

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Освітня програма	33371 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33371
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коломієць Тетяна Володимирівна, Подорожний Вадим Григорович, Барчі Беата Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.03.2021 р. – 19.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Zvit-pro-samoanaliz_Psyhologiya.pdf

Програма візиту експертної групи <https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/03/Programa-vizytu-Psyhologiya.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що мета й цілі освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), відповідають місії й стратегії Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (далі – Коледж). Структура та зміст ОП в цілому відповідають вимогам Стандарту, рівню вищої освіти та законодавства. Унікальність програми пов'язана із практичною зорієнтованістю високого рівня професійної підготовки здобувачів з урахуванням їх інклюзивних особливостей. Навчання та викладання за освітньою програмою реалізується за принципом студентоцентрованого підходу; доцільно дібрано форми, методи та засоби освітньої діяльності. Розроблено чіткі нормативні документи щодо визначення відповідних процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності. Високопрофесійний кадровий склад та належне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють задовільнити освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. В цілому освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації. Є зауваження до певних її аспектів, які не мають критичного впливу на якість реалізації ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма враховує інтереси представників сфери освіти та громадського сектору, суспільно-політичну ситуацію і регіональний контекст; має практичну орієнтованість на здобувача вищої освіти з урахуванням їх інклюзивних особливостей; сприяє розвитку навичок надання психологічної допомоги, враховуючи специфіку професійної діяльності та запити психологічної практики. До сильних сторін програми можна віднести: - створення якісного освітнього простору з врахуванням інтересів та потреб усіх стейкхолдерів з метою підготовки фахівців в умовах впровадження інклюзивних освітніх форм; - створення прозорої системи інформування здобувачів про освітній процес; на веб-сайті знаходиться необхідна і актуальна інформація для усіх категорій учасників освітнього процесу; - створення та функціонування незалежного підрозділу внутрішнього моніторингу якості освіти, ради батьків студентів, ради стейкхолдерів; - розвинену та потужну матеріально-технічну базу, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення; - можливість опанувати необхідні компетентності та програмні результати під час навчання за ОП; - поєднання навчання і досліджень здобувачів шляхом можливості участі у науковому дискусійному клубі, наукових заходах кафедри соціальної роботи та психології.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін програми можна віднести: - обмежена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через блокову систему вибору дисциплін; - відсутність чіткої диференціації критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти за різними формами роботи; - часткова невідповідність вказаних видів практик у ОП 2017р. методичному забезпеченні/програмі практик на сайті Коледжу; - перелік навчальних дисциплін, що виносяться на державну атестацію бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія» (вказаних у ОП 2017р.) частково не відповідає контенту Програми «Кваліфікаційного іспиту», що є на сайті Коледжу; - часткова невідповідність академічної та професійної кваліфікації штатних НПП, задіяних до реалізації даної освітньої програми; - не системність залучення роботодавців до навчального процесу, а саме участі у проведенні аудиторних (лекційних, практичних та лабораторних) занять. Рекомендовано: - розширити можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; - розробити чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за різними формами роботи; - розробити методичні рекомендації до проходження видів практик, вказаних у ОП 2017р., а саме до ОК «Виробнича практика «Психокорекційна практика в закладах освіти»; - зробити необхідні зміни у наступній редакції оновленої/модернізованої ОП та відповідних навчальних планів, пов'язаних з вимогами Стандарту та інших нормативних актів; - внести необхідні зміни до змісту Програми «Кваліфікаційного іспиту» відповідно до переліку освітніх компонент вказаних у ОП 2017р.; - удосконалити професійну кваліфікацію штатних НПП шляхом підвищення кваліфікації, збільшення кількості публікацій відповідно до ОК, які вони викладають; - систематизувати практику залучення роботодавців безпосередньо до навчального процесу шляхом проведення аудиторних (лекційних, практичних та лабораторних) занять.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група засвідчує, що освітня програма 053 Психологія має належно сформульовані цілі, що конкретизуються у її спеціалізації (психологічна реабілітація) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-053-Psyhologiya_2017.pdf). Місія Коледжу конкретизована в «Концепції розвитку Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу на 2020-2030 роки» (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Conceptiya_Koledz.pdf), зокрема: створення умови для здобуття здобувачами інклюзивної освіти через вільне, творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та соціальної сфер України; сприяння розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. ЕГ констатує, що пріоритетами розвитку Коледжу є забезпечення молодим людям з особливими освітніми потребами можливості отримати відповідну і посильну до їх фізичних можливостей престижну спеціальність, повірити в себе, свої сили, можливості, стати корисним суспільству і державі; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей інклюзивної освіти відповідають цілям ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У Коледжі ОП за спеціальністю 053 «Психологія» спеціалізація «Психологічна реабілітація» вперше введена в дію з січня 2018 р. з метою підготовки фахівців для професійної діяльності у закладах освіти та установах, що займаються наданням соціальної допомоги сім'ям та надання студентам комплексу психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін щодо вирішення проблем адаптації особистості до нових умов життєдіяльності (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP-053-Psyhologiya_2017.pdf). ОП за спеціальністю 053 «Психологія» оновлена у 2019р. у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти та врахування інтересів здобувачів освіти з метою надання освіти у галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування, підготовки бакалаврів із психології із необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями, особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-Psyhologiya_2019.pdf) та у 2020р. у зв'язку з оптимізацією переліку компетентностей та програмних результатів з метою надання освіти в галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування, підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців із необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями, широким доступом до працевлаштування та особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-053-Psyhologiya_2020.pdf). ЕГ переконалася в тому, що програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме, на підставі відгуку Матвеевої М.П., з метою отримання практичних знань по роботі з кататимно-імагінативними образами, до переліку вибіркової дисципліни ОП 2020р. введено ОК «Символдраму». ЕГ переглянула оригінали рецензій та у процесі співбесіди з роботодавцями встановила їхню зацікавленість у практичній зорієнтованості програми, до прикладу, ОК «Інноваційні технології в професійній діяльності психолога» був введений на підставі пропозиції Савель І.С. Цікавою практикою є розроблені робочою групою педагогічних, науково-педагогічних працівників кафедри соціальної роботи та психології «Пояснювальні записки до навчального плану», що містять перелік компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач, програмні результати навчання та найменування навчальних дисциплін і практик, що забезпечують досягнення ПРН (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/PZ-do-NP-053-Psyhologiya-bakalavr_2017.pdf, https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/PZ-do-OPP-053-Psyhologiya-bakalavr_2019.pdf, https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Poyasnyvalna-zapyska-PSYHOLOGIYA_2020.pdf). Аналіз зустрічей зі стейкхолдерами (Цюзік О.Д., Савель І.С., Чеховська В.С.) підтвердив факт врахування їх позицій та потреб.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У результаті зустрічей із роботодавцями, здобувачами вищої освіти, академічним персоналом з'ясовано, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, особливостей галузевого та регіонального контексту (робота психолога з військовослужбовцями та учасниками АТО, психологічна реабілітація жінок-військових, біженців та вимушених переселенців зі Сходу України), створення ОТГ, а також досвіду аналогічних ОП вітчизняних ЗВО. Враховуючи тенденції розвитку спеціальності, обумовлено введення у вибірку складову ОП 2020р. додаткових освітніх компонентів «Робота психолога в ОТГ», «Організація діяльності психологічних служб», «Психологія емоцій з

тренінгом розвитку емоційного інтелекту». На рівні вибіркового освітніх компонент («Психологія інклюзивної освіти», «Робота психолога в дитячих будинках та школах-інтернатах», «Психологія девіантної поведінки», «Технології консультування вразливих верств населення») підтверджується факт врахування тенденцій розвитку ринку праці та галузевого контексту. Під час зустрічі експертної групи з керівником, менеджментом ЗВО та академічним персоналом, було підтверджено факти врахування тенденцій розвитку спеціальності та досвіду вітчизняних ЗВО (до прикладу: Західноукраїнського національного університету, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького) для формування цілей та програмних результатів навчання за ОП. Окрім того, на підставі співбесіди з гарантом та адміністративним персоналом з'ясовано, що вивчався досвід іноземних освітніх програм у ЗВО (до прикладу: Державний східноєвропейський університет (м. Перемишль, Польща), Університет економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Модернізована ОП «Психологія» 2020р. відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» затвердженому Наказом міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565. Ознайомившись зі змістом освітньої програми, ЕГ дійшла висновку, що реалізація даної програми надає можливість досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти 053 «Психологія» ОС Бакалавр. До прикладу, одним з результатів навчання, вказаних у Стандарті вищої освіти є «складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матрицях відповідностей у ОП 2020р. (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-053-Psychologiya_2020.pdf), спрямоване формування відповідних 8 загальних та 11 спеціальних компетентностей під час вивчення змісту шести обов'язкових ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- відповідність мети та цілей освітньої програми місії й стратегії Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, зокрема враховано регіональний контекст, а саме психологічна реабілітація жінок-військових, біженців та вимушених переселенців зі Сходу України; - врахування специфіки навчання здобувачів з особливими освітніми потребами; - залученість здобувачів вищої освіти, НПП та роботодавців до обговорення змісту ОП; - обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри; - врахування інтересів та потреб більшості стейкхолдерів освітнього процесу при оновленні і перегляді ОП; - врахування досвіду провідних вітчизняних та іноземних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

- врахування досвіду ОП класичних університетів, які не є закладами зі спеціальними умовами навчання. Рекомендовано: - беручи до уваги різносторонню взаємодію зі стейкхолдерами з метою їх залучення до оновлення/модернізації освітньої програми ЕГ рекомендує розробити більш систематизовану процедуру оновлення/модернізації ОП враховуючи пропозиції стейкхолдерів та зміни нормативно правової бази в рамках автономії ЗВО; - з урахуванням принципу автономії ЗВО встановити контакти та врахувати досвід профільних вітчизняних та іноземних ЗВО зі спеціальними умовами навчання у контексті підготовки психологів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма є затребуваною в даному регіоні і загалом побудована з урахуванням позиції та потреб усіх стейкхолдерів. Проектування та цілі освітньої програми відповідають даному критерію. Враховується специфіка навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Періодично проводиться опитування з метою моніторингу

якості освіти. Реалізація ОП дозволяє досягти поставлених програмних результатів навчання. Критично слабких сторін по критерію виявлено не було. Вказані зауваження не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Положення про освітні програми Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (зі змінами) є нормативним актом Коледжу, що регламентує процес введення в дію, функціонування та модернізацію ОП. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі регламентує процес акредитації освітніх програм Коледжу та відповідних спеціальностей. Під час акредитаційної експертизи було проаналізовано освітні програми 2017р., 2019 р. та 2020р. та відповідні навчальні плани (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/053-psyhologiya>) за спеціальністю 053 Психологія. Під час візиту було додатково додано навчальний план заочної форми навчання 2017р. (відповідь на запит п.5). Обсяг ОП та окремих освітніх компонент складає 240 кредитів ЄКТС. Навчання за ОП складає 3 р.10 міс. за денною та заочною формами навчання. Обсяг ОП та окремих освітніх компонент відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП 2020р. має чітку структуру, вона складається з обов'язкових компонент – 177,5 кредитів, з них цикл загальної підготовки - 48 кредитів, цикл професійної підготовки - 102 кредитів та інші нормативні ОК, що включають практичну підготовку («Практика навчальна» та «Практика виробнича (діагностична, консультаційна, корекційно-розвивальна)» - 13,5 кредитів), виконання курсових робіт з «Вікової психології» та з «Основ психокорекції з практикумом групової психокорекції (6 кредитів), підсумкову атестацію (2 кредити) - Комплексний екзамен зі спеціальності, підготовка і захист бакалаврської роботи. Вибіркові компоненти освітньої програми (26%, що відповідає вимогам) містять «Цикл загальної підготовки» («Соціальна психологія» / «Організаційна психологія» - 14,5 кредитів), «Цикл професійної підготовки» («Поведінкова психологія»/«Мотиваційна психологія» - 19 кредитів та «Консультаційна психологія» / «Практична психологія» - 29 кредитів). ЕГ переконалась, що зазначені ПР досягаються, зокрема: в ОК «Психологія ПР- технологій» розглядаються теми «Психологічна сутність ПР-технологій» та «Психологічні аспекти ПР як особливої різновиду управлінської діяльності», змістом яких передбачено розгляд моделей ПР-комунікацій та їх психологічні характеристики, психологічні характеристики принципів ПР-діяльності. Але, привертає увагу наступне: - нормативна навчальна дисципліна фахової підготовки студентів «Психологічна служба в системі освіти» викладається у 8 семестрі (весняний семестр 2020-2021 н.р. для здобувачів 4 курсу) у силабусі (https://docs.google.com/document/d/1V7_alhE1qBl_xtcH4_fainscKlui5W_Z/edit) містить програмні компетентності та результати навчання, які не відповідають ПРН за ОП 2017р.; - вибірковий ОК ППВС 12 «Візуальна психодіагностика» (<https://docs.google.com/document/d/1vjsWNSYmEvVi2yj-VF4ueBlUsur3TbgF/edit>), який відповідно до навчального плану ЗФН викладається у 8 семестрі (осінній семестр 2020-2021 н.р. для здобувачів 4 курсу) містить ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 06, ПР 13 ПР 17, та за своїм змістом вони не відповідають результатам навчання вказаним у ОП 2017р.; - ОК ФПо1 «Загальна психологія з практикумом» у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП 2020р. містить такі загальні (ЗКо1, ЗКо2, ЗКо5) та спеціальні (СК1, СК2, СК3, СК4, СК5) компетентності, що в свою чергу не відповідає програмним компетентностям та результатам навчання, зазначених у відповідному силабусі; - ПР11 (у ОП 2020р.) «Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій» формує 8 загальних та 11 спеціальних компетентностей. Водночас, у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП 2020р. подано, що «СО 01 Підготовка бакалаврської роботи/Підготовка до комплексного екзамену зі спеціальності» та «А 01 Захист бакалаврської роботи/Комплексний екзамен зі спеціальності» формує тільки одну ЗК 04 та два ПРН (ПРН2 і ПРН 16).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП вміщує 34 обов'язкових ОК. «Психогігієна та психопрофілактика», «Психодіагностика», «Психосоматика», «Патопсихологія», «Клінічна психологія», «Юридична психологія з методикою проведення експертизи» прямо відповідають предметній області. Крім того, ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія спілкування та тренінг комунікативної компетентності», «Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів» спрямовані на формування мовних компетентностей психолога,

і ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Основи психолого-педагогічних досліджень» спрямовані на формування дослідницьких навичок, що відповідає Стандарту вищої освіти. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення, а також програм практик дозволяє ЕГ констатувати, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, що регламентує «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін/блоку дисциплін вільного вибору в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (Вища освіта)» (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin_bloku-dystsyplin-vilnogo-vyboru_V.pdf) та «Положення про індивідуальний навчальний план студента Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу» (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/polozennya_pro_INDS_2017.pdf)-дата звернення 20.03.2021. Вибіркова частина ОП 2017р. становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. ОП містить достатній перелік дисциплін для вільного вибору, які представлені в навчальному плані (кількість кредитів вибіркової частини дисциплін ЗФН складає 60 кредитів). У ОП 2020р. дисципліни вільного вибору студентів складають 62,5 кредитів. На початку навчального року студенти знайомляться з дисциплінами вільного вибору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до змісту освітніх компонент, що міститься у силабусах (<https://drive.google.com/drive/folders/1TMHbGN-nmQZDhnieI6NO2T6YXHxx5tPq>). Наступним етапом є написання заяв на ім'я директора Коледжу з метою зарахування студента до складу академічної групи на вивчення конкретної дисципліни у конкретному семестрі. Заяви студентів щодо вибору дисциплін надано ЕГ під час візиту (запит п.10а). На ОП є практика обговорення даного питання, і група приймає спільне рішення, яку дисципліну вони вивчатимуть у наступних семестрах (констатовано під час зустрічей зі здобувачами Лукасевич В., Гусар Б.). У випадку різногосся, вибирають ОК по більшості голосів у групі, але водночас є можливість (зі слів Климак Л. та Гусар Б.) вивчати дисципліну за власним бажанням по індивідуальному плану. Обрані студентом навчальні дисципліни затверджуються як складова індивідуального навчального плану студента (індивідуальні плани здобувачів було надано під час проведення експертизи запит п.7). Студенти мають можливість вільно обирати керівника і тему курсових, кваліфікаційних робіт, бази практики, написавши заяву. У здобувачів не має можливості «широкого вибору» дисциплін з інших ОП. З наданих ЗВО документів, а також пояснень НПП, адміністративного персоналу і здобувачів на фокус-групах, ЕГ констатує, що вибір навчальних дисциплін на ОП дійсно відбувається.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується відповідно до «Положення про практичну підготовку студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу». ОП та навчальний план 2017р. передбачають проходження здобувачами двох видів практик: «Навчальна практика «Ознайомлювально-навчальна практика»» (3 кредити), «Виробнича практика «Психокорекційна практика в закладах освіти» (9 кредитів). У оновленій ОП 2020р. змінено види практик, а саме: «Практика навчальна» (4,5 кредита) та «Практика виробнича (діагностична, консультаційна, корекційно-розвивальна)» (9 кредитів). Серед інформативного блоку силабусів дисциплін на сайті Коледжу (<https://drive.google.com/drive/folders/1TMHbGN-nmQZDhnieI6NO2T6YXHxx5tPq>) подано Програму «Виробничої практики (діагностичної, консультаційної, корекційно-розвивальної)» (<https://drive.google.com/drive/folders/1TMHbGN-nmQZDhnieI6NO2T6YXHxx5tPq>). Базами практичного навчання студентів (психологічного напрямку) є Кам'янець-Подільське міськрайонне товариство інвалідів, Кам'янець-Подільський міський центр зайнятості, Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Хмельницької області, Дошкільний навчальний заклад (ясла-садочок) № 8 комбінованого типу, комунальної власності, Установа Тернопільської обласної ради «Мельнице-Подільський обласний комунальний дитячий будинок-інтернат», Кам'янець-Подільський дошкільний навчальний заклад (ясла-садочок) № 30 комбінованого типу, Кам'янець-Подільський ЗОШ № 7, Кам'янець-Подільський ЗОШ № 17, Кам'янець-Подільський ЗОШ № 14, Кам'янець-Подільський НВК №3 у складі ЗОШ І-ІІІ ст. та ліцею Хмельницької обл., Кам'янець-Подільський ЗОШ № 16, Кам'янець-Подільської спеціальної школи-інтернат І-ІІІ ст. Хмельницької обласної ради, Будянська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ст, ТОВ СП «Лабораторія ІВЦ», Ярмолинецький НВК «загальноосвітня школа І-ІІІ ст.» № 1 і гімназія», Ярмолинецький ЗДО № 1 «Сонечко». На сайті Коледжу «Сектор практичної підготовки та працевлаштування» подає «Інструкцію щодо практичної підготовки студентів на виробничій практиці у дистанційній формі» (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/04/Instruktsiya-vgobnychoyi-praktyku.pdf>). У відповідь до запиту п.9 було надано «Програму виробничої практики (діагностичної, консультативної, корекційно-розвивальної)» та «Робочу програму навчальної практики «Ознайомлювально-навчальної практики з психології». Та привертає увагу факт відсутності навчально-методичного забезпечення ОК «Виробнича практика «Психокорекційна практика в закладах освіти» (відповідно до ОП 2017р. та навчального плану ЗФН освітній компонент ППП 02) по запиті та на сайті Коледжу.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонент, результати бесіди ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, працевлагодителями, НПП, випускниками) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок, що відповідає заявленим цілям програми. До прикладу, відповідно до ОП 2017р. здатність генерувати нові ідеї (креативність) реалізується шляхом формування такого ПРН, як вміння демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям, що відображено у матриці відповідності програмних результатів навчання та компетентностей. Навичка складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій формується на таких ОК, як «Вікова фізіологія і валеологія», «Психологія особистості», «Філософія», «Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності», «Методика організації наукових досліджень», «Основи анатомії та фізіології ЦНС», «Соціологія», «Педагогіка», «Загальна психологія з практикумом», «Психологічне консультування», «Тренінг особистісного зростання психолога», «Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції». За ОП використовуються різноманітні інтерактивні методи навчання і викладання з метою набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що підтверджується аналізом навчально-методичного забезпечення ОК, а саме: репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Коледж, крім заявлених в ОП, дає додаткові можливості формування soft-skills. При кафедрі соціальної роботи і психології діє студентський науково-дискусійний клуб «Психея» з метою формування у студентів базових принципів, методів, прийомів організації і реалізації науково-дослідної роботи з психології. До прикладу, 16 грудня 2020р. в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі відбувся тренінг «Мандалотерапія як метод пізнання власного «Я», де студенти мали можливість виконувати практичні завдання та тлумачити їх, отримали стимулювання до саморозвитку та самоосвіти, а також мали можливість осмислити сутність власного «Я» (<https://posek.km.ua/2020/12/novyny/vidbuvnya-trening-mandaloterapiya-yak-metod-piznannya-vlasnogo-ya>). Участь студентів у регіональних молодіжних форумах (Семенов Д., Климак Л.) міжнародних студентських конференціях (Гуменюк Д., Прокопова А.) було підтверджено у відповідь на запит п.8.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст освітньої програми не враховує вимоги відповідного професійного стандарту, так як професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти» затверджено Наказом Мінекономіки № 2425-20 від 24.11.2020р., а оновлена ОП 2020р. введена в дію в червні 2020р. ЕГ рекомендує врахувати вимоги відповідного професійного стандарту при черговому перегляді даної ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf) тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану для студентів ДФН становить 45 академічних годин (з урахуванням тривалості теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань). Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить для студентів ОС бакалавра, переважно, 16 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 30 годин. Навчальний процес ЗФН регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами) (Вища освіта)» (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-za-zaочною-formoyu-navchannya_Bakalavr.pdf). Аудиторне навантаження для студента заочної форми навчання на один день повинно становити 8-9 год; обсяг аудиторних годин з навчальної дисципліни для студента заочної форми навчання повинні становити 15-25% від обсягів аудиторних годин, вставлених навчальним планом денною форми навчання. В.о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології Палилюк О.М. визначає розподіл фактичного навантаження у робочих навчальних планах за роками вступу здобувачів, враховуючи специфіку предмету. Під час зустрічі з адмінперсоналом начальник навчально-методичного відділу Коледжу Шевчук Н.С. доповіла, що розподіл фактичного навантаження відбувається у відповідності 2/3 між аудиторною та самостійною роботою. НПП мають право вносити свої пропозиції щодо бажаної кількості годин, віднесених на лекційні, практичні і лабораторні заняття враховуючи специфіку ОК. ЕГ констатує, що студенти відмічають задоволення даним розподілом фактичного навантаження і підкреслюють, що самостійна робота є необхідною для опанування студентами навичок критичного мислення, роботи з науковими джерелами, самостійного вибору виду представлення результатів власної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За результатами зустрічі зі здобувачами було зафіксовано факт можливості здобуття освіти з елементами дуального навчання. У коледжі діє «Положення про порядок організації та проведення дуального навчання» (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_pro_poriadok_orhanizatsii_ta_provedennia_dualnoho_navchannia.pdf), яке регламентує можливості здобувачів вищої освіти права на дуальну освіту. Підтвердження руху Коледжу у даному напрямку є сторінка за посиланням, де можна ознайомитись конкретними прикладами договорів про здобуття вищої та передвищої фахової освіти за дуальною формою (<https://posek.km.ua/vyushha-osvita/diyalnist-koledzhu/dualna-osvita>). Підтвердженням факту партнерства та впровадження елементів дуальної освіти в дії є ознайомлювальне заняття з дипломованим практикуючим психологом, сімейним і дитячим психотерапевтом, асоційованим членом Громадської організації “Інститут розвитку символдрами і глибинної психології” (ГО ІРСГП), членом УСП (Української спілки психотерапевтів і психологів) Людмилою Антонівною Липовською -30 січня 2021р. (<https://posek.km.ua/2021/01/novynu/partnerstvo-ta-vprovadzhennya-elementiv-dualnoyi-osvity-v-diyi>). Даний факт був підтверджений при зустрічах із здобувачами та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня та Закону України «Про вищу освіту»; - ОП містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та спеціальними компетентностями; - наявні види практик створюють для здобувачів можливість опанувати необхідні компетентності та програмні результати, які, в свою чергу, відповідають загальній меті ОП; - наявність достатньої кількості освітніх компонентів, що готують фахівців до практичної діяльності; - наявність чіткої спрямованості на підготовку психолога відповідно до обраної спеціалізації “Психологічна реабілітація” завдяки змісту навчальних дисциплін; - навчання за ОП дає можливість здобувачам розвивати соціальні навички, формувати індивідуальну траєкторію навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

- загальні та фахові компетентності формуються обмеженою кількістю нормативних освітніх компонентів, а саме: СК 14 не забезпечується жодним обов'язковим ОК, СК13 забезпечується тільки одним обов'язковим ОК, ЗК 13 - лише двома (у ОП 2020р.); - заявлені ПРН та компетентності ОК у силабусах 3-го та 4-го курсів не відповідають змісту програмних результатів навчання відповідно до ОП 2017р., - у ОП 2020р. у матрицях відповідності ПРН ОК подано неправильний код вибіркового освітнього компонент, а саме: ВСЗП 5.1 – ВСЗП 16.2 вказані у матрицях повністю відсутні у переліку компонент даної освітньої програми; Рекомендовано: - вдосконалити матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам, забезпечити можливість обов'язкових ОК забезпечувати формування зазначених у матриці компетентностей; - надати чіткий перелік ЗК, СК і ПРН освітніх компонент у силабусах для 3-го та 4-го курсів навчання відповідно змісту програмних результатів навчання вказаних у ОП 2017р.; - для зручності ознайомлення здобувачів із загальними та спеціальними компетентностями та їх взаємозв'язком із освітніми компонентами вдосконалити матрицю відповідності ЗК та СК відповідним ОК; - у відповідності до оновлених нормативних актів за спеціальністю 053 Психологія внести всі необхідні зміни під час наступного перегляду ОП та відповідних навчальних планів, а саме врахувати вимоги відповідного професійного стандарту.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам із незначними зауваженнями, що не є суттєвими. Обсяг даної ОП та окремих освітніх компонент відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти «Бакалавр». Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Програмні результати навчання формуються достатньою кількістю обов'язкових освітніх компонентів. В ОП відображено траєкторію введення освітніх компонент. Як свідчать дані матриць, програмні результати навчання у оновленій ОП 2020р. та заявлені в ній обов'язкові і вибіркові освітні компоненти скеровані на повну реалізацію мети освітньої програми. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей у ОП 2020р. підтверджує факт можливості формування загальних та фахових компетентностей, Зміст ОП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, але потребують

вдосконалення «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми», та «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК» відповідно до <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>. Навчання за ОП дає здобувачам можливості сформувати актуальні для професійної діяльності соціальні навички. Обсяг ОП і її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню РН. Вказані слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути усуненими під час наступного перегляду освітньої програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Організація приймальної комісії в Коледжі регламентована Положенням про приймальну комісію (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/prujmalna-komisiya/polozhennya-pro-prujmalnu-komisiyu>) та «Положенням про організацію роботи апеляційної комісії Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу під час проведення вступних випробувань у 2021 році» (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya-pro-APELYATSIJNU-komisiyu_2021.pdf). Правила прийому на навчання 2021 році оприлюднені на офіційному сайті в Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Pravyla_pryjomu_2021-1.pdf). Правила прийому не мають дискримінаційного характеру. Правила прийому мають чіткі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. У наявності: ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання; перелік спеціальностей та вступних випробувань для здобуття освітнього ступеню бакалавра. Для вступників на сайті Коледжу є окрема сторінка (<https://posek.km.ua/vstupnyku/pam-yatka-vstupnyku>), яка ознайомлює абітурієнтів з переліком необхідних документів, які необхідні для вступу ОС Бакалавр, спеціальними умовами участі в конкурсному прийомі, переліком предметів ЗНО необхідних для вступу та термінами їх проведення. Цікавою практикою є подання інформації у вигляді відео звернення відповідального секретаря приймальної комісії Коледжу Сушарника Я. Абітурієнти мають можливість у вільному доступі на сайті приймальної комісії отримати доступ до Освітніх курсів підготовки до ЗНО (<https://posek.km.ua/vstupnyku/spetsialni-osvitni-kursy/osvitni-kursy-pidgotovky-do-zno>) в дистанційному форматі перейшовши за QR code.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за ОП є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів. Коледж здійснює підготовку фахівців за освітніми рівнями в межах ліцензованого обсягу спеціальності (освітньої програми) 053 Психологія на денну та заочну форми навчання. Зарахування на I курс спеціальності 053 Психологія проводиться на основі повної загальної середньої освіти на бюджетні та контрактні конкурсні пропозиції (сертифікати ЗНО: українська мова і література; математика; Історія України / Іноземна Мова / Географія / Біологія / Фізика / Хімія (<https://posek.km.ua/vstupnyku/vstupnyku-2021>). Вся необхідна інформація для абітурієнтів, а саме: особливості вступної кампанії, презентації спеціальностей, віртуальна екскурсія, перелік конкурсних предметів для здобуття ОС Бакалавр оприлюднена на сайті Коледжу у вільному доступі на сторінці приймальної комісії (<https://posek.km.ua/vstupnyku/vstupnyku-2021#1613140149246-8c90cboe-ef41>). Програми вступних випробувань та співбесід для абітурієнтів містяться за посиланням (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/prujmalna-komisiya/programy-vstupnyh-vyprobuvan#1585317281459-52cf2be6-0c3d>). Отже, як видно, правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. За результатами зустрічі з Гарантом, ЕГ констатує, що перший набір студентів на дану ОП було здійснено у 2018р. на 2 курс за процедурою перезарахування на базі молодшого спеціаліста і одночасно на перший курс на базі повної загальної середньої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів, які здобуті під час академічної мобільності регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» та «Положенням про відділ міжнародного співробітництва Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу». Для всіх учасників освітнього процесу у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Порядок визнання цих результатів навчання регулює «Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами)». Інформація щодо аспектів партнерства (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovodoslidna-robota/naukovo-praktychnyj-forum>) є у вільному доступі на сайті Коледжу. Оцінити практику застосування цих Положень під час реалізації ОП 053 Психологія у Коледжі є можливим, адже під час зустрічі з представниками

Коледжу експертній групі була надана необхідна інформація щодо академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ було підтверджено факт їх обізнаності щодо можливості брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Під час опитування фокус-груп було підтверджено факт академічної мобільності серед здобувачів на даній ОП, а саме Квітінська М. - учасник STEP FORWARD Project. Відповідь на запит п.17 містить підтверджуючі факти участі НПП (Марчак Т., Жиляк Н., Комарніцька Л.) у програмах академічної мобільності. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж здійснює міжнародне співробітництво на засадах інтеграції системи вищої освіти та науки України у світовий та європейський простір. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж має договір про співпрацю з міжнародними партнерами - Університетом Економіки в Бидгощі (Польща) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Ugoda-z-Polshha-Bydgoshha.pdf>) та Державним Східноєвропейським Університетом в Перемишлі (Польща) (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Dogovir-pro-spiivratsyu-Polshha.pdf>). Студенти Подільського спеціального коледжу Бакуменко Катерина, Шевчук Володимир, Глібка Олександр, Мацюта Микола (3 студенти з них є особами з числа маломобільних груп) стали переможцями відбору та учасниками освітньої програми «Стипендіат 2019-2020», який проводиться Міжнародним благодійним фондом «Нове Покоління» за підтримки організації «Help us help». Здійснюється підготовка студентів Коледжу для участі у освітньому проєкті «Стипендіат» задля проходження студентами психологічної реабілітації та соціальної адаптації студентів-сиріт з метою формування активних особистостей, усвідомлених громадян країни, відповідальних дорослих та ін.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Коледжі відповідно до Закону України «Про освіту» (Стаття 8) учасники освітнього процесу мають можливість реалізувати своє право на освіту шляхом неформальної та інформальної освіти. Дана можливість реалізовується під час формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Факт участі здобувачів ОП у заходах неформальної/інформальної освіти підтверджено документами по запиті п.14 та при зустрічах із фокус групами. Правила та процедура визнання результатів, отриманих у неформальній освіті регламентовані «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами)» та «Положенням про відділ міжнародного співробітництва Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу». Але привертає увагу той факт, що окремого нормативного акту для врегулювання процедури зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті немає. Підтверджуючими конкретними фактами визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті за даною ОП подано у відповіді на запит п.14. Воловин Я., Зарицька А., Цупа Л., Прокопа А. дистанційно підвищували кваліфікацію на вебінарах. За пред'явлення сертифікатів викладачам, студентам можуть бути зараховані певні теми під час вивчення суміжних по тематиці дисциплін (підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та адмінперсоналом).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників; - уся необхідна інформація оприлюднена на сайті Коледжу на сторінці приймальної комісії та є у вільному доступі; - правила прийому на навчання враховують особливості ОП 053 Психологія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

- відсутність окремого нормативного документу щодо чіткого врегулювання процедури та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Рекомендації: - розробити окремий нормативний документ для врегулювання процедури та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті; - ЕГ рекомендує продовжувати роботу у напрямку залученості здобувачів за даною ОП у академічній мобільності, зокрема шляхом підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між Коледжем або його основними структурними підрозділами та вітчизняними/іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами за узгодженими між Коледжем та партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма 053 у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі загалом відповідає визначеному критерію. В Коледжі розроблені чіткі та зрозумілі критерії щодо вступу на ОП, правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті. Існує практика перезарахування результатів, отриманих в неформальній освіті, ЕГ зафіксовано і підтверджено факти участі у програмах академічної мобільності. Виявлені недоліки не є суттєвими і можна розглядати як несуттєві. Беручи до уваги тенденцію становлення відповідної внутрішньої культури забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути виправлені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Коледжу (<https://cutt.ly/Dlqy8>). У ході зустрічі з науково-педагогічними працівниками викладач української мови Марчак Тетяна Андріївна акцентувала увагу на гнучкості форм і методів, які застосовують НПП, з урахуванням різних нозологій здобувачів. Разом з тим викладач наголошувала на перевазі активних методів навчання, які застосовуються ще й з метою розвитку соціальних навичок здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами коледжу ЕГ вдалося з'ясувати, що вони можуть впливати на вибір форм і методів навчання як під час безпосереднього діалогу з викладачем, так і під час опитувань, які проводить фахівець моніторингу якості освіти (для прикладу наводимо результати крайнього анкетування щодо якості організації дистанційного навчання, які оприлюднені на сайті (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/Rezultaty-opytuvannya-shhodo-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya-1.pdf>)). У закладі освіти, у руслі студентоцентрованого підходу, створені умови для дистанційного навчання не лише через засоби комунікацій Moodle, Viber, Zoom, а й із застосуванням онлайн трансляції занять у віртуальних аудиторіях (Вхід за паролем за посиланням <https://posek.km.ua/audytoriya-107>), щоби не переривати процес соціалізації здобувачів з особливими освітніми потребами, які не можуть бути присутні на занятті. В цілому процес дистанційного навчання регламентований Положенням про тимчасове дистанційне навчання здобувачів освіти Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, освітні компоненти, представлена в силабусах навчальних дисциплін, що розміщені у вільному доступі на вебсайті Коледжу (<https://cutt.ly/plqia32>). На платформі Moodle (<http://posekmodule.km.ua/>), розміщено усі необхідні методичні матеріали, тексти (або тези) лекцій, завдання до практичних робіт, список необхідних літературних джерел та прикріплені посилання на літературу, яка розміщена у вільному доступі на різних ресурсах мережі Інтернет тощо. У програмах навчальних дисциплін вказана відсоткова вага передбачених структурних компонентів дисциплін (змістових модулів та підсумкового контролю), більш детальна інформація щодо особливостей оцінювання, за словами і здобувачів (зустріч зі здобувачами), і гаранта ОП (резервна зустріч), повідомляється викладачем безпосередньо на першому занятті, що узгоджується із Положенням про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (<https://cutt.ly/vlqildN>). Загалом закладом вищої освіти забезпечено різні варіанти отримання інформації щодо освітніх компонентів ОП: у силабусах - на сайті, у робочих програмах та силабусах - в системі Moodle за наявності логіну і паролю (ЕГ переконалася в інформативності контенту системи Moodle за наданим ЗВО доступом під час візиту відповідно до запиту п.24) та безпосередньо від викладача.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

З метою залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності на базі коледжу функціонує студентський науковий гурток «Науково-дискусійний клуб «Психея» на засіданнях якого відбувається планування власних досліджень здобувачів та презентуються й обговорюються їх результати (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Plan-roboty-gurtka-PSYHEYA.pdf>). Разом з тим закладом вищої освіти створено умови для апробації результатів досліджень як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників та їх публікації у збірниках матеріалів конференцій (наприклад, https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirnyk-tez_2020_stud.pdf). У якості

конкретних фактів Коледжем у відповідь на запит експертної групи надано скан-копії сертифікатів участі здобувачів ОП 053 Психологія у наукових заходах та публікацій (відповідь на запит п.8). Зокрема у Регіональному молодіжному форумі «Наука та інновації в умовах пандемії COVID-19» 15 жовтня 2020 р. (Климак Людмила, Гуменюк Денис, Яковишен Роман та ін.) з публікацією тез доповідей у збірнику, у II Міжнародній науковій студентській конференції «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» 12-13 листопада 2020 року (Семенов Дмитро, Гуменюк Денис, Зарицька Анастасія та ін.) з публікацією тез у збірнику. З метою стимуляції науково-дослідної діяльності здобувачів у ЗВО запроваджена рейтингова система оцінювання знань, в якій передбачено нарахування визначеної кількості балів за різні види активностей здобувачів, у тому числі й наукової (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2019/poriadok_rejtynh_2018.pdf). Здобувачі, які навчаються за ОП «Психологія» входять до наукового товариства студентів коледжу (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/2017/polozennya_pro_NT_studentiv_2017.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ході відеоконференцій і гарант ОП, і здобувачі, і стейкхолдери вказували на оновлення змісту ОП відповідно до сучасних надбань психології. Зокрема вказувалось на введення освітнього компоненту “Символдрама” у відповідь на рекомендацію стейкхолдера Матвєєвої М.П., та “Інноваційні технології у професійній діяльності психолога” - керівника методоб'єднання практичних психологів загальноосвітніх закладів міста Савель І.С., що відображено у протоколі засідання кафедри №10 від 19.05.2020 (<https://office.naqa.gov.ua/31c479c5-a3bf-4aaa-9e58-712912112e7d>). На зустрічі з науково-педагогічними працівниками, викладачі зауважували про щорічний перегляд змісту ОК, списку рекомендованої літератури тощо. На знак підтвердження викладач Федорчук В.М. продемонстрував перевидання навчального посібника з дисципліни, яку він викладає. У відповідь на запит експертної групи закладом надано скан-копії протоколів засідань кафедри (відповідь на запит експертної групи п.1) у яких зафіксовано дати і зміст роботи, яка проводиться викладачами кафедри у контексті оновлення ОП (№9 від 15.04.2020 р, №10 від 19.05.2020 р., № 11 від 22.05.2020 р., № 13 від 05.06.2020 р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі (Жиляк Н.В., Волощук М.Б., Марчак Т.А.) проходили закордонні стажування, що доводиться скан-копіями відповідних сертифікатів наданих у відповідь на запит експертної групи (відповідь на запит експертної групи п.3). Наукові студентські конференції, співorganizаторами яких в різні роки були від 5 до 7 закордонні ЗВО: Економічний університет у Вроцлаві, Університет Економіки в Бидгощі, Люблінський католицький університет Івана Павла II, Державний Східноєвропейський університет в Перемишлі, Південночеський університет в Чеське Будейовіце, Технічний університет у Кошице, Батумський Державний Університет ім. Шота Руставелі (програми, збірники та фото викладені на сайті коледжу: (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/zbirnyku-materialiv-konferentsij-posibnyku-monografiyi-naukovi-vydannya>)). Представник відділу міжнародної діяльності Волощук М.Б. під час проведення зустрічі з адміністративним персоналом, повідомила про перші кроки коледжу, які вже зроблені у процесі підготовки до участі у програмах Erasmus та Erasmus+ Modules Jean Monnet.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- процеси навчання та викладання чітко регламентовані низкою внутрішніх положень; - якісно організована система дистанційного навчання, яка передбачає різні форми його реалізації: синхронні (в онлайн аудиторії) та асинхронні відеолекції (в системі Moodle), комунікація через доступні та зручні для здобувачів месенджери, активний чат в системі Moodle до кожного ОК (доступ обмежено налаштуваннями приватності); - студентоцентризований підхід, який реалізується на всіх рівнях організації освітнього процесу: починаючи від вибору методів навчання і закінчуючи формою проведення занять, залучення здобувачів до оновлення змісту ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

- у системі Moodle перелік дисциплін подано по кафедрі, а не по ОП, внаслідок чого освітні компоненти ОП “Психологія” і ОП “Соціальна робота” опинилися в єдиному переліку. Рекомендації: - налагодити взаємозв'язки з іноземними ЗВО з метою розширення можливостей міжнародної співпраці та реалізації права на академічну мобільність; - розмежувати освітні компоненти ОП Психологія і ОП Соціальна робота у системі Moodle для зручності їх використання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання на освітній програмі є динамічним, студентоцентрованим, практикоорієнтованим процесом. Доступ до навчальних матеріалів є диференційованим, залежно від характеру причетності до освітньої програми. Міжнародна співпраця започаткована і на етапі експертизи представлена організацією спільних міжнародних конференцій. Укладання угод про співпрацю в межах ОП «Психологія» в даний час знаходиться на етапі підписання. Враховуючи специфіку закладу, час підготовки здобувачів за спеціальністю 053 та продемонстровані реальні кроки у напрямку інтернаціоналізації освітнього процесу вважаємо виявлені недоліки несуттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура оцінювання здобувачів у закладі є регламентованою низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zlw32p2>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня (<https://cutt.ly/Dlw35oq>), Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт (<https://cutt.ly/alw8uQX>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/4lw8dq3>). Форми контролю визначені до кожного освітнього компонента і прописані у робочій програмі дисципліни, з якою кожен здобувач може ознайомитися у системі Moodle, увійшовши туди під особистим логіном і паролем. На першому занятті з дисципліни викладач додатково озвучує їх. У якості позитивної практики експертна група відзначила спеціально розроблені для заочної форми навчання методичні рекомендації до виконання контрольних робіт. При аналізі робочих програм, доступ до яких був наданий на запит експертної групи (https://drive.google.com/drive/folders/1pRPE4dps8WuQgYgiO7xuuq9feBVI8_rnV), було виявлено, що чіткі критерії оцінювання кожного передбаченого програмою освітнього компонента виду діяльності відсутні. Натомість подано лише відсоткову вагу структурних елементів дисциплін (кожного змістового модулю та форми підсумкового контролю). На фокус-групі здобувачі зауважили, що система оцінювання для них є прозорою та зрозумілою, Семенов Дмитро уточнив, що передбачена можливість двох спроб підвищення оцінки за бажанням здобувача. При зустрічі з НПП Марчак Т.А. наголосила на диференційованому підході до оцінювання: здобувач має змогу самостійно визначити і обрати завдання того рівня складності на який претендує. Втім у робочих програмах такий механізм не прописаний. Позитивною практикою коледжу є запровадження рейтингового оцінювання успішності навчання здобувачів, що заохочує останніх реалізувати себе у різних видах діяльності, а не лише у навчальній.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

При попередньому аналізі навчальних планів та структурно-логічної схеми ОП Психологія увагу експертної групи привернула форма державної атестації здобувачів: «бакалаврська робота/кваліфікаційний іспит» (шифр А01 у навчальному плані 2019 року, який завантажений у відомостях самооцінювання), зважаючи що аналогічним чином у плані подано варіанти дисципліни для вільного вибору студента (ЗП ВС 13, ЗП ВС14; ФП ВС24 - ФП ВС36). Для уточнення факту «та» чи «або» було надано запит на затвердження тем бакалаврських робіт. У протоколі засідання кафедри №3 від 2020 року теми бакалаврських робіт було затверджено десятьом здобувачам заочної форми навчання ОП Психологія (відповідь на запит експертної групи п.1), в той час як у формі самооцінювання значиться 1 здобувач денної та 28 здобувачів заочної форми навчання, а у відповіді на запит про контингент здобувачів станом на 01.03.2021 року подано список групи заочної форми 4 року навчання у кількості 27 здобувачів (відповідь на запит експертної групи п.4). При першій зустрічі з гарантом, а також на резервній зустрічі, на яку запрошувався лише гарант, встановлено, що цьогогоріч, як і в наступні роки для випускників передбачено підсумкову атестацію у вигляді і комплексного кваліфікаційного іспиту, і захисту бакалаврської роботи, як це передбачено стандартом вищої освіти 053 Психологія для першого бакалаврського рівня. Така інформація підтверджена і під час фокус-групи зі здобувачами студентом 4 року навчання Василем Лукасевичем.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів чітко визначена та врегульована внутрішніми положеннями, які оприлюднені та знаходяться у вільному доступі на сайті Коледжу, серед яких Положення про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами) (Вища освіта), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положення про апеляційну комісію (бакалавр), Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами), Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами), Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання та з метою моніторингу прозорості для здобувачів даного процесу у Коледжі запроваджено анонімне опитування щодо системи оцінювання знань та виявлення проявів корупції (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/01/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-shhodo-systemy-otsinyuvannya-znan-1.pdf>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів чітко визначені у Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, яке розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО. У відповідь на запит ЕГ щодо прикладу врегулювання конфліктних ситуацій ЗВО повідомлено, що таких ситуацій у практиці коледжу не було (відповідь на запит експертної групи №20). У ході фокус-груп зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування з'ясувалося, що останні ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів та процедурою їх оскарження. Втім випадків конфлікту інтересів за період їх навчання в коледжі не пригадують. Аналогічна інформація прозвучала від завідувача навчально-методичного відділу Шевчук Н. С. під час відеоконференції із керівниками або представниками допоміжних підрозділів та адміністративним персоналом.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика закладу у розрізі академічної доброчесності представлена у кодексі академічної доброчесності коледжу (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_dobrochesnist.pdf). Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка функціонує на засадах дорадчого органу, що регламентовано положенням (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). На сайті ЗВО розміщено спеціальну вкладку "На плагиат!" (<https://posek.km.ua/nadislatty-kursovu-chy-dyplomnu-na-perevirku-plagiatu>), перейшовши за якою можна перевірити текст на унікальність, в результаті чого видається сертифікат з відсотком унікальності. Здобувачі, як показала робота у фокус-групі, ознайомлені і зі змістом поняття академічної доброчесності, і з вимогами коледжу до оригінальності наукового тексту. За їх словами перевірка є обов'язковою як для кваліфікаційних робіт, так і курсових. Відсоток унікальності тексту вказали 80% і більше для більш високої оцінки і 60 і більше - для задовільної, що відповідає і кодексу доброчесності коледжу, і інформації у «Вишколі», який за змістом є методичними рекомендаціями до написання курсових та кваліфікаційних робіт. На запит експертної групи щодо програмного забезпечення (відповідь на запит від 18.03.2021р.), яке використовується для перевірки унікальності тексту вказано програму Antiplagiarism - (<https://antiplagiarism.net/>), яка не є ліцензійною.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- запроваджена рейтингова система оцінювання здобувачів, яка стимулює здобувачів до активної самореалізації у різних видах діяльності; - окремо розроблені методичні рекомендації до написання контрольних робіт здобувачами заочної форми навчання; - диференційований підхід відповідно до якого здобувачі самостійно обирають рівень складності завдань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- у матеріалах навчально-методичного забезпечення дисциплін подано загальні критерії оцінювання, які є настільки уніфікованими, що підійдуть для будь-якої галузі знань. Натомість вони не відображають оцінювання різних видів активностей здобувача, які можуть різнитися у різних освітніх компонентах; - кількість затверджених тем бакалаврських робіт не відповідає кількості здобувачів освітньої програми на випусковому курсі; - програма, яка використовується для перевірки унікальності наукових робіт, не є ліцензійною, а тому сумнівною. Рекомендації: - у робочих програмах до освітніх компонентів конкретизувати критерії оцінювання у відповідності до передбачених програмою видів діяльності. У тому числі відобразити позитивну практику диференційованого підходу до оцінювання відповідно до якого здобувачі самостійно обирають рівень складності завдань, яка де-факто існує, але де-юре не прописана у НМЗ; - забезпечити відповідність кількості затверджених тем бакалаврських робіт чисельності здобувачів освітньої програми на випусковому курсі; - забезпечити перевірку унікальності тексту курсових та випускових робіт з використання ліцензійного програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Закладом частково забезпечена чітка та прозора система контролю якості знань здобувачів. Експертною групою відзначена створення якісної системи комунікації між викладачами і здобувачами, наслідком якої є зрозумілість для обох сторін процесу оцінювання. У офіційних же документах дана система виглядає досить формалізовано. Відсутня чітка диференціація критеріїв оцінювання відповідно до форм і методів, що використовуються на даній ОП. Щодо академічної доброчесності, то заклад вживає усіх заходів щодо її популяризації але не забезпечив якісним програмним забезпеченням для перевірки унікальності тексту. Виявлені недоліки є незначними і можуть бути виправлені в рамках автономії ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час вивчення інформації про викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, додаткових відомостей, а саме документів про освіту, науковий ступінь/вчене звання, наукових та навчально-методичних праць, виявлено деяких науково-педагогічних викладачів, освіта та публікаційна активність яких не відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують. Зокрема, викладач Шевчук О.В. (тут і далі по пункту посилаємося на таблицю 2 із відомостей самооцінювання) є кандидатом педагогічних наук, має кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладача фізики, забезпечує викладання дисциплін “Психологія праці та інженерна психологія”, “Математичні методи та комп'ютерні технології в психології”, але ані публікацій, ані сертифікатів, які б засвідчували підвищення кваліфікації у даних напрямках, викладач не має. Проїшов лише підвищення кваліфікації у Західноукраїнському національному університеті, де відвідав низку занять з різних психологічних дисциплін. Викладач Бачинська М.В. є кандидатом педагогічних наук, має професійну кваліфікацію біолога, вчителя біології, географії та екології, викладає дисципліну “Соціологія”. Активностей, які засвідчили компетентність викладача з даної дисципліни експертною групою не виявлено. Скрипник А.Ю. є доктором історичних наук, має диплом спеціаліста у галузі 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, викладає 2 дисципліни: “Історія української державності та української культури” та “Історія психології”. Якщо рівень кваліфікації викладача для першої дисципліни не викликає жодних сумнівів, то стосовно другої фактів, які показували б рівень професійної кваліфікації у сфері історії психології, експертною групою не знайдено. ЕГ констатує, що академічна кваліфікація НППП зазначених у таблиці 2 звіту про самооцінювання в цілому сприяє забезпеченню досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, але є окремі освітні компоненти за якими варто поліпшити рівень професійної та/або академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які їх забезпечують.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів чітко регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних та науково-педагогічних працівників Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу та укладання з ними контракту (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/konkurs.pdf>). Крім того, під час роботи у фокус-групах представник відділу кадрів Адамчук О.В. зауважила, що в коледжі існує практика так званих пробних занять, на яких претендент на посаду у присутності

завідувача кафедри та інших НПП демонструє рівень педагогічної майстерності. Така процедура дозволяє здійснювати відбір не лише за рівнем кваліфікації, але і за рівнем професіоналізму претендентів. Втім дана процедура, як передбачено положенням, не є обов'язковою. Позитивною практикою стала впроваджена у 2020 році рейтингова методика розрахунку терміну заключення контракту з ПП та НПП. (<https://posek.km.ua/2020/08/novyny/pro-vvedennya-v-diyu-metodyky>). Процедура розрахунку відбувається за формулою, що забезпечує її прозорість, з одного боку, та виступає у якості стимуляції різних видів професійної активності НПП - з іншого.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У коледжі з метою залучення роботодавців до формування та оновлення змісту освітніх програм у 2020 році створено раду стейкхолдерів, діяльність якої регламентується відповідним положенням (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-radu-stekholderiv.pdf>). Таку структуру, яка наділена дорадчими повноваженнями, експертна група відзначає як позитивну практику у контексті узгодження змісту ОП з вимогами ринку праці. Четверо із запрошених на зустріч зі стейкхолдерами роботодавців (Цюзік О.Д., Савчук А.М., Гоцуляк Н.Є, Король І.Я.) є членами даної ради і вказали на безпосередні питання, які обговорювалися на її засіданнях. Липовська Л. на зустрічі зі стейкхолдерами повідомила про відвідування здобувачами ОП “Психологія” однієї зустрічі психотерапевтичної групи, яку вона веде здійснюючи приватну практику, з метою практичного знайомства з таким видом практичної діяльності психолога. Крім того керівник Кам'янець-Подільського відділення Української асоціації сімейних психологів Гоцуляк Н. Є. повідомила про рішення, прийняте на крайньому засіданні ради стейкхолдерів коледжу щодо проведення асоціацією сімейних психологів спільно зі здобувачами ОП “Психологія” Волонтерського літнього табору, у якому здобувачі працюватимуть разом із сімейними психологами асоціації, набуваючи професійних компетентностей. Усі присутні на фокус-групі стейкхолдери вказали на постійну комунікацію із адміністрацією коледжу, і з науково-педагогічними працівниками коледжу в цілому, й ОП “Психологія” зокрема.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Окрім прикладів залучення роботодавців, які описані у відомостях самозвіту Михальський А.В. повідомив, що до карантину в закладі була практика відвідування лікарні, втім через пандемію вже рік, як такого роду заняття не є можливими. На фокус-групі зі здобувачами запитання про залучення роботодавців або професіоналів-практиків викликало певне сум'яття, але все ж Олена Білінська назвала заняття з Катериною Сукенник, бінарні заняття, певного роду наближення до професійних умов відбувається під час занять в кабінеті практичного психолога. В чаті Валентина Голець написала про мандалотерапію, Людмила Климак згадала про Круглий стіл на тему “Молодь проти насильства”. Крім того Валентина Голець в чаті зауважила, що гарант ОП Жилияк Н.В. та викладач Федорчук В.В. є практиками, які під час навчальних занять діляться практичним досвідом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf). Коледжом укладено низку угод із закладами вищої освіти України в яких викладачі можуть підвищувати кваліфікацію та обмінюватися досвідом. Результатом такої співпраці стали підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті (Жилияк Н.В., Волощук М.Б., Палилюлько О.М, Сторожук Н.Р., Боршуляк Н.С., та ін.), Західноукраїнському національному університеті (Жилияк Н.В., Бачинська М.В., Шевчук О.В., Волощук М.Б., Марчак Т.А. та ін.). Скан-копії посвідчень та сертифікатів надані на запит експертів і розміщені за посиланням (відповідь на запит експертної групи п.18). Залучення до безпосереднього викладання на освітній програмі визнаних фахівців у галузі психології (проф. Шандрюк С.К., як сумісник кафедри соціальної роботи та психології) та викладачів зі значним досвідом та досягненнями у науково-педагогічній діяльності (доц.Федорчук В.М., який визнаний кращим науково-педагогічним працівником освіти Хмельницької ОДА та нагороджений премією ім. М.Дарманського в галузі освіти і науки, 2020 р. (<https://cutt.ly/BlhAWqo>) також є опосередкованими заходами сприяння професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Окрім зазначеної вище рейтингової методики укладання контрактів з викладачами коледжу у закладі запроваджено систему фінансової та іншої стимуляції за досягнення у науковій та педагогічній діяльності, яка діє на основі колективного договору, Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівникам Подільського

спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_pro_premiiuv_ta_mater_dop_prats.pdf) та Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Подільського навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_pro_shchor_hrosh_vynah_ped_prats.pdf). Фактами, які доводять реальні заохочення наукових та професійних активностей є накази про преміювання та відзначення працівників і студентів, надані у відповідь на запит експертної групи (відповідь на запит експертної групи п.19).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- розроблена гнучка і прозора система стимулювання наукового та професійного розвитку науково-педагогічних працівників; - налагоджений процес комунікації з усіма групами стейкхолдерів програми, що забезпечується завдяки функціонуванню таких додаткових дорадчих органів як Рада стейкхолдерів та Рада батьків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- на даній ОП є освітні компоненти, які викладаються науково-педагогічними працівниками, які не мають достатньої професійної кваліфікації для їх викладання; - навчальні заняття із залученням професіоналів практиків мають епізодичний характер і, як правило, обмежуються НПП, які викладають на програмі. Рекомендації: - забезпечити належний рівень професійної та/або академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітні компоненти даної програми; - збільшити кількість занять (лекцій, семінарів, відеоконференцій), які проводяться професіоналами-практиками безпосередньо в коледжі або на виробничих базах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП в цілому забезпечена якісним та професійним складом НПП. Випадки, коли освітні компоненти, що викладаються науково-педагогічними працівниками, які не мають достатньої професійної кваліфікації для їх викладання, є поодинокими та здебільшого не стосуються ОК циклу професійної підготовки. Динаміка нарощування кадрового потенціалу у поєднанні з ефективною системою стимулювання професійного зростання викладача й якісно налагодженою системою комунікації з усіма групами стейкхолдерів та іншими провідними ЗВО дозволяють ЕГ зробити висновки про реальність усунення виявлених слабких сторін відповідно до наданих рекомендацій. Зважаючи на означене ЕГ може зробити висновок, що ОП загалом відповідає 6 критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група, в процесі здійснення дистанційної експертизи, переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених даною ОП. На сайті коледжу розміщено фільм про Подільський коледж (<https://posek.km.ua/koledzh>) та фотографії які демонструють матеріально-технічну базу (<https://posek.km.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/baza-osvithogo-protsesu>). Навчальний простір коледжу містить необхідну кількість навчальних аудиторій забезпечених навчально-методичним інвентарем (засоби мультимедіа, стенди, таблиці, макети і т.п.). В коледжі є новий конференц-зал, обладнано з аудиторії для паралельно-дистанційного транслявання лекцій (ауд. 107, ауд. 113, ауд. 210). В розпорядженні здобувачів коледжу є комп'ютерний клас на 11 місць, всі комп'ютери мають доступ до мережі Internet. Студенти можуть користуватися як обладнаним приміщенням бібліотеки, в якому зокрема є комп'ютери для доступу до онлайн ресурсів, а також можуть користуватися електронною бібліотекою (<https://posek.km.ua/biblioteka/>). Гуртожиток коледжу має сучасне обладнання (пральні машини, бойлери і т.п. (<https://posek.km.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/gurtozhytky>)). На території коледжу є спортивні майданчики, зокрема майданчик для гри в бочке. В коледжі функціонує їдальня

(<https://posek.km.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/yidalnya>). Адміністрація Коледжу проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів освіти щодо освітнього середовища.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час здійснення дистанційної експертизи ЕГ було підтверджено, що викладачі коледжу та учасники освітнього процесу безоплатно користуються матеріально-технічною базою, бібліотекою, мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, аудиторним фондом та науково-методичною літературою кафедри соціальної роботи та психології, та бібліотеки (<https://posek.km.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/biblioteka>). Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема вільного та безоплатного доступу до програмного забезпечення для перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://posek.km.ua/nadislady-kursovu-chy-dyplomnu-na-perevirku-plagiatu>). Для перевірки, за свідченням адміністрації ЗВО та гаранта Жилияк Н.В. використовується програмне забезпечення Antiplagiarism - <https://antiplagiarism.net/>. Але привертає увагу той факт, що зазначене програмне забезпечення не є ліцензійним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище створене у коледжі є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО активно працюють: Студентська рада (<https://posek.km.ua/studentu/studentaska-rada>), кабінет якої знаходиться в гуртожитку, Рада батьків студентів (<https://posek.km.ua/koledzh/rada-batkiv-studentiv>) та Рада молодих вчених (<https://posek.km.ua/rada-molodyh-vchenyh>). Всі зазначені ради активно співпрацюють з адміністрацією ЗВО та із здобувачами вищої освіти, з метою задоволення потреб та інтересів останніх. У ЗВО для здобувачів постійно діє комплекс заходів для забезпечення проведення занять, надання консультацій, доступ до всіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Під час дистанційного перегляду експертною групою освітнього середовища було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньої програми, є добре освітленими та безпечними для здоров'я здобувачів вищої освіти і забезпечують реалізацію даної ОПП. В Коледжі діють: Оздоровчо-реабілітаційне управління (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/ozdorovcho-reabilitatsijne-upravlinnya>), Лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<https://posek.km.ua/laboratoriya-psychologichnogo-konsultuvannya>), яка, як було з'ясовано ЕГ під час онлайн екскурсії знаходить у різних приміщеннях із Психологічною службою коледжу, що розширює можливості та варіативність надання психологічної підтримки та допомоги. Крім того як позитивна практика була відмічена можливість бажаючих зв'язатися безпосередньо з директором коледжу через функцію Діалог з директором (<http://posek.km.ua/dialog/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно Статуту Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (https://posek.km.ua/images/stories/doc/Nakazu/statut_koledgu-ilovepdqe.pdf, розділ 5, пункти 5.12-5.15) та Положенню про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами) (Вища освіта) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf) здобувачі вищої освіти мають змогу звернутися до адміністрації ЗВО з організаційно-виховних питань, навчання, проживання тощо. Під час бесіди здобувачі виказували задоволення рівнем навчання та використання дистанційних технологій (<http://posekmodule.km.ua/>). Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: інформування через веб-сторінки (<https://posek.km.ua/>), <https://www.facebook.com/posek.km.ua>), індивідуальне інформування – викладачі кафедри. Також у коледжі діє Психологічна служба (<https://posek.km.ua/koledzh/administratsiya/psychologichna-sluzhba>). Також за словами представника психологічної служби та соціального педагога Сторожук Н.Р. безпосередньо в самому коледжі, в місці, яке не відслідковується камерою знаходиться скринька довіри. Крім того під час дистанційних зустрічей було підтверджено, що захист здобувачів також здійснює Організаційно-виховний відділ (<https://posek.km.ua/peredyshha-osvita/struktura-navchalno-reabilitatsijnogo-pidrozdilu-fahovoyi-peredyshhhoi-osvity/organizatsijno-vyhovnij-viddil>), який може надавати психологічну, соціальну та матеріальну підтримку. Наукова бібліотека надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації (<https://posek.km.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/biblioteka>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Оскільки 80% контингенту даного ЗВО є здобувачі з особливими освітніми потребами, у Коледжі забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: гуртожиток має спеціально обладнані ванні кімнати та з'єднаний із коледжем картинною галереєю (60 метрів), в чому ЕГ пересвідчилась під час прямої онлайн екскурсії; на всіх поверхах коледжу, в коридорах наявні камери для виявлення можливих екстрених ситуацій пов'язаних із станами студентів з особливими освітніми потребами; приміщення коледжу обладнані засобами для доступності до них (пандуси, електричний підйомник для візочків). В коледжі обладнано та функціонує басейн (<https://posek.km.ua/fotokadry-iz-zhyttya-koledzhu>). В медичному пункті коледжу постійно знаходиться медична сестра, він обладнаний кисневим концентратором, необхідним обладнанням для надання допомоги особливим категоріям студентів (процедурний кабінет), є масажний кабінет та 2 ізолятори по 4 місця кожен. Основне навчання здобувачів даної ОПП реалізовано на 1 поверсі, для забезпечення доступності та мобільності. Питання реабілітації та забезпечення освіти осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами координують: Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база (<https://posek.km.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/fizkulturno-sportyvna-ta-reabilitatsijna-baza>), Оздоровчо-реабілітаційне управління (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/ozdorovcho-reabilitatsijne-upravlinnya>) та Психологічна служба (<https://posek.km.ua/koledzh/administratsiya/psychologichna-sluzhba>). На сайті коледжу є спеціально створені розділи: Безбар'єрність в освітньому просторі (<https://posek.km.ua/koledzh/bezbar-yernist-v-osvitnomu-prostorі>) та Супровід осіб з порушенням слуху (<https://posek.km.ua/suprovid-osib-z-porushennyam-sluhu>), які містять необхідну інформацію для здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті Коледжу у відкритому доступі присутні документи щодо врегулювання конфліктних ситуацій: Статут коледжу; Документи із організації освітнього процесу; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_pro_polityku_ta_protседury_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). У Коледжі діє Рада батьків студентів (<https://posek.km.ua/koledzh/rada-batkiv-studentiv>). На сайті коледжу є відповідні розділи: Запобігання та протидія корупції (<https://posek.km.ua/koledzh/zapobigannya-ta-protydiya-koruptsiyi>) та Моніторинг якості освіти (<https://posek.km.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity>), які містять необхідну інформацію, опитування та їх результати, номери телефонів для звернень. У Коледжі також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. («Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі», (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>)). Здобувачі освіти, повідомили, що вони були ознайомлені про відповідні положення та процедури врегулювання конфліктних ситуацій на лекційних і семінарських заняттях. У коледжі, здобувачі можуть повідомити про етичні порушення у: Студентську раду (<https://posek.km.ua/studentu/studentska-rada>), Раду батьків студентів (<https://posek.km.ua/koledzh/rada-batkiv-studentiv>), Раду молодих вчених (<https://posek.km.ua/rada-molodyh-vchenyh>), або без посередньо директору (<http://posek.km.ua/dialog/>). Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою і доступною для усіх учасників освітнього процесу. У Коледжі ефективно реалізується інститут кураторства, що було підтверджено зі слів здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- задоволеність здобувачів освітнім середовищем та матеріальними ресурсами у даному ЗВО. Це неодноразово підкреслювали під час зустрічей як здобувачі ВО, так і представники студентського самоврядування; - матеріально-технічні ресурси (бібліотечні ресурси, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання; - на високому якісному рівні реалізовано забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою; - наявність прямого контакту із директором коледжу. У здобувачів ОПП є можливість скористатися телефоном, електронною скринькою та скринькою довіри для звернення щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Беручи до уваги тенденцію становлення відповідної внутрішньої культури забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти популяризувати права усіх учасників освітнього процесу з питань протидії сексуальним домаганням, дискримінації та корупції.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Представлені під час дистанційної експертизи матеріально-технічні ресурси, дозволяють стверджувати що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В процесі здійснення освітньої діяльності коледж забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, у Коледжі створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зважаючи на наведені сильні сторони експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюється нормативними документами, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами) (Вища освіта) (Протокол Вченої ради коледжу від 27.08.2020 р.) (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_Bakalavr.pdf), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (Протокол Вченої ради коледжу від 30.08.2019 р.) та Положення про освітні програми Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (зі змінами) (Протокол Вченої ради коледжу від 26.06.2019 р.) (https://posek.km.ua/images/stories/doc/polozeny/polozhennia_pro_opp.pdf). У ЗВО координація функцій із внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на відділ моніторингу якості освіти (<https://posek.km.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity>), і регулюється: «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами)» (<https://cutt.ly/Qxjj1W4>) (пункт 3), «Положення про моніторинг якості освіти Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу» (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity.pdf>). Останні зміни, які були внесені до ОПП: за словами Ляски О., було збільшено (в 1.5 рази) кількість кредитів на практичну підготовку студентів; за словами Комарнітської Л. було збільшено кількість годин для вивчення дисциплін пов'язаних із розвитком компетентностей здійснення наукових досліджень (збільшення годин дисципліни Методика організації наукових досліджень).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ під час дистанційної експертизи було здійснено інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з приводу їх практичного долучення до процесу перегляду ОП. Під час он-лайн інтерв'ювання здобувачів освіти з приводу їх практичного залучення до процесу перегляду ОП здобувачі назвали приклади внесення змін: Білінська О. стверджувала, що у травні 2020 р. до загального блоку підготовки, відповідно до їх пропозицій було внесено дисципліну «Організація діяльності психологічних служб», а до блоку професійної підготовки «Психологія залежної поведінки», «Дефектологія» та «Психологія людей з особливими потребами». Під час дистанційної зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ група мала змогу пересвідчитися про активну включеність самоврядування в життя здобувачів освіти: були ініційовані побудови спортивних майданчиків, зокрема єдиного професійного в Хмельницькій області майданчика для гри в бочче, літнього театру та ін. Як конкретний приклад внесення змін до ОПП був наданий витяг з протоколу засідання студентської ради №14 від 15.05.2020 (запит п.21).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У коледжі організовано та діє Рада стекгольдерів (<https://posek.km.ua/koledzh/strukturni-pidrozhdily/rada-stejkholderiv>). У відповідь на запит ЕГ про конкретні приклади залучення роботодавців (п.22) коледжем були надані посилання на розміщені на сайті коледжу інформаційні повідомлення про тематичні заняття здобувачів та НПП даної освітньої програми із психологами практиками: 1. Бінарне заняття на тему: «Дія символів на особистість» (<https://posek.km.ua/2021/02/novyny/binarne-zanyattya-na-temu-diya-symvoliv-na-osobystist>) ; 2. Партнерство та впровадження елементів дуальної освіти в дії (<https://posek.km.ua/2021/01/novyny/partnerstvo-ta-vprovadzhennya-elementiv-dualnoyi-osvity-v-diyi>); 3. Тренінг «Мандалотерапія як метод пізнання власного «Я»» (<https://posek.km.ua/2020/12/novyny/vidbuvysya-trening-mandaloterapiya-yak-metod-piznannya-vlasnogo-ya>). Під час онлайн зустрічі із роботодавцями, останніми були висловлені наступні враження та думки: Савель І. стверджувала, що співпраця з коледжем відбувається у напрямку покращення програми практичної підготовки спеціалістів з даної ОП, зокрема була введена дисципліна «Інноваційні методи підготовки практичних психологів»; Гоцуляк Н. надає допомогу здобувачам освіти у практичній підготовці забезпечуючи безоплатну участь у конференціях та тренінгах, планує влітку 2021р. залучити здобувачів освіти даної ОП до Волонтерського табору соціально-психологічної допомоги; Цюзік О. говорив про допомогу у працевлаштуванні випускників даної ОП у державних структурах (управління, департаменти, ОТГ та ін.); за словами Король І. між реабілітаційним центром та коледжем існує угода про співпрацю, коледж забезпечує якісну підготовку фахівців до роботи із дітьми особливими потребами та людьми з інвалідністю. На зустрічі роботодавці висловили свої враження про позитивні та слабкі сторони ОП. Було наголошено на посиленні та покращенні практичної сторони підготовки здобувачів даної ОП. Жоден із стейкгольдерів на момент проведення експертизи не приймав здобувачів даної ОП на проходження практики, проте висловлювалися задоволення про перспективу такої співпраці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зі слів гаранта Жилияк Н.В. та аналізу самооцінювання встановлено, що випускників за даною ОП ще не було, оскільки акредитація - первинна. З огляду на це, збір та оцінка інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій їх працевлаштування в Коледжі не проводилися.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У Коледжі функціонує відділ моніторингу якості освіти (<https://posek.km.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity>), на сторінці якого розміщені положення необхідні для здійснення діяльності, зразки анкет для опитувань та аналіз даних опитувань. У ЗВО розроблені документи, що регламентують заходи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема: «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами)», (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>). З метою виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації проводиться внутрішній аудит та опитування здобувачів вищої освіти і викладачів, що було підтверджено в ході онлайн бесід та аналізу звітів, які відображені на сайті. Приклади оновлення змісту і програм навчальних дисциплін стосуються як нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки («Методика організації наукових досліджень в психології») так і «Нормативних навчальних дисциплін фахової підготовки» за ОП 2020р. Під час здійснення акредитації, було проведено інтерв'ювання викладачів стосовно регулярності перегляду ОП, на що була отримана відповідь що ОП регулярно переглядається на засіданнях випускової кафедри, та озвучені конкретні приклади. В процесі інтерв'ювання здобувачі підтвердили факт їхньої обізнаності про можливість залучення до процесу обговорення та внесення змін до ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми «Психологія» першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У Коледжі функціонує відділ моніторингу якості освіти (<https://posek.km.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity>), який забезпечує моніторинг освітніх процесів, та формує політику забезпечення якості. У коледжі розроблено та впроваджується «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему

внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами)», (<https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-systemu-vnutrishnog-zabezpechennya-yakosti.pdf>) де розкриті основні поняття (пункт 1.6) та концептуальні засади діяльності СВЗЯ (пункт 2) та ін..У коледжі з використанням спеціального інструментарію (Antiplagiarism - [https://antiplagiarism.net/.](https://antiplagiarism.net/)) проводяться перевірки задля забезпечення якості освіти (<https://posek.km.ua/nadislady-kursovychy-dyplomnu-na-perevirku-plagiatu>). Також неоднозначним є питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, адже принцип обрання вибіркової дисципліни за словами викладачів та здобувачів здійснюється по принципу обрання більшості, коли більшість буде визначати, яка дисципліна буде вивчатися. Позитивною практикою є Внутрішня система підвищення кваліфікації НПП, особливості якої розкриті у пункті 6 Положення про систему забезпечення якості; та рейтинг викладачів (пункт 5 Положення про систему забезпечення якості). Згідно слів НПП, представників адміністративного персоналу та здобувачів освіти, за даною ОП, регулярно проводяться заходи з інформування та популяризації академічної доброчесності, все це у своїй сукупності дозволяє відмітити формування та розвиток культури якості, освітньої програми та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; - позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми; - роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як партнери; - в академічній спільноті Коледжу сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою; - внутрішня система підвищення кваліфікації НПП та рейтинг викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

- заявлені стейкхолдери, на момент проведення акредитаційної експертизи, не приймали здобувачів даної ОП на проходження практик на своїх базах; - певна обмеженість можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через визначення вибірових дисциплін за принципом «обрання більшістю»; Рекомендуємо: - організувати проходження практик здобувачами даної ОП на базах потенційних стейкхолдерів, для підвищення якості навчання та подальшого вдосконалення ОК даної освітньої програми; - забезпечити можливість повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість обрання здобувачами із однієї академічної групи різних вибірових ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО створено освітній простір з врахуванням інтересів та потреб усіх стейкхолдерів з метою підготовки фахівців в умовах впровадження інклюзивних освітніх форм. У коледжі створено та функціонує незалежний підрозділ внутрішнього моніторингу якості освіти, рада батьків студентів, рада стейкхолдерів. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 8 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу регулюються: Статутом коледжу, та «Положенням про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (зі змінами) (Вища освіта)» (<https://posek.km.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-koledzhu>), та контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями (що знаходяться у відділі кадрів і підписані науково-педагогічними працівниками). Керівництво та адміністрація ЗВО визначили зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На сайті Коледжу, у вільному

доступні розміщені всі необхідні нормативні документи щодо діяльності ЗВО: у розділах «Публічна інформація» (<https://posek.km.ua/publiczna-informatsiia>) та «Положення, які регламентують діяльність коледжу» (<https://posek.km.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-koledzhu>). З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для них.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті Коледжу розміщені ОПП 2017, 2019 та 2020 року (<https://posek.km.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/053-psyhologiya#1610445889477-c304437a-1ccd>), на запит ЕГ (п.25) був наданий проект ОПП (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/05/OPP_Psykholohiia_2020_Proekt.pdf). На питання відсутності проекту та посилання для його обговорення чи внесення зауважень та пропозицій, гарант Жиляк Н.В. повідомила про відсутність необхідності розміщення проекту, оскільки ОПП вже оновлена станом на період проведення акредитаційної експертизи.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Коледжу (<https://posek.km.ua/>), у розділі «Вища освіта», «Спеціальність 053 психологія» знаходиться ОПП 2020 року (https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-053-Psyhologiya_2020.pdf). Під час проведення дистанційних інтерв'ю було встановлено, що стейкхолдери обізнані про зміст, цілі та задачі, що притаманні окремим освітнім компонентам та ОПП в цілому. На сайті Коледжу було розміщено повідомлення про відкриту зустріч з експертною групою, на яку запрошували всіх бажаючих взяти участь у спілкуванні з членами експертної групи (<https://posek.km.ua/2021/03/novyny/akredytatsijna-ekspertyza-osvitno-profesijnoyi-programy-psyhologiya>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- у ЗВО визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; - на сайті розміщено нормативні документи щодо діяльності Коледжу, інформація є відкритою, знаходиться у вільному доступі на сайті; - наповненість, зрозумілість та доступність сайту для користувача; - зовнішні та внутрішні стейкхолдери обізнані про те, де знаходиться ОПП і повсякчас мають можливість звернутися до неї за необхідності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Беручи до уваги тенденцію становлення відповідної внутрішньої культури забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти ЕГ рекомендовано оприлюднювати на вебсайті проекти ОП з метою забезпечення можливості їх обговорення та внесення пропозицій щодо змін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті Коледжу у відповідних розділах у відкритому доступі розміщена вся необхідна інформація про права, обов'язки та особливості здійснення освітнього процесу у Коледжі. Зважаючи на наведені сильні сторони експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барчі Беата Василівна

Члени експертної групи

Коломієць Тетяна Володимирівна

Подорожний Вадим Григорович