

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

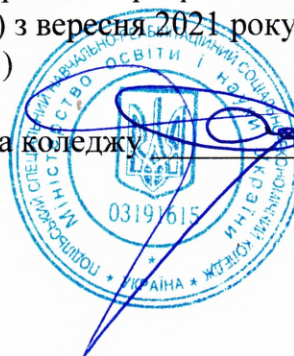
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з психології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію (у новій редакції 2021) з вересня 2021 року (наказ від «07» липня 2021 р. № 203)

В.о. директора коледжу

/М.М. Трішак/



ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова	4
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія	6
1.1. Загальна інформація	6
1.2. Мета освітньо-професійної програми.....	7
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	7
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	10
1.5. Викладання та оцінювання	10
1.6. Програмні компетентності	12
1.7. Програмні результати навчання	14
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	15
1.9. Академічна мобільність	17
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	18
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми.....	18
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»	20
3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти	22
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	22
5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК	23
6. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей	25
7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	26
8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.....	29
9. Перелік нормативних документів.....	32

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма (ОПП) розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Оновлено робочою групою у складі:

Жиляк Н.В., кандидат психологічних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, доцент, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Комарницька Л.М., кандидат філологічних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Марчак Т.А., кандидат філологічних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Тріпак М.М., кандидат економічних наук, доцент, директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Глов'юк О.В., фахівець з моніторингу якості вищої освіти.

Федорчук В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу *за сумісництвом*.

Ляска О.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри професійної освіти Подільський державний аграрно-технічний університет.

Семенов Д.О., студент групи П-31бз (2020/2021 н.р.) спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Климак Л.А., студент групи П-31бз (2020/2021 н.р.) спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Корнійчук І.В., студент групи П-31бз (2020/2021 н.р.) спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Враховано інтереси стейкхолдерів:

Доложевська О.Ю., психолог-методист управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради;

Савель І.С., практичний психолог Кам'янець-Подільської ЗОШ №17, психолог-методист, керівник методичного об'єднання практичних психологів загальноосвітніх закладів міста.

Матвєєва М.П., кандидат психологічних наук, доцент, директор громадської організації Психологічний центр «Гармонія».

Комарницька Л.М., кандидат філологічних наук, керівник наково-дискусійного клубу «Психея» Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

4. Актуалізовано

Дата затвердження ОПП	Дата перегляду ОПП (плановий/позаплановий)	Результат перегляду (оновлена, модернізована, залишено без змін)	Дата затвердження ОПП (оновленої, модернізованої) у новій редакції	Примітка
Червень 2017	Позаплановий /травень 2019	Оновлена	Червень 2019	Введено в дію СВО (наказ МОН України від 24.04.2019р. № 565)
	Позаплановий / Травень 2020	Оновлена	Червень 2020	Внутрішня експертиза (аудит) ОПП (наказ Коледжу від 14.04.2020 р. № 101)
Червень 2020	Плановий / Травень 2021	Оновлена	Червень 2021	внутрішня експертиза (аудит) ОПП Наказ № 122 від 23.04.2021р.

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 53 Психологія

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж Кафедра соціальної роботи та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки та 10 місяців Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Немає

Цикл/рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.posek.km.ua/

1.2. Мета освітньо-професійної програми

Надати освіту в галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування. Підготувати висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців із необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями, широким доступом до працевлаштування та особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність – 053 «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми – професійна. Програма ґрунтується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтується на актуальні спеціалізації у рамках яких можливі подальша професійна та наукова кар'єра у сфері психологічної реабілітація, соціально-психологічного супроводу. Структура програми передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері психологічної діяльності: – психодіагностичної (обґрунтований вибір діагностичних методик, проведення діагностичних обстежень, інтерпретація отриманих даних, формулювання діагностичного висновку); – консультативної (надання різним верствам населення консультативної допомоги з психологічних питань);

	<p>– корекційно-розвивальної (виправлення або змін особливостей поведінки людини за допомогою спеціальних методів психологічного впливу);</p> <p>– науково-дослідної (проведення психологічних досліджень, аналіз та систематизація наукових фактів; планування, організація та проведення психологічних досліджень; обробка, аналіз, систематизація і узагальнення отриманих результатів, підготовка наукових звітів та публікацій) або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p><i>Спеціальна</i> освіта в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну роботу.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><i>Основною метою</i> програми є формування загальних і професійних (фахових) компетентностей. Спрямована на підготовку психолога, який здатний до психодіагностичної та психокорекційної роботи з різними категоріями громадян; надання консультативних послуг фізичним особам, установам та організаціям; психологічного супроводу діяльності різних організацій усіх форм власності, а також установ і підрозділів органів державної влади та управління; проведення соціально-психологічних досліджень та оптимізація психологічного клімату у трудових колективах; профорієнтації та профвідбіру; виявлення психологічних причин соціальної дезадаптації дітей, вибір форм і змісту психокорекційної та психолого-профілактичної роботи; психологічного патронажу проблемних категорій населення (інваліди, діти з делінквентною, адиктивною поведінкою та ін.) тощо.</p>

Особливості програми

Освітньо-професійна (для бакалавра)

Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: соціально-психологічний супровід.

Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; соціально зумовлена система психічних якостей індивіда; психодіагностична, консультативна і корекційно-розвивальна діяльність; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані психологічні завдання у сфері консультування та корекційно-розвивальної роботи з різними категоріями громадян.

Теоретичний зміст предметної області: наукові теорії, положення, концепції, система базових категорій, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, базових знань у сфері психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної і психокорекційної роботи; науково-прикладних завдань діагностико-консультативної роботи практичного психолога.

Методи, методики, технології та інструменти:

- *теоретичні:* аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення абстрагування, систематизація і класифікація отриманої в ході емпіричного дослідження інформації;
- *емпіричні методи* (анкетування, бесіда, спостереження, тестування, емпіричне дослідження), психодіагностичні методики;
- *математико-статистичні* (кількісний та якісний аналіз емпіричних даних);
- *технології* тренінгової, консультативної, командної, управлінської роботи;

	<p>– сучасні інформаційні та комунікаційні технології, зокрема Moodle.</p> <p>Особливостями програми є:</p> <p>Програма орієнтована на забезпечення знань та навичок фахівцями із надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійно-особистісних особливостей фахівців.</p>
<p>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівці можуть виконувати функції та обіймати посади згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>2445 Професіонали в галузі психології</p> <p>2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія)</p> <p>2445.1 Науковий співробітник (психологія)</p> <p>2445.2 Психолог</p> <p>2445.2 Практичний психолог</p> <p>1232 Головний психолог</p> <p>1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання за програмою. другого (магістерського) рівня вищої освіти у навчальних закладах відповідного рівня акредитації; набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>1.5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; - організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; - упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення

	<p>студентів та їхніх соціальних навичок (soft-skills);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями-психологами; - інформаційну підтримку студентів щодо участі в конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів тощо; - сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються Міністерством освіти і науки України; - залучення студентів до виконання окремих завдань у межах бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. <p>Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; - підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; - оцінювання звіту з практики; - оцінювання курсових робіт; - атестація у вигляді комплексного екзамену зі спеціальності/публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (бакалаврської роботи).

1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 13. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння</p>

природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК06. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК13. Здатність до реалізації психологічного консультування з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

СК14. Здатність застосовувати технології надання психологічної допомоги клієнтам в кризових ситуаціях.

СК15. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.

СК16. Здатність пояснити причини виникнення психологічних проблем та знайти шляхи їх вирішення.

СК17. Здатність реалізувати в сімейному консультуванні та психокорекційній роботі різні методики, техніки та технології практичної роботи з клієнтом/групою.

	<p>СК18. Здатність реалізовувати в психокорекційній діяльності різні методологічні підходи, методики та процедури, основні психотерапевтичні концепції та окремі психотехніки.</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

- ПР01.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПР02.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР03.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
- ПР04.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
- ПР05.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР06.** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
- ПР07.** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
- ПР08.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців
- ПР09.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- ПР10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
- ПР11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
- ПР12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13.** Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14.** Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15.** Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
- ПР16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

ПР19. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років та беруть участь у професійних тренінгах.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення підготовки бакалаврів здійснюється у відповідності до основним вимог освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності: є навчальний корпус, навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети з проведення тренінгової та консультативної роботи, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет та ін. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфет, гуртожиток, актова зала, спортивний зал, медичний пункт, басейн) тощо.

Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу повинна становити не менше ніж 2,4 кв. метра на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу вищої освіти. У разі розширення провадження освітньої діяльності враховуються ліцензовані обсяги дійсних ліцензій. Заклад вищої світи повинен забезпечити доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що

	<p>повинно бути документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм, обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30 відсотків. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, повинні бути забезпечені гуртожитком.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в коледжі користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p><i>Інформаційні ресурси:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульне середовище для навчання. 2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. 3. Електронна бібліотека коледжу. <p>Навчально-методичне забезпечення спеціальності Психологія складається з таких елементів: Освітньо-професійна програма. Навчальний план. Робочий навчальний план. Робочі програми навчальних дисциплін. Описи навчальних дисциплін. Програми практик. Програми державних іспитів. Засоби діагностики вищої освіти.</p> <p>Тематика курсових робіт з дисциплін, де передбачено їх виконання, та дипломної роботи й методичні вказівки до їх виконання. Методична документація для організації самостійної роботи студентів з дисциплін навчального плану.</p>

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	<p>Співпраця студентів та викладачів здійснюється завдяки проведенню спільних конференцій, семінарів, круглих столів таких ЗВО: КПНУ імені Івана Огієнка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (кафедра психології), Криворізький державний педагогічний університет (кафедра практичної психології), ТНТУ ім. І. Пулюя, Київський університет імені Бориса Грінченка; факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; факультетом корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова тощо.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Подільським спеціальним навчально-реабілітаційним соціально-економічним коледжем та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю /семестр
1	2	3	4
1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен /1
ЗП 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ЗП 03	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Екзамен /2
ЗП 04	Філософія	4	Екзамен /2
ЗП 05	Анатомія та фізіологія нервової системи	4	Залік /2
ЗП 06	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік /2
ЗП 07	Історія української державності та культури	5	Екзамен /2
ЗП 08	Вища математика	5	Екзамен /1
ЗП 09	Педагогіка	3	Залік /1
ЗП 10	Правознавство	4	Залік /1
ЗП 11	Вступ до спеціальності	3	Екзамен /1
ЗП 12	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік /2
ЗП 13	Іноземна мова	6	Залік
Разом навчальні дисципліни загальної підготовки		52	
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки			
ФП 01	Загальна психологія з практикумом	9	Залік /1,2
ФП 02	Експериментальна психологія	4	Екзамен /2
ФП 03	Основи наукових досліджень	3	Залік /3
ФП 04	Історія психології	4	Залік /1
ФП 05	Диференційна психологія	3	Залік /3
ФП 06	Психологія особистості	4	Екзамен /4
ФП 07	Вікова психологія	6	Екзамен /4
ФП 08	Соціальна психологія	5	Екзамен /6
ФП 09	Педагогічна психологія	4	Екзамен /5
ФП 10	Психологія управління та організаційна психологія	4	Екзамен /7
ФП 11	Основи психологічного консультування	5	Екзамен / 4
ФП 12	Основи психотерапії	6	Залік /7
ФП 13	Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів	3	Залік /8

ФП 14	Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу	4	Екзамен /3
ФП 15	Психодіагностика	6	Екзамен /4
ФП 16	Патопсихологія	4	Залік /5
ФП 17	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	6	Екзамен /6
ФП 18	Психосоматика	4	Залік /4
ФП 19	Юридична психологія з методикою проведення експертизи	3	Екзамен /8
ФП 20	Арт-терапія	3	Залік /8
ФП 21	Психологія спілкування та тренінг комунікативної компетентності	5	Екзамен /5
ФП 22	Тренінг особистісного та професійного зростання	3	Залік /8
ФП 23	Клінічна психологія	3	Екзамен /8
		101	
1.3. Інші нормативні компоненти ОПП			
ПН 01	Практика навчальна	3	Залік /4
ПВ 01	Виробнича практика	9	Залік /8
КР 01	Курсова робота (з Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції)	3	Залік /6
КР 02	Курсова робота (Вікова психологія)	4	Залік /4
СО	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	Екзамен /8
СО 01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	1,5	Екзамен /8
СО 02	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
Разом нормативні компоненти ОПП фахової підготовки		27	
	Разом компоненти ОПП		180
2. Компоненти ОПП самостійного вибору студента			
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
Разом компоненти ОПП самостійного вибору студента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ЗП 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ЗП 03 Інформатика і комп'ютерна техніка	ФП 03 Основи наукових досліджень	ФП 06 Вікова психологія	ФП 09 Педагогічна психологія	ФП 08 Соціальна психологія	ФП 10 Психологія управління та організаційна психологія	ФП 13 Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів
ЗП 08 Вища математика	ФП 04 Філософія	ФП 03 Диференційна психологія	ФП 07 Психологія особистості	ФП 16 Патопсихологія	ФП 17 Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	ФП 12 Основи психотерапії	ФП 19 Юридична психологія з методикою проведення експертизи
ЗП 09 Педагогіка	ЗП 05 Анатомія та фізіологія нервової системи	ФП 14 Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу	ФП 11 Основи психологічного консультування	ФП 21 Психологія спілкування та тренінг комунікативної компетентності	КР 02 Курсова робота (з Основ психокорекції з практикумом групової психокорекції)		ФП 20 Арт-терапія
ЗП 10 Правознавство	ЗП 06 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	ЗП 13 Іноземна мова		ЗП 13 Іноземна мова		ЗП 02 Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	ФП 22 Тренінг особистісного та професійного зростання
ЗП 11 Вступ до спеціальності	ЗП 07 Історія української державності та культури		КР 01 Курсова робота (Вікова психологія)				ФП 23 Клінічна психологія
ФП 04 Історія психології	ФП 02 Експериментальна психологія		ПН 01 Практика навчальна				ПВ 01 Виробнича практика

ФП 01 Загальна психологія з практикумом			ФП 15 Психодіагностика				СО Підготовка кваліфікаційної роботи
	ЗП 12 Соціологія і соціальна інклюзія		ФП 18 Психосоматика				СО 01 Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності
							СО 02 Захист кваліфікаційної роботи
			Пакет вибіркових компонентів	Пакет вибіркових компонентів	Пакет вибіркових компонентів	Пакет вибіркових компонентів	

3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 психологія проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності та публічного захисту випускової кваліфікаційної (бакалаврської) роботи .
Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в депозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до комплексного екзамену зі спеціальності	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

У Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<p>Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень</p> <p>Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p>	<p>Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p>	<p>К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності</p> <p>К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб</p>
Загальні компетентності				
ЗК 01.		Ум1	К1,К2	АВ1,АВ2
ЗК 02.	ЗН1, ЗН2	Ум1		
ЗК 03.		Ум1		
ЗК 04.		Ум1		АВ1,АВ2
ЗК 05.	ЗН2	Ум1	К1	АВ1
ЗК 06.	ЗН1, ЗН2			АВ1
ЗК 07.	ЗН1, ЗН2	Ум1	К2	
ЗК 08.			К1,К2	АВ1
ЗК 09.			К1,К2	
ЗК 10.	ЗН2		К2	АВ2
ЗК 11.	ЗН1		К1	АВ2
ЗК 12.			К2	АВ 2
ЗК 13.			К2	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК 01.	ЗН1			АВ1
СК 02.	ЗН1, ЗН2			

CK 03.	3H1, 3H2			AB1
CK 04.	3H1, 3H2	Ym1		AB1
CK 05.	3H2	Ym1		AB1
CK 06.		Ym1		AB1
CK 07.	3H1	Ym1		AB1
CK 08.	3H1		K 1, K 2	AB1, AB2
CK 09.		Ym1	K1	
CK 10.			K 1, K 2	AB2
CK 11.		Ym1		AB1
CK 12.		Ym1	K1, K2 AB 2	AB2
CK 13.	3H 1, 3H 2	Ym1	K 2	AB1
CK 14.		Ym1		
CK 15.			K 1, K 2	
CK 16.	3H 1, 3H 2	Ym1	K 1	
CK 17.	3H 2	Ym1		AB1
CK 18.	3H 2	Ym1		AB1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Програмні результати навчання	Компетентності																																
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																			
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	
ПР 01.	+		+			+	+	+							+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+		
ПР 02.	+	+	+	+	+		+	+							+	+	+	+			+						+			+	+	+	
ПР 03.	+		+	+	+	+									+			+												+	+	+	
ПР 04.	+		+	+		+	+	+							+	+	+	+		+													
ПР 05.	+		+	+	+	+	+	+							+			+	+			+		+						+			
ПР 06.	+		+	+		+	+	+				+						+	+	+	+		+		+					+	+		
ПР 07.	+	+	+		+	+	+	+	+			+					+	+			+		+										
ПР 08.	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+				+				+	+	+	+									
ПР 09.	+	+			+	+	+	+				+				+	+				+	+	+	+			+			+	+		
ПР 10	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+						+		+	+	+				+		+		
ПР 11.	+	+	+		+	+	+	+	+								+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 12.	+	+	+	+	+	+	+						+	+				+	+		+	+	+	+			+			+	+	+	
ПР 13.	+	+			+	+			+	+	+	+	+								+	+				+	+			+		+	
ПР 14.	+	+	+		+			+		+			+											+					+				
ПР 15.	+		+		+	+			+													+	+		+				+				
ПР 16.	+	+	+		+				+	+	+	+											+		+				+		+		
ПР 17.	+	+	+			+					+	+											+	+		+			+				
ПР 18.	+	+	+				+	+			+	+											+	+	+	+			+				
ПР 19.	+	+		+	+				+	+			+	+																			

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Позначки освітніх компонентів та програмних компетентностей	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
ЗП 1			+	+		+	+	+	+			+					+			+	+	+									
ЗП 2	+		+	+							+		+																		
ЗП 3			+	+	+			+																							
ЗП 4				+	+	+				+	+																				
ЗП 5	+	+	+	+											+						+										
ЗП 6	+					+																									
ЗП 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ЗП 8			+														+	+	+	+	+										+
ЗП 9	+	+		+											+	+															
ЗП 10	+		+							+						+															
ЗП 11	+	+	+	+				+		+				+							+	+		+	+						
ЗП 12	+	+	+							+							+				+										
ЗП 13	+		+	+							+		+																		
ФП 01	+	+			+									+	+	+	+	+													
ФП 02	+	+	+		+	+	+			+				+				+					+								
ФП 03			+			+	+										+	+	+	+											
ФП 04	+	+												+	+	+	+														
ФП 05	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+					+	+						
ФП 06	+	+								+				+	+	+	+								+	+				+	
ФП 07	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+				+			+	+						
ФП 08	+	+												+	+	+	+														

ФП 09	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+					+		+	+			+				
ФП 10	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+		+	+				+		+	+							
ФП 11	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+					+			+	+			+	+	+		
ФП 12	+	+			+	+	+	+						+		+	+						+	+			+	+				
ФП 13	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+				+								+		+		
ФП 14			+	+			+						+										+				+	+				
ФП 15	+	+												+		+	+	+	+	+			+									
ФП 16	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+							
ФП 17								+									+			+		+			+							
ФП 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+			+			+	+							
ФП 19	+	+			+					+				+			+	+		+				+								
ФП 20	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+			+		+	+	
ФП 21	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+				+									+		+		
ФП 22	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+			+											+		+		
ФП 23	+	+					+												+			+	+									
ПН 01	+	+		+	+	+	+							+			+	+	+	+				+								
ПВ 01	+	+		+	+	+	+										+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	
СО 01; А 01				+																												
ВСЗП 1.1		+	+		+			+		+				+	+		+			+			+									
ВСЗП 1.2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+			+	+							
ВСЗП 2.1	+	+		+	+		+				+			+	+	+	+	+		+	+											
ВСЗП 2.2		+			+				+					+											+			+				
ВСЗП 3.1	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+						+	+								
ВСЗП 3.2	+	+							+											+			+				+					
ВСЗП 4.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ВСЗП 4.2				+			+		+							+											+					
ВСФП 1.1				+			+							+		+																
ВСФП 1.2	+									+					+						+	+						+	+			+
ВСФП 2.1	+		+		+		+	+	+														+	+								
ВСФП 2.2	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+										+		+	+	
ВСФП 3.1				+				+							+													+		+		
ВСФП 3.2	+	+						+												+							+	+		+		+

ВСФП 4.1	+	+		+				+	+		+										+	+			+						
ВСФП 4.2	+	+	+	+					+	+	+					+	+	+							+		+				
ВСФП 5.1	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+			+	+	+		+								
ВСФП 5.2	+	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+		+		+										
ВСКП 1.1	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+						+			+	+			+	+	+	
ВСКП 1.2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+			+	+						
ВСКП 2.1	+	+		+	+		+	+					+		+						+		+	+	+		+	+			
ВСКП 2.2	+	+				+		+	+			+							+	+		+	+		+		+	+	+		
ВСКП 3.1	+	+		+				+	+					+	+	+					+	+	+	+							
ВСКП 3.2		+														+											+		+	+	
ВСКП 4.1	+										+				+	+			+	+						+		+	+	+	
ВСКП 4.2		+				+		+	+				+				+	+		+	+							+		+	
ВСКП 5.1	+	+		+				+	+				+	+	+					+	+	+	+								
ВСКП 5.2	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+			+						+
ВСКП 6.1	+		+	+			+												+	+			+								+
ВСКП 6.2	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+					+			+	+			+	+	+	+	
ВСКП 7.1	+		+					+												+			+				+				
ВСКП 7.2	+	+						+						+	+					+			+			+	+	+	+	+	

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Позначки освітніх компонентів та програмних компетентностей	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ЗП 1			+	+				+		+		+	+						+
ЗП 2			+				+												+
ЗП 3				+													+		
ЗП 4		+	+	+					+	+			+			+	+		
ЗП 5			+	+		+		+		+			+			+			
ЗП 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	
ЗП 7			+	+									+				+		
ЗП 8	+	+	+	+		+		+	+	+									
ЗП 9	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+							
ЗП 10				+				+									+		
ЗП 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
ЗП 12				+							+						+		
ЗП 13		+					+												+
ФП 01	+	+		+					+	+		+							
ФП 02	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	
ФП 03	+		+		+	+	+	+											
ФП 04		+	+							+									
ФП 05	+	+	+	+									+						
ФП 06	+	+	+	+		+	+		+	+									
ФП 07	+	+	+	+					+								+		
ФП 08	+	+	+				+		+	+		+					+		
ФП 09	+	+	+	+					+	+		+	+				+		

ФП 10	+	+	+	+	+		+	+				+	+						
ФП 11	+	+	+	+		+	+		+	+		+					+		
ФП 12	+	+	+	+	+		+		+										
ФП 13	+	+			+		+	+	+	+									
ФП 14							+		+	+		+	+	+	+				
ФП 15	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+							
ФП 16	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+			
ФП 17								+	+		+	+	+					+	
ФП 18	+	+	+						+			+							
ФП 19	+	+	+	+	+	+	+	+									+		
ФП 20	+	+	+		+		+		+	+						+			
ФП 21													+	+	+	+			+
ФП 22													+	+	+	+			
ФП 23		+																+	
ПН 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ПВ 01	+	+	+	+		+		+	+	+				+				+	
СО 01; А 01		+														+			
ВСЗП 1.1		+	+		+			+		+			+						
ВСЗП 1.2	+	+	+							+				+	+	+	+	+	
ВСЗП 2.1	+	+	+	+	+		+					+	+				+		
ВСЗП 2.2			+	+						+							+		
ВСЗП 3.1	+	+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	
ВСЗП 3.2			+										+			+	+	+	
ВСЗП 4.1	+	+	+	+		+	+		+	+									
ВСЗП 4.2	+		+					+				+		+					
ВСФП 1.1	+	+	+										+		+	+			
ВСФП 1.2	+	+															+	+	
ВСФП 2.1						+					+	+			+		+	+	
ВСФП 2.2	+	+			+			+	+										
ВСФП 3.1	+						+		+	+		+	+	+	+				
ВСФП 3.2													+			+	+		
ВСФП 4.1			+	+									+		+				

ВСФП 4.2	+		+										+			+	+		
ВСФП 5.1	+	+		+		+	+				+	+	+			+			
ВСФП 5.2	+	+	+		+		+				+	+	+					+	
ВСКП 1.1	+	+		+					+	+	+								
ВСКП 1.2	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВСКП 2.1						+					+	+			+		+	+	
ВСКП 2.2	+	+									+	+	+					+	+
ВСКП 3.1	+	+				+			+	+	+		+		+		+		
ВСКП 3.2	+	+	+	+	+														
ВСКП 4.1	+	+			+						+					+	+		
ВСКП 4.2		+							+	+			+				+	+	
ВСКП 5.1	+	+				+			+		+		+		+				
ВСКП 5.2	+	+	+	+		+	+		+	+		+							
ВСКП 6.1	+			+					+		+		+						
ВСКП 6.2	+	+	+	+	+		+		+	+									
ВСКП 7.1																			
ВСКП 7.2	+	+					+		+	+	+		+			+			

9. Перелік нормативних документів

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramkikvalifikacij>.
4. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія, затверджений наказом МОНУ від 24.04.2019р. № 565. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».