

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ЕКОНОМІКА І БЕЗПЕКА БІЗНЕСУ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**      Другий (магістерський) рівень

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**    Магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**                05 Соціальні та поведінкові науки

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**              051 Економіка

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**    Магістр з економіки і безпеки  
бізнесу

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з  
2022 р. (наказ від \_\_\_\_\_ 2022 р. № \_\_\_\_)

В.о. ректора

/М.М. Тріпак/

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Кафедра інклюзивної економіки,  
кібернетики і комп'ютерних наук  
(протокол від 26 січня 2022 р. №3)  
В.о. завідувача кафедри

(Лучик В.Є.,  
д.е.н., проф.)

Науково - методична комісія  
(протокол від 27 січня 2022 р. №7)   
Голова комісії  
(Лаврук О.В.,  
д.н.д.р.ж.упр.,  
к.е.н.)

Вчена рада  
(протокол від 28 січня 2022 р. №1)  
Голова ради   
(Trifak M.M.,  
к.е.н.)

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО  
Робочою групою науково-педагогічних  
працівників інституту,  
проектною групою, відповідальною  
за підготовку здобувачів вищої освіти  
зі спеціальності 051 Економіка  
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський  
державний інститут»

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)   
Лучик В.Є., д.е.н., проф.

«26 » січня 2022 р.

## ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова .....	4
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 051 «Економіка» .....	5
1.1. Загальна характеристика .....	5
1.2. Мета освітньо-професійної програми .....	5
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми .....	6
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання .....	7
1.5. Викладання та оцінювання .....	8
1.6. Програмні компетентності .....	9
1.7. Програмні результати навчання .....	10
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми .....	11
1.9. Академічна мобільність .....	12
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність .....	13
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми .....	13
2.2. Структурно-логічна схема ОПП .....	14
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти .....	14
4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	14
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми .....	15
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми .....	16
7. Перелік нормативних документів .....	17
Додатки .....	18

## **ПЕРЕДМОВА**

1. ОПП «Економіка і безпека бізнесу» розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Розроблено робочою групою у складі:

**Лучик В.Є.**, д.е.н., професор, в.о. завідувача кафедри інклузивної економіки, кібернетики і комп’ютерних наук

**Гуменюк І.Л.**, к.е.н., в.о. завідувача кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія

**Бачинська О.М.**, к.е.н., доцент кафедри інклузивної економіки, кібернетики і комп’ютерних наук

**Дерлиця А.Ю.**, к.е.н., доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія

3. Зацікавлені сторони (стейкхолдери):

1. Печинюк С.В. – фінансовий директор ТОВ «ПРЕТЕЛЬ-КАБЕЛЬ Україна».
2. Файден Л.Д. – в.о. директора «ТОВ ТМС Агромаш», зав виробництвом «ТОВ Тріада-МК».
3. Тулай О.І. – доктор економічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри міжнародних відносин і дипломатії Західноукраїнського національного університету.
4. Гераймович В.Л. – кандидат економічних наук, доцент кафедри маркетингу, міжнародної торгівлі НУБІП України.

## **ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

### **1. Профіль освітньо-професійної програми «Економіка і безпека бізнесу» зі спеціальністю 051 Економіка**

<b>1.1. Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	051 Економіка
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр з економіки та безпеки бізнесу
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Економіка Освітня програма « Економіка та безпека бізнесу »
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік та 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр, ступінь вищої освіти – магістр, освітньо-кваліфікаційний рівень - спеціаліст
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії редакції освітньо-професійної програми</b>	До 2023 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.kpdi.edu.ua">http://www.kpdi.edu.ua</a>
<b>1.2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками з управління діяльністю суб’єкта господарювання, здатних вирішувати дослідницькі й практичні завдання з використанням інструментів й	

алгоритму прийняття управлінських рішень задля подальшого працевлаштування; підготовка до успішного засвоєння програм вищих ступенів освіти; підготовка до самостійної економічної діяльності.

### 1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та/або діяльності</b> сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма базується на концептуальних теоретичних засадах провідних наукових економічних шкіл та узагальненні практичного досвіду у сфері економіки та бізнесу, орієнтує на актуальні спеціалізації у сфері економіки та безпеки бізнесу, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Передбачає вивчення актуальних професійно-орієнтованих дисциплін.</p>
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та</b>	<p>Загальна освіта у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності «Економіка» з поглибленим вивченням</p>

<b>спеціалізації</b>	<p>теоретико-методичних зasad забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарювання; управління драйверами збільшення вартості на підприємстві в контексті ціnnісno-орієntованого підходу; розробки стратегії і тактики мінімізації негативного впливу ризиків у підприємницькій діяльності; методів управління ризиками, побудови системи ризик-контролінгу на підприємстві; організації проектного фінансування, обґрунтування доцільності інвестицій, аналізу та експертизи інвестиційних проектів, розробки проектно-кошторисної документації, управління ризиками інвестиційних проектів, фінансового забезпечення реалізації реальних інвестиційних проектів, моніторингу та управління інвестиційними програмами та проектами; діагностики ресурсного забезпечення та комплексної діагностики економічного стану підприємства, визначення напрямів досягнення його цільових параметрів; оптимізації бізнес-процесів підприємства за допомогою системи структурного моделювання BPWin; створення інформаційної бази корпоративної ІС та програмне забезпечення реалізації окремих функціональних задач; оцінювання ефективності методів та засобів захисту інформаційного середовища КІС; формування теоретичних знань та практичних навичок необхідних для ефективного використання інформаційних технологій в інформаційних системах і мережах, а також запобігання неправомірному оволодінню інформацією, протиправним діям щодо знищення, модифікації, копіювання і блокування інформації.</p> <p><b>Ключові слова:</b> економічна безпека, управління ризиками, проектне фінансування, інвестиційні проекти, діагностика економічного стану.</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма акцентована на підготовці висококваліфікованих фахівців з економіки (згідно стандарту) та безпеки бізнесу, які набудуть спеціальні компетентності щодо виявлення та опрацювання джерел інформації, аналізу наукових текстів та здатність узагальнювати і систематизувати. Обов'язковими компонентом освітньо-професійної програми є практика за профілем згідно договорів між закладом вищої освіти та організаціями чи установами за фахом.
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Виконання функцій керівника об'єднання підприємств, підприємства, установи, організації та їхніх підрозділів.</p> <p>Згідно класифікатора професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259</p> <p>Розділ 1. 123 Керівники функціональних підрозділів; 1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних</p>

	<p>та адміністративних підрозділів та інші керівники; 1238 Керівники проектів та програм; 1239 Керівники інших функціональних підрозділів; 13 Керівники малих підприємств без апарату управління; 1314 Керівники малих підприємств без апарату управління в оптовій та роздрібній торгівлі.</p> <p>Робочі місця в університетах, наукових організаціях (викладач закладу вищої освіти, асистент, методист з економічної освіти, науковий співробітник). Робочі місця на підприємствах різних типів власності (економіст, економічний радник, економіст-фінансист, аналітик зі стратегічного планування, консультант із економічних питань, фахівець-аналітик з дослідження товарного ринку, консультант з ефективності підприємництва). Робочі місця в органах державного управління (радник з економічних питань, фахівець з державних закупівель). Ведення власного бізнесу (приватне підприємництво).</p> <p>Згідно класифікатора професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259 Розділ 2. Професіонали. коди 2111.1-2490 2441.2 Економісти, 2419.2 Професіонали у сфері ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності; 23 Викладачі; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p>
--	---

<b>Академічні права випускників</b>	Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання в аспірантурі та здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
-------------------------------------	--

### 1.5. Викладання та оцінювання

<b>Викладання та навчання</b>	Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної безпосередньої участі викладача і здобувача. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, проведення індивідуальних занять консультації з викладачами, самонавчання в системі Moodle та Office 365, розробка фахових проектів, написання наукових статей, участь в круглих столах.
<b>Порядок оцінювання результатів навчання</b>	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення

	<p>якості) у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору здобувача;</li> <li>• підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору здобувача;</li> <li>• оцінювання звіту з практики;</li> <li>• атестація у вигляді публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи) та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку.</li> </ul>
--	--

## 1.6. Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи розв'язувати складні економічні задачі і проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК2.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК3.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <b>ЗК4.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). <b>ЗК5.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та управляти проектами. <b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК8.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. <b>ЗК9.</b> Вміння навчати студентів у вищій школі (проводити семінарські та практичні заняття)
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<b>СК1.</b> Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. <b>СК2.</b> Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.

	<p><b>СК3.</b> Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.</p> <p><b>СК4.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p><b>СК7.</b> Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.</p> <p><b>СК8.</b> Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p><b>СК9.</b> Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проектів у соціально-економічній сфері.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p>
--	---

## 1.7. Програмні результати навчання

<b>Програмні результати навчання (ПР)</b>	<p><b>ПР1.</b> Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.</p> <p><b>ПР2.</b> Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.</p> <p><b>ПР3.</b> Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p><b>ПР4.</b> Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.</p> <p><b>ПР5.</b> Дотримуватися принципів академічної добросердечності.</p> <p><b>ПР6.</b> Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.</p> <p><b>ПР7.</b> Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</p> <p><b>ПР8.</b> Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</p> <p><b>ПР9.</b> Приймати ефективні рішення за невизначеных умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</p> <p><b>ПР10.</b> Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними</p>
---	---

	<p>системами.</p> <p><b>ПР11.</b> Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</p> <p><b>ПР12.</b> Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</p> <p><b>ПР13.</b> Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p><b>ПР14.</b> Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.</p> <p><b>ПР15.</b> Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</p>
--	---

### 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>	<p>Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України <u>від 24 березня 2021 р. № 365</u>).</p>
<b>Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метри.</p> <p>Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідно установовою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень).</p> <p>ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Комп'ютерна техніка оновлена у 2020р.</p> <p>Здобувачі ОПП, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у</li> </ul>

	<p>бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оффіційний веб-сайт Інституту (<a href="http://www.kpdi.edu.ua">http://www.kpdi.edu.ua</a>), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</li> </ul> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека;</li> <li> медичний пункт, пункт харчування, актова зала, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн.</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня магістра;</li> <li> робочі програми з дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті;</li> <li> програми з усіх видів практичної підготовки;</li> <li> методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;</li> </ul>
--	---

### 1.9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Інститутом укладені договори про співробітництво між НРЗВО КПДІ та закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів. окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+ зокрема з такими навчальними закладами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- університетом економіки (м. Бидгощ, Польща);</li> <li>- у рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ стає співорганізатором</li> </ul>

	освітньо-наукових заходів у рамках проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту»

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>1. Нормативні компоненти освітньої програми</b>			
<b>1.1. Нормативні компоненти загальнотеоретичної підготовки</b>			
ЗП 01	Інформаційні системи і технології в управлінні	3	зalік
ЗП 02	Методологія і організація наукових досліджень	3	зalік
ЗП 03	Комуникації в сфері економіки іноземною мовою	3	зalік
<b>1.2. Нормативні компоненти професійно-орієнтованої та практичної підготовки</b>			
ФП 01.	Бізнес-інжиніринг	6	екзамен
ФП 02.	Економічна безпека підприємства	6	екзамен
ФП 03.	Економічна діагностика підприємства	6	екзамен
ФП 04.	Інвестиційний менеджмент	6	екзамен
ФП 05.	Контролінг	5	екзамен
ФП 06.	Управління ризиками підприємства	5	екзамен
ФП 07.	Правове регулювання підприємницької діяльності	5	екзамен
ПП 01.	Практична підготовка	9	зalік
А 01.	Кваліфікаційна робота	9	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Зальний обсяг вибіркових компонент</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## **2.2. Структурно-логічна схема (Додаток 1)**

### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного plagiatu, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота буде оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії Інституту. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.

### **4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної добросердісті працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного plagiatu;
- 9) інших процедур і заходів.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей  
обов'язковим компонентам освітньої програми**

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ПП 01	A 01
<b>ЗК 1</b>												
<b>ЗК 2</b>	+	+			+	+	+	+	+			
<b>ЗК 3</b>			+				+		+	+	+	
<b>ЗК 4</b>			+	+	+			+	+	+		
<b>ЗК 5</b>	+		+	+	+			+	+			
<b>ЗК 6</b>				+			+		+			
<b>ЗК 7</b>				+			+				+	
<b>ЗК 8</b>		+		+	+	+		+	+	+	+	
<b>ЗК 9</b>			+	+	+	+	+	+	+			
<b>СК 1</b>		+			+		+		+			+
<b>СК 2</b>			+			+	+					+
<b>СК 3</b>		+		+	+	+		+			+	+
<b>СК 4</b>	+	+		+	+	+	+		+			+
<b>СК 5</b>		+			+			+	+			+
<b>СК 6</b>				+	+	+						+
<b>СК 7</b>				+	+			+	+		+	+
<b>СК 8</b>					+		+		+		+	+
<b>СК 9</b>		+					+		+			+
<b>СК 10</b>		+			+				+			+
<b>СК 11</b>	+				+	+		+	+	+		+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
обов'язковими компонентами освітньої програми**

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ПП 01	A 01
<b>ПР 1</b>	+	+	+	+	+			+	+			+
<b>ПР 2</b>	+			+	+		+	+	+		+	+
<b>ПР 3</b>	+		+		+	+	+			+		+
<b>ПР 4</b>			+	+			+	+	+	+	+	+
<b>ПР 5</b>	+		+	+	+	+		+				+
<b>ПР 6</b>	+		+	+	+	+	+	+	+			+
<b>ПР 7</b>	+	+	+	+	+	+			+	+		+
<b>ПР 8</b>		+		+	+	+		+			+	+
<b>ПР 9</b>	+		+	+			+		+			+
<b>ПР 10</b>	+		+	+			+		+			+
<b>ПР 11</b>		+	+	+	+			+	+			+
<b>ПР 12</b>			+	+			+		+	+	+	+
<b>ПР 13</b>			+	+				+	+			+
<b>ПР 14</b>	+			+	+		+	+	+			+
<b>ПР 15</b>				+	+		+	+	+	+	+	+

## **7. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти**

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>];
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].

### **Інші рекомендовані джерела**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015/pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015/pdf)];
2. International Standards Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>]
4. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [https://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossary\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](https://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossary_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sistemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];
6. Європейська кредитна трансфертна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)];
7. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)];
8. QF-EHEA – Qualifications Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningua/>]).

Структурно-логічна схема ОПП

