

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Освітня програма	19471 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19471
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Левченко Наталія Володимирівна, Бирик Дар`я Дмитрівна, Ташкінова Оксана Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2021 р. – 17.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Zvit-pro-samoanaliz-Sotsialna-robota.pdf
Програма візиту експертної групи	https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/03/Programa-vizytu_Sotsialna-robota.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (далі ОП) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Соціальна робота» у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (далі Коледжі) акредитується вперше. ОП була розроблена і введена в дію у 2017 році; у 2019 році відбувся перегляд ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти спеціальності «Соціальна робота»; у 2020 році відбувся позаплановий перегляд та оновлення програми. Контингент здобувачів є низьким на першому курсі (1 особа на заочній формі навчання), що пояснюється наявністю у ЗВО освітньо-професійної програми підготовки молодших бакалаврів за цією спеціальністю, що дозволяє здобувачам вступати на другий курс бакалаврської програми «Соціальна робота». ОП, що акредитується, є актуальною для місцевого та регіонального ринку праці, враховує сучасні освітні та фахові тенденції, має необхідні умови для безбар'єрного та якісного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Програма відповідає Стандарту вищої освіти у формулюваннях загальних компетентностей (ЗК), фахових компетентностей (ФК) та програмних результатів навчання (ПРН), має цілі та результати навчання, що відображають її унікальність. Викладання освітніх компонентів (ОК) забезпечується науково-педагогічними працівниками (НПП) із достатньою академічною та/або професійною кваліфікацією. Під час акредитаційної експертизи членами експертної групи (ЕГ) було перевірено інформацію, надану закладом вищої освіти (ЗВО) у Відомостях про самооцінювання ОП, проведено зустрічі із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, представниками менеджменту та керівниками/представниками структурних підрозділів закладу освіти. Це дало можливість зробити висновок про загальну відповідність якісного рівня організації освітнього процесу у ЗВО за цією ОП, усім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, що є несуттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було відзначено студентоцентрованість навчання та викладання у ЗВО; безбар'єрність, інклюзивність, реабілітаційний потенціал та безпечність освітнього середовища; використання сурдоперекладу на заняттях; активну залученість зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до проектування та реалізації освітньої програми; функціонування у закладі Ради стейкхолдерів та Ради батьків; спрямованість навчального закладу на поступову розбудову внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, формування культури академічної доброчесності та створення умов для професійного розвитку НПП; спрямованість гаранта ОП та НПП до постійного підвищення якості навчання та викладання за ОП, що акредитується; командна робота усього колективу, спрямована на реалізацію місії та стратегії закладу освіти, надання можливості особам з особливими освітніми потребами отримувати якісну освіту; відкритість адміністрації до спілкування та запитів від здобувачів та працівників закладу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В процесі акредитаційної експертизи ОП було встановлено наявність наступних слабких сторін та надано рекомендації, практична імплементація яких дозволить удосконалити якість освіти за даною ОП. Слабкими сторонами є: Низький контингент студентів на першому курсі. Здобувачі вищої освіти за даною ОП не беруть участь у програмах міжнародного обміну. Недостатня публікаційна активність деяких НПП стосовно змісту ОК за ОП, що акредитується. Звіти моніторингу якості навчання та викладання у закладі є загальними та не дозволяють отримати повну інформацію щодо ОП. Рекомендовано: Проводити більш якісну профорієнтаційну роботу та залучати абітурієнтів для навчання з першого курсу за цією ОП. Залучати здобувачів цієї ОП до онлайн участі у міжнародних програмах, стажуваннях, заходах. Продовжити роботу щодо підвищення відповідності наукових публікацій НПП тим дисциплінам, які вони викладають. Рекомендовано оприлюднювати на сайті ЗВО та сторінці випускової кафедри результати опитування стейкхолдерів щодо освітньої програми «Соціальна робота», а також результати обговорення ОП. Рекомендовано враховувати результати опитування здобувачів під час формування рейтингу НПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЗВО має багаторічну історію становлення та розвитку. Заклад засновано у 1971 році як Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат для інвалідів. У 2016 році змінено тип закладу та перейменовано у Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. У 2017 році заклад отримав ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні, спеціальність 231 Соціальна робота. Аналіз Статуту Коледжу https://posek.km.ua/images/stories/doc/Nakazu/statut_koledgu-ilovepdqe.pdf, а також Концепції розвитку Коледжу на 2020-2030 роки https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Conceptiya_Koledz.pdf показав, що ОП має чітко сформульовану мету («опанування студентами першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, а саме: необхідними знаннями в галузі соціальної роботи та інших наук про людину та суспільство; розвиток студентів в особистісному, професійному та соціальному плані»), яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, а саме: «створювати умови для здобуття здобувачами інклюзивної освіти через вільне, творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та соціальної сфери України; сприяти розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства». Під час зустрічі із керівництвом закладу, директор Коледжу Тріпак М. М. наголосив на тому, що ОП «Соціальна робота» має важливе стратегічне значення для розвитку закладу та підтвердив, що цілі ОП повністю відповідають місії та напрямкам діяльності закладу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз документів та зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили, що цілі ОП та програмні результати навчання (далі ПРН) були визначені з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що деякі студенти були безпосередньо залучені до процедури перегляду освітньої програми. Так, студентки 4 курсу (Олена Білінська, Марія Бояркіна та Людмила Климак) підтвердили свою залученість до обговорення ОП. В закладі є практика обговорення ОП серед студентів у академічній групі. Під час зустрічі із роботодавцями учасники також підтвердили свою участь у Раді стейкхолдерів спеціальності. Роботодавці зазначили, що вони постійно спілкуються з гарантом ОП та викладачами випускової кафедри та висловлюють свої пропозиції щодо покращення ОП. Зокрема, Король І.Я., директор Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру, та Цюзік О.Д., директор Хмельницької обласної організації профспілки працівників соціальної сфери підтвердили свою участь у обговоренні ОП. Роботодавці та зовнішні стейкхолдери висловлювали свою зацікавленість у співпраці із навчальним закладом щодо підвищення якості ОП «Соціальна робота», а також зацікавленість у випускниках цієї кафедри. Також, під час зустрічі роботодавці висловлювали пропозиції щодо оновлення ОП через збільшення годин для вивчення дисциплін, пов'язаних із волонтерською діяльністю, протидією торгівлі людьми тощо (Герасимова Т.І., заступник голови Кам'янець-Подільського міськрайонного товариства інвалідів). Любінецька Т.О., в.о. директора Департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради, також відзначила важливість діяльності Коледжу у напрямку підготовки фахівців із соціальної роботи та рекомендувала більше уваги приділяти вивченню особливостей організації соціальної роботи в територіальних громадах. Слід відзначити, що аналіз ОПП 2020 року показує, що ці побажання були враховані у новій редакції освітньої програми. За результатами зустрічей, і зовнішні, і внутрішні стейкхолдери висловили свою готовність надалі брати участь в обговоренні ОП, що акредитується, та зацікавленість у подальшому покращенні якості ОП та освітньої діяльності. Слід зазначити, що у закладі створена Рада батьків студентів (<https://posek.km.ua/2021/02/novyny/vidbuvnya-vebinar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-problemy-dotrymannya-ta-priorytety-poshyrennya-v-osvitno-naukovomu-prostori>), які також мають право висловлювати свої пропозиції щодо цілей та ПРН ОП, що акредитується. Як зазначив під час зустрічі директор Коледжу Тріпак М.М., для закладу є важливою думка батьків здобувачів, які навчаються, і рішення засідання Ради батьків є обов'язковим для розгляду на Вченій раді закладу. ЕГ під час зустрічей пересвідчилась у тому, що здобувачі, роботодавці, НПП дійсно брали участь в опитуваннях та висловлювали свою думку через особисте спілкування з керівництвом закладу, під час участі у конференціях, семінарах тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз документів та матеріалів офіційного вебсайту ЗВО, а також інформації, отриманої під час зустрічей із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, дозволив ЕГ зробити висновок щодо врахування Гарантом ОП тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм під час проєктування ОП та визначення цілей та ПРН. Так, під час зустрічі із гарантом ОП Присакар В.В. було виявлено, що унікальність та актуальність ОП, що акредитується, пов'язана з контингентом студентів. Так, за словами гаранта ОП, близько 70% здобувачів мають особливі освітні потреби, і навчання на цій ОП дозволяє їм отримати актуальну на ринку праці професію, соціалізуватися та успішно працевлаштуватися за фахом. Король І.Я., директор Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру, зазначила, що саме випускники їх Центру продовжують навчання у Коледжі, що дає їм змогу отримати якісну освіту

та можливість надалі працевлаштуватися. Король І.Я. наголосила на тому, що Коледж надає унікальну можливість для отримання якісної освіти дітям з інвалідністю. Як зазначив Присакар В.В., Коледж є унікальним закладом, де мають змогу комфортно навчатися здобувачі з інвалідністю з різних регіонів України. Тенденції розвитку спеціальності також враховуються під час оновлення ОП та перегляду ПРН. Так, НПП постійно беруть участь у наукових конференціях, підвищують кваліфікацію, долучають практиків та експертів до оновлення змісту ОК, які викладаються на програмі. Такі консультації із роботодавцями, експертами дозволяють постійно актуалізувати зміст ОК та підвищувати якість навчання та викладання, формувати у здобувачів необхідні фахові компетентності. Так, зокрема, впровадження ОК «Соціальна робота в ОТГ» дозволить здобувачам у майбутньому працевлаштуватися у центри з надання інтегрованих соціальних послуг у громадах. ЗВО успішно співпрацює із вітчизняними та закордонними закладами, де впроваджено аналогічні освітні програми, про що свідчить інформація на офіційному сайті ЗВО (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/naukovo-praktychnyj-forum>). Під час зустрічі із Гарантом було з'ясовано, що під час проєктування ОП, що акредитується, було враховано досвід аналогічних освітніх програм, зокрема, Тернопільського національного економічного університету (Західноукраїнського національного університету).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ проаналізувала усі редакції ОП. Освітня програма була введена в дію у червні 2017 року. Під час порівняльного аналізу ОП 2017 року, ОП 2019 року та ОП 2020 року, було встановлено, що ЗВО оновили ОП у 2019 році відповідно до Стандарту; набір здобувачів у 2019-20 навчальному році відбувся на оновлену ОП. У 2020 році відбувся перегляд ОП на підставі внутрішньої експертизи (аудиту) та з урахуванням побажань від стейкхолдерів (наказ Коледжу від 14.04.2020 р. № 101). Аналіз ОП редакції 2020 року показав, що мета ОП та інтегральна компетентність відповідають Стандарту та формуються за спеціальністю. Зміст та обсяг освітньої програми дозволяють у повному обсязі забезпечити загальні та спеціальні компетентності за спеціальністю, визначені Стандартом вищої освіти. Також, у ОП містяться додаткові загальні (ЗК 16. Здатність до усної та письмової професійної комунікації іноземною мовою) та спеціальні компетентності (СК 21. Здатність до роботи з документами, необхідними для розв'язання питань, пов'язаних з соціальним обслуговуванням населення. СК 22. Готовність до медико-соціальної діяльності у закладах соціальної сфери.), які визначені закладом та забезпечують унікальність цієї ОП. В цілому ОП дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Встановлено залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до проєктування та оновлення цілей та ПРН ОП, що акредитується. Позитивною практикою є функціонування у закладі Ради стейкхолдерів та Ради батьків студентів. Цілі та ПРН узгоджено із стратегією та місією ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час акредитаційної експертизи не було виявлено слабких сторін та критичних недоліків у контексті Критерію 1.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ встановлено, що ОП спроектовано з урахуванням побажань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Під час формулювання та перегляду цілей та ПРН було враховано думку здобувачів, НПП, роботодавців. Аналіз документів, результати проведених зустрічей дозволили ЕГ констатувати, що ОП має достатній рівень відповідності Критерію 1 за всіма підкритеріями.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП 2020 року – 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо обсягу програми, які визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандартом вищої освіти за спеціальністю Соціальна робота. З них 60 кредитів ЄКТС – відводяться на ОК за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 25% обсягу ОП, що відповідає нормам законодавства України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було проаналізовано ОП, що акредитується (редакція 2020 року, наказ про введення в дію від 27 серпня 2020 року №163). Аналіз показав, що зміст ОП 2020 року має чітку структуру та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» та чинним нормативним документам у сфері вищої освіти. ЕГ встановлено, що зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота» та має ОК, які зображують унікальність ОП. Освітня програма має освітньо-професійну орієнтацію, тобто «сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, розв'язувати соціальні проблеми і завдання у соціальній сфері, надавати соціальну, психологічну та педагогічну допомогу особистості за умови опанування системою компетентностей, які визначені цією програмою». Особливості ОП визначено як «спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах, управлінську діяльність у соціальній сфері. Формування навичок психологічного консультування в соціальній сфері». Аналіз змісту та структурно-логічної схеми ОП показав, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлену мету та ПРН. Обов'язкові ОК за ОП, що акредитується, включають нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки (56 кредитів ЄКТС), нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки, практику, виконання курсових робіт, державну атестацію (124 кредити ЄКТС). Було проведено аналіз ОК, які є передумовою для вивчення інших ОК, та встановлено логічність та послідовність їх викладання. Так, у 4 семестрі здобувачі вивчають дисципліну «Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське)» (5,5 кредитів ЄКТС, підсумкова форма контролю - екзамен), у 5 семестрі – «Право соціального забезпечення» (5 кредитів ЄКТС, екзамен). У 1 семестрі вивчається дисципліна «Історія соціальної роботи» та «Теорія соціальної роботи», далі у 3 семестрі - «Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками», у 6 семестрі – «Соціальна робота з окремими категоріями громадян», з 3 по 6 семестр – «Методика і технології соціальної роботи». Також, ЕГ констатує, що ОП враховує гуманітарну складову при формуванні загальних компетентностей майбутніх фахівців із соціальної роботи за допомогою таких ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Історія української державності та культури» та ін. ЕГ було проведено аналіз та встановлено відповідність обов'язкових ОК ОП, що акредитується, заявленим цілям та ПРН. Дисципліни вільного вибору студентами формують додаткові загальні та фахові компетентності, або підсилюють забезпечення заявлених ПРН. Аналіз навчального плану (НП) показав його відповідність ОП, а саме змісту та структурно-логічній схемі вивчення ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що зміст ОП 2020 року повністю відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота», що зазначено у відповідному Стандарті вищої освіти. Об'єктом вивчення є «особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя» що повністю відповідає змісту ОП, та забезпечується такими обов'язковими ОК «Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками», «Соціальна робота з окремими категоріями громадян», «Методика і технології соціальної роботи» та ін. Встановлено, що теоретичний зміст предметної області: «поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії» забезпечується за допомогою вивчення таких обов'язкових ОК: «Соціологія і соціальна інклюзія», «Теорія соціальної роботи», «Методика і технологія соціальної роботи», «Медико-соціальні основи здоров'я» та ін. Виявлено, що методи, методики та технології, які має опанувати здобувач вищої освіти для застосування на практиці, є наступні: «загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно- комунікаційні технології», що також забезпечується за допомогою обов'язкових ОК, таких як: «Соціальна інформатика», «Методика і технологія соціальної роботи», «Психологічне консультування в соціальній роботі», «Економіка соціальної роботи».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз відомостей про самооцінювання ОП та офіційного вебсайту закладу показав, що в ЗВО наявні документи, які декларують процедури, пов'язані із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-zdobuvachamy-vyshhhoi-osvity-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin_bloku-dystsyplin-vilnogo-vyboru_V.pdf Членами ЕГ було проаналізовано структуру ОП 2020 року з метою визначення створення можливостей для здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. У структурі ОП (2020 року) передбачено 60 кредитів ЄКТС. ОПП включає "ОК ОПП самостійного вибору студентів", а саме: "Навчальні дисципліни самостійного вибору студента загальної підготовки" (Блок суспільно-комунікативних дисциплін та Блок дисциплін соціокультурного менеджменту) - разом 14 кредитів ЄКТС, та "Навчальні дисципліни самостійного вибору студента фахової підготовки" (Блок соціально-педагогічних дисциплін та Блок спеціальних дисциплін практичного спрямування) - разом 46 кредитів ЄКТС. Силабуси вибіркових дисциплін розміщено на сайті випускової кафедри <https://posek.km.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/231-sotsialna-robota#1610449132519-b149f531-8a2d> Під час зустрічі із Гарантом ОП було з'ясовано, що такий порядок самостійного вибору здобувачами навчальних дисциплін було запроваджено з серпня 2020 року. До цього вибір здійснювався за принципом "один з двох". Так, ОП 2019 року містить компоненти самостійного вибору студентів, які розподілені на : навчальні дисципліни загальної підготовки та навчальні дисципліни фахової підготовки. Гарант ОП зазначив, що у закладі ведеться робота щодо політики формування незалежних блоків варіативних дисциплін для відокремлення їх від ОПП. Проведені зустрічі з НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування засвідчили наявність вибірковості у ЗВО. Було встановлено, що здобувачі обізнані з процедурою вибору дисциплін, вона є зрозумілою та зручною для них. Під час зустрічі зі здобувачами, було встановлено, що викладачі розповідають їм про зміст вибіркової дисципліни. Також інформацію про вибіркові дисципліни розміщено на сайті ЗВО. Членам ЕГ було надано для ознайомлення індивідуальні навчальні плани здобувачів, які оформлено відповідно до вимог.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП 2020 року передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 12 кредитів ЄКТС. ОП та НП передбачено дві практики: навчальну практику з методики та технології соціальної роботи (6 семестр) та виробничу практику (8 семестр). Бази практики та договори про проведення виробничої практики були надані Гарантом ОП для ознайомлення ЕГ. Слід зазначити, що перелік баз практики включає 34 установи та організації, зокрема: Калуський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат I-III ст. «Славутинка» Хмельницької обласної ради, Кам'янець-Подільське міськрайонне товариство інвалідів, Кам'янець-Подільський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр та ін. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що кількість, різноманітність договорів про проходження практики дозволяє їм самостійно обирати базу для проходження практики відповідно до вподобань, інтересів та місця проживання. ЕГ було проаналізовано програми навчальної та виробничої практик. Навчальна практика з методики та технології соціальної роботи проводиться на базі Коледжу і передбачає узагальнення теоретичних знань, отриманих під час вивчення інших ОК. Виробнича практика (стажування з фаху) проводиться на базі соціальних організацій відповідно до наявних договорів про співпрацю. Зі слів Гаранта ОП та керівника відділу практики стало зрозуміло, що виробнича практика також виконує функцію переддипломної практики. Під час зустрічей зі здобувачами було з'ясовано, що вони повністю задоволені організацією та проведенням навчальної практики, але досвіду виробничої практики вони поки що не мають (що пов'язано з графіком навчального процесу). Разом з тим, здобувачі 4 курсу навчання зазначили, що заздалегідь були ознайомлені з наявними у ЗВО договорами про проходження виробничої практики, а також мали змогу обрати базу для проходження виробничої практики відповідно до своїх уподобань, потреб та інтересів. Отже, думка здобувачів була врахована під час розподілу за базами практики. Аналіз документів та результати проведених фокус-груп зі здобувачами, роботодавцями, гарантом ОП та керівником відділу практики, дозволяють ЕГ зробити висновок про наявність необхідної практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час проведення зустрічей зі здобувачами та НПП, які викладають ОК за цією ОП, було встановлено, що у Коледжі існує чітка та зрозуміла політика стосовно розвитку та формування soft skills у здобувачів вищої освіти, як під час вивчення загальних соціогуманітарних дисциплін, так і професійно-орієнтованих дисциплін. Зокрема, здобувачі зазначили такі ОК: "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", "Організація і методика соціально-психологічного тренінгу" та ін. Здобувачі високо оцінили спрямованість ОП на формування важливих соціальних навичок, таких як : тайм-менеджмент, критичне мислення, робота у команді та інші. Формуванню соціальних навичок також сприяє участь у наукових конференціях, підготовка доповіді, участь у наукових гуртках, тренінгах та ін.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У відомостях про самооцінювання зазначено, що ОП 2020 року враховує вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник», який затверджено наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз локальних документів, звіту самооцінювання ЗВО, аналіз силабусів навчальних дисциплін, результати проведених зустрічей зі здобувачами вищої освіти дозволяють говорити про те, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є достатнім для досягнення цілей та ПРН. У результаті зустрічі зі здобувачами, було встановлено, що вони повністю задоволені обсягом ОК за цією ОП. Слід зазначити, що ЗВО проводить опитування здобувачів "Аналіз результатів опитування науково-педагогічних(педагогічних) працівників та здобувачів вищої освіти щодо питань, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання в умовах карантину" <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/Rezultaty-opytuvannya-shhodo-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya-1.pdf> За результатами цього опитування, 76% здобувачів зазначили, що їх навантаження збільшилось під час дистанційного навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, складають логічну та взаємопов'язану систему та дозволяють досягнути цілі та ПРН. Здобувачі мають змогу обирати базу для проходження виробничої практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін та критичних недоліків не виявлено. Рекомендується розглянути можливість забезпечення формування у студентів соціально-педагогічних компетентностей не тільки під час викладання таких спеціальних дисциплін, як "Методика та технологія соціальної роботи", але й шляхом включення до обов'язкових ОК дисципліни соціально-педагогічної спрямованості. Також рекомендується розглянути можливість під час наступного перегляду О П передбачити як окремий обов'язковий ОК переддипломну практику, що підсилить практичну складову підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виходячи з аналізу ОП, веб-сайту ЗВО, а також проведених зустрічей, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 2. Встановлено, що зміст та структура ОП відповідають Стандарту вищої освіти та формуються з урахуванням потреб та інтересів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За освітньою програмою «Соціальна робота» Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими (Див.: <https://cutt.ly/rkloVbI>, <https://cutt.ly/Kklo2Z9>), не містять дискримінаційних положень та надають рівні можливості всім претендентам на отримання освіти. Усі вимоги до вступних випробувань щорічно оновлюються та оприлюднюються на вебсайті Коледжу у розділі «Вступнику», що було підтверджено Сушарником Я.А., представником приймальної комісії під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Проведені зустрічі з фокус-групами підтвердили надану інформацію у Відомостях про самооцінювання ОП. Встановлено, що прийом на навчання за ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання» (див. <https://posek.km.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/pravyla-pryjomu>) в межах ліцензованого обсягу за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Правила прийому на навчання за ОП «Соціальна робота» до Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу враховують особливості освітньої програми «Соціальна робота» та орієнтовані на вступників. Прописана вартість навчання (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/poslugu-za-navchannya>), є перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<https://posek.km.ua/vstupnyku/vstupnyku-2021#1613670178938-7c4162b1-ae24>), а також перелік конкурсних предметів для вступу на програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://posek.km.ua/vstupnyku/vstupnyku-2021#1613140149246-8c90cb0e-ef41>), зазначені особливості вступної кампанії (<https://posek.km.ua/vstupnyku/vstupnyku-2021#1614073907958-ocd856c5-215e>). Для зручності інформування здобувачів вищої освіти в Коледжі створено відеоблог з сурдоперекладом <https://posek.km.ua/vstupnyku/videoblog-dlya-vstupnykiv-z-surdoperekladom-najaktualnishe>. Прийом на I курс для здобуття ОС Бакалавр за ОП Соціальна робота здійснюється за результатами ЗНО та вступних іспитів або співбесіди в порядку, визначеному Правилами прийому коледжу. При вступі на ОП для здобуття ОС Бакалавр на основі раніше здобутого ступеня або ОКР Молодшого спеціаліста, крім ЗНО складається фахове вступне випробування. Встановлення мінімального балу ЗНО та переліку предметів ЗНО за ОП здійснюється відповідно до Умов прийому до вищих навчальних закладів України та зазначаються у Правилах прийому коледжу <https://cutt.ly/Kklo2Z9>. Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому, які розробляються Приймальною комісією відповідно до Умов прийому. Порядок проведення вступних випробувань регламентується програмами проведення вступних випробувань, які переглядаються менеджментом ЗВО щорічно й узгоджуються зі змінами в законодавстві України, що регламентує освітню діяльність у ЗВО, а також зі змінами в ОП <https://cutt.ly/okl2ajY>. Аналіз правил прийому на навчання та змісту освітньої програми показав, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Це засвідчує можливість доступу до освітньої програми усіх категорій вступників, зазначених у правилах прийому.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі нормативні документи, які вказані у Відомостях про самооцінювання ОП, оприлюднено на сайті Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://posek.km.ua/publicna-informatsiia>, а саме: Правила прийому, Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Визнання результатів навчання, одержаних в інших закладах вищої освіти передбачено у разі переведення студента до Коледжу з іншого закладу вищої освіти, поновленні на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями, при вступі на основі ОКР молодший спеціаліст, здобутті другої вищої освіти на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного закладом-партнером. Також здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування не більше 60 кредитів за ОП та складання за потреби академічної різниці. Під час фокус-груп було з'ясовано, що практика застосування вказаних правил на ОП Соціальна робота використовувалась при вступі з дипломом за ОКР Молодший спеціаліст, а також, при вступі на другу вищу освіту з дипломом за ОС Бакалавр.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі передбачено можливість визнання освітніх компетентностей, набутих у неформальній освіті https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_akadem_riznytsia.pdf. У Коледжі можуть бути визнані результати навчання, набуті у неформальній освіті. Ця процедура передбачає: зарахування окремих практичних робіт, тем лекційних занять, змістових модулів дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає РНПД. Палилюлько О.М., в.о. завідувача кафедри, повідомила, що в Коледжі існує практика зарахування викладачами окремих тем та модулів за наявності отриманих у неформальній освіті сертифікатів (наприклад, тема «Соціальна робота з жінками» з дисципліни Соціальна робота з окремими категоріями громадян, тема «Соціальна робота з молодими сім'ями» з дисципліни Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками; тренінг з теми «Базові навички медіації» та «Впровадження медіації як альтернативний спосіб врегулювання конфліктів» в рамках дисциплін Конфліктологія та Правове регулювання соціальних конфліктів; проєкт «Молодіжний нетворкінг з нуля або як знайти роботу після навчання» в рамках дисципліни Соціальна робота у сфері зайнятості тощо). Це також підтвердили під час зустрічі НПП та здобувачі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, висвітлені на офіційному вебсайті ЗВО. Відсутні обмеження для вступу на навчання за ОП. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Для забезпечення доступності та враховуючи контингент вступників до Коледжу, на сайті створено відеоблог для вступників з сурдоперекладом, що є позитивною практикою ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації: інформувати студентів про форми участі у неформальній освіті, що дозволить сформувати додаткові загальні та спеціальні компетентності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

На підставі аналізу документів та результатів зустрічей зі здобувачами, представниками приймальної комісії, НПП та адміністрацією закладу, ЕГ констатовано загальну відповідність критерію щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (ОС молодшого бакалавра, бакалавра)” (2020) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf), “Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (за РВО “Перший (бакалаврський) рівень)” (2020) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-za-zaочноу-formoyu-navchannya_Bakalavr.pdf), “Положення про тимчасове дистанційне навчання здобувачів освіти Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу” (2020) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-tymchasove-dystantsijne-navchannya-zdobuvachiv-osvity-Podilskogo-spetsialnogo-navchalno-reabilitatsijnogo-sotsialno-ekonomichnogo-koledzhu.pdf>), освітній процес та вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних форм та методів навчання та викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання (Освітньо-професійна програма

“Соціальна робота” https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-231-Sotsialna-robota_2020.pdf, Пояснювальна записка до навчального плану <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/11/PZ-231-Sotsialna-robota-2020.pdf>), підтверджено також у робочих програмах та силабусах ОК https://drive.google.com/drive/folders/1fb-cI8UOp6XBZIJvUbe9FALfrWPrL8_F. Скринінг результатів зустрічей із здобувачами вищої освіти ОП та НПП, підтверджує факт відповідності обраних методів навчання і викладання результатам навчання. В Коледжі при організації освітнього процесу застосовуються такі форми як: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації, факультативи, індивідуальні завдання, навчальна і виробнича практики, науково-дослідна робота, контрольні заходи, тощо). Фахівцем моніторингу якості освіти Глов'юк О.В. відповідно до “Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу” (2019) (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_opytuvannia_studentiv.pdf) проводиться опитування “Якість викладання”. Результати останнього опитування 16.11.20-14.12.20 представлено на офіційному вебсайті - <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/Rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-shhodo-yakosti-vykladannya-1.pdf>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здійснивши аналіз матеріалів, розміщених на вебсайті Коледжу, платформі Moodle та отримавши інформаційне підтвердження від здобувачів, ЕГ засвідчує, що учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (Силабуси https://drive.google.com/drive/folders/1fb-cI8UOp6XBZIJvUbe9FALfrWPrL8_F). Робочі програми розроблені відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (ОС молодшого бакалавра, бакалавра)” (2020) <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-Bakalavr.pdf> (п.2.4 Розділу 2.), “Положення про освітні програми коледжу” (2019) (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_opp.pdf), та розміщені на онлайн платформі Moodle. Розглянувши силабуси курсів, методичні вказівки до виконання курсової роботи (“Соціальна робота з окремими категоріями громадян”) та методичні рекомендації та завдання для виконання курсової роботи з дисципліни “Методика і технологія соціальної роботи” та ін. ЕК було помічено, що запропоновані теми курсових робіт повторюються. Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти та НПП продемонстрували та підтвердили наповненість дисциплін навчально-методичним забезпеченням у паперовому варіанті на кафедрі, у електронному варіанті - на платформі Moodle, що є зручним та доступним для користування. Також, здобувачі зазначили, що вони проінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. НПП надають цю інформацію на першому занятті з дисципліни. На офіційному вебсайті Коледжу розміщено наступну інформацію: “Положення про самостійну навчальну роботу студентів коледжу” (2017) https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/polozennya_pro_naukovu_robotu_studentiv_2017.pdf , “Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів коледжу” (2017) <https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/rubcontrol.pdf> , “Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт” (2020) <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rivnya-zalyshkovykh-znan-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-z-navchalnyh-dystsyplin-u-formi-kompleksnyh-kontrolnyh-robit.pdf>, “Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня коледжу” (2020) , https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia_pro_otsiniuvannia.pdf.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти ОП підтверджено, що поєднання навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми відбувається та забезпечується Коледжем, через виконання курсових робіт з дисциплін “Методика і технологія соціальної роботи”, “Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів”, підготовку кваліфікаційної роботи. Здійснюється наукова робота, що підтверджено публікаціями в збірниках наукових праць та програм семінарів та конференцій (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/naukovo-doslidna-robota-studenta#1582197882439-1490c293-2036>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою участь у науково-дослідній роботі. На офіційному вебсайті Коледжу також міститься інформація щодо НДРС (див.<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/naukovo-doslidna-robota-studenta>). У закладі працюють науково-дискусійний гурток “Перспектива” та ін. У 2018 році в Коледжі засновано періодичний науковий журнал “Вектор Поділля” (<https://posek.km.ua/periodychni-vydannya/zagalna-informatsiya>) де публікують свої наукові праці здобувачі та НПП. Науково-дослідна робота регламентується Положенням про наукове студентське товариство коледжу (2017) https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/polozennya_pro_NT_studentiv_2017.pdf , Положенням про науково-методичну комісію коледжу (2017) <https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/pronaukmetodkom.pdf>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На підставі аналізу матеріалів, що розміщені на вебсайті Коледжу, та зустрічей з гарантом, НПП та менеджментом Коледжу, ЕГ встановлено факти активної наукової діяльності кафедри та НПП, що забезпечують освітній процес ОП. Наукові досягнення НПП представлено у звітах на вебсайті Коледжу за останні 3 роки (див. https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zvit_Nauka_2020.pdf, , https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zahalnyi_zvit_2019_rik.pdf, https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zvit_Nauka_2018.pdf). НПП долучаються до участі та проведення міжнародних форумів, конференцій, семінарів та інших заходів (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/naukovo-doslidna-robota-vykladacha#1582205641150-f40b8836-2513>). Щорічно у Коледжі проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». Підвищення кваліфікації (як вітчизняне, так і закордонне) та наукові досягнення сприяють оновленню змісту конкретного освітнього компонента за який відповідає НПП. Оновлення ОК здійснюється відповідно до “Положення про освітні програми коледжу” (2019) https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_opp.pdf , Наукова діяльність регламентується Положенням про науково-дослідну роботу у коледжі (2019) https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennia_pro_naukovo_doslidnu_robotu_vykladachiv-1.pdf. Також під час зустрічі з роботодавцями та науково-педагогічними працівниками, з менеджментом коледжу (Адамчук О.В., представник відділу кадрів) підтверджено проведення спільних заходів (практичних занять) з метою вивчення та практичного досвіду провідними фахівцями в галузі соціальної роботи (Цюзік О.Д., Король І.Я., Шкира Л.С., Герасимова Т.І.)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час аналізу матеріалів та зустрічей зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядування, НПП, зовнішніми стейкхолдерами, гарантом ОП та ін. підтверджено участь у заходах інтернаціоналізації. Така діяльність в Коледжі регламентується Концепцією розвитку на 2020-2030 рр. (2019) https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Conceptiya_Koledz.pdf, Положенням про студентське наукове товариство (2017) https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/polozennya_pro_NT_studentiv_2017.pdf, Положенням про відділ міжнародного співробітництва (2017) <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-viddil-mizhnarodnogo-spivrobitnytstva.pdf>, Положенням про організацію науково-дослідної роботи (2019) https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennia_pro_naukovo_doslidnu_robotu_vykladachiv-1.pdf. Також в процесі реалізації ОП укладені угоди про міжнародну співпрацю з Державним Східноєвропейським університетом в Перемишлі (Польща), з Університетом економіки в Бидгощі (Польща). НПП активно беруть участь у міжнародних стажування, зокрема: Волощук М. Б., викладач кафедри соціальної роботи та психології та ін., «European and Polish system of higher education: practice, experience, innovative learning methods» на базі Університету Економіки в Бидгощі (Республіка Польща) (2020); Палилюцько О. М., в. о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології, успішно пройшла авторський курс “Роль соціального виховання в розвитку публічної дипломатії” (2020); Волощук М. Б., та ін. взяли участь у семінарі-тренінгу “Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси” (2020); Волощук М. Б., та ін. взяли участь Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції “Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу» За підсумками реалізації Модулю «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу» програми «Еразмус+: Жан Моне» (2020).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. В освітньому процесі застосовуються традиційні та інтерактивні методи навчання та викладання. Позитивною практикою є використання сурдоперекладу на заняттях. Здобувачі вищої освіти ОП своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Критично слабких сторін не виявлено. Однак, рекомендовано у робочих програмах, силабусах (розділ “Рекомендована література”) оновити перелік літератури, включити до переліку наукові публікації НПП, які викладають ОК за ОП, що акредитується). Рекомендовано розвивати напрям академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП кафедри та ОП через міжнародний, вітчизняний обмін досвідом з провідними ЗВО, у тому числі і в онлайн форматі

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 4. Реалізація освітнього процесу на ОП здійснюється із застосуванням студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Складові ОК (мета, зміст, програмні результати, критерії оцінювання) є зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. Освітня програма, освітні компоненти і освітній процес в цілому відповідають Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у коледжі” (2020) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf), “Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання у коледжі (за РВО “Перший (бакалаврський) рівень”)” (2020) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-za-zaochnoyu-formoyu-navchannya_Bakalavr.pdf), “Положення про тимчасове дистанційне навчання здобувачів освіти коледжу” (2020) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-tymchasove-dystantsijne-navchannya-zdobuvachiv-osvity-Podilskogo-spetsialnogo-navchalno-reabilitatsijnogo-sotsialno-ekonomichnogo-koledzhu.pdf>), контрольні заходи на ОП визначені ОП, НП та РНП ОК (поточний, модульний, підсумковий модульний та семестровий (академічний) контроль). Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається рейтингом за двома складовими (результати поточної навчальної діяльності та результати діагностики якості знань при складанні екзамену/заліку) відповідно до “Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня” (2020) https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia_pro_otsiniuvannia.pdf. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що система оцінювання для них зручна і зрозуміла. Також в Коледжі проводяться ККР відповідно до Положення, розміщеного на сайті ЗВО. В коледжі також проводиться атестація здобувачів вищої освіти відповідно до “Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів у коледжі” <https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/rubcontrol.pdf>. Під час зустрічей зі здобувачами ОП та НПП було підтверджено, що студенти ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на початку вивчення кожного окремого ОК відповідно до розкладу знань, які також зазначені у робочих навчальних програмах, силабусах та на платформі Moodle. На ОП відсутні випадки повторного вивчення курсу здобувачами, які не склали заліково-екзаменаційну сесію; перескладання результатів навчання окремого ОК. Атестацію здобувачів ОП Соціальна робота у 2021 році буде організовано вперше. Здобувачі вищої освіти здійснюють написання випускової кваліфікаційної роботи та підготовку до комплексного екзамену відповідно до ОП, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у коледжі (2019), Програми комплексного екзамену зі спеціальності (2021) http://www.posek.km.ua/images/stories/KAFEDRS/Oblik/OPOblik/vyshkil_bakalav_hotovuy_4.pdf, рекомендацій щодо написання кваліфікаційної роботи «Вишкіл-практикум» з підготовки бакалаврських та переддипломних проєктів: навч. посіб. (2019). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Інформування здобувачів про форму проведення атестації здійснюється: на початку вступу до Коледжу (ознайомлення з ОП), на початку навчального року (випускного курсу) при виборі теми випускної кваліфікаційної роботи. Графік атестації включений у графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, який розміщено на сайті Коледжу (<https://posek.km.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>). Також на платформі Moodle для здобувачів ОП розміщено супровідні документи до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, де чітко зазначені вимоги до написання кваліфікаційної роботи. Теми робіт затверджено вчасно, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами, гарантом ОП та НПП кафедри. ЕГ ознайомила з протоколами засідання кафедри та наказами директора коледжу з цього питання. У 2017 р. в Коледжі розпочато освітню діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП “Соціальна робота” спеціальності 231 Соціальна робота, на сайті коледжу представлені всі етапи створення, реалізації, вдосконалення ОП <https://posek.km.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/231-sotsialna-robita>. З 2019 р. відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності (наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» №557 від 24.04.2019 р.) ОП оновлено. У оновленій ОП враховано вимоги Стандарту, яким передбачено атестацію у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи та комплексного

кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. У результаті атестація завершується присвоєнням кваліфікації: бакалавра з соціальної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація і проведення контрольних заходів регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі (ОС молодшого бакалавра, бакалавра)” (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf), https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-za-zaочноу-formoyu-navchannya_Bakalavr.pdf), “Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня” (2020) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia_pro_otsiniuvannia.pdf), “Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт”, “Положенням про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів у коледжі”, “Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі”, “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності” (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>), “Положенням про порядок атестації здобувачів вищої освіти, формування та організації роботи екзаменаційної комісії у коледжі”, “Положенням про моніторинг якості вищої освіти коледжу” (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity.pdf>), “Кодексом академічної доброчесності коледжу” (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_dobrochesnist.pdf), “Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у коледжі” (2020) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnit.pdf>). Графік освітнього процесу оприлюднено на вебсайті закладу (<https://posek.km.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>). Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавр, здійснюється екзаменаційною комісією. У Коледжі проводиться опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання норм академічної доброчесності <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-z-pytan-dotrymannya-norm-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf> Фахівцем моніторингу якості освіти представлено аналітичний звіт за 2019 р. про результати опитування здобувачів ОП Соціальна робота. Порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням визначено “Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі” (2017). Під час проведення зустрічей, підтверджено, що для здобувачів є зрозумілими правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів, вони ознайомлені з нормативними документами ЗВО. На ОП конфліктні ситуації відсутні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Коледжі розроблено та впроваджено “Кодекс академічної доброчесності коледжу” (2018) (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_dobrochesnist.pdf), “Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у коледжі” (2020) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>), “Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у коледжі” (2020) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnit.pdf>), “Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності в коледжі” (2019) (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_opytuvannia_studentiv.pdf). На вебсайті коледжі у рубриці “Моніторинг якості освіти” представлено: поради здобувачам вищої освіти щодо написання академічних текстів та представлення результатів дослідження (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/11/Osnovy-akademichnogo-pysma.pdf>), нормативно-правові документи щодо розвитку культури академічної доброчесності та запобігання плагіату в коледжі, інші корисні матеріали. Фахівцем моніторингу якості освіти розроблено та періодично проводиться анкетування з даної проблематики (опитування про рівень обізнаності здобувачів вищої освіти із проблематикою академічної доброчесності «Анкета з академічної доброчесності», анкета визначення рівня обізнаності НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-z-pytan-dotrymannya-norm-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf>, <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/03/Zvit.pdf>). Процедура перевірки текстів на плагіат є відкритою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. На вебсайті ЗВО розміщено рубрики “На плагіат” (<https://posek.km.ua/nadislady-kursovny-chy-dyplomny-na-perevirku-plagiatu>), за допомогою якої можна перевірити свої роботи. ЄГ встановлено, що перевірка курсових та кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою сервісу “Advego Plagiatus”. Слід зазначити, що така перевірка бакалаврських робіт здобувачів ОП, що

акредитується, буде здійснюватися в цьому році вперше (перший випуск). Здобувачі під час зустрічі підтвердили те, що вони мають досвід перевірки курсових робіт на наявність плагіату. Також у закладі відбувається популяризація академічної доброчесності через інформаційні бесіди; семінари, наукові заходи, вебінари; під час вивчення дисципліни “Основи наукових досліджень” тощо (<https://posek.km.ua/2021/02/novyny/vidbuvsya-vebinar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-problemy-dotrymannya-ta-priorytety-poshyrennya-v-osvitno-naukovomu-prostori>). Під час зустрічей НПП та здобувачами підтвердили, що учасники освітнього процесу дотримуються всіх процедур дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Система контрольних заходів в коледжі є чіткою, зрозумілою та прозорою. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критично слабких сторін не виявлено. Однак, при скринінгу методичних рекомендацій щодо написання курсових робіт та випускних кваліфікаційних робіт, ЕГ встановлено деяке дублювання тем. Рекомендовано переглянути методичні рекомендації щодо написання випускних кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 5. У Коледжі визначено чіткі та зрозумілі правила та форми проведення контрольних заходів, всі учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та дотримуються. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є також чіткими та зрозумілими. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. У закладі здійснюється формування культури академічної доброчесності, що підтверджено нормативними документами та під час зустрічей із НПП та здобувачами. В цілому, ЕГ констатує загальну відповідність Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи члени ЕГ ознайомилися з інформацією, що міститься у Відомостях про самооцінювання ОП, з уточненим змістом Таблиці 2, проаналізували надані Гарантом ОП докази про відповідність кожного з НПП ОК, які вони викладають. Члени ЕГ прийшли до висновку щодо відповідності академічної та / або професійної кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП, що забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Встановлено, що ЗВО та Гарант ОП мають раціональне пояснення щодо викладання кожного ОК конкретним викладачем в термінах академічної та / або професійної кваліфікації викладача. До викладання дисциплін за цією ОП залучено 20 НПП. ЕГ було виявлено, що НПП мають необхідні докази щодо їхньої відповідності ОК, які вони викладають, а саме: базова освіта, публікації, стажування, досвід роботи у галузі. Разом з тим було встановлено, що теми наукових публікацій деяких викладачів не відповідають змісту дисципліни, яка викладається, а також цілям та ПРН за ОП Соціальна робота. Зокрема публікації Комарницької Л.М. (дисципліна «Іміджологія») пов'язані із аналізом аксіологічних аспектів мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата, розглядом діяльності студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. ХХ ст. та ін., аналізом особливостей художньої трансформації евангельського сюжету про Понтія Пілата у світовій літературі кінця ХІХ – початку ХХІ століть тощо. Водночас, варто відзначити, що у Комарницької Л.М. є виданий навчально-методичний посібник «Іміджологія» (2018 рік), що є позитивною практикою стосовно визначення академічної відповідності НПП ОК, що викладається. Також, аналіз показав, що із 20 викладачів 16 мають науковий ступінь кандидата наук, 2 – науковий ступінь доктора наук. 7 викладачів мають вчене звання доцента, 1 – професора. 60% НПП мають опубліковані навчально-методичні

посібники з ОК, які вони викладають. Аналіз наказу від 15.09.2020 року № 243 Про затвердження тем та призначення керівників кваліфікаційних (бакалаврських) робіт показав, що 80% викладачів, які залучаються до наукового керівництва бакалаврських випускових робіт, мають науковий ступінь. Так, до керівництва двох бакалаврських робіт долучається викладач – методист Дужева О.Г., що немає наукового ступеня та вченого звання, але має практичний досвід роботи у соціальній сфері та методичні розробки навчальних занять із застосуванням інноваційних технологій. Зі слів гаранта, НПП, які залучені до викладання ОК, постійно підвищують свою кваліфікацію та викладацьку майстерність, про що свідчать наявні у ЗВО свідоцтва та дипломи про підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/konkurs.pdf> регламентує процедуру проведення конкурсу на заміщення вакантних посад у Коледжі. Під час зустрічі із керівництвом ЗВО, директор Коледжу Тріпак М.М. зазначив, що вже протягом п'яти років у закладі проводиться систематична кадрова робота з метою підвищення якості навчання та викладання. Зокрема, з серпня 2020 року введено в дію методику розрахунку терміну складання/продовження контракту з науково-педагогічними (педагогічними) працівниками (<https://posek.km.ua/2020/08/novynu/pro-vvedennya-v-diyu-metodyku>), з урахуванням таких показників, як: наявність фахових (міжнародних) статей, монографії, підручника (у тому числі колективного), навчального посібника, міжнародного стажування тощо. Як зазначили під час зустрічі НПП, запроваджена процедура розрахунку рейтингу викладачів є зрозумілою та прозорою. Аналіз документів, представлених на сайті ЗВО, зустрічі із НПП, гарантом ОП та керівником відділу кадрів дозволили ЕГ зробити висновок щодо наявності у закладі прозорості та зрозумілої процедури конкурсного добору викладачів. Зі слів гаранта ОП, така система відбору кадрів дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, під час зустрічі з роботодавцями, 100% присутніх підтвердили свою залученість до реалізації програми у різний спосіб: під час планування змісту дисципліни, під час викладання фахових дисциплін. Так, Т.О. Любінецька, в.о. директора Департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради, підтвердила що вона та інші працівники департаменту періодично залучені до викладання дисциплін для майбутніх соціальних працівників. Також серед форм взаємодії було консультування під час написання бакалаврської роботи, оформлення договорів про проходження виробничої практики, проведення бінарних лекцій тощо. Здобувачі, які навчаються на цій ОП, під час зустрічі, також підтвердили факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз офіційного вебсайту ЗВО дозволив виявити такі форми залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів у галузі: проведення заняття психотерапевтом Міжнародного товариства Кататимного переживання образів та імагінативних методів в психотерапії і психології (МТКПО), Інституту розвитку символдрами і глибинної психології (ІРСГП) Л. А. Липовською на тему "Символи та їх вплив на особистість". <https://posek.km.ua/2021/03/novynu/partnerstvo-ta-vprovadzhennya-elementiv-dualnoyi-osvity-ta-blagodijnyj-proyekt-v-diyi>; проведення бінарного заняття «Дія символів на особистість» к.псих.н., Н.В. Жилияк спільно з Л. А. Липовською, практикуючим психологом, сімейним і дитячим психотерапевтом, асоційованим членом Громадської організації "Інститут розвитку символдрами і глибинної психології" (ГО ІРСГП), членом УСП (Української спілки психотерапевтів і психологів), яка розкрила практичне значення важливих питань з теми та розкрила основний зміст дії символів на особистість. <https://posek.km.ua/2021/02/novynu/binarne-zanyattya-na-temu-diya-symvoliv-na-osobystist> та ін. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факт залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу. Як зазначили роботодавці, онлайн навчання дозволяє їм частіше долучатися до занять у Коледжі та спілкуватися зі здобувачами за допомогою платформ Zoom або Google Meet.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час проведення акредитаційної експертизи, членами ЕГ було встановлено наявність системної політики закладу щодо сприяння професійному розвитку викладачів. У нормативних документах Коледжу встановлено, що

професійний розвиток здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років на засадах вільного вибору форм навчання, програм і закладів освіти (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf). Під час зустрічі НПП зазначили, що керівництво закладу всестороннє сприяє та допомагає їхньому професійному розвитку. Викладачі мають підтвердження участі у міжнародних підвищеннях кваліфікації, конференціях, семінарах. Зокрема, Комарницька Л.М., к.ф.н. (дисц. "Іміджологія", "Соціальна робота з окремими категоріями громадян"), проходила міжнародне стажування у Школі соціальних і поведінкових наук (м. Глазго, Шотландія) (<https://posek.km.ua/2021/02/novyny/mizhnarodne-stazhuvannya>). Важливим є проходження підвищення кваліфікації на базі закладів-партнерів, зокрема, Західноукраїнського національного університету, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 33 засідання кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу від "21" вересня 2020 року).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі із директором Коледжу було встановлено, що у закладі діє чітка та прозора процедура стимулювання розвитку викладацької майстерності. Впроваджено у дію Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівникам Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_pro_premiiuv_ta_mater_dop_prats.pdf, Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_pro_shchor_hrosh_vynah_ped_prats.pdf. Зі слів викладачів, заклад вищої освіти стимулює розвиток професійної майстерності викладачів шляхом створення умов для постійного професійного зростання, матеріального заохочення, преміювання за публікації статей у рейтингових виданнях тощо. Для ознайомлення членам ЕГ було надано декілька наказів про преміювання працівників Коледжу за вагомі внески у розвиток науки та методики викладання дисциплін. Зокрема, наказ від 18.12.2020 року № 336 Про преміювання працівників, за ефективну наукову роботу, підготовку та видання навчальних посібників, монографій, статей у наукових виданнях, що індексуються у провідних міжнародних науково-методичних базах було виділено премію у межах фонду оплати праці у тому числі і викладачам за цією ОП, зокрема, Комарницькій Л.М., Папилюцько О.М., Кучерову Г.Г., Гуменюк І.М. та ін. Аналіз документів також дозволив виявити системну роботу НПП щодо підвищення викладацької майстерності. Так, підвищення кваліфікації пройшли: Бачинська М.В. (Стажування в Західноукраїнському національному університеті з 01 жовтня 2020 року по 01 квітня 2021 року. Напрямок стажування: «Сучасні проблеми вдосконалення навчання й освіти». Протокол № 3 від 21.09.2020, Комарницька Л.М. (Хмельницький національний університет, 2.11.2020-16.11.2020 року, «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін», сертифікат №20/019, свідоцтво №ХМ 02071234/20-021), Присакар В.В. (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 17 листопада 2016 року по 17 травня 2017 року. Мета підвищення кваліфікації (стажування) – вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення умінь і навичок. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Впровадження сучасних освітніх технологій у підготовці фахівців соціальної сфери». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 67 від 19 травня 2017 року.) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

системна та цілеспрямована кадрова робота менеджменту закладу у напрямку підвищення рівня професіоналізму та викладацької майстерності НПП, у тому числі, і наявна система стимулювання та преміювання НПП. Наявність сертифікатів, що свідчать про міжнародне підвищення кваліфікації НПП, участь у міжнародних конференціях та наявність публікацій у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних науково-методичних базах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня публікаційна активність деяких НПП стосовно змісту ОК за ОП, що акредитується. Рекомендації: керівництву ЗВО та гаранту ОП продовжити роботу щодо підвищення рівня академічної та / або професійної відповідності НПП ОК, які викладаються. Врахувати результати опитування здобувачів під час формування рейтингу НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 6. Виходячи з аналізу документів, вебсайту ЗВО, а також проведених зустрічей, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 6 із зауваженнями, які не є суттєвими та не впливають на якість реалізації ОП. Встановлено, що ЗВО та НПП зацікавлені у власному професійному зростанні та підвищенні якості викладання на ОП. Важливо, що НПП під час підвищення кваліфікації здобувають додаткові знання та компетентності для організації ефективного навчального простору для дітей з інвалідністю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатнім для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Під час зустрічей із гарантом ОП та адміністрацією Коледжу, ЕГ було продемонстровано наявні у закладі матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення за допомогою онлайн-екскурсії та відеозапису, розміщеному на сайті ЗВО <https://posek.km.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/231-sotsialna-robota#1610449132519-b149f531-8a2d>. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено наявність необхідного обладнання для здобувачів даної ОП (конференц-зала, спортивна зала, мінімайданчик для футболу та волейболу, майданчик для Паралімпійського виду спорту «Боче», басейн, літній театр, їдальня та буфет <https://cutt.ly/jkEMiNU>). Для забезпечення освітньої діяльності за ОП використовуються 17 навчальних аудиторій, 2 кабінети АРМ спеціаліста, кабінети мультимедійних та інформаційних технологій навчання. Матеріально-технічна база відповідає Ліцензійним умовам та вимогам провадження освітньої діяльності: навчальний корпус площею 5287,7 кв. м., приміщення для ПП та НПП, службові приміщення, бібліотека, гуртожиток, де створені всі необхідні умови для студентів, в тому числі з особливими освітніми потребами. Бібліотека коледжу має достатній рівень наповненості бібліотечного фонду (до 21 тис. примірників <https://cutt.ly/ckEMWXi>) для здобувачів вищої освіти. У бібліотеці є аудиторія, обладнана сучасними комп'ютерами для вільного користування та пошуку необхідної інформації в межах ОП «Соціальна робота». Також здобувачі мають доступ до електронного каталогу та комп'ютерно-бібліографічного класифікатора. Учасники навчального процесу мають вільний та безплатний доступ до бібліотеки та інтернету. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що дуже рідко відвідують бібліотеку. Під час зустрічі, в.о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології - Палилюк Оксана Михайлівна, зауважила, що з метою методичного забезпечення освітнього процесу на кафедрі у наявності навчально-методичні комплекси дисциплін, які постійно оновлюються. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП доступне для здобувачів освіти в електронному варіанті в системі MOODLE <http://posekmodule.km.ua>. Під час резервної зустрічі члени ЕГ мали змогу ознайомитися більш докладно із системою Moodle та пересвідчилися у наявності повного методичного забезпечення усіх ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Хейлик А.А., представник Наукової бібліотеки розповіла, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Соціальна робота». Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами, ЕГ було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до користування всіма інформаційними ресурсами, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Соціальна робота». У здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до мережі Інтернет.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Адміністрація ЗВО турбується про здобувачів та забезпечує безпечне освітнє середовище для їх життя та здоров'я. ЕГ було встановлено, що ЗВО забезпечує проведення освітнього, наукового, реабілітаційного і виховного процесу, враховуючи індивідуальні потреби та інтереси здобувачів. Упродовж навчання проводиться комплексна реабілітація здобувачів, які мають інвалідність, здійснюється навчально-реабілітаційний супровід; освітній процес реалізується з врахуванням обмежень та особливих потреб здобувачів <https://cutt.ly/hkTDlsV>. Під час зустрічі зі здобувачами та онлайн-огляду матеріально-технічної бази встановлено, що у ЗВО створені безпечні умови навчання та праці. В освітньому процесі діяльності ОПП використовуються кабінети мультимедійних, інформаційних технологій навчання, уведено в дію 4 спеціалізовані аудиторії для студентів з інвалідністю з категорії маломобільних груп. Для

студентів з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення безбар'єрного доступу, функціонує сайт дистанційної освіти (Moodle). Під час спілкування зі здобувачами та фахівцем моніторингу якості освіти Глов'юк О.В., було встановлено, що систематично проводиться анкетування здобувачів. Аналіз результатів анкетування «Якість викладання» підтверджує отриману інформацію під час зустрічі зі здобувачами, які навчаються на ОП. Більшість здобувачів задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу, зокрема змістом та організацією занять, методами викладу інформації, кваліфікацією викладацького складу як складової системи забезпечення якості вищої освіти (<https://posek.km.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity#1611311684032-f990bdb7-8f5f>). Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ було встановлено відсутність претензій з боку студентів щодо організації освітнього середовища. Здобувачі зазначили, що організація освітнього середовища та освітнього процесу відповідає їх потребам та інтересам. <https://cutt.ly/IkTGqsB>. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ звернула увагу на те, що у кожній аудиторії створені спеціалізовані куточки, де розміщені вогнегасники. Діяльність служби охорони праці і цивільного захисту спрямована на запобігання нещасних випадків, аварій у процесі трудової діяльності та навчання <https://cutt.ly/EkTL8fk>. Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів, керівник Служби охорони праці і цивільного захисту Складанівський О.Л. зауважив, що задля дотримання правил та норм техніки безпеки для всього персоналу і здобувачів вищої освіти на постійній основі проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, планові тренування з евакуації, з питань цивільного захисту <https://cutt.ly/CkTX254>. Під час бесіди зі здобувачами також було встановлено, що вони задоволені умовами проживання в гуртожитку. Сторожук Н.Р., керівник психологічної служби запевнила ЕГ, що надає консультації, та інші психологічні послуги учасникам освітнього процесу виключно на безоплатній основі, у онлайн та офлайн-форматах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створено вебсайт, що містить необхідні документи, положення, актуальну інформацію стосовно освітньої діяльності у закладі. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було встановлено, що здобувачі отримують постійну освітню підтримку, необхідну інформацію та консультації від кураторів груп, викладачів та в.о. завідувача кафедри. Під час спілкування з адміністрацією та фокус групами було встановлено, що комунікація зі здобувачами ОП «Соціальна робота» здійснюється шляхом "живого" спілкування під час освітнього процесу або за допомогою допоміжних платформ та засобів: телеграм-каналу, груп у Viber тощо. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони загалом задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в ЗВО <https://cutt.ly/tkTNjDN>. Також у Коледжі функціонує Психологічна служба. Сторожук Н.Р., соціальний педагог коледжу, розповіла, що разом із Поліщук С.В, практичним психологом, вони проводять корекційну, діагностичну та профілактичну роботу для формування у здобувачів мотивації до самовиховання та саморозвитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановлено, що у Коледжі створено достатні умови для всебічного та рівного доступу до отримання освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами, враховуючи їх індивідуальні особливості, потреби та інтереси. У «Правилах прийому на навчання до Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу в 2021 р.» (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/pryjmalna-komisiya/pravyly-pryjomu>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. Для всебічного та рівного доступу до отримання освітніх послуг студентам з інвалідністю, враховуючи їх індивідуальні особливості та потреби, у ЗВО створюють умови комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального, навчально-реабілітаційного, медичного та фізичного) супроводу, що передбачає розроблення і реалізацію індивідуального підходу до кожного. В корпусі Коледжу та гуртожитку створено безпечне та безбар'єрне середовище: облаштовано пандуси, тамбури, безперешкодні під'їзди та широкі коридори, встановлено приводну сходову платформу для осіб з числа маломобільних категорій. Обладнані фізкультурно-спортивний та реабілітаційний комплекс для здобувачів вищої освіти з інвалідністю та особливими освітніми потребами (спортивна зала для ігрових видів спорту, зала ЛФК та реабілітації, спортивний майданчик, басейн, мінімайданчик для волейболу та футболу, майданчик для Паралімпійського виду спорту "Боча"), медичний пункт (кабінет прийому студентів, фізіотерапевтичний та масажний кабінети, 2 диспансери). У гуртожитку, де проживає така категорія осіб, також створено спеціальні безпечні умови проживання. При зустрічі з ЕГ викладачі запевнили, що здобувачі вищої освіти займаються різними видами спорту і є призерами на Чемпіонаті України та у складі Паралімпійської збірної України <https://cutt.ly/zkE5SFr> В КОЛЕДЖІ. У ЗВО діє психологічна служба, що надає соціально-психологічну підтримку, проводить індивідуальні консультації, організовує роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими освітніми потребами. В освітній процес упроваджуються здоров'язберігаючі технології, валеологічні методи навчання. Студенти займаються різними видами спорту і є призерами на Чемпіонаті України та у складі Паралімпійської збірної України <https://cutt.ly/zkE5SFr>. За ОП «Соціальна робота» навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами - близько 50 осіб. В Коледжі діє лінгвістичний гурток української жестової мови «Відчуй» (<https://posek.km.ua/suprovid-osib-z-porushennyam-sluhu#1614613717987-011b881a-7f12>), керівником якого є перекладач-дактилолог Яворницька Л.В.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Коледжі існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регулюється Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Коледжу (<https://cutt.ly/CkzGoVB>). Інформація про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень може бути повідомлена електронним листом на адресу уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції nicogruption@gmail.com (<https://cutt.ly/HkDoGuX>). У межах ОП діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, проводить навчання учасників освітнього процесу щодо запобігання конфліктним ситуаціям (пов'язаним із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надає інформаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо запобігання конфліктним ситуаціям, розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. У закладі розроблені онлайн-курси для здобувачів з метою удосконалення їх знань про конфлікт інтересів, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, ЕГ переконалася, що подібних ситуацій у них не траплялось, проте у будь-якому випадку здобувачі завжди можуть звернутися до директора, своїх кураторів, залишити скарги/побажання у скриньку довіри, яка знаходиться в університеті або ж написати про ситуацію у онлайн-діалог з директором коледжу (<https://cutt.ly/4lrOdLa>). Під час проведення зустрічі зі студентами, експертною групою не було виявлено фактів дискримінації за гендерною чи етнічною приналежністю. Також не було встановлено фактів сексуального домагання до студентів з боку викладачів чи працівників ЗВО. Встановлено, що за процедурою до вирішення конфліктних ситуацій обов'язково залучаються завідувач кафедри, адміністрація, юрисконсульт. Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють врахуванню їх потреб та інтересів у сфері навчання, побуті тощо; виражають інтереси студентів; звертають увагу адміністрації на дії посадових осіб, працівників Коледжу, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Розгляд скарг і звернень також відбувається директором під час особистого прийому громадян.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна робота», враховує інтереси та потреби усіх учасників освітнього процесу, у тому числі, осіб з інвалідністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Рекомендовано розглянути можливість створення для здобувачів вищої освіти сучасного середовища букросингу та нетворкінгу у навчальній бібліотеці, що зможе забезпечити усіх учасників освітнього процесу комфортними умовами для ефективної комунікації, спілкування та популяризувати читання через здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей, можна зробити висновок, що ОП має достатній рівень відповідності критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За результатами аналізу нормативної бази Коледжу, зустрічей з гарантом ОП, менеджментом коледжу, в.о. завідувача кафедри, здобувачами вищої освіти ОП, представниками студентського самоврядування, зовнішніми

стейкхолдерами, встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається та регламентується в Коледжі такими документами: “Положенням про організацію освітнього процесу у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (ОС молодшого бакалавра, бакалавра)” (2020) https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf, “Положенням про освітні програми коледжу” (2019) https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_opp.pdf, “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у коледжі” (2020) <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>, “Положенням про раду стейкхолдерів” (2020) <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-radu-stekholderiv.pdf>, які предстали на сайті коледжу. Під час зустрічі з Гарантом ОП, ЕГ було встановлено, що заклад дотримується визначених у нормативних документах процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Участь у цьому процесі підтвердили під час зустрічей усі зовнішні та внутрішні стейкхолдери.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами ОП (О.В. Білінською, М. Є. Бояркіною, О.О. Глібкою, Н.М. Тодосійчук, А.О. Зарицькою, В.В. Могуном, Я.І. Соловей, О.В. Заболотною, О.Д., Барановою, Л.О. Цупою, Т.Ю. Телешман, Л.М. Климак), з представниками студентського самоврядування Коледжу (М.В. Квітінською, В.В. Голець, О.А. Бурла, О.В. Білінською, Л.О. Цупою, В.Р. Бондарчуком, А.А. Прокоповою, А.С. Охотською, А.Р. Гулієвою, А.В., Данілковою, А.С. Охотською) ЕК підтверджено, що учасники беруть активну участь в процесі періодичного перегляду ОП, їх позиція враховується робочою групою ОП (О.В. Білінська, О.О. Бояркіна та ін. входять до складу робочої групи з розробки ОП “...пропозиції обговорюються в академічних групах, а далі виноситься на розгляд робочої групи ОП”) та в інших процедур забезпечення якості (наприклад: оновлення переліку дисциплін вільного вибору “Критичне мислення”, “Тайм-менеджмент”). Представники студентського самоврядування (Студентська Рада) входять до складу Вченої ради коледжу, стипендіальної комісії, де виносять пропозиції студентства. Також фахівцем з моніторингу якості освіти (О.В. Глов'юк) здійснюється анонімне опитування: щодо системи оцінювання знань та виявлення проявів корупції; якості викладання; з питань дотримання норм академічної доброчесності; щодо якості організації освітнього процесу <https://posek.km.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity#1611311684032-f990bdb7-8f5f>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями (Цюзік О.Д., директором Хмельницької обласної організації профспілки працівників соціальної сфери; Король І.Я., директором Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру; Савчук А.М., директором Хмельницького обласного товариства всеукраїнської організації інвалідів “Союз організації інвалідів України”; Шкира Л.С., завідувачем відділу молоді та спорту департаменту гуманітарної політики, м. Кам'янець-Подільський; Герасимова Т.І., заступником голови Кам'янець-Подільського міськрайонного товариства інвалідів) отримали підтвердження активної участі в у процесі обговорення, перегляду ОП Соціальна робота та залучення до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Як зазначили стейкхолдери, відбулося 4 засідання Ради стейкхолдерів щодо обговорення цих питань. Учасниками були висловлені пропозиції щодо покращення ОП, які були враховані закладом та гарантом ОП. Рада стейкхолдерів діє на підставі “Положення про раду стейкхолдерів” (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-radu-stekholderiv.pdf>) та здійснює свою діяльність відповідно до плану роботи (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/PLAN-rady-stekholderiv_21.pdf), Передбачено участь стейкхолдерів у науково-практичних форумах, конференціях, екзаменаційних комісіях, в обговоренні програми виробничої практики, питань працевлаштування майбутніх випускників, напрямів підвищення кваліфікації та стажування НПП, обговорення ОП та ін. Під час зустрічі стейкхолдери підтвердили свою залученість до запланованих заходів в межах затвердженого плану роботи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників ОП “Соціальна робота” першого (бакалаврського) рівня немає. У 2021 році відбудеться перший випуск здобувачів, які навчаються за цією ОП. Однак, на зустрічі з представниками коледжу, фахівець з практики, профорієнтації та роботи з випускниками (Місько А.М.) зазначила, що більшість випускники ОКР “молодший спеціаліст” продовжують навчання на ОС “бакалавр”. За її словами, “при працевлаштуванні довідок не вимагають, оскільки не мають на це право (за бажанням випускника), але підтримують контакт з випускниками”. На сайті Коледжу є рубрика щодо працевлаштування випускників та практичної підготовки з відповідними рекомендаціями та нормативними документами (<https://posek.km.ua/koledzh/strukturni-pidrozidily/navchalno-metodychnyj-viddil/sektor-praktychnoi-pidhotovky-ta-pratsevlashtuvanni#1583230583687-15e4eb93-33f3>). Інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що система забезпечення якості в Коледжі регламентується нормативними документами коледжу, розміщеними у відкритому доступі на вебсайт закладу (<https://posek.km.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-koledzhu>). До освітньої діяльності з реалізації ОП залучені здобувачі вищої освіти, НПП, стейкхолдери, гарант ОП, робоча група ОП, представники студентського самоврядування. Коледж дійсно дотримується всіх чинних нормативних документів та забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та пропозиції, рекомендації щодо реалізації ОП та освітнього процесу в цілому, які надходять від зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. ЕГ було встановлено наявність спільної активної співпраці між адміністрацією коледжу та іншими відповідальними особами - представниками структурних підрозділів закладу (Тріпак М.М., директор; Гарбарець І.А., заступник директора з навчальної роботи; Гуменюк І.Л., заступник з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності; Лаврук О.В., заступник директора з питань ліцензування та акредитації), гарантом ОП, Присакар В.В.; завідувачем навчально-методичного відділу, Шевчук Н.С.; в.о. завідувачем кафедри соціальної роботи та психології Палилюк О.М.; фахівцем моніторингу якості освіти, Глов'юк О.В.; уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції, Дужева О.Г.; фахівцем з практики, профорієнтації та роботи з випускниками, Місько А.М. та іншими відповідальними особами структурних підрозділів) щодо підготовки, організації, реалізації освітньої діяльності з метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, а також супроводу здобувачів вищої освіти з інвалідністю.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що в Коледжі здійснюється якісна управлінська діяльність, освітня діяльність, до якої залучена академічна спільнота закладу. Перегляд ОП здійснюється постійно; виявлені проблеми аналізуються та швидко вносяться зміни; постійно відстежується ринок праці; проводиться опитування усіх заінтересованих сторін, круглі столи, семінари, конференції та інші заходи, які спрямовані на покращення та розвиток ОП, освітнього процесу в цілому. ЕГ встановила, що академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних етапах через участь у засіданнях кафедри, робочих груп ОП, вченої ради коледжу, участь у засіданнях ради стейкхолдерів; участь в опитуваннях, анкетуваннях; через керівництво науковими гуртками, студентськими гуртами, клубами; керівництво курсовими та бакалаврськими роботами, тощо. ЕГ встановила, що в закладі проводиться системна робота з метою формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Заклад та Гарант ОП швидко реагують на висловлені зауваження з боку зацікавлених сторін та ініціюють зміни в ОП та освітньому процесі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В коледжі функціонують та діють чіткі, зрозумілі та відкриті механізми розробки, затвердження, перегляду ОП, що регламентується діючими положеннями Коледжу. Позитивною практикою є активне залучення стейкхолдерів до розробки, перегляду ОП через засідання Ради стейкхолдерів, засідання Ради батьків студентів, зустрічі та інші заходи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Звіти за результатами моніторингу якості навчання та викладання на ОП не дозволяють отримати повну інформацію щодо ОП. Рекомендовано розглянути можливість перегляду процедури, періодичності та інструментарію опитування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо якості вищої освіти за допомогою залучення відповідних фахівців до розробки інструментарію та підготовки звіту. Під час підготовки звіту за результатами опитування надавати інформацію не тільки в цілому стосовно закладу, але й стосовно цієї ОП. Рекомендовано висвітлювати результати моніторингу якості ОП на сторінці кафедри, яка відповідає за реалізацію

цієї ОП. Рекомендуємо розробити механізм для ефективного залучення майбутніх випускників ОП до обговорення ОП (наприклад, створити Асоціацію випускників коледжу/спеціальності).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей, можна зробити висновок, що ОП має достатній рівень відповідності критерію 8. Внутрішня система забезпечення якості ОП в Коледжі функціонує та забезпечує всі процеси освітньої діяльності в цілому та на ОП окремо.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Освітня діяльність ЗВО, зокрема ОП "Соціальна робота", регулюється та регламентується низкою нормативних документів, зміст яких містить чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є загальнодоступними на вебсайті ЗВО, і яких дотримуються під час реалізації ОП, зокрема: Статут КОЛЕДЖУ (протокол № 70 від 06.12.2016. згідно з наказом МОН України від 10.02.2017 № 200) <https://cutt.ly/EkzSaAe>; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/GkzSkuf>; Положення про організацію освітнього процесу КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/3kgeJfN>; Правила внутрішнього розпорядку студентів КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/DkzSm7U>; Положення про порядок поселення, проживання та виселення студентів у гуртожитку КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/NkzSTUJ>; інші документи про організацію навчального процесу <https://cutt.ly/ckzSP5D>. Документи про надання здобувачам освітніх послуг розміщені на вебсайті коледжу у розділі «Доступ до публічної інформації» і перебувають у відкритому доступі (<https://cutt.ly/CkzSHku>); Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Для гаранта ОП та групи забезпечення спеціальності важлива думка зацікавлених осіб (стейкхолдерів) щодо отримання зауважень та пропозицій, тому на сайті кафедри соціальної роботи та психології розміщено усі редакції ОП <https://cutt.ly/rkDlJwc>. На веб сторінці офіційного сайту коледжу (<http://posek.km.ua/>) розміщено контакти, електронна адреса кафедри, що свідчить про можливість подання пропозицій, зауважень від зацікавлених осіб, з метою удосконалення ОП. Також на сайті оприлюднені рекомендації стейкхолдерів та їх урахування при розробленні ОПП «Соціальна робота» <https://posek.km.ua/osvitno-profesijni-programy-ta-akredytatsiya/vidguky-retsenziyi-ta-lysty-zatsikavlenyh-storin>. Це було підтверджено під час опитування студентів, роботодавців та викладачів. У коледжі існує Рада стейкхолдерів, яка регламентується Положенням <https://cutt.ly/LkzA6ul>. <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-radu-stekholderiv.pdf>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група, ознайомившись із сайтом ЗВО та сторінкою кафедри, а також маючи можливість спілкування з різними зацікавленими особами, які забезпечують освітній процес, констатує, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП. Варто зазначити, що на офіційному вебсайті закладу розміщено усі редакції ОП "Соціальна робота" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що свідчить про відкритість та надання точної, достовірної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в достатньому обсязі <https://cutt.ly/rkDlJwc>. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери мають можливість звернутися до неї за необхідності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному вебсайті ЗВО розміщено інформацію про ОП, що акредитується, у тому числі, редакції ОП 2017 та 2019 рр. Є можливість надання пропозицій та зауважень по вдосконаленню ОП «Соціальна робота». Позитивною практикою є наявність на сайті ЗВО рубрики "діалог з директором" <http://posek.km.ua/dialog/> , що дозволяє учасникам освітнього процесу та іншим особам звернутись до адміністрації коледжу з різних питань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано розглянути можливість розміщення таблиці пропозицій за результатами громадського обговорення проекту ОП на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виходячи із аналізу документів, вебсайту ЗВО, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Протокол 2 07.09.2020.pdf</i>	lSS6hhj9Fkh/A7LE6rurzZXrKTjyNCrF2Cq7qB2hF8Q=
Додаток	<i>Протокол 3 21.09.2020р.pdf</i>	rPR+zkJTG4S9EB1fenUYpkh96mIHmRf5+vP4hZhQ3qM=
Додаток	<i>Аналітичний звіт.pdf</i>	GPpudUzwrX/3kGI dhfAwCPJrYLp9W+oAnD7zLtaLzI=
Додаток	<i>Таблиця 2_Соціальна робота.pdf</i>	X9upaVtm6ISiDCiffj7o/OyGrZ/y1n7vCkEL2JBRQI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ташкінова Оксана Анатоліївна

Члени експертної групи

Левченко Наталія Володимирівна

Биби́к Дар`я Дмитрівна