

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
КОЛЕДЖ




ПРОГРАМА
ВСТУПНИХ ІСПИТІВ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ДЛЯ АБИТУРІЄНТІВ НА ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ТА ОКР МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

Розглянуто та затверджено
на засіданні кафедри
фундаментальних та
спеціальних дисциплін
Протокол 10 від «15» 03 2021р.

Завідувач кафедри

 І.М. Кошарнік

Кам'янець-Подільський
2021р.

Програму вступних екзаменів з англійської мови розроблено на основі Закону України “Про загальну середню освіту”, Державного стандарту базової і повної середньої освіти та з урахуванням чинних програм з англійської мови.

Для абітурієнтів, які складають вступні екзамени з англійської мови на основі повної загальної середньої освіти.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтипівіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості навичок та вмінь забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Практична мета навчання передбачає опанування студентами умінь мовлення на рівні достатньому для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читання та письмі в типових ситуаціях. Оволодіння студентами іншомовним спілкуванням передбачає формування у них певного рівня комунікативної компетенції, яка реалізується за допомогою мовленнєвих умінь, розвинених на основі мовних, лінгвокраїнознавчих знань та навичок мовлення.

Студенти мають оволодіти іншомовним мовленням у межах того мовного та мовленнєвого матеріалу, котрий вивчається в педагогічному закладі. Це означає, що реалізація іншомовного усного чи писемного спілкування є обмеженою у плані різноманітності і складності лексико-граматичного оформлення, тематики і ситуацій спілкування.

Освітня мета досягається шляхом освіти студентів засобами іноземної мови. Вона реалізується у процесі навчання на базі навчального матеріалу, наприклад, текстів для читання, аудіюванні тощо.

На уроках практичного курсу іноземної мови студенти ознайомлюються з історією відповідної країни, її географією, наукою, мистецтвом.

Читання адаптованих уривків із творів зарубіжних авторів, а також перегляд газет допомагають глибше пізнати життя народу, мова якого вивчається.

Вивчення іноземної мови потребує значних зусиль з боку студентів, систематичної праці, що сприяє формуванню таких якостей, як працьовитість, наполегливість, уважність, самостійність, допитливість.

Реалізації практичних, освітніх і виховних цілей навчання сприяє також позакласна робота, яка має бути невід'ємною складовою частиною навчального процесу.

Всі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) взаємопов'язані: оволодіння кожним з них позитивно впливає на оволодіння іншими видами, а недостатнє опанування хоча б одним із них негативно позначається на решті. Тому передбачається комплексне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, хоча значення і місце кожного з них на різних етапах навчання змінюється.

Аудіювання. Навчання аудіюванню передбачає формування умінь сприймати усне мовлення як при безпосередньому спілкуванні, так і у звукозапису. На різних етапах навчання аудіюванню змінюється обсяг текстів для сприймання (тривалість їх звучання) та ступінь їх складності.

Читання. Навчання читання передбачає оволодіння технікою читання і формування вмінь розуміти різні за жанром тексти, як адаптовані, так і оригінальні. На старших курсах студенти повинні вміти переглянути газети і вибрати матеріал, який їм цікавить (переглядове читання). На різних етапах читання зростають вимоги до читання: збільшується об'єм тексту, удосконалюється його зміст та мовний матеріал. Обов'язково позааудиторне читання, починаючи з першого курсу.

Письмо. На ступені набуті раніше навички письма удосконалюються поряд з удосконаленням усного мовлення. Писемне мовлення стає допоміжним засобом у самостійній роботі студентів над мовою, зокрема у вигляді складання анотацій до та планів до прочитаних текстів. Письмові контрольні роботи як поточні, так і підсумкові, застосовуються з метою перевірки знань мовного матеріалу, практичних умінь аудіюванню, усного висловлювання, читання.

Жоден з названих видів мовленнєвої діяльності не може розвиватися без сформованих мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних.

Фонетичні навички вдосконалюються протягом усього періоду навчання в педагогічному закладі.

Весь **лексичний матеріал** студенти повинні самостійно вживати в усному мовленні, на письмі, під час читання та аудіюванню. Кожну лексичну одиницю студент повинен вимовити, перекласти з іноземної на рідну, з рідної на іноземну тощо.

Мета навчання граматичного матеріалу іноземної мови, що вивчається – це оволодіння граматичними навичками мовлення: репродуктивними (під час аудіюванню та читання) та продуктивними (усне та писемне мовлення).

Реалізації практичних, освітніх і виховних цілей навчання сприяє також позакласна робота, яка має бути невід'ємною складовою частиною навчального процесу.

Всі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) взаємопов'язані: оволодіння кожним з них позитивно впливає на оволодіння іншими видами, а недостатнє опанування хоча б одним із них негативно позначається на решті. Тому передбачається комплексне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, хоча значення і місце кожного з них на різних етапах навчання змінюється.

Аудіювання. Навчання аудіюванню передбачає формування умінь сприймати усне мовлення як при безпосередньому спілкуванні, так і у звукозапису. На різних етапах навчання аудіюванню змінюється обсяг текстів для сприймання (тривалість їх звучання) та ступінь їх складності.

Читання. Навчання читання передбачає оволодіння технікою читання і формування вмінь розуміти різні за жанром тексти, як адаптовані, так і оригінальні. На старших курсах студенти повинні вміти переглянути газети і вибрати матеріал, який їм цікавить (переглядове читання). На різних етапах читання зростають вимоги до читання: збільшується об'єм тексту, удосконалюється його зміст та мовний матеріал. Обов'язково позааудиторне читання, починаючи з першого курсу.

Письмо. На ступені набуті раніше навички письма удосконалюються поряд з удосконаленням усного мовлення. Писемне мовлення стає допоміжним засобом у самостійній роботі студентів над мовою, зокрема у вигляді складання анотацій до та планів до прочитаних текстів. Письмові контрольні роботи як поточні, так і підсумкові, застосовуються з метою перевірки знань мовного матеріалу, практичних умінь аудіюванню, усного висловлювання, читання.

Жоден з названих видів мовленнєвої діяльності не може розвиватися без сформованих мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних.

Фонетичні навички удосконалюються протягом усього періоду навчання в педагогічному закладі.

Весь **лексичний матеріал** студенти повинні самостійно вживати в усному мовленні, на письмі, під час читання та аудіюванні. Кожну лексичну одиницю студент повинен вимовити, перекласти з іноземної на рідну, з рідної на іноземну тощо.

Мета навчання граматичного матеріалу іноземної мови, що вивчається – це оволодіння граматичними навичками мовлення: репродуктивними (під час аудіюванні та читання) та продуктивними (усне та писемне мовлення).

ПРОГРАМА
вступного іспиту з англійської мови для вступу на навчання
для здобуття освітнього ступеня бакалавр

Реалізації практичних, освітніх та виховних цілей навчання мають сприяти мають сприяти всі форми навчально-виховного процесу з іноземної мови, основою яких є урок. Органічне поєднання уроку, домашньої та позакласної роботи забезпечить використання сформованих на уроці навичок та вмінь і сприятиме розвитку самостійності комунікативно-пізнавальної діяльності студентів.

Мовленнєві вміння:

1. Аудіювання

- а) розуміти монологічне повідомлення в рамках визначеної сфери і ситуації спілкування.
- б) розуміти діалоги за змістом загально-вживаного тексту
- в) будувати діалоги за змістом тексту та озвучувати їх
- г) розуміти й вилучати основну інформацію з коротких аудіоуривків та передбачувати побутові сюжети.

2. Мовлення

2.1 Діалогічне мовлення

- а) складати діалоги за змістом загальнотехнічного тексту.
- б) складати діалоги у сфері особистої та повсякденної діяльності
- в) ставити і відповідати на питання, обмінюватись думками та інформацією на близькі / знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.

2.2 Монологічне мовлення

- а) виступати з підготовленими повідомленнями про поточні події в Україні та світі
- б) продукувати чіткий монолог з підготовленого кола тем, пов'язаних із загальнотехнічною тематикою
- в) вміти пояснити точку зору на основні положення теми, наводячи різні аргументи "за" і "проти".
- г) вміти логічно побудувати ланцюжок міркувань з підготовленого кола тем, пов'язаних із загальнотехнічною тематикою.

3. Читання

- а) розуміти адаптовані загально-вживані тексти з підручників та методичних вказівок.
- б) розуміти тексти політичного, культурологічного, економічного напрямків з газет
- в) розуміти тексти рекламних матеріалів.

4. Письмо

- а) здійснювати письмовий переклад адаптованих загально-вживаних текстів
- б) складати план тексту
- в) робити записи, виписки, письмові повідомлення, що відображає певний комунікативний намір

Мовні вміння

- граматичних часів в дійсному та пасивному стані.
- граматичних структур питальних та заперечних речень в дійсному та пасивному стані
- модальних дієслів та їх еквівалентів
- умовних речень
- широкого діапазону словникового запасу загально-вживаної лексики а також лексики повсякденного вжитку.

Мовні вміння

- а) граматичних структур, що є необхідними для розуміння адаптованих текстів загального характеру

Англійська мова

- Present Tenses Simple
Continuous
Perfect
Perfect Continuous
- Past Tenses Simple
Continuous
Perfect
Perfect Continuous
- Future Tenses Simple
Continuous
Perfect

- Verb Patterns a.) verb + full infinitive
b.) verb + bare infinitive
c.) verb + gerund
- Modals: probability
- Passive Voice: Simple, Continuous, Perfect
- Conditionals: 0 type, I type, II type, II type.
- Noun + noun construction
- Indirect questions
- Reported Speech a.) statements
b.) questions
c.) commands
- Present Participle
- Past Participle

Граматика
Англійська мова

1. Present Simple
 - a) there is/there are
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Present Perfect Continuous
5. Past Simple.
6. Past Continuous
7. Past Perfect
8. Future Simple
9. going to...
10. Question types:
 - a) yes/no questions
 - b) information questions
 - c) subject questions
 - d) tag questions
11. Modals: obligation, permission
12. Passive voice (Present, Past, Future Simple)
13. Conditional (I 0 type)
14. Comparisons
15. Articles
16. Countable-not countable nouns
17. Modifiers: some, any, few, little, much
18. Preposition
 - a) of time
 - b) of position and direction
 - c) other prepositions

Програму з навчальної дисципліни “Англійська мова” укладено відповідно до базової моделі зовнішнього оцінювання з англійської мови згідно з чинною Програмою з англійської мови, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

Програма забезпечує ґрунтовну комплексну підготовку старшокласників, яка реалізується у виконанні тестових завдань різного типу (відкритих і закритих); здійсненні лінгвістичного та змістового аналізу різностильових текстів; побудові власних зв'язних висловлювань.

Навчальна програма призначена для якісної підготовки абітурієнтів до майбутнього вступного випробування.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАПЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК ВСТУПНИКА

Глобалізація суспільства, потреба особистості в швидкій адаптації до умов полікультурного світу, який весь час змінюється, посилює інтерес до мовної освіти як важливого інструменту життєдіяльності людини в полікультурній і мультилінгвальній спільноті людей. Мовна освіта є важливим засобом, котрий формує свідомість особистості та її здатність бути соціально мобільною в суспільстві, сприяє веденню діалогу культур у світі, що глобалізується навколо розв'язання різноманітних проблем. Нові освітні реалії передбачають формування філософії сучасного європейця — «навчання упродовж життя», яка дає усвідомлення необхідності самоосвітньої діяльності особистості та його готовності опановувати нові знання, в т. ч. вивчати нові мови.

Нові реалії вимагають змін до рівнів володіння іноземними мовами, визначення нових підходів до відбору змісту та організації матеріалів, використання адекватних форм та видів контролю.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Оволодіння студентами іншомовним спілкуванням передбачає формування у них певного рівня комунікативної компетенції, яка реалізується за допомогою мовленнєвих умінь, розвинених на основі мовних, лінгвокраїнознавчих знань та навичок мовлення.

Студенти мають оволодіти іншомовним мовленням у межах того мовного та мовленнєвого матеріалу, котрий вивчається у навчальному закладі. Це означає, що реалізація іншомовного усного чи писемного спілкування є обмеженою у плані різноманітності і складності лексико-граматичного оформлення, тематики і ситуацій спілкування.

Всі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) взаємопов'язані: оволодіння кожним з них позитивно впливає на оволодіння іншими видами, а недостатнє опанування хоча б одним із них негативно позначається на решті. Тому передбачається комплексне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, хоча значення і місце кожного з них на різних етапах навчання змінюється.

Зміст тестового завдання з англійської мови визначено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, що містить вимоги до практичного володіння читанням, лексичним і граматичним матеріалом.

Тест складається з двох частин, що містять 25 завдань різних форм. Відповіді на завдання необхідно позначити в бланку відповідей. Правила виконання подано перед завданнями кожної нової форми.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту з англійської мови – 200. Якщо вступник набрав менше 100 балів, то він вважається таким, що не склав вступне випробовування.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей. Завдання 1-10 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний та оцінюється в 4 бали. Абітурієнт повинен вибрати правильну, на його думку, відповідь і позначити її у бланку.

Відповіддю на завдання 11 – 20 теж мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний та обирається правильна відповідь лише після повного опрацювання пропонованого тексту. Кожне виправлення на вірний варіант відповіді оцінюється у 3 бали.

Завдання на визначення правильності/неправильності твердження. У завданнях пропонується визначити правильність чи неправильність наведеного твердження щодо змісту прослуханого чи прочитаного. Завдання 21-25 оцінюються у 5 балів. Кожне виправлення на вірний варіант відповіді оцінюється у 4 бали.

Загальна сума тестових балів підраховується за 200-бальною шкалою.

На виконання тесту відводиться 60 хвилин. Результати тестування заносяться в таблицю 1.

Таблиця 1

Результат тестування

Тестовий бал	Завдання	Тестовий бал	Завдання	Тестовий бал	Завдання
	(1-10)		(1-10)		
	(11-20)		(11-20)		
	(21-25)		(21-25)		
Загальна сума тестових балів			Бал в рейтинговій шкалі		

Спочатку підраховується загальна сума тестових балів, яка потім переводиться у бал в рейтинговій шкалі відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2

Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу

Тестовий бал	Бал 100-200	Тестовий бал	Бал 100-200	Тестовий бал	Бал 100-200
0	100	19	163	38	183
1	106	20	164	39	184
2	114	21	165	40	185
3	122	22	167	41	186
4	124	23	168	42	187
5	129	24	169	43	188
6	135	25	170	44	189
7	139	26	171	45	190
8	143	27	172	46	191
9	146	28	173	47	192
10	148	29	174	48	193
11	150	30	175	49	194
12	152	31	176	50	195
13	154	32	177	51	196
14	156	33	178	52	197
15	157	34	179	53	198
16	159	35	180	54	200
17	160	36	181		
18	162	37	182		

Апеляція абітурієнта щодо тестування з англійської мови подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення результату зі вступного випробування.