

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор коледжу
Тріпак М.М.
"26" _____ 2020 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ЛАБОРАТОРІЮ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ
ТА ТРЕНІНГІВ ПОДІЛЬСЬКОГО СПЕЦІАЛЬНОГО
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**

Розглянуто і схвалено на засіданні
Вченої ради коледжу
(Протокол № 6 від "26" червня 2020р.)

**Кам'янець-Подільський
2020**

ПОЛОЖЕННЯ про лабораторію психологічного консультування та тренінгів
Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-
економічного коледжу / Тріпак М.М., м. Кам'янець-Подільський:
ПоСпецНаРСЕК, 2020.

Розробники:

1. **Тріпак М.М.**, кандидат економічних наук, доцент; директор коледжу;
2. **Федорчук В.М.**, кандидат психологічних наук, доцент;
3. **Жиляк Н.В.**, кандидат психологічних наук;
4. **Палилюлько О.М.**, в.о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології

1. Загальні положення

1.1. Необхідність психологічного забезпечення професійної освіти і потреба в психологічній службі коледжу давно визнана вченими і практиками. Нині діяльність лабораторії спрямована на формування професійно компетентної, психологічно і фізично здорової, творчо мислячої особистості, яка відповідає вимогам сучасного суспільства щодо рівня знань і особистісних якостей майбутніх фахівців соціономічного профілю.

У структурі професійної компетентності особистісна складова визнається не просто значущою, а визначальною в кінцевому підсумку якості підготовки професіонала. До компетенцій майбутніх фахівців соціономічного профілю, які необхідно формувати в ході навчання, відносяться: вміння спілкуватися з різними людьми, вміння критично мислити, проявляти емпатію, толерантність, вміння приймати самостійні рішення і брати на себе відповідальність, а також вміння прогнозувати можливі наслідки своїх дій. Тому у вирішенні багатьох проблем студентів функції психологічної служби особливо важливі. Лабораторія психологічного консультування та тренінгів, далі лабораторія, є навчально-методичним структурним підрозділом **Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу**, далі КОЛЕДЖ.

1.2. У своїй діяльності лабораторія керується:

- Конституцією України,
- Законами України, зокрема, «Про освіту» та «Про вищу освіту»,
- Актами Президента України та Кабінету Міністрів України,
- Наказом Міністерства освіти № 1248 «Про поліпшення соціально - педагогічного і психологічного супроводу навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах 3-4-рівнів акредитації» від 30.12.2009р.;
- «Положенням про психологічну службу системи освіти України» № 616 від 23.07.2009р.;
- «Етичним кодексом практичного психолога».
- Статутом, положеннями КОЛЕДЖУ та цим Положенням.

2. Метою діяльності лабораторії є:

- отримання нових знань, постановка і вирішення актуальних проблем гуманітарного, соціального та психологічного профілю;
- надання студентам психологічної допомоги та підтримки, розвиток у майбутніх фахівців необхідних професійних компетенцій.

3. Основними завданнями роботи лабораторії є:

- розробка та впровадження в систему підготовки фахівців методів психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу в КОЛЕДЖІ;
- сприяння в набутті студентами психологічних знань, умінь та навичок, компетенцій, необхідних для отримання професії, розвитку кар'єри, досягнення успіху в житті;
- надання допомоги студентам у визначенні власних можливостей, виходячи зі здібностей, схильностей, інтересів, стану здоров'я;
- психологічне просвітництво та впровадження психологічних практик серед студентів різних спеціальностей КОЛЕДЖУ;
- сприяння дотриманню принципів взаємодопомоги, толерантності, впевненості у собі, відповідальності та здатності до активної соціальної взаємодії без обмеження прав та свобод особистості;
- здійснення аналізу соціально-психологічної ситуації в КОЛЕДЖІ, моніторингу основних проблем та причин їх виникнення; визначення шляхів та засобів їх вирішення в процесі професійного становлення студентів.
- супровід процесу організації і проведення студентами-психологами дослідницької та професійної (консультативної, корекційної, тренінгової) практики на умовах супервізії.

4. Базовими принципами нашої психологічної служби є:

- **Принцип доступності** психологічних і соціально-педагогічних послуг для всіх учасників навчально-виховного процесу.
- **Принцип розвитку**, який передбачає розвиток не тільки об'єктів психологічного впливу, а й розвитку системи управління навчально-виховним процесом.
- **Принцип науковості**, який означає, що вся діяльність Лабораторії ґрунтується на наукових підходах, а методи, методика і технології, які застосовуються в діяльності фахівців психологічної служби, є науково обґрунтованими, валідними та надійними.
- **Принцип конфіденційності**, що передбачає збереження таємниці звернення людини в психологічну службу і те, що без його згоди особиста проблема не підлягатиме розголошенню.
- **Принцип особистісної орієнтованості**, який означає особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами; стимулювання активної позиції того, хто користується психологічними послугами; формування у слухачів прагнення до самовдосконалення і самоосвіти.

5. Основні напрями діяльності:

- 5.1. Психологічне тестування студентів** впроваджено для визначення ступеня розвитку у них професійно – важливих особистісних якостей:
- психофізіологічних характеристик (типу нервової системи, працездатності, витривалості, стресостійкості);
 - інтелектуальних можливостей (швидкості когнітивних функцій і рівня загального інтелектуального розвитку);

- комунікабельності (уміння спілкуватися з клієнтами);
- рівня емпатії (альтруїзму, співчуття і милосердя).

Це дозволяє прогнозувати успішність майбутньої навчальної і професійної діяльності кожного студента і своєчасно звертати його увагу на свої «проблемні» психологічні характеристики.

5.2. Психологічне консультування спрямовано на надання допомоги у вирішенні особистих проблем студентів та на інформування кожного з них про наявність сильних і слабких психологічних якостей з метою профілактики складнощів у навчальній і професійній діяльності. Це сприяє оперативному виходу студентів з депресивних станів, нормалізації настрою, активності і почуття впевненості в собі.

5.3. Психокорекційна робота сприяє тренуванню і розвитку навчальних навичок студентів, професійно-важливих особистісних якостей і творчих здібностей майбутніх фахівців соціономічного профілю. Цей напрямок включає тренінги навчання, комунікативної компетентності, тайм-менеджменту та розвитку емоційного інтелекту, які проводяться для всіх бажаючих. На цих заняттях відпрацьовуються прийоми конструктивного спілкування, основні способи попередження конфліктів, шляхи подолання стресових станів і ін.

5.4. Просвітницька робота - роз'яснення актуальних психологічних питань, підвищення психологічної культури студентів та співробітників. Це відбувається під час:

- зустрічей зі студентськими групами (наприклад, в рамках кураторських годин),
- інформаційних бесід, лекцій та круглих столів психологічного спрямування для студентів, кураторів, викладачів та співробітників КОЛЕДЖУ.

Також у лабораторії знаходиться постійно діючий інформаційний стенд та власна міні-бібліотека, де допитливі можуть знайти корисну та цікаву інформацію на психологічну тематику.

5.5. Психопрофілактична робота серед студентів - заходи, спрямовані на збереження психологічного здоров'я; своєчасне попередження відхилень у міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі, попередження наркоманії, алкоголізму, аморального способу життя.

5.6. Науково-дослідна робота передбачає проведення психологічних та соціально-психологічних досліджень. До цієї діяльності активно залучаються студенти, які мають змогу опублікувати результати своїх досліджень у формі тез чи наукових статей; виступити із доповіддю на студентських конференціях.

5.7. Соціологічні опитування студентів різних курсів, спрямовані на вивчення побутових, навчальних, соціально-психологічних, національних та інших проблем, які дозволяють вивчити:

- динаміку ставлення студентів до обраної професії;
- оцінку студентами якості викладання різних дисциплін;
- думку студентів про особливості освітнього та виховного процесів в коледжі;
- ефективні форми контролю самостійної роботи студентів та ін.

Це сприяє розробці нових форм і напрямків у роботі зі студентською молоддю та вчасному прийняттю управлінських рішень у питаннях виховання й освіти майбутніх фахівців соціономічного профілю.

Досвід роботи лабораторії КОЛЕДЖУ свідчить про те, що така структура є необхідним компонентом сучасної вищої професійної освіти. У своїй діяльності вона орієнтована, перш за все, на особистісно-професійний розвиток студентів – майбутніх фахівців, готових до ефективною діяльності.