

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж</b>
Освітня програма	<b>33371 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>539</b>
Повна назва ЗВО	<b>Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>03191615</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Тріпак Мар`ян Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://posek.km.ua">http://posek.km.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/539>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33371</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра соціальної роботи та психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Навчально-методичний відділ Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін Кафедра обліку і оподаткування Кафедра фінансів та економіки Кафедра економічної кібернетики, інформаційної та соціокультурної діяльності</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Бакалавр з психології</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>222751</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Жиляк Наталія Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:Nataliezhylyjak@ukr.net">Nataliezhylyjak@ukr.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-671-18-11</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-615-67-42</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма є нормативним документом, в якому: відображаються цілі освітньої та професійної підготовки психолога відповідного рівня; узагальнюється зміст освіти у вигляді основних результатів навчання й загальних й професійних компетентностей; забезпечується розробка навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик.

Реалізацію ОП «Психологія» забезпечує кафедра соціальної роботи та психології, яка заснована у вересні 2016р. (наказ директора коледжу від 01.09.2016р. №144), з метою навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» та 053 «Психологія» і здійснення науково-дослідної роботи. Набір здобувачів за напрямом підготовки галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія в Коледжі вперше започатковано в 2017 р.

Проект освітньо-професійної програми (ОПП) «Психологія» спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було розроблено та внесено на схвалення Вченою радою коледжу (протокол засідання від 15.02.2017 р. №1) ОПП затверджено та введено в дію наказом директора Коледжу №133 від 21 червня 2017р.

Зміст ОПП відповідає наказу МОН України №565 від 24.04.2019р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», наказу МОН України №977 від 11.07.2019р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Сучасні тенденції освітнього простору та загальна соціально-політична ситуація в країні актуалізують потребу в кваліфікованій психологічній допомозі й супроводі як різних верств населення всіх вікових категорій, так і державних установ й громадських об'єднань. Реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії щодо конструювання освітніх програм, з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу й принципів студентоцентрованого навчання, надає можливість відповідати запиту сьогодення у професійній підготовці психологів. Діяльність психологів спрямована на допомогу у вирішенні проблем особистісного зростання, міжособистісних стосунків та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах, обираючи та застосовуючи валідні і надійні діагностичні інструментарії; на здійснення консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта; на розробку та реалізацію програми психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги за вимогами замовника; психологічні проблеми реабілітації дітей з особливими потребами; застосування психологічних технологій в тренінговій практиці; на супровід процесів розвитку громад, соціальних проєктів. Надання кваліфікованої психологічної допомоги відбувається на рівні державних програм та соціальних проєктів. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж є особливим закладом вищої освіти, в якому освітній процес інтегрується з урахуванням унікальних особливостей студентів, реалізується через розвиток системи інклюзивної освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців.

Коледж забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, має відповідний рівень наукового та матеріально-технічного забезпечення, належні умови соціальної, фізичної та медичної реабілітації студентів з особливими освітніми потребами з урахуванням обмежень їх життєдіяльності. Оздоровчо-реабілітаційне управління <https://cutt.ly/BleWWDX> здійснює комплекс заходів, спрямований на удосконалення функціональних можливостей студентів з нозологіями, розвитку здібностей, досягнення спортивних результатів. Студенти забезпечені місцями для проживання у гуртожитку <https://cutt.ly/KleWfNA>, соціально-побутові умови відповідають санітарним нормам та умовам перебування для студентів з інвалідністю. На кожному поверсі є кімнати для самопідготовки, вечорів, зустрічей, лекцій. Коледж має сучасну ідальню <https://cutt.ly/tleWfGR>.

За результати перевірки навчальних закладів експертами управління Державної служби якості освіти було відзначено високою оцінкою Коледж, як найкращий ЗВО, в якому створено безпечні умови для студентів та працівників: на високому рівні організовано побут вихованців у гуртожитку, заклад повністю забезпечений засобами індивідуального захисту для учасників освітнього процесу, організовано медичне забезпечення та навчання у дві зміни, дистанційне навчання у Moodle <http://surl.li/masc>.

Специфікою Коледжу є провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами з особливими освітніми потребами вищої освіти. Понад 70% здобувачів освіти у Коледжі – особи з інвалідністю: студенти, які пересуваються за допомогою інвалідних візків та інших допоміжних засобів, з вадами слуху, з вадами зору та з іншими нозологіями, з багатодітних і малозабезпечених сімей, діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, які перебувають на повному забезпеченні

У Коледжі створено комфортні умови для рівного доступу до якісної освіти, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів (доступність для студентів, які пересуваються за допомогою допоміжних засобів до навчальних аудиторій та інших приміщень: облаштовано глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїомів, встановлено 8 пандусів, спеціалізований підйомник, призначений для переміщення студентів з числа маломобільних груп між поверхами навчального корпусу.

При розробці ОПП група забезпечення акумулювала в собі соціально-психологічну спрямованість програми, її наукову та практичну складові, а також орієнтацію на європейські психологічні практики.

Сьогодні підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 053 «Психологія».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	27	6	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	26	7	20	0	0
3 курс	2018 - 2019	61	18	21	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	1	28	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>33371 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15363	5288
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15363	5288
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	82	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Психологія_2019.pdf</i>	PfO/oE4T+IY3DCz9vV2UlFRBMqed76nmKaK/16sXok=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2019_Бак 053 Психологія_Денна.pdf</i>	Nw4NMQLIGdep/foBJCTFoYjxqX6obzTgcI5XzRep1BI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2019_Бак 053 Психологія_Заочна.pdf</i>	h75C3yA/YSOCQmgST5ja3/E1PokyNDuRijzWangDU+E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>18.06.2020_ПсихЗОШ17_Савель І.С..pdf</i>	//3eKL8E6r6fNGCnELW77UDQ4zxrMMAoSnOQAzeV+BU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>управ освіти КП Долижівська Н.Ю..pdf</i>	YZaQNTS8Dfe/3OeCnZ594OoYXcm7DoZq9PgclswU31Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КПНУ_Матвеева М.П.pdf</i>	XXqLoDxaGr2qzNmH/lSxfz0Mv5lyVa6vQqXfC5UL/o=
Рецензії та відгуки	<i>05.06.2020_Гурток Психея.pdf</i>	AgMPoz64XxN+OcUeHmG4M1rjFGccwza6YygCpTGfVm

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма «Психологія» (ОПП) <https://cutt.ly/ok63ZHt> визначає вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньо-професійної підготовки й передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатності надавати кваліфіковану психологічну допомогу фізичним особам, організаціям, різним групам населення.

Цілі – формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати досліджень психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Унікальність ОПП полягає в оптимальному поєднанні академічних та професійних вимог, орієнтації її обов'язкових і вибіркових компонент на підготовку фахівців у галузі психології, здатних надавати психологічну допомогу індивідам та групам у різних сферах діяльності (освіта, робота в організаціях тощо).

ОПП сформована на засадах академічної свободи та враховує інтереси всіх учасників освітнього процесу під час провадження практичної діяльності. Це стало можливо завдяки оптимальному розподілу змісту ОПП між нормативними (загальної та професійної підготовки) та вибірковими дисциплінами (вибору навчального закладу та вільного вибору студента), а також студентоцентрованому підходу в ході реалізації ОПП.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка високкваліфікованих фахівців – основна місія КОЛЕДЖУ, яка обумовлюється створенням умов для здобуття студентами інклюзивної освіти через вільне, творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та соціальної сфер України, а також сприяти розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

Стратегічними цілями КОЛЕДЖУ в галузі освітньої діяльності є забезпечення високого рівня професійної підготовки здобувачів з урахуванням їх інклюзивних особливостей, фахівців у галузі психології, які володіють теоретичними знаннями та сучасними психологічними технологіями здійснення психологічного супроводу та психологічної допомоги особистості, колективу і соціокультурній спільноті, здатні адаптувати свій професійний інструментарій до сучасного світу <https://cutt.ly/1k68YVh>.

Цілі ОПП Психологія відповідають місії та стратегічним напрямкам Концепції КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/7k68V6P>, що в комплексі спрямовані на якісну підготовку фахівця, який володіє сучасними знаннями, методиками та здатний адаптуватися до викликів сьогодення в професійній діяльності. Варто зазначити, що ОПП зорієнтована не лише на оволодіння здобувачами компетентностями з фаху, а й на вироблення умінь вести науково-дослідну діяльність.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ПРН базуються на Стандарті вищої освіти України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія (наказ МОН № 565 від 24.04.2019). В результаті перегляду ОПП Психологія редакції 2019 р. та врахування інтересів здобувачів освіти, було акцентовано увагу на сукупності професійних компетентностей задля вирішення завдань та практичних проблем щодо діяльності психолога, сучасний стан теоретичної та практичної психології, тому до циклу загальної підготовки впроваджено наступні навчальні дисципліни: Інформаційно-комунікаційні технології у психології, Психогігієна та психопрофілактика, Інформатика та математичні методи у психології – відповідні зміни внесені до ОПП 2020 року. До складу робочої групи даної ОП від здобувачів вищої освіти входять: Семенов Д., Климак Л., Корнійчук І.

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25% від загального обсягу освітньої програми, завдяки якій враховано студентоцентрований підхід, що відображається в індивідуальному плані студента.

Оскільки, випускників ОПП на час її розробки ще не було, то в подальшому планується регулярно співпрацювати з випускниками програми та обговорювати напрямки її покращення, враховуючи їх рекомендації, досвід навчання та працевлаштування, що є важливим критерієм успішності ОПП.

### - роботодавці

ОПП на етапі розробки проходила рецензування заінтересованими сторонами та отримала схвальні відгуки в усіх редакціях ОПП. Пропозиції роботодавців у зв'язку з вимогами сьогодення враховані та відображені у вивченні дисциплін практичного спрямування: Символдрама, Технологія коучингу, Психологія людей з особливими потребами, Робота психолога в ОТГ. В результаті активної співпраці з роботодавцями було враховано пропозиції та рекомендації щодо необхідності збільшення кількості годин на навчальну практику «Ознайомлювально-навчальну практику». На противагу ОПП 2019, в якій виведено 3 кредити для проходження навчальної практики, після перегляду ОПП Психологія 2020 було збільшено до 4,5 кредитів.

Робота проектної групи перегляду ОПП Психологія орієнтується на постійне обговорення змісту ОПП та напрямів

його вдосконалення з учасниками освітнього процесу, роботодавцями, зв'язок з якими здійснюється через проведення щорічних спільних заходів (зустрічей, майстер-класів, тренінгів, круглих столів, вебінарів) <https://cutt.ly/ak64Qps>, договорів про співпрацю <https://cutt.ly/Ok64Plf>, досліджень відкритих джерел, опитувань зацікавлених сторін щодо підготовки здобувачів <https://cutt.ly/vk64LE2>. Особливо до уваги беруться пропозиції, щодо адаптації здобувачів з особливими освітніми потребами, із врахуванням специфіки та спрямованості випускників і роботодавців відповідно до конкретних посад в межах спеціальності.

#### **- академічна спільнота**

на етапі розробки ОПП у 2019р. було отримано низку пропозицій щодо конфігурації навчальних дисциплін, годин, які відводяться для їх вивчення, особливостей практичної підготовки здобувачів. Дані пропозиції були враховані та реалізовані у змісті ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (2020р.). Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження та постійної оптимізації інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. До роботи у Коледжі щороку залучаються нові НПП (постійна робота над оптимізацією кадрового забезпечення усіх ОПП у Коледжі), психологи-практики з досвідом роботи в інших ЗВО. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП. При розробці ОПП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 053 «Психологія» Західноукраїнського національного університету, Інститут психології імені Г.С.Костюка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, що дозволило структурувати компоненти ОПП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне зорієнтування завдань включених до виробничих практик. Пропозиції НПП щодо цілей ОПП, актуальних фахових компетентностей та ПРН вносяться в процесі особистого спілкування Гаранта та членів проектною групи з НПП, які працюють над ОПП, під час розробки та погодження РПНД.

#### **- інші стейкхолдери**

Цілі та результати ОП обговорювалися зі стейкхолдерами під час укладення угод про співробітництво і були оцінені позитивно <https://cutt.ly/Ok64Plf>, <https://cutt.ly/9lbcAJ8>. Кафедра співпрацює з низкою ГО міста «Гармонія», «Українська асоціація сімейних психологів», члени яких запропонували збільшити увагу на проведенні практичних тренінгів, майстер-класів для засвоєння практичних та фахових навичок в дії. Так, К.Сукеник, Н.Жиляк постійно проводить на базі коледжу практичні заходи: Психотерапевтичний тренінг в рамках Всесвітнього дня здорового робочого середовища <https://cutt.ly/albxJbc>, тренінг “Мандалотерапія як метод пізнання власного «Я»” для студентських наукових гуртків психологічного та соціально-психологічного напрямку – «Психея» і «Перспектива» <https://cutt.ly/1lbxGc>.

При коледжі створено Раду батьків студентів <https://posek.km.ua/koledzh/rada-batkiv-studentiv>, які теж зацікавлені в якості освітніх послуг ОП і мають право вносити пропозиції щодо покращення якості ОП та попиту їхніх дітей, як високопрофесійних фахівців на ринку праці.

Таким чином, ми маємо змогу враховувати зауваження, побажання та інтереси. Запропоновані шляхи подальшої співпраці дозволили створити умови для студентів до практичної фахової діяльності, а також розширити перелік тем кваліфікаційних робіт.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У побудові цілей та програмних результатів навчання (ПРН) враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців освітньої установи оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності.

Викладачі кафедри соціальної роботи та психології, відповідно до свого фахового спрямування, а також Гарант ОПП та роботодавці мають можливість, на основі конструктивних та обґрунтованих зауважень і пропозицій, оновлювати зміст освітніх компонентів, базуючись на наукових досягненнях і сучасних практиках, з врахуванням змін тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Упродовж навчання за ОПП студенти отримують необхідні ринку праці України професійні навички, особливо у частині соціально-психологічних навичок, які направлені на їх адаптацію у суспільство враховуючи інклюзивні особливості здобувачів ОПП. Зокрема, відповідно до вимог Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг були внесені корективи до варіативної частини циклу професійної підготовки через включення до списку дисциплін вільного вибору студента таких як: Реабілітаційна психологія, Робота психолога з сім'єю, Робота психолога з дітьми з особливими потребами, Арт-терапія, Психологічна допомога постраждалим в екстремальних ситуаціях.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП Психологія було повністю відображено галузевий контекст. Так, контекст галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки та галузі надання психологічних послуг відповідає специфіці професійної діяльності фахівців, актуальним проблемам, що обговорювалися на наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, форумах, присвячених діяльності психологів, їх готовності до професійної діяльності.

Розвиток спеціальності, що відображено в ОПП, обумовлює набуття актуальних компетентностей в реалізації регіонального контексту Хмельницької області та Західного регіону, враховуючи індивідуально-психологічний стан

громадян в Україні (зокрема, робота психолога з військовослужбовцями та учасниками АТО, психологічна реабілітація жінок-військових, біженців та вимушених переселенців зі Сходу України). У професійній підготовці бакалавра з психології враховано галузевий та регіональний контекст при викладанні дисциплін ОПП: Психологічне консультування (ФП 10), Психодіагностика (ФП 05), Психологія стресу та посттравматичного стресу (ФП ВС 35), Реабілітаційна психологія (ФП ПС 31), Психологія кризових ситуацій (ФП ВС 26). До навчання за ОПП долучилися студенти не лише регіонального контексту, а й з різних регіонів України, враховуючи специфіку навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, долаючи географічні бар'єри.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було прийнято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент було зроблено на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними психологічними методами, методиками, техніками (з урахуванням підготовки студентів з особливими освітніми потребами), що забезпечує конкурентоздатність ОПП Коледжу серед вітчизняних та іноземних аналогів <https://cutt.ly/ek67Qiv>.

ОПП розроблялась та впроваджувалась за співпраці та консультативної підтримки провідних фахівців Західноукраїнського національного університету, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в предметній області спеціальності 053 Психологія у Державному східноєвропейському університеті (м. Перемишль, Польща), Університеті економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща) <https://cutt.ly/Gk67FhD>.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, Наказу Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565, з урахуванням сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології. Визначені в ОПП результати навчання, через вивчення дисциплін, дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей, необхідних для їх застосування на практиці та у професійній діяльності.

В ОПП Психологія було оптимізовано перелік компетентностей та програмних результатів, врахувавши пропозиції зацікавлених сторін, не відхиляючись від вимог Стандарту та особливостей ОПП. Розбіжностей, сформульованих в актуальних редакціях ОПП, з результатами навчання, наведеними у Стандарті вищої освіти, немає.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОПП під час розробки і впровадження (наказ від «21» червня 2017 р. № 133) відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – перший (бакалаврський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий;
- компетентності особи – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій, методів, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

При введенні в дію Стандарту вищої освіти України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (Наказ МОН № 565 від 24.04.2019) ОПП була переглянута на відповідність Стандарту (Наказ від «26» червня 2019 р. № 185).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність змісту ОПП предметній області заявленої для неї спеціальності регламентується Стандартом галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОПП спеціальності є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; соціально зумовлена система психічних якостей індивіда; психодіагностична, консультативна і корекційно-розвивальна діяльність, психологічна реабілітація; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Зазначену позицію відповідності об'єкту враховано в ОПП, відображено в освітніх компонентах, зміст, якої відповідає вимогам керівних документів. Понад 50 % обсягу ОПП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Відповідність змісту ООП теоретичному змісту предметної області заявленої спеціальності забезпечується навчальними дисциплінами, зміст яких визначають основні компетентності та результати навчання для задоволення інформаційних запитів здобувачів ОПП. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття (41,9% аудиторного часу) і є основною формою здобуття більшої частини програмних результатів навчання, у зв'язку з використанням спеціальних методик викладання дисциплін здобувачам з особливими освітніми потребами. Студенти також мають оволодіти практичними знаннями з психології під час практичних, семінарських та лабораторних занять, на які відводиться 58,1% аудиторного часу.

У навчальному процесі підготовки здобувачів освіти практикуються тренінгові заняття, як одна з форм роботи психолога у якості ефективного засвоєння теоретичного матеріалу та здобуття практичних навичок. ОПП передбачає вивчення освітніх компонентів навчальних дисциплін загальної підготовки, фахової підготовки, компонентів ОПП самостійного вибору студентів, виконання курсових робіт, проходження навчальної та виробничої практик, що передують виконанню кваліфікаційної бакалаврської роботи (або комплексного екзамену). Робочі програми дисциплін розроблено у відповідності з теоретичним та практичним змістом предметної області. Індивідуально-дослідні та практичні завдання спрямовують студентів на аналіз основних психологічних теорій, закономірностей, концепцій, пояснювальних принципів, що відповідають фокусу освітньої програми. Інформаційне забезпечення ОПП включає ресурси сайту «Медіацентр для роботи студентів з особливими освітніми потребами», створеного на базі програмного забезпечення Moodle <https://cutt.ly/tk676ix>.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у КОЛЕДЖІ для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Vk65pgH> та забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану, який розробляється на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента з урахуванням усіх видів навчальної діяльності <https://cutt.ly/7k65liQ>; вибору навчальних дисциплін з вибіркової компоненти ОПП за власним бажанням <https://cutt.ly/Sk65PsF> та <https://cutt.ly/glfjvSC>; вибору тем курсових та випускних кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім або вже існуючим місцем працевлаштування; вибору місця проходження практичної підготовки <https://cutt.ly/Qk66wQu>.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується та регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін/блоку дисциплін вільного вибору в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі забезпечення права студентів на самостійний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/Zk66sdH>

Навчальні дисципліни самостійного вибору вводяться до переліку дисциплін навчального плану з метою забезпечення студентоцентрованого підходу та індивідуалізації навчання, що складають 25% навчального навантаження освітньої програми. Перелік дисциплін самостійного вибору, визначений навчальним планом спеціальності, який може змінюватися на початку навчального року: доповнюватись або скорочуватись, чи змінюватися в залежності від пропозицій стейкхолдерів та інтересів учасників освітнього процесу, що регламентується відповідним положенням та враховується за результатами опитування учасників освітнього процесу.

З переліком вибіркового вибору дисциплін здобувач освіти має можливість ознайомитись на офіційному сайті Коледжу <https://cutt.ly/glfjvSC>, у силабусах навчальних дисциплін <https://cutt.ly/Gk66HVM>, на сайті дистанційного навчання у Moodle <https://cutt.ly/Vlqqo3D>. Вибір дисципліни студент підтверджує власноруч написаною заявою на ім'я директора коледжу, на основі поданих заяв здобувачів про обрані дисципліни формується робочий навчальний план на навчальний рік.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Питання практичної підготовки окреслено в ОПП та навчальному плані на весь період навчання. Проведення практики здобувачів освіти регламентується Положенням про практичну підготовку студентів <https://cutt.ly/Hk66o6N>, яке передбачає проходження навчальної та виробничої практик у закладах освіти, охорони здоров'я і державного управління, на підприємствах та організаціях, де здійснюється професійна психологічна діяльність під керівництвом відповідального за практику <https://cutt.ly/rfqhV5>

Навчальна й виробнича практики регулюються програмою з визначенням мети, змісту й завдань, баз практики, процедури організації і керівництва, вимог і критеріїв оцінювання результатів. Зміст і завдання практик



забезпечують опанування здобувачами інтегральної, ЗК та СК, які спрямовані на досягнення ПРН: необхідні для подальшої професійної діяльності. Бакалаври з психології отримують уміння самостійно планувати, організовувати і здійснювати психологічне дослідження, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну діяльність, здатність до професійної мобільності.

Проведення практики кожного навчального року визначається графіком навчального процесу. Практика проводиться після засвоєння теоретичної підготовки. Бази практик Коледжу постійно оновлюються із врахуванням відгуків здобувачів освіти та роботодавців <https://cutt.ly/HlrbbLt>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок забезпечуються ЗК, визначеними у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та ОПП: ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11.

Соціальні навички формуються як викладанням дисциплін гуманітарного профілю (ЗПо3, ЗПо4, ЗПо6, ЗПо7, ЗПо8, ЗПо9, ЗПо10, ЗПо11), так і викладанням дисциплін фахового спрямування та ознайомлювально-навчальної й виробничої практик, підготовки кваліфікаційної роботи. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах. Навчання за ОПП дозволяє здобути соціальні навички як через ОК, що формують основні ЗК: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія, Загальна психологія з практикумом, так і опосередковано – через фахові ОК.

Навчальна діяльність інтегрується з освітньо-культурною, яка втілюється в участі у заходах: круглих столах («Молодь за світ без насильства», «Мандалотерапія як метод пізнання власного «Я»»), форумах, зустрічах з роботодавцями. Коледж сприяє соціалізації здобувачів та утвердженню самореалізації студентів: видання зб. віршів І. Однволова «Страх»; заснування студентами з інвалідністю та учасниками ГО «Безбар'єрність» мистецької благодійної ярмарки та онлайн-акції «Будуємо доступність разом». Системне опанування здобувачами навичок soft skills сприяє підвищенню соціальної активності особистості й усвідомленню власної соціально-професійної позиції.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент формування ОПП Психологія Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія був відсутній. Тому розробка ОПП здійснювалася на основі Проекту вищої освіти (2017). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія був затверджений 24.04.2019р., після чого було проаналізовано відповідність програмних результатів навчання чинної ОПП цьому Стандарту, ОПП (редакції 2019р.) було оновлено й введено в дію 26 червня 2019 р. наказом директора №185 <https://cutt.ly/tlqwn3j>.

Робочою групою прийнято до відома рекомендації МОН щодо використання професійного стандарту для створення освітніх програм закладами вищої освіти та для підвищення кваліфікації психологів, що є підставою для перегляду й покращення в майбутньому даної ОПП (редакція 2020р.).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОПП реалізується в Коледжі згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/ElqwHT4>.

Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЕКТС (для першого (бакалаврського) рівня – 240 кредитів), академічна година (1год. 20 хв), семестр, курс, рік.

Нормативні компоненти ОПП містять: цикл загальної підготовки – 56 кредитів ЕКТС, цикл фахової підготовки – 124 кредити ЕКТС, в тому числі, практична підготовка. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться – 60 кредитів ЕКТС.

Навчальний час здобувачів розподіляється на навчальні заняття, практичну підготовку, самостійну роботу (підготовка до занять та контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, підготовка кваліфікаційної роботи тощо), а також на підсумковий контроль. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів.

Обсяг самостійної роботи становить 53,7% від загального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти. Зміст самостійної роботи студента в межах окремої дисципліни визначається робочою програмою. Кредити призначаються навчальними планами ОПП в цілому, а також їх освітніми компонентами (модулі, навчальні курси, практика, кваліфікаційна робота,). В кінці навчального семестру або року НПП та ПП, залучені до перегляду ОПП, обговорюють рівень досягнень здобувачів, доцільність існуючого обсягу та раціональність розподілу часу на аудиторну й самостійну роботу, необхідність внесення змін.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється, проте в Коледжі запроваджуються елементи дуального навчання <https://cutt.ly/xlqwoKB> шляхом залучення фахівців-практиків, роботодавців до освітнього процесу, з метою набуття студентами досвіду практичного застосування компетентностей підвищення їх конкурентоспроможності та фаховості.

У межах реалізації елементів дуального навчання в Коледжі, практикуються проведення бінарних занять. Гарант ОПП Психологія, Жиляк Н.В. спільно з практикуючим психологом, сімейним і дитячим психотерапевтом Липовською Л.А. провели бінарне заняття на тему: «Дія символів на особистість». Бінарні заняття з залученням

практикуючих психологів сприяють поглибленому засвоєнню тем, осмисленню ролі практичного значення матеріалу, що вивчається у діяльності майбутнього психолога <https://cutt.ly/qlqewJp>.

З метою впровадження елементів дуальної освіти у Коледжі підписані договори у трьохсторонньому порядку між здобувачем вищої освіти, суб'єктом господарювання та Коледжем: Семенов Д. підписав договір з КУ ДМР «Територіальний центр соціального обслуговування» (Пещанюк О.); Цупа Л. та Білінська О. – з ГО Українською асоціацією сімейних психологів (Гоцуляк Н.Є.); Шевчук В. – з ГО Українською спілкою психотерапевтів та психологів (Липовська Л.А.) та ін. <https://cutt.ly/Zlqef7m>

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Загальна інформація: <https://cutt.ly/ld8wOH>

Правила прийому: <https://cutt.ly/rlqeYZq>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень щодо абітурієнтів з особливими освітніми потребами. Вступ на 1 курс для здобуття ОС бакалавр за ОП Психологія здійснюється за результатами ЗНО та вступних іспитів або співбесіди в порядку, визначеному Правилами прийому Коледжу <https://cutt.ly/RlqeDtD>.

Особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста можуть прийматися на другий курс з пере зарахуванням кредитів ЕКТС та, окрім ЗНО, складають фаховий вступний іспит. Встановлення мінімального балу, переліку предметів ЗНО за ОП здійснюється відповідно до Умов прийому до вищих навчальних закладів України та зазначаються у Правилах прийому Коледжу. Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому, які розробляються Приймальною комісією відповідно до Умов прийому.

Порядок проведення вступних випробувань регламентується програмами проведення вступних випробувань, які переглядаються щорічно й узгоджуються зі змінами в законодавстві України, що регламентує освітню діяльність у ЗВО, а також зі змінами в ОП Психологія <https://cutt.ly/Hlqe1BV> Програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті Коледжу.

Доступність для учасників освітнього процесу відбувається через оприлюднення відповідної нормативної бази на сайті КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/PlqrfoQ>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Практика визнання РН, отриманих в інших ЗВО, у Коледжі регулюється: Правилами прийому <https://cutt.ly/zlqrlyG>, Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, <https://cutt.ly/TlqrPwo>, Положенням про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/NlqrKAZ>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/7lqttwD>.

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО відбувається у разі переведення студента до Коледжу з іншого закладу, поновленні на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями, при вступі на основі ОПС МФБ та ОКР МС, здобутті другої вищої освіти на підставі наданого документу (академічної довідки, виписки з заліково-екзаменаційних відомостей, додатку до диплому) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про оцінювання, завіреного навчальним закладом-партнером. Відповідно до Стандарту вищої освіти Коледж має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЕКТС за ОП, отриманих в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра/спеціаліста.

Здобувачі освіти інформуються про право на перезарахування навчальних дисциплін куратором академічної групи перед початком занять. Процедура перезарахування описана в Положенні про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін та доступна усім учасникам освітнього процесу на сайті Коледжу: <https://cutt.ly/5lqtgkA>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Положення про Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі регламентує порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/GlqtQna>

Вказані правила на ОП Психологія застосовувались при вступі абітурієнтів з дипломом за ОКР молодший спеціаліст, а також, при вступі на другу вищу освіту з дипломом за ОС бакалавр. Навчальні дисципліни перезараховувались на підставі академічної довідки, додатку до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, бакалавра), виданого вищим навчальним закладом України, який має право на провадження освітньої діяльності за відповідним рівнем вищої освіти. Визначення академічної різниці з навчальних дисциплін здійснюється експертною комісією Коледжу.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Коледжі визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положенням про відділ міжнародного співробітництва Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (<https://cutt.ly/ukl4OAI>). Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (<https://cutt.ly/GlhT1bz>)

Рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає викладач дисципліни спільно із завідувачем відповідної кафедри за наявності підтверджувальних документів (сертифікати, кваліфікаційні свідоцтва, дипломи тощо).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Коледж сприяє реалізації права студентів самостійно обирати форми та засоби здобуття неформальної освіти. Студенти за ОПП Психологія дистанційно були учасниками навчання з неформальної освіти: Зарицька А., Цупа Л., Прокопова А., Волошин Я. - учасники вебінарів «Збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами», «Музей, школа, інклюзія: інструкція користувача», «Психологічна допомога дітям і дорослим у кризових станах», «Сторітелінг: вчимося розповідати історії як письменник» (освітня платформа «На Урок»). Зарицька А. дистанційно пройшла навчання за програмою вебінару «Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей з ООП» за напрямом «Інклюзивна освіта». Прокопова А. дистанційно пройшла навчання за програмою вебінару «Психологічна допомога дітям і дорослим у кризових станах» за напрямами «Психологія», «Практичні прийоми». На основі отриманих сертифікатів відбулось зарахування тем відповідних навчальних дисциплін («Загальна психологія з практикумом», «Соціальна психологія», «Психологія особистості»).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Коледжу (<https://cutt.ly/Dlqyet8>) навчання здійснюється за очною та заочною формами навчання.

Формами організації освітнього процесу у Коледжі є навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота та індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль), атестація здобувачів вищої освіти (комплексний екзамен зі спеціальності або випускова кваліфікаційна робота).

НПП та ПП, які викладають за ОПП, обирають методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу і сприяють досягненню ПРН за ОПП (табл. 3).

В умовах карантину дистанційна комунікація учасників освітнього процесу регламентується на основі Положення про тимчасове дистанційне навчання здобувачів освіти (<https://cutt.ly/Llquazy>) через засоби комунікацій (Moodle, Viber, Zoom), онлайн трансляції занять (<https://posek.km.ua/audytoriya-107>).

На платформі Moodle розміщено матеріали: методичного супроводу, організації самостійної роботи студентів, посилання на джерела наукового, навчально-методичного характеру. Враховуючи особливості студентів, НПП та ПП акцентують увагу на використанні активних методів навчання, що активують проблемно-пошукову діяльність здобувачів, сприяють формуванню мислення та рефлексії, орієнтовані на групову взаємодію чи командний підхід у вирішенні завдань з урахуванням студентоцентрованого навчання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід, покладений в розробку ОПП, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Календарні терміни освітнього процесу визначає навчальний план і графік освітнього процесу. Індивідуальний навчальний план студента містить: перелік навчальних дисциплін, форми організації освітнього процесу за курсами і семестрами, кількість кредитів ЄКТС і годин аудиторних занять, кількість годин самостійної та індивідуальної роботи, форм семестрового контролю, результати практичної підготовки, виконання курсових робіт та атестації у вигляді комплексного іспиту зі спеціальності або кваліфікаційної роботи.

Студентоцентрованість забезпечується також за наявності вибіркового контролю (<https://cutt.ly/GldGcYW>).

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами і методами навчання і викладання у Коледжі, проводиться анкетування фахівцем моніторингу якості освіти Глов'юк О.В. (<https://cutt.ly/olquykS>). Згідно затвердженого графіку, здійснювався контроль якості проведення навчальних занять шляхом відвідування їх фахівцем моніторингу якості освіти та аналізу використання активних форм і методів НПП.

За результатами проведеного моніторингу, здобувачі освіти продемонстрували задоволеність формами і методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/VlquQza>). Такий підхід дозволяє виявляти проблеми та вчасно реагувати на

них.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи визначені Статутом Коледжу <https://cutt.ly/clquFFv>, згідно з яким НПП і ПП, вільно обирають методи і засоби освітнього процесу, що найбільш повно відповідають індивідуальним особливостям нозологій кожного здобувача вищої освіти та передбачають розвиток їхньої творчої ініціативи та самостійності. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні РНПД, мають змогу самостійно створювати електронні навчальні курси на платформі Moodle, налаштовувати ресурси курсу та самостійно визначати їх щодо дистанційної комунікації та інтерактиву зі здобувачами освіти.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується можливістю вільного вибору тем самостійного опрацювання в межах навчальних дисциплін, курсових та кваліфікаційних робіт, методології власних наукових пошуків, забезпечення вільного багатоканального доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет з читальної зали бібліотеки.

Різноманітні завдання та різноманітні технології опитування (відкриті питання, тестування, усне опитування), свобода в представленні результатів виконаних завдань формують у здобувача вищої освіти академічну свободу і відповідальність. Студентоцентрикований підхід підтримує відчуття автономності у здобувачів вищої освіти, водночас забезпечуючи відповідний супровід і підтримку з боку викладачів, враховуючи особливі освітні потреби на нозології студентів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, освітні компоненти, представлена в силабусах навчальних дисциплін, що розміщені у вільному доступі на вебсайті Коледжу <https://cutt.ly/plqia32> Таким чином, абітурієнти та студенти Коледжу мають можливість ознайомитися з майбутнім змістом навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/vlqildN> на першому занятті викладач доводить до відома студентів інформацію про порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, завдання для самостійної роботи, модульних контрольних робіт, форм контролю, інформацію щодо ліквідації академічної заборгованості з навчальної дисципліни тощо. Навчальні матеріали до курсу вивчення дисципліни розміщені на платформі Moodle <https://cutt.ly/MlqibAd>, до якої має доступ кожен здобувач вищої освіти, використовуючи особистий логін та пароль.

Таким чином, інформація учасникам освітнього процесу надається завчасно, до початку вивчення навчальної дисципліни, і є доступною упродовж усього періоду навчання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідницький компонент є невід'ємною складовою реалізації ОПП Психологія. Пошуково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти передбачає опанування дисциплін, що формують навички дослідницької діяльності, організації та методики наукової творчості - «Методика організації наукових досліджень в психології» (ОПП 2019), «Теоретико-методологічні проблеми психології» (ОПП 2019), «Інформатика та математичні методи у психології» (ОПП 2020), «Основи психолого-педагогічних досліджень» (ОПП 2020).

В освітній діяльності, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zlqiUWl> та Положенням про наукове товариство студентів <https://cutt.ly/alqiAQo>, застосовуються результати наукових досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти. НПП і ПП та здобувачі вищої освіти провадять наукові дослідження в межах теми науково-дослідної роботи кафедри соціальної роботи та психології «Соціально-психологічне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій».

Для студентів передбачено проведення дослідницької роботи в межах проходження виробничої практики. У процесі підготовки кваліфікаційної роботи з актуальних проблем психології, здобувач має можливість продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання. Результати досліджень студенти публікують на щорічних конференціях, що проводить Коледж <https://cutt.ly/TlqiLjW>, а також беруть участь в інших науково-практичних заходах <https://cutt.ly/rlqi9Cw>, у тому числі міжнародних <https://cutt.ly/9lqoq6U>.

Здобувачі вищої освіти залучаються до науково-дослідної діяльності на засадах академічної свободи. Поєднання навчання і досліджень визначено одним з пріоритетних напрямів діяльності Коледжу.

Складовими, які дозволяють реалізувати єдність освітньої і наукової діяльності, є також участь здобувачів вищої освіти у студентському науково-дискусійному клубі кафедри соціальної роботи та психології «Психея», а також у науково-дискусійному гуртку «Перспектива». Робота гуртків передбачає стимулювання інтересу студентів до дослідження соціально-психологічних особливостей формування і розвитку особистості, індивідуальності в умовах викликів сучасного суспільства та соціально-економічного й психологічного розвитку соціуму, досліджувати соціально-психологічні особливості розвитку українського суспільства в умовах кризових станів і надзвичайних ситуацій, мотивуючи студентство до пізнання себе як особистості, повноцінного члена суспільства.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів ОПП Психологія оновлюється з урахуванням найновіших досягнень вітчизняної та

світової науки у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки. Оновлення контенту навчальних дисциплін ОПП відбувається на початку навчального року, з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідні зміни вносять до робочих програм навчальних дисциплін, текстів лекцій, планів практичних/семінарських занять. Зміст освітніх компонентів залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання, моніторинг реалізації освітніх компонентів програмних результатів навчання, передбачених ОПП, покладається на випускову кафедру, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП.

У Коледжі діє Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), у якому фіксуються підстави щодо оновлення освітніх компонентів <https://cutt.ly/HlqocEa>, а також Положення про освітні програми у Коледжі <https://cutt.ly/8lqoEdu>, згідно якого ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, переглядають та оновлюють зміст лекцій, впроваджують сучасні методики і методи досліджень, оновлюють список рекомендованої літератури. Зокрема, до списку рекомендованої літератури з дисциплін «Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу», «Психологія спілкування та тренінг комунікативної компетентності» було включено: навчальний посібник «Соціально-психологічний тренінг» (Федорчук В.М.); навчально-методичний посібник «Розвиток комунікативної компетентності викладача» (Федорчук В.М.); «Як стати психологом для себе» (автор-укладач Федорчук В.М.).

Перспективною для більш ефективного забезпечення навчального процесу є розробка та видання навчальних посібників викладачів кафедри за компонентами ОПП.

Варто відзначити, що в умовах пандемії, питання дистанційної освіти, з урахуванням особливостей методів, технік, платформ дистанційної освіти, розвитку особистості, в тому числі, надзвичайних ситуацій, відбулось оновлення та доповнення окремих в навчальних дисциплінах психологічного профілю. Так, в навчальній дисципліні «Психологія особистості» додано навчальну інформацію, з урахуванням соціально-психологічних аспектів перебігу пандемії Covid19.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності за ОПП визначається Стратегічними цілями розвитку, які зазначені у Концепції Коледжу на 2020-2030 роки, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність. У контексті оновлення критеріїв оцінювання РН здобувачів освіти враховуються особливості ECTS.

Інтернаціоналізація у Коледжі відбувається шляхом комунікації з іноземними колегами (Світлана Кашуба, директор Інституту європейського WSG д-р, Університет Економіки в Бидгощі), на основі вивчення європейського досвіду, організації освітнього процесу і наукової діяльності. Викладачі вдосконалюють методи, прийоми, засоби навчання і викладання, розширюють тематику і методику наукових досліджень для здобувачів освіти під час закордонних стажувань (Жиляк Н.В., Волощук М.Б., Марчак Т.А.), що вводять передовий закордонний досвід в освітній процес Коледжу.

У Коледжі проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму», співorganizаторами якої є закордонні ЗВО: Економічний університет у Вроцлаві, Університет Економіки в Бидгощі, Люблінський католицький університет Івана Павла II, Державний Східноєвропейський університет в Перемишлі, Південночеський університет в Чеське Будейовіце, Технічний університет у Кошице, Батумський Державний Університет ім. Шота Руставелі.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОП, що здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zlw32p2>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня <https://cutt.ly/Dlw35oq>, Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт <https://cutt.ly/alw8uQX> та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/4lw8dq3>.

У коледжі впроваджено рейтингове оцінювання успішності навчання студентів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Рейтингове оцінювання полягає у підвищенні мотивації здобувачів до активізації освітньої, наукової, творчої діяльності; до набуття відповідних компетентностей; забезпеченні об'єктивності оцінювання рівня підготовки, здорової конкуренції між здобувачами вищої освіти в освітній діяльності; мотивації їх до активного, цілеспрямованого навчання, систематичної самостійної роботи; самореалізації особистості на засадах академічної свободи. Для рейтингового оцінювання якості знань студентів із навчальної дисципліни використовується 100-бальна шкала, яка у подальшому переводиться в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. Ця система оцінювання базується на поточному контролі та семестровому контролі.

Контрольні заходи у Коледжі включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів за ОПП Психологія визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Рейтингова система оцінювання передбачає контрольні заходи: модульні контрольні роботи, виконання та захист практичних та лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, розв'язування тестів. Оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з дисциплін, вивчення яких закінчено у попередньому семестрі або навчальному році відбувається за проведення ККР чи директорського контролю якості підготовки здобувачів, згідно з Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт, які враховуються при підведенні підсумків роботи Коледжу за навчальний рік.

При вивченні навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти відводяться години на самостійну роботу, контроль якої, є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань та компетентностей, набутих під час їх вивчення відповідно до Положення про самостійну навчальну роботу студентів у Коледжі <https://cutt.ly/Plw74jo>

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у Коледжі досягається шляхом відображення відповідної інформації в робочих РНПД, структура та зміст яких регламентується ОПП Психологія, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про освітні програми Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу та Положенням про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Розподіл вагових відсотків за змістовними модулями відображений у силабусах навчальної дисципліни. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання, що регулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня коледжу <https://cutt.ly/Olw53fi>.

В межах кожної навчальної дисципліни викладачами на початку вивчення дисципліни та перед кожним контролем проводиться роз'яснення видів і форм контролю, строків їх проведення та критеріїв оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Здобувачі заздалегідь ознайомлюються з таким підходом до оцінювання і контролю навчальних досягнень.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Коледжі <https://cutt.ly/elewbet> та Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня коледжу

Критерії оцінювання рівня знань, умінь та навичок студента розробляються відповідно до вимог ОПП, визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та ґрунтуються на таких принципах: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи студента протягом семестру); об'єктивність (наявність чітких критеріїв оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного студента); єдність вимог.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни та розміщені на вебсайті КОЛЕДЖУ <https://posek.km.ua/>. Ці ж дані містяться і в силабусах та РНПД, які розміщуються на сайтах кафедр <https://cutt.ly/Qleexe>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація може здійснюватися у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи або комплексного екзамену зі спеціальності як і передбачено вимогами Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія <https://cutt.ly/oleeQ9p>.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері психології на основі проведення психологічного дослідження. Загальні та спеціальні компетентності, що формуються при виконанні кваліфікаційної роботи, а також ПР відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Кваліфікаційні роботи виконуються здобувачами на завершальному етапі здобуття вищої освіти для визначення відповідності набутих компетентностей встановлених у вимогам ОПП.

Здобувачеві надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи, з переліку, запропонованого кафедрою або власну тему із обґрунтуванням доцільності її розробки. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються НПП. Згідно з Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/uleeGyY>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює адміністратор бази даних (ЄДЕБО) та експерт від викладачів випускової кафедри. Кваліфікаційна робота зберігатиметься в репозитарії Коледжу.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана у наступних документах: у Положенні про організацію освітнього процесу в Коледжі <https://cutt.ly/vlet4IL>, Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/dleyoG5>, Положенні про атестацію здобувачів

вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://cutt.ly/SleyAV8>, Положенні про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/EleyVqM>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Коледжі <https://cutt.ly/kley2Wu>.

Ці документи оприлюднені на сайті Коледжі <https://cutt.ly/7ley5BV> та знаходяться у вільному доступі. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. У випадку надходження апеляційних заяв від здобувачів освіти наказом директора створюється комісія для її розгляду.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КОЛЕДЖІ <https://cutt.ly/WleiBON>, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі MOODLE. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/Llei9qW>.

Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а підсумкова оцінка відбувається відповідно з урахуванням вагових відсотків.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП за спеціальністю 053 Психологія, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу Коледжу <https://cutt.ly/4leozCr> та Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня <https://cutt.ly/LleonMR>, у випадку отримання незадовільної оцінки або позначки «не з'явилися» здобувачами вищої освіти в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Порядок перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені РНПД.

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з Коледжу як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, право повторного захисту тієї самої роботи з доопрацюванням чи обрання нової теми роботи, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту кваліфікаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі <https://cutt.ly/Sleo7pq>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Коледжі <https://cutt.ly/VlesV2o> регламентують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, згідно яких здобувачі вищої освіти за ОПП Психологія мають право на оскарження дій органів управління Коледжу, їх посадових осіб, ПП та НПП Коледжу. Апеляції подаються здобувачами освіти у випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи, апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора Коледжу. З метою розгляду апеляційного звернення, наказом директора по Коледжу створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається директор або його заступники. Склад комісії затверджується наказом директора Коледжу.

Апеляційна комісія, у свою чергу, розглядає звернення протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує директору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП Психологія випадків оскарження процедури результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів Коледжу не було, оскільки акредитація проводиться вперше.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі містять наступні документи: Кодекс про академічну доброчесність Коледжу <https://cutt.ly/olefXNN>

Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі <https://cutt.ly/DledfX3>

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/Fledb96>

Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня <https://cutt.ly/pledSkP>

Дані положення діють з метою ефективного забезпечення системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні напрацювання учасників освітнього процесу, кваліфікаційні (атестаційні), курсові роботи та звіти з практик здобувачів освітнього ступеня бакалавр.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічна складова рішення щодо перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень та оригінальності відбувається з використання програмних продуктів, які знаходяться у відкритому доступі на вебсайті Коледжу <https://cutt.ly/Plef1Vj>.

Згідно нормативних документів, які регламентують освітньо-наукову діяльність Коледжу, перевірки підлягають: наукові праці (статті, тези доповідей, монографії), науково-методичні праці (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій), навчальні праці (курсів роботи, кваліфікаційні роботи) НПП і ПП та здобувачів вищої освіти як запобігання протидії порушення академічної доброчесності за ОПП Психологія.

Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт, зазначених у п. 3.1. та 3.3. Кодексу академічної доброчесності, редакційною колегією або кафедрою, а атестаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює адміністратор бази даних (ЄДЕБО) та експерт від викладачів випускової кафедри. У випадку негативного висновку онлайн-сервісу робота повертається на доопрацювання. Всі атестаційні роботи зберігаються в репозитарії Коледжу.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У Коледжі на вебсайті навчального закладу функціонує сторінка моніторингу якості освіти, на якій фахівець регулярно інформує студентів щодо дотримання правил академічної доброчесності, академічної етики, проводить опитування <https://cutt.ly/alehY9Y>, з метою визначення рівня обізнаності та розуміння цінності навчання, дотримання норм академічної доброчесності здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/OlehAp4>.

Кодекс академічної доброчесності Коледжу містить принципи і норми академічної доброчесності, а також загальні правила етичної поведінки учасників освітнього процесу під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної й інших видів діяльності, що регламентує процедуру розгляду.

У Коледжі постійно проводяться заходи, які популяризують академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу: фахівцем з моніторингу якості освіти проведено оглядовий семінар щодо академічної доброчесності; вебінар на тему: "Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення в освітньо-науковому просторі" за участю студентів коледжу та академічної спільноти інших навчальних закладів, на якому Голець В. (студентка П-31б, Голова Студради) виступила з доповіддю "Про доброчесність у "всесвітній павутині".

Для здобувачів вищої освіти ОПП Психологія інформація про академічну доброчесність надається в межах навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності» та «Методика організації наукових досліджень в психології».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно Кодексу академічної доброчесності Коледжу <https://cutt.ly/LlejSHT> здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності за порушення академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП тощо. Оскільки, здобувачі освіти ОПП Психологія активно публікують наукові праці (статті, тези доповідей) тому озайомлені з порядком перевірки робіт на академічний плагіат й можливими санкціями у випадку негативного результату такої перевірки <https://cutt.ly/SlejMcv>. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП передбачена у червні 2021 р.

За порушення академічної доброчесності у Коледжі можуть бути притягнені до відповідальності не лише здобувачі освіти, а й ПП та НПП: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади; заборона автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій, що враховується при продовженні контракту; клопотання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого або педагогічного звання, кваліфікаційної категорії.

Ситуацій щодо порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ОПП Психологія не було, тому що ОПП акредитується перше.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

З метою успішного забезпечення якості освітньої діяльності, формування кадрової політики Коледжу передбачається: наявність процедури конкурсного відбору викладачів; прозорість системи зарахування та їх кар'єрного росту; наявність системи оцінювання викладацького складу; можливості їх академічної мобільності;



можливість оцінювання здобувачами освіти професійних якостей викладачів (п.5.1 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) <https://cutt.ly/WlekLWW> та шляхом опитування здобувачів освіти <https://cutt.ly/jlezkHE>.

До участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висуваються до НПП і ПП, згідно законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» від 05.10.2015 № 1005, «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту Коледжу, умов оголошеного конкурсу, які подають відповідні документи у визначений термін <https://cutt.ly/ZlexgSp>

Підставою для трудових відносин є трудовий договір – контракт. У Коледжі впроваджено складання Індивідуальних планів-звітів роботи викладача, звіту про наукову роботу та контракт про виконання обов'язкових інтегрованих видів професійної діяльності НПП і ПП за навчальний рік, зокрема виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а з серпня 2020р. введено в дію рейтингову методику розрахунку терміну заключення контракту з ПП та НПП. <https://posek.km.ua/2020/08/novynu/pro-vvedennya-v-diyu-metodyku>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці з метою використання практичних навичок для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти які беруть участь у формуванні й удосконаленні ОП, навчальних планів.

У контексті оновлення ОПП та елементів дуальної освіти роботодавці та інші стейкхолдери залучаються до обговорень, відкритих аудиторних занять, семінарів для практичної підготовки бакалаврів, зокрема, керівник ГО «Українська асоціація сімейних психологів» - Гоцуляк Н.Є., провела тренінгове заняття з учасниками освітнього процесу <https://cutt.ly/4lexcKA>. Практикуючий психолог, сімейний і дитячий психотерапевт, асоційований член ГО «Інституту розвитку символдрами і глибинної психології», член Української спілки психотерапевтів і психологів – Липовська Л.А., провела заняття для студентів, на якому ознайомила з практичним застосуванням асоціативних карт, використанням вправ для розвитку пам'яті, надала рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу ОПП. Стейкхолдери мають можливість спілкуватися очно та в дистанційному форматі (Zoom), на основі Положення про Раду стейкхолдерів <https://cutt.ly/QlecUt6>, обговорюючи зміни та доповнення до ОПП. Роботодавці вносять рекомендації, пропозиції, рецензують та є активними учасниками розробки ОПП Психологія, (директор Центру соціального обслуговування «Турбота» Солодковська В.В. є стейкхолдером ОПП Психологія).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Коледж постійно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів галузі 05 Соціальні та поведінкові науки. До навчання та викладання залучені сумісники: Шандрук С.К., док.псих.н., проф.; Ляска О.П., к.псих.н., доц.

Викладачі кафедри - психологи-практиками, які у позанавчальний час, здійснюють консультативну діяльність (Жиляк Н.В., к.псих.н, Федорчук В.М., к.псих.н., доц. - кращий науково-педагогічний працівник освіти Хмельницької ОДА нагороджений премією ім. М.Дарманського в галузі освіти і науки, 2020 р. <https://cutt.ly/BlhAWqo>).

Професіонали-практики залучаються до участі не лише аудиторних занять у межах дисциплін практичного спрямування, а й до науково-дослідної діяльності. Зокрема, до проведення занять науково-дискусійного гуртка «Психея» долучилася практичний психолог, психотерапевт за методом «Символдрама», арт-терапевт Сукеник К.М., яка ознайомила студентів із практичним застосуванням мандалотерапії, як різновиду арт-терапії <https://cutt.ly/vlevfgi>

Студенти залучаються до проведення бінарних занять з психологами-практиками. Заняття з Вікової психології на тему «Дія символів на особистість», проведене у співпраці Гаранта ОПП, к.псих.н, Жиляк Н.В. та практикуючого психолога, Липовської Л.А., здобувачі освіти ознайомилися із практичним значенням дії символів на особистість. Бінарні заняття з залученням практикуючих психологів сприяють поглибленому засвоєнню теми, осмисленню практичної ролі психолога <https://cutt.ly/rlevchD>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПП та ПП КОЛЕДЖУ у контексті удосконалення та професійного росту, проходять підвищення кваліфікації згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/PlevV3z>.

Кадровий потенціал кафедри забезпечує ОПП науковим, освітнім та практичним досвідом – НПП удосконалюють професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, долучаються до міжнародних стандартів та технологій в освіті. Викладачі кафедри пройшли Міжнародне стажування (Жиляк Н.В. в Університеті Суспільних Наук у м.Лодзь, Волощук М.Б. в Університеті Економіки в Бидгощі, Марчак Т.А. в Вищій Школі Лінгвістичній, м.Ченстохова, Комарніцька Л.М. в Школі соціальних і поведінкових наук, м.Глазго (таблиця 3)); здобувають другу освіту за спеціальністю 053 Психологія (Марчак Т.А., Власенко Ю.К.); навчаються в аспірантурі (Косовська А.О.); входять до складу Ради молодих вчених (Косовська А.О., Волощук М.Б.) <https://cutt.ly/3lebbn>; проходять курси у Літній школі Міжнародної методологічної «Verba Magistri» (Дудченко В.С.); Волощук М.Б. - організатор участі студентів у міжнародному проекті «Крок вперед!» (Польща), організація студентів для участі у майстер-класах в м. Бендзін та м. Огородзенець (Польща); викладачі кафедри є представниками ГО «Українська асоціація сімейних психологів», «Відчуй», «Батьківський комітет захисту дітей», «Подільська освітня платформа».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В навчальному закладі запроваджено рейтингову систему оцінювання ПП і НПП (Наказ директора «Про ведення в

дію методики розрахунку терміну заключення контракту з науково-педагогічними працівниками» від 14.08.2020. № 159), яка передбачає визначення індивідуального рейтингу кожного викладача. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних та педагогічних працівників КОЛЕДЖУ передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується такими нормативними документами: Статутом Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/ulentJg>, Положенням про преміювання працівників КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/olenav2>, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/Xlenjbb> тощо. Щорічно в КОЛЕДЖІ проводиться моніторинг якості наукової та науково-педагогічної діяльності (визначається рейтинг) викладачів. За його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення (бібліотечний фонд) Коледжу – достатнє для досягнення та реалізації цілей і ПР ОПП.

Підготовка здобувачів ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка постійно оновлюється та відповідає ЛУ: навчальний корпус – 5287,7 м<sup>2</sup>., приміщення для ПП та НПП, службові приміщення, бібліотека, гуртожиток, де створені всі необхідні умови для студентів з ООП, актовна, спортивна зали, відкритий спортивний міні-майданчик, відкрите поле для гри в «Бочче», який відповідає вимогам для осіб з інвалідністю, басейн, літній театр, їдальня та буфет <https://cutt.ly/jkEMiNU>.

Для забезпечення освітньої діяльності ОПП є достатня кількість навчальних аудиторій, 2 кабінети АРМ спеціаліста, кабінет мультимедійних технологій та інформаційних технологій навчання. Функціонує лабораторія психологічного консультування та тренінгів <https://cutt.ly/qlhXvbJ>, кабінет психологічної служби, оздоровчо-реабілітаційне управління <https://cutt.ly/7lemrKh>.

Нормативним вимогам відповідає фонд періодичних видань <https://cutt.ly/NlemaSy>, електронна бібліотека <https://cutt.ly/ClemjxW>, яка здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію, що постійно оновлюється.

КОЛЕДЖ підключений до мережі Інтернет, з розгалуженою зоною WI-FI та безкоштовним доступом для учасників освітнього процесу.

Навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам компетентнісного підходу до результатів навчання і систематично оновлюється.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Матеріально-технічну базу КОЛЕДЖУ повністю пристосовано для підготовки фахівців, створено якісне освітнє середовище, що забезпечує проведення освітнього, наукового реабілітаційного процесу та надання послуг з працевлаштування

Постійно поповнюється та оновлюється комп'ютерне забезпечення у ЗВО. Для студентів з ООП, з метою забезпечення безбар'єрного доступу, функціонує сайт дистанційної освіти – Moodle <https://cutt.ly/NleQKoP>.

При кафедрі діє науково-дискусійний клуб «Психея», гурток «Перспектива» <https://cutt.ly/5leQNBW>. Здобувачі освіти постійно беруть участь в наукових заходах <https://cutt.ly/XleQ9Zg>, що є проявом академічної співпраці у форматі «студент-викладач».

З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків, захисту їх прав і сприяння гармонійного розвитку, формування навичок майбутнього організатора у здобувачів освіти, в закладі створений орган студентського самоврядування, – Студентська рада <https://cutt.ly/rleWyuBZ>, представники якої долучаються до обговорення та оновлення ОПП, входять до складу Вченої ради <https://cutt.ly/HleWgiR>, Стипендіальної комісії та ін.

КОЛЕДЖЕМ враховуються рекомендації батьків, здобувачів освіти, з метою створення комфортних умов для студентів закладу, якісного освітнього простору, створено Раду батьків студентів <https://cutt.ly/KleWxdI>.

Оцінювання рівня якості задоволення потреб й інтересів здобувачів ресурсами освітнього процесу та підтримки студентів здійснюється шляхом опитування та налагодженою роботою кураторів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

КОЛЕДЖ сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, що забезпечується діяльністю оздоровчо-реабілітаційного управління: медичний відділ <https://cutt.ly/Zlryli2>, центр реабілітаційної фізичної культури, відділ організації харчування, табір відпочинку «Надія», служба охорони праці. Для потреб учасників освітнього процесу діє Психологічна служба <https://cutt.ly/ZlreGCi>, лабораторія психологічного консультування та тренінгів <https://cutt.ly/qlhXvbJ>, адже ЗВО з відповідальністю ставиться до того, що студенти мають певні особисті проблеми і належним чином виявляє їх та пропонує спільне вирішення з вищезазначеними підрозділами: психологічну діагностику, профілактичну роботу – забезпечують соціальний педагог та психолог.

Відповідно до вимог нормативних актів з питань охорони праці в КОЛЕДЖІ створюються безпечні умови до освітнього простору; забезпечуються якісні й безпечні умови перебування в аудиторіях; створюється оптимальний режим роботи і навчання відповідно до Положення про службу охорони праці та техніки безпеки КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/hlre5ri>; регулярно проводиться інструктаж з норм техніки безпеки та охорони праці, правил поведінки в екстремальних ситуаціях <https://cutt.ly/vlrtOxb>.

За результати перевірки навчальних закладів експертами управління Державної служби якості освіти було відзначено Коледж, як найкращий ЗВО, в якому створено безпечні умови для студентів та працівників <http://surl.li/masc>.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Для здобувачів освіти у Коледжі створено постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої контролюються фахівцем моніторингу якості вищої освіти <https://cutt.ly/WlryH54>.

Навчально-методичним відділом забезпечується освітня підтримка <https://cutt.ly/1lryoxi> у контексті взаємодії відділу та викладачів зі студентами у форматі «студент-викладач». Кафедрою соціальної роботи та психології забезпечується освітня та науково-дослідна підтримка <https://cutt.ly/HlruWeH> та <https://cutt.ly/wlruDvf>

Організаційна підтримка здійснюється на засіданнях Студентської ради та Ради студентів гуртожитку. Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється кураторами академічних груп та НПП і ПП на заняттях через комунікацію зі студентами. Завідувач кафедри проводить оцінку якості комунікації та взаємодії викладачів зі студентами, шляхом відвідування занять та участі у вирішенні конфліктних ситуацій.

Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу КОЛЕДЖУ, освітніх і позаосвітніх питань наявна у вільному доступі на стендах, сайті коледжу <http://posek.km.ua/> у розділі Новини та на Facebook <https://cutt.ly/Xlri1uu>, Instagram <https://cutt.ly/slroeCP>.

Консультативну й соціальну підтримку здійснює Психологічна служба КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/NlrogVo>. Також студенти отримують підтримку щодо сприяння працевлаштуванню, отримують актуальну інформацію про наявність вакантних робочих місць <https://cutt.ly/Plrogws>.

У контексті реалізації правової підтримки здобувачів освіти, здійснюється консультування юрисконсультом Коледжу – Рудик Н.П., адвокатом, викладачем кафедри соціальної роботи та психології <https://cutt.ly/9lrvnfn>

Працівниками ювенальної превенції Кам'янець-Подільського відділу поліції, Кам'янець-Подільського міського центру соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді проводяться профілактичні та превентивні заходи.

Соціальна підтримка студентів визначена Правилами призначення академічної стипендії та Порядком формування рейтингу для призначення академічних стипендій Коледжу, яка в обов'язковому порядку виплачується студентам, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості, включені до Рейтингу та належать до однієї з таких категорій: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I - III групи та інші категорії.

Під контролем перебуває питання працевлаштування студентів-сиріт, надання їм соціального житла. КОЛЕДЖ надав місце роботи та проживання студентам-сиротам 4 курсу: Глібці О., Любому Р., Богданюку К., Богданюк К., які продовжують навчатися за елементами дуальної освіти, перевівшись на індивідуальний графік навчання.

Коледж проводить культурно-освітню та громадську діяльність: проводяться культурно-освітні заходи, функціонують предметні та науково-дискусійні гуртки, спортивні секції.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Коледж працює над оптимізацією освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП, яких на ОПП навчається понад 100 осіб: студенти, які переміщуються на візках/ходунках, з різними нозологіями, з багатодітних і малозабезпечених сімей, дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, які перебувають на повному забезпеченні коледжу. Коледж створює умови щодо реалізації права на освіту шляхом створення доступного та комфортного освітнього середовища: у межах проекту «Рівність для кожного» – встановлено міжповерховий підйомник до II поверху навчального корпусу та секції у гуртожитку <https://cutt.ly/qlrswbn>.

Колектив ЗВО керується політикою толерантності, застосовуючи в роботі зі студентами диференційовані й індивідуалізовані методи навчання, дотримання вимог конвенції ООН; забезпечує навчально-реабілітаційний супровід шляхом: інтеграції освітньої мети, медичної й фізичної реабілітації; впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, валеологічних методів навчання; створення належних побутових умов для маломобільних студентів (облаштовано пандуси, глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїомів, посадкові місця для студентів з інвалідністю у їдальні, літній театр, міжповерхові підйомники для осіб на візках); забезпечення цілодобового медичного обслуговування.

Директор коледжу є ініціатором співпраці з меценатами з України та закордону (Роберт Хей, Влад Доруда), активно працює над розвитком оновлення інклюзивного освітнього простору.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Заходи забезпечення комфортних умов життєдіяльності здобувачів освіти регулюються Положенням про політику та

процедури врегулювання конфліктних ситуацій Коледжу <https://cutt.ly/klrszoX>. Політика і процедура попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальних домагань у Коледжі заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану, мови або інших ознак.

З метою уникнення конфліктів у Коледжі діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (наказ «Про створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі», № 210, від 08.09.2020 р.), метою діяльності якої є поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, навчання учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), здійснення інформаційної підтримки керівництву структурних підрозділів щодо здійснення превентивних заходів з метою попередження конфліктних ситуацій, розгляд скарг у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

Антикорупційна програма розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Рішення «Національного агентства з питань запобігання корупції» (від 02 березня 2017 року № 75 та від 29 вересня 2017 року № 839), «Про затвердження методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». У КОЛЕДЖІ створена Антикорупційна програма <https://cutt.ly/ulrsHlv>, яка сприяє поширенню інформації про протиправні корупційні прояви за системою телефону довіри, а також розміщено «Скриньки довіри».

На засіданнях Вченої ради коледжу розглядаються питання контролю роботи з питань запобігання та виявлення корупції. Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо; виражають інтереси студентів; звертають увагу адміністрації коледжу на дії посадових осіб, працівників коледжу, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством <https://cutt.ly/lrs06L>.

Розгляд скарг і звернень учасників освітнього процесу відбувається шляхом особистого прийому директором. Діє онлайн діалог з директором <https://cutt.ly/GlrdTgF>. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно. У разі конфліктних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники адміністрації, юрисконсульт.

Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП Психологія <https://cutt.ly/DlrfKh> регулюється наступними документами:

- 1) Положенням про освітні програми Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/y1rfpGo>
- 2) Положенням про освітній процес Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/ClrfzfH>
- 3) Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/SlrfmZV>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З метою постійного удосконалення ОПП, покращення її змісту, ефективності та забезпечення відповідності цілям, потребам стейкхолдерів і здобувачів освіти та запитів суспільства – залучаються до її реалізації усі учасники освітнього процесу, які систематично здійснюють перегляд та моніторинг у формі оновлення або модернізації відповідно до Положення про освітні програми у Коледжі <https://cutt.ly/BlrfIVi>

Оновлення ОПП вважається значним, якщо оновлення складу ОПП є більше, ніж - 50%, яке відображається у відповідних структурних елементах ОПП. Модернізація ОПП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПР навчання, яка може проводитися з: ініціативи керівництва Коледжу (ПП, НПП), керівника групи ОП та/або Вченої ради у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів освіти; ініціативи групи з метою врахування змін, що відбулися в науково-професійному полі, в яких реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП.

До модернізації ОПП в обов'язковому порядку залучаються представники роботодавців, зовнішні експерти (як з професійної спільноти Коледжу, так і незалежних).

Актуальна ОПП була переглянута і вдосконалена у 2019 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 565 від 24.04.2019), на підставі обговорень проекту ОПП із стейкхолдерами (представниками академічної спільноти, роботодавцями, здобувачами освіти).

ОПП 2020 було модернізовано у відповідність до Стандарту вищої освіти, зокрема, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, ПР навчання.

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, окрім регламентованих Стандартом вищої освіти спеціальних

компетенцій, до ОПП 2020 були включені додаткові спеціальні компетентності: СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18. Програмні результати навчання в ОПП 2020: ПР19, ПР20; ПР21, ПР22.

Поправки в ОПП 2020 було внесено до окремих навчальних дисциплін відповідно до передбачуваного переліку ПР навчання та компетентностей здобувачів.

За результатами останнього перегляду ОПП (Протокол засідання Вченої ради № 3 від 29 листопада 2019) були внесені пропозиції зміни щодо переліку дисциплін, їх обсягу та послідовності викладання з огляду на формування компетентностей та ПР навчання майбутніх фахівців (Протокол засідання Вченої ради № 3 від 29.11.2019).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено ОПП, з яким усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися та подати пропозиції щодо оновлення ОПП та її компонентів, згідно Положення про студентське самоврядування. Упродовж навчального процесу студенти висловлюють пропозиції щодо покращення навчання за ОПП. На підсумкових конференціях з практик студенти висловлюють враження, пропозиції та зауваження щодо проходження практики для покращення якості ОПП, враховуючи зорієнтованість на сучасні запити суспільства та ринку праці. Структура ОПП і навчального плану обговорюються з органами студентського самоврядування на етапі розробки та реалізації. Через представників Студради надходять пропозиції щодо змін ОПП, протоколом № 14 від 15.05.2020 внесено пропозиції: збільшення кількості кредитів на ознайомлювально-навчальну практику; включення до вибіркових дисциплін: у загальний компонент ОПП 2020 (Організація діяльності психологічних служб, Основи дефектології); у професійний компонент ОПП 2020 (Психологія залежної поведінки, Психологія інклюзивної освіти); вибіркові дисципліни ОПП 2020 (Психологія людей з особливими потребами, Технології консультивання вразливих верств населення, Робота психолога в дитячих будинках та школах-інтернатах, Соціально-психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей, Психологія девіантної поведінки, Психологія стресу і ПТСР). Поправки внесено відповідно до передбачуваного переліку спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та ПР.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти Коледжу через органи студентського самоврядування (Студентську раду) частково впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП є соціологічні опитування студентів, а участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП безпосередньо бере виконавчий орган студентського самоврядування - Студентська Рада. Представники Студентської ради Коледжу беруть участь у засіданнях Вченої ради, відповідних комісій, сприяють моніторингу якості вищої освіти серед студентів <https://cutt.ly/ulrhmgv>. Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/hlrhK9Q>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою покращення забезпечення якості освіти в Коледжі створена Рада стейкхолдерів <https://cutt.ly/3lrh7Vz>, представники якої беруть участь в оцінці якості навчальних планів і програм підготовки фахівців, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях спеціальності 053 Психологія, залучаються до науково-практичних конференцій. За результатами опитування стейкхолдерів (під час Круглих столів, семінарів-практикумів) оновлюється зміст ОК. Студенти під час проходження навчальної та виробничої (березень 2021р.) практик співпрацюють з потенційними роботодавцями, що дає можливість визначитися з подальшим працевлаштуванням в закладах освіти ДНЗ, ЗОШ, НВК, ліцеях, ЗВО; практичними психологами в консультаційних центрах; психологами в державних установах; психологами-психотерапевтами.

З метою забезпечення якості ОПП КОЛЕДЖ співпрацює з підприємствами та організаціями з якими підписано відповідні угоди про співпрацю: Департамент соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради; Кам'янець-Подільське учбово-виробниче підприємство УВО УТОС та Кам'янець-Подільським міським центром зайнятості що уможливує проводити робочі зустрічі з роботодавцями за обговоренням пропозицій щодо змісту та якості ОПП.

Стейкхолдери надають відгуки на ОПП та є учасниками робочих груп з розробки ОПП. Директор Кам'янець-Подільського територіального центру соціального обслуговування «Турбота» Солодковська В.В. надала відгук на ОПП Психологія (2019).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП Психологія здійснюється централізовано сектором практичної підготовки та працевлаштування <https://cutt.ly/ikYbahR>.

Враховуючи те, що на даний час здійснюється лише перший випуск студентів ОС Бакалавр спеціальності 053 Психологія, дані про працевлаштування випускників відсутні. Надалі планується проводити моніторинг щодо працевлаштування майбутніх випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішній моніторинг якості ОПП та освітньої діяльності з реалізації ОПП в Коледжі здійснюється через систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/elrj6MI>, Положення про моніторинг якості вищої освіти Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/tlrkfiP>.

Під час внутрішнього моніторингу якості ОПП та освітньої діяльності з реалізації ОПП в контексті прийняття Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019р. № 565.) були виявлені наступні недоліки:

1) у зв'язку з тим, що освітній стандарт за спеціальністю 053 Психологія було введено у квітні 2019 року, існували певні розбіжності між формулюваннями програмних результатів навчання та переліком програмних компетентностей прийнятого Стандарту;

Вказані недоліки були усунені шляхом внесення змін до ОПП та покращення освітньої діяльності з реалізації ОП:

1) формулювання програмних результатів навчання приведено у відповідність до списку програмних компетентностей прийнятого Стандарту;

2) в систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Коледжі були внесені зміни, згідно з якими здобувачі вищої освіти більш активно залучаються до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти, як через функціонування студентського самоврядування, так і особисто, наприклад, через процедури регулярних опитувань (соціологічних досліджень) Положення про опитування учасників освітнього процесу в Коледжі.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОС Бакалавр спеціальності 053 Психологія у КОЛЕДЖІ проводиться вперше.

До уваги під час удосконалення ОПП Коледжу та інших освітніх процесів були узяті зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОПП «Облік та оподаткування». <https://cutt.ly/ukzDoOO>, <https://cutt.ly/RkzDfMH>.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), Положення про освітні програми, в Коледжі усі учасники освітнього процесу залучені до забезпечення якості освітніх послуг. Згідно з Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Коледжу <https://cutt.ly/3lrlaDk>, проводиться анкетування «Якість викладання» <https://cutt.ly/SlrlEVD> з метою вивчення думки здобувачів освіти стосовно організації та якості роботи викладачів (а саме: змісту та організації занять, методів передачі інформації, кваліфікації викладацького складу). Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів здійснюють у межах своїх службових обов'язків керівники структурних підрозділів. Перегляд та моніторинг ОПП регулярно проводиться Гарантом із залученням учасників академічної спільноти (в тому числі, провідних фахівців із міжнародним досвідом). Обговорення ОПП проводиться як на засіданнях кафедри, так і на методичних семінарах, де обговорюються сучасні тенденції підготовки психологів та досвід інших програм. Важливо, що провідні викладачі, які забезпечують викладання на ОПП, є не лише науковцями, а й психологами-практиками, що дозволяє поєднувати теоретичне навчання із практичною підготовкою в межах різних ОК.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здобувачі освіти Коледжу на рівні органів студентського самоврядування беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НПП, представники проектної групи ОПП, з залученням зовнішніх стейкхолдерів, та завідувач кафедри відповідають за реалізацію ОПП, про що звітують Вченій раді. Науково-методична комісія відповідає за організацію: роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОП; освітнього процесу та якості науково-методичного забезпечення. Вчена рада Коледжу здійснює: визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; оцінку науково-педагогічної діяльності кафедр, затвердження ОПП та навчальних планів.

Група забезпечення під керівництвом Гаранта ОПП скеровує узгодження змісту ОПП на рівні її розробки, модернізації та реалізації. Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) визначено складові: кадрове забезпечення, оцінювання НПП та ОП; навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності; оцінювання здобувачів освіти; забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем; забезпечення публічності інформації про ОПП; систему запобігання академічного плагіату.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів внутрішньої системи забезпечення якості здійснюють, в межах своїх службових обов'язків, керівники структурних підрозділів.

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Публічність інформації про діяльність Коледжу забезпечується згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України № 166 від 19.02.2015 р.

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Коледжі. Вони регулюються наступними документами:

Конституція України;

закон України «Про освіту», «Про вищу освіту»;

Статутом КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/Jlrz6WE>;

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі <https://cutt.ly/QLrxptd>;

Положенням про організацію освітнього процесу КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/Vk65pgH>;

інші документи про організацію навчального процесу <https://cutt.ly/rlrxRda>.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Коледжу в розділі «Доступ до публічної інформації» <https://cutt.ly/HlrxP7x>.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інформацію про ОПП Психологія, включаючи її цілі, очікувані результати навчання, компоненти та пропозиції стейкхолдерів, оприлюднено у відкритому доступі в мережі Інтернет на вебсайті Коледжу <http://posek.km.ua/>.

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Адреса вебсторінки:

<https://cutt.ly/ylrcuqh>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП Психологія:

- 1) Розроблена ОПП має чітко сформульовану мету, зміст, структуру, практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.
- 2) Залучення до процесу розробки ОПП та удосконалення її змісту внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів дозволяє здійснювати постійний моніторинг якості та змістовності ОПП, гнучко реагувати на зміну вимог ринку праці та освітніх послуг.
- 3) Залученість до викладання ОК ОПП психологів-практиків з великим досвідом практичної роботи у певній психологічній галузі.
- 4) Обов'язкові компоненти програми забезпечують формування як професійних компетентностей психолога (надання психологічної допомоги та розвиток особистості), так і науково-дослідницьких компетентностей (організація та проведення наукового дослідження з обраної теми).
- 6) Проведення постійного моніторингу якості надання освітніх послуг з метою вдосконалення.
- 7) Готовність викладачів підвищувати власну кваліфікацію як ПП, так і НПП
- 8) Запроваджене за зразком європейських університетів домінування практичних, лабораторних та семінарських занять над теоретичними курсами.
- 9) ОПП забезпечує теоретичну та практичну підготовку, яка дозволяє здобувачам освіти ефективно застосовувати професійні знання в практичній діяльності: проводити психологічну діагностику, соціально-психологічні обстеження, консультації з дітьми і дорослими, здійснювати психокорекцію, розробляти програми психологічних тренінгів, психопрофілактичну та просвітницьку роботу в галузі психології.
- 10) Викладання за ОПП здійснюється висококваліфікованим професійним науково-педагогічним складом за основним місцем роботи. Дисципліни практичної спрямованості проводяться викладачами, які є не тільки кваліфікованими лекторами, але й сертифікованими психотерапевтами (сертифіковані у методах: символдрама – Жилияк Н.В., гештальт-терапія, клієнт-центрована терапія, нейролінгвістичне програмування – Федорчук В.М., який став переможцем у номінації «Кращий науково-педагогічний/педагогічний працівник закладу фахової передвищої освіти», нагороджений премією ім. М.Дарманського в галузі освіти і науки, 2020 р.).
- 11) Сильною стороною є спрямування ОПП не лише на професійну підготовку студентів, але й на формування у них високої громадянської та патріотичної позиції, що виражається в активній участі викладачів та студентів у багатьох соціальних проектах та програмах.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП Психологія, що потребують окремої уваги:

- 1) Не на досить високому рівні відбувається співпраця із зарубіжними ЗВО, які провадять навчання за аналогічними

освітніми програмами.

2) Не повною мірою використовуються усі можливості неформальної освіти, навчання за дуальною формою освіти в процесі підготовки здобувачів освіти (запроваджено тільки елементи дуальної освіти).

3) Не залучено до викладання в галузі психології закордонних фахівців за програмою Visiting Professors.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП Психологія упродовж найближчих 3 років визначаються низкою чинників: тенденціями розвитку сучасних психологічних практик, соціальними запитами на ті чи інші психологічні послуги на ринку праці. Вбачаючи основну ціль ОПП у підготовці висококваліфікованих бакалаврів з психології, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, плануємо підсилити проблемно-орієнтований підхід до викладання і навчання, коли студенти під керівництвом викладача мають умови для того, щоб випробувати своє вміння впроваджувати здобуті теоретичні знання у практику професійної діяльності.

У цьому ракурсі до перспектив розвитку ОПП відносять наступне:

- 1) Регулярно переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці.
- 2) Удосконалювати освітню програму за вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 № 565).
- 3) Активніше залучати до освітнього процесу спеціалістів-практиків, сімейних психологів, психотерапевтів, які мають досвід практичної роботи в сфері психології в Україні та закордоном (в тому числі, практика застосування програми Visiting Professors).
- 4) Продовжувати розробляти дистанційні курси з нових дисциплін, з урахуванням підготовки студентів з особливими освітніми потребами.
- 5) Розширити бази практик для отримання практичних навиків здобувачів освіти.
- 6) Вдосконалювати навчально-методичне забезпечення кафедри соціальної роботи та психології шляхом створення та видання авторських розробок та напрацювань.
- 7) Залучати здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки та вдосконалення ОПП Психологія.
- 8) Розширювати партнерство з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та ПП практикуючої психології з метою залучення представників зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців).
- 9) Модернізувати кабінети психологічної служби закладу, лабораторії психологічного консультування та тренінгів;
- 10) Доповнювати навчальні дисципліни актуальними темами ОПП, щодо надання психологічних послуг в умовах пандемії 2019р.;
- 11) Продовжувати розвивати програми мобільності з міжнародною науковою спільнотою через стажування науково-педагогічного складу кафедри, залучення здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проектах, конференціях, круглих столах, тренінгах, отримання грантів тощо.
- 12) Удосконалення дуального навчання у партнерстві з організаціями, що підвищить фаховий рівень, працевлаштування випускників і конкурентоспроможність на ринку праці.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*



Інформація про КЕП

**ПІБ: Тріпак Мар'ян Миколайович**

Дата: 24.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна політична психологія	навчальна дисципліна	<i>Сучасна політична психологія.pdf</i>	9l7fBQNVPCoiee2nJs8j1jSsTiYpxjRFy/t6hсMThUc=	проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) стендова наочність - 3 шт.
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Експериментальна психологія.pdf</i>	uDrGNPY8WyLel7tZ2bwawtGKC65JkWPtxVKSnU1KbE=	стендова наочність – 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт  персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) монітори LED 15" AOC - 12шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Методика викладання психології у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання психології у вищій школі.pdf</i>	zSl5vzBDQ7hu77w7/owF84584sw1EHPIZ5/PIdYoRhg=	стендова наочність - 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції.pdf</i>	iTryWWl+Ro1jkzeeKocROmGTmliveRanJ2OllOBkLM=	стендова наочність - 6 шт. тематична наочність: - 10 екз. дошка аудиторна – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Основи психотерапії.pdf</i>	FMpd10Tj/qNCGQjMoU3xJtnes1FR5xlR21ug7nLWd8=	дошка аудиторна під маркер – 1 шт. стендова наочність – 4 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Патопсихологія.pdf</i>	k8qaFtg+5BAWALg/IjnxnAKPbo9LZQ8C9WfhqCFg+rE=	муляжі органів та систем органів людини -6 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт

Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	навчальна дисципліна	<i>Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту.pdf</i>	r/gJgGifWdWpkJDVsoBodmtfnTGU/rK12CybzdvByCE=	тематична наочність: - 17 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна - 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Організаційна психологія.pdf</i>	CwQWZKZEyEAAgFPtS6AuPC/DRkXPYFwqY5KQrcaeGZ8=	стендова наочність -4 шт. тематична наочність -6 екз. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Тренінг особистісного зростання психолога	навчальна дисципліна	<i>Тренінг особистісного зростання психолога.pdf</i>	Gb6dbkXDTfK552P8bL2kyO+rXD9nQZodj9V6Uz/GXiA=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 17 екз. дошка аудиторна - 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Психологія праці та інженерна психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія праці та інженерна психологія.pdf</i>	YgBo+iKQV4UFF3SijxROOAnblxJDPFmqCDzoofAobxw=	персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) монітори LED 15" AOC - 12шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)  стендова наочність -4 шт. тематична наочність -6 екз. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.)
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія.pdf</i>	aFuij3nU6103LRlSetDAAOjSsbh/7NxPBcMq678+t14=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Теоретико-методологічні проблеми в психології	навчальна дисципліна	<i>Теоретико-методологічні проблеми в психології.pdf</i>	5B55I+6/PsXo2ccpnQokBiiecjpMtdUcBjJfgAFvGI=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 8 екз. дошка аудиторна під маркер - 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Психосоматика	навчальна дисципліна	<i>Психосоматика.pdf</i>	eNuPSxFxipbcX5CJrpJUhZWnbGo83trDvFKbV9oPlTo=	муляжі органів та систем органів людини -6 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна практика)	практика	<i>Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна</i>	t5HZzfXoj9bO326/HQ5lnCutNX+PW5hx/NuraDutwZ4=	тематична наочність - 38 екз. стендова наочність - 5 шт. дошка аудиторна під маркер - 1 шт.

		<i>практика).pdf</i>		проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт  персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) монітори LED 15" AOC - 12шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти)	практика	<i>Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти).pdf</i>	KaXTt1pzQMUXe/o UCThxHhgRdBGRod j/x4h7qx2J9gQ=	Використання бази проходження практики
Курсова робота (із загальної психології)	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота (із загальної психології).pdf</i>	dZ7WZxYx6k8jm40 Q+/JCFwaukEрqtCa XVKkzynkgal8=	персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) монітори LED 15" AOC - 12шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Курсова робота зі спеціальності	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота зі спеціальності.pdf</i>	JlzeMSQqVL3KH3X OpPqWvaXmo/wOc oPp7MsnaMHZGwo =	персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) монітори LED 15" AOC - 12шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Комплексний екзамен зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного екзамену зі спеціальності 053 Психологія.pdf</i>	fR6hrWLLdDl9fzZDc +3nx9EGXZITHPgL T+HooJoMYsQ=	проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Підготовка бакалаврської роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка бакалаврської роботи_Вишкіл.pdf</i>	f/IH8H7MeYN+ev8 wdlKiZFBbQBRkqx9 d4uWSs6VpODw=	проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт  персональні комп'ютери - 14шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 14шт) монітори LED 15" AOC - 14шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer,

				табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	Психологічна служба в системі освіти.pdf	YU9jHu18bZbRRpoxhk6t5JKjrfAPw3uip8JxodvPuLg=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під крейду - 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	Психологічне консультування.pdf	wKJva08JoFE8uaiKCFfz7MzO9BWXvWunoueijnj6j1W8=	стендова наочність - 8 шт. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	Диференційна психологія.pdf	+27vIrRqf3+FAwPKhXHwCBx/t3D/efd2g68lgRZsRvk=	дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) стендова наочність - 3 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Основи клінічної психології	навчальна дисципліна	Основи клінічної психології.pdf	t4azy1pt+NeKv2BuWZjHxaYYHQNfiojZOELVJSaqYo=	муляжі органів та систем органів людини -6 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	PIYAVye6f9TG6Vu9bTAcZ6a85MKRIYlJGYOE6tdoawA=	стендова наочність -6 шт. тематична наочність -10 екз. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт
Історія української державності та української культури	навчальна дисципліна	Історія української державності та української культури.pdf	nXQJ8oIwsM/TzVKp/XbPayQJGYEKkJBeywmWOWkZEMo=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 8 екз. дошка аудиторна під маркер - 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран - 1 шт Музей народознавства: стендова наочність - 1 шт. тематична наочність: експонати «Гончарство» - 84 шт. експонати «Деревообробні промисли та ремесла» - 89 шт. експонати «Ковальське ремесло» - 31 шт. експонати «Ткацтво» - 43 шт. експонати «Народний одяг» - 40 шт. експонати «Сучасна вишивка» - 22 шт.
Загальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	Загальна психологія з практикумом.pdf	7AeLYL+a6XPeJFPu rSKQR9ospj745uaM8xvnFigiMqk=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер - 3 шт.(100*150 - 1 шт., 75*100 -2

				шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Основи анатомії та фізіології ЦНС	навчальна дисципліна	Основи анатомії та фізіології ЦНС.pdf	ZImNaGR52KIua4O Few684ZEdDzNjLnj rHYHx2DTZyo=	муляжі органів та систем органів людини -6 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.). проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Історія психології	навчальна дисципліна	Історія психології.pdf	c6SRrodvvsnNC68zy AAPoqNOYT8VkkOv NFcd+ZaRKs8=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 8 екз. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	VW5u2kxPfgHw18oh v54K61MUttaLmJbM MSorndW7a+w=	стендова наочність - 6 шт. дошка аудиторна – 1 шт. аудіопрогравач проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Методика організації наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методика організації наукових досліджень.pdf	Z9EjjoLoNFwwiZa22 8TsDZLzgBFwNTci6 GGnnHdVha8=	стендова наочність - 6 шт. тематична наочність: - 10 екз. дошка аудиторна – 1 шт. персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) монітори LED 15" AOC - 12шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, таблицний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності.pdf	3rha9mrZV+LXi89A ujjkve52UK1hrRGSa hW1TFZVj2o=	стендова наочність -4 шт. тематична наочність -6 екз. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	69JygU5e1bLgsAszYJ fJZwXIKH4h5n7wuT joZztje2c=	дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) стендова наочність - 3 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Психологія особистості	навчальна дисципліна	Психологія особистості.pdf	rNBYmTf3og+AVLb Gm2Hj+CmxKL+pm 2gjn6i36BbzNiw=	проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.)

Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія і валеологія.pdf</i>	DO1shq2bjeXXoKerT2qJMqpe+PpYJEvNu9jjthRcWvM=	дошка аудиторна під маркер – 1 шт. стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 8 екз. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>Математичні методи та комп'ютерні технології в психології.pdf</i>	p5qXxrQJ7ieXn/7LQcHAEbG8NJBjfQJSuZLTIWCugg=	персональні комп'ютери - 14шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 14шт) монітори LED 15" AOC - 14шт пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Психологія розвитку і вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія розвитку і вікова психологія.pdf</i>	6HrUIpjKa7d2D+r9LTEuAjKxYT4aFdr4RcvLuTnJ6VA=	дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) стендова наочність - 5 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань.pdf</i>	Myo4zJXUG7h1QAu4yP67hbRT5SbBlrYTWDd8N+hakQ=	муляжі органів та систем органів людини -6 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.). проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	vhpVXWOfwCl/Bvz5qTo+fsCrBUJsYu/KmamgJmG2ImY=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під крейду – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика.pdf</i>	fBIk1Kd9IfisxJ8sX/nljwKN4BBDxnp7O27iPjUcJ7c=	стендова наочність - 6 шт. тематична наочність: - 10 екз. дошка аудиторна – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Психологія творчості з тренінгом креативності	навчальна дисципліна	<i>Психологія творчості з тренінгом креативності.pdf</i>	C5JOeRndNuYW+FAmVWZSDYFrQpB2bey14tVlpSoNGtU=	тематична наочність: - 17 екз. стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	1He2NwKd6nFf1ahnAgigpgBoBNGFM8YDjgmNlxdhvFM=	дошка аудиторна під крейду – 1 шт. стендова наочність - 3 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
378462	Шандрук Сергій Костянтинович	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017	26	Організаційна психологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури, диплом УВ №897887 від 26 червня 1992 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик, диплом 12 ДСК №225147 від 29 червня 1993 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, диплом КН №008186 від 21 травня 1995 р., тема дисертації: «Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалах сільських загальноосвітніх шкіл)», доцент кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 034038 від 25.01.2013 року.. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД №005700 від 1 липня 2016 р., тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів» Професор кафедри психології та соціальної роботи, атестат АП №000094 від 27 квітня 2017 р. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.4; п.6; п.7; п.8; п.10; п.11; п.14; п.15; п.16 П 1. Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A Issue of formation



of responsible attitude to health in modern youth. Журнал "Науковий вісник Полісся". Чернігів ЧНТУ, 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252.

Shandruk S.K., Yazliuk B.O., Huhul.O.Ia. Social responsibility of economic entities: economic nature and essence. Журнал "Науковий вісник Полісся". Чернігів: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127.

Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasykiv O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4), 2020. pp. 326-338.

П 2.

Шандрук С. К. Креативность и творческие способности как компоненты будущей профессиональной деятельности. Проблемы педагогики и психологии: науч. период. изд. межвуз. консорциума. Ереван: Армянский ГПУ им. Х. Абовяна. 2015. № 2. С.39-42.

Шандрук С. К. Принципи побудови теоретичної моделі розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів. Психологія і суспільство. Тернопіль: Економічна думка, 2015. № 4. С. 83-89.

Shandruk S.K. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalism С. К. Психологія і суспільство. Тернопіль: Економічна думка, 2017. № 1. С. 139-144.

Шандрук С.К. Рефлексивне обґрунтування методологічних підходів до пізнання особистості. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2017. N 5 (14). P. 92-107.

Шандрук С. К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник

Національної академії  
Державної  
прикордонної служби  
України. Серія:  
Психологія. 2017. Вип.  
2. URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn\\_2017\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2017_2_8)

П 3.  
Шандрук С.К.  
Методологічне  
обґрунтування теорії  
розвитку професійних  
творчих здібностей  
особистості.  
Методологія і  
психологія  
гуманітарного  
пізнання. До 25-річчя  
наукової школи  
професора А.В.  
Фурмана: колективна  
монографія.  
Тернопіль: ТНЕУ.  
2019. С. 363-454.  
Шандрук С.К.  
Психологія  
професійних творчих  
здібностей:  
монографія.  
Тернопіль: ТНЕУ  
“Економічна думка”.  
2015. 357 с.

П 4.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
кандидата  
психологічних наук  
Лукаш Е.Я. Тема  
дисертації  
«Формування  
психологічної  
готовності майбутніх  
аудиторів до  
професійної  
діяльності», 2007 р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
кандидата  
психологічних наук  
Вишньовський В.В.  
Тема дисертації  
«Формування  
особистісної  
готовності майбутніх  
психологів до  
діагностико-  
корекційної роботи з  
підлітками», 2007 р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
кандидата  
психологічних наук  
Чаплак Я.В. Тема  
дисертації  
«Формування  
готовності майбутніх  
практичних  
психологів до  
консультативної  
роботи із  
старшокласниками»,  
2006 р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
кандидата  
психологічних наук  
Гусєва Т.П. Тема  
дисертації  
«Психологічні засоби

розвитку креативності майбутніх учителів філологічного профілю», 2006 р.  
Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук Фурман А.А. Тема дисертації «Психологічні засади пізнання смисложиттєвої сфери особистості», 2019 р.  
П 6.  
Наявність Сертифіката B2 PIRSON, 2017 р.  
П 7.  
Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (з психології).  
Експерт з акредитації освітніх програм зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 053 Психологія Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.  
Голова підкомісії 231 Соціальна робота Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України  
П 8.  
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія».  
П 10.  
Начальник відділу моніторингу якості освіти і методичної роботи ЗУНУ з 2013 року – дотепер  
П 11.  
Член спеціалізованої вченої ради з психології К 64.053.08 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди.  
Опонування: кандидатської дисертації Варє І.С. на тему «Особливості формування смисложиттєвих

орієнтацій майбутніх психологів»  
(спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 07.04.2017 р., Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського); кандидатської дисертації Гусак В.М. на тему «Формування психологічно-професійної культури майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 09.10.2020 р., Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського); кандидатської дисертації Галієвої О.М. на тему «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 26.10.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди); кандидатської дисертації Помазова О.В. на тему «Психологічні особливості самосвідомості підлітків із суб'єктивним переживанням самотності» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 7.12.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди); докторської дисертації Матласевич О.В. на тему «Психологія розвитку педагогічних здібностей у контексті культурно-історичної парадигми українських вищих навчальних закладів XVI-XVIII століття» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 26.10.2019 р., Національний

університет «Острозька академія»);  
Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.005 (опонент), дисертація на здобуття доктора філософії Даниленко Н.М. на тему «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку» (спеціальність 053 – психологія, захист 27.11.2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди).  
Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.006 (опонент), дисертація на здобуття доктора філософії Галати О.С. на тему «Завязіть у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (спеціальність 053 – психологія, захист 27.11.2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди).  
П 14.  
Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019 р.) та Всеукраїнської студентської олімпіади (2019 р., 2020 р.).  
П 15.  
Шандрук С.К.  
Психологічні передумови розвиненості творчих спроможностей майбутніх фахівців соціогуманітарної сфери. Мат-лы XXIII Междунар. научн. конф. : сб. научн. тр. [«Актуальные научные исследования в современном мире»], (Переяслав-Хмельницький, 26-27 марта 2017 г.). Переяслав-Хмельницький: ФЛП «Кравченко Я.О.», 2017. Вып. 3(23). Ч.7. С.116-120.  
Шандрук С.К.  
Категорія «творчі здібності» як засіб психологічного пізнання. Мат-ли наук.-практ. конф. [«Освітній простір XXI століття: реалії,

						<p>новації, перспективи»], (Тернопіль, 23 лютого 2017 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2017. С.108-109.</p> <p>Шандрук С.К. Етапи ігрового вчинення як психодідактична технологія розвитку креативності особистості. Мат-ли XIII Міжн. наук. інтернет- конф. [«Науковий потенціал 2017»], (20-22 березня 2017 р.). ТОВ «ТК Меганом», 2017. С.47-55.</p> <p>Шандрук С.К. Категорія «творчість» в історії і теорії психології. Мат-ли IV Всеукр. наук.-практ. конф. [«Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи»], (Кам'янське, 6-7 квітня 2017 р.). Кам'янське: ДДТУ, 2017. С. 58-59.</p> <p>Шандрук С.К. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. [«Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід»], (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка, 2017. С. 223-226.</p> <p>Шандрук С.К. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. [«Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід»], (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 336-340. П 16. Академік соціальних наук України</p>	
55087	Присакар Володимир Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 053135,	45	Педагогіка	Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1976 р., спеціальність «історик», викладач історії і суспільствознавства, диплом МВ-І № 015958 від 23 червня

виданий  
21.02.1992,  
Атестат  
доцента ДЦ  
АРоо5486,  
виданий  
03.04.1997

1976 р.  
Науковий ступінь,  
вчене звання:  
кандидат  
педагогічних наук,  
спеціальність –  
13.00.01 - Теорія та  
історія педагогіки,  
диплом КД № 053135  
від 21 лютого 1992 р.,  
тема дисертації  
«Виховання  
старшокласників в  
душі дружби народів в  
процесі  
міжнародного  
спілкування»; доцент,  
диплом ДЦ АР  
№005486 від 3 квітня  
1997 р.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача:  
1. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка; термін  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) – з 17  
листопада 2016 року  
по 17 травня 2017  
року. Мета  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) –  
вдосконалення  
професійної  
підготовки через  
поглиблення  
професійних знань та  
вдосконалення умінь і  
навичок. Тема  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) –  
«Впровадження  
сучасних освітніх  
технологій у  
підготовці фахівців  
соціальної сфери».  
Довідка про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) № 67 від  
19 травня 2017 року.  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.2; п.3; п.4;  
п.5; п.9; п.15  
П 2.  
1. Присакар В.В.  
Управління процесом  
національного  
виховання у  
загальноосвітніх  
навчальних закладах  
(стаття). Актуальні  
питання колекційної  
освіти (педагогічні  
науки). Збірник  
наукових праць за  
ред. В.М.Синьова, О.В.  
Гаврилова. Вип. VI. : в  
2 т. Т. 2. Кам'янець-  
Подільський : ПП  
Медобори-2006. 2015.  
С. 189-200 (Index  
Copernicus).

2. Присакар В.В.  
Проблема формування здорового способу життя підлітків у вітчизняній педагогіці 50–60-х років ХХ століття (стаття). Збірник наукових праць «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Государственное учебное заведение «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»; [ред.кол. : М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. Випуск 6. С.86-94.

3. Присакар В.В., Ковальчук Г.П. (співавтор) Проблема трудової підготовки учнів сільської школи у науково-педагогічній діяльності Івана Ткаченка. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 98-105.

4. Присакар В.В. Проблема виховання у школярів культури міжетнічних відносин у період національно-культурного будівництва в Україні у 20-30-роках ХХ ст. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 114-121.



5. Присакар В.В. Культурологічний підхід у вихованні учнів на уроках історії у 8-9 класах. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С.А. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.7. 228с. С. 211-219.

6. Присакар В.В. Етнічна толерантність як домінанта виховання у школярів культури міжетнічних відносин (стаття). Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. 364с. С.153-160.

7. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

П 3.

1.Присакар В.В., Ковальчук Г.П., Стасюк І.І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 160 с.

2.Присакар В.В., Гурський В.А.

Педагогіка. У двох книгах. Книга 2. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом навч. посібник Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 200 с.

3.Присакар В.В., Ковальчук Г.П. Педагогіка фізичної культури : навч. посібник. Видання 2-е, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 392 с. (196 с., Ковальчук Г.П.).

4.Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка: Загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання У двох книгах. Книга 1: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Видання 3-е, доопрацьоване і доповнене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 150 с. (75с., Гурський В.А.).

П 4.  
2015 рік. Підготовка до захисту дисертаційного дослідження на здобуття вченого ступеня кандидатства педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. Теорія та історія педагогіки. Аспірант: Верпківська Ірина Валеріївна. Тема дисертаційного дослідження : Підготовка спеціалістів аграрної галузі у сиситемі вищої освіти Великобританії.

П 5.  
Учасник міжнародного проекту «Гуманітарні студії: Україна – Польща» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Україна) - Жешівський університет (Республіка Польща) (2008-2016 роки).

П 9.  
Керівництво науковою роботою учениці 10 класу СЗОШ № 5 Раціборської Олени

Володимирівни. 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Кам'янець-Подільський, 3 місце на II обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Хмельницький. Публікація. Наукові студії учнів-старшокласників: збірник повідомлень за підсумками роботи . Кам'янець-Подільської філії Малої Академії наук. Випуск 6 / [редкол.: В.А. Дубінський (співгол.), С.В. Старченко (співгол.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2019. 66 с. С. 55-60. П 15.

Присакар В.В., Боршуляк Н.С. Особливості підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 195-208.

Присакар В. В. Шляхи забезпечення психологічного здоров'я студентів в умовах навчання у закладах вищої освіти. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології. 2020. 93 с. С. 41-44.

Присакар В. В.  
Проблема міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІУ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В.  
Особливості підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах поліетнічного регіону. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В.  
Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), І.Л. Гуменюк (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного

університету  
“Економічна думка”,  
2019. Вип. 2. С.271-  
282.  
Присакар В. В.,  
Гуменюк І. М.  
Передумови  
становлення  
інклюзивної освіти у  
педагогічній спадщині  
Василя  
Сухомлинського.  
Вектор Поділля: наук.  
журн. / [Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-економічний  
коледж; редкол.: М.  
М. Тріпак (гол.ред.),  
О. Н. Коркушко (заст.  
гол. ред.), А. Zielińska  
та ін.]. Кам’янець-  
Подільський :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
“Економічна думка”,  
2018. Вип. 1. С.118-127.  
Присакар  
В.В..Проблема  
виховання етнічної  
толерантності у  
майбутніх соціальних  
працівників. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції.  
Кам’янець-  
Подільський,  
Подільський  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2018. С. 173-175.  
Присакар В.В.  
Етнокультурна  
компетентність як  
невід’ємна складова у  
підготовці майбутніх  
соціальних  
працівників в умовах  
поліетнічного регіону.  
Збірник наукових  
праць учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Психологія і  
педагогіка на  
сучасному етапі  
розвитку наук:  
Актуальні питання  
теорії і практики». 15-  
16 грудня 2017 року.  
Одеса: ГО «Південна  
фундація педагогіки»,  
2017. С. 88-91.  
Присакар В.В.

						Проблема толерантності у системі соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 24-25 квітня 2017 року. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Вектор». Вип.2. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2017. 260с. С.240-242.	
287727	Ляска Оксана Петрівна	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Атестат доцента ДЦ 003112, виданий 21.12.2001	24	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний аграрно-технічний інститут ім. В.П.Затонського, 1992, спец. математика з додатковою спеціальністю фізика, кваліфікація - вчитель математики з додатковою спеціальністю фізика, ЛК №000899 від 20.06.93(дублікат) Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність – 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” (диплом кандидата наук КН №012756 від 23 січня 1997р, тема дисертації – “Психологічні проблеми шкільної неуспішності з математики учнів 5-6 класів”); доцент кафедри педагогіки та соціальних дисциплін (диплом ДЦ №003112 від 21 грудня 20001 р.) Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2 п.3; п.13 П 1. 1. N. Kantsedal, Oks. Ponomarenko, L. Dorohan'-Pisarenko, Oks. Liaska. he

methods of using interactive technologies during teaching foundations of scientific research at higher educational establishments. independent journal of management & production (IJM&P). v. 10, n. 7, Special Edition PDATU, 2019 . 778-797.

2. Knysh O., Liaska O., Bielinska I., Levandovska I., Vasylieva O. Strategies in planning research integrity training (evidence of Ukraine) . Independent Journal of Management & Production. 2020. Vol 11, No 8. P. 556-570. <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1204>

П 2.

1. І.М. Бендера, В.І. Дуганець, Л.Ю. Збаравська, О.П. Ляска Наскрізна підготовка у формуванні фахової компетентності для майбутніх агроінженерів. Фізико-математическое образование, 2017. №1(11).

2. О. Прокопова, О. Ляска, К. Мудрик. Особливості виховного процесу у вищих аграрних закладах Польщі. Проблеми підготовки фахівців–аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти. -Камянець-Подільський. 2018.

3. Т.Д. Іщенко, М.П. Хоменко, О.П. Ляска Реформування освіти. Роздуми, підсумки та пропозиції. Професійно-прикладні дидактик. 2018. С.44-51. г

4. В.І. Дуганець, О.П. Ляска, В.В. Майсус Дослідження проблеми практичного навчання майбутніх фахівців аграрно-інженерного напрямку. Професійно-прикладні дидактики. Камянець-Подільський. 2018. С. 29-35.

5. О Ляска, Н Коваль, В. Хрустінський Сучасні підходи до забезпечення якості освіти у ЗВО для осіб з особливими потребами. Проблеми підготовки фахівців–аграріїв у навчальних

зкладах вищої та професійної освіти.-  
Камянець-Подільський. 2019.  
6. Ляска О.П.  
Особливість навчальної дисципліни «Реабілітація та рекреація у санаторно-курортних закладах» у підготовці бакалавра з фізичної терапії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.2019. №12.  
Камянець-Подільський. С. 43-49.  
7. Ляска О.П. , Дуганець В.І.  
Професійно-педагогічна діяльність викладача професійної школи в світлі сучасних викликів часу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук.ред.) та ін.. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.25:.  
П 3.  
Pavlo Fedirko, Volodymyr Krol, Oksana Liaska & its. Materials science and metalworking. Monografy. Traicon. 2017.  
П 13.  
1.Ляска О.П.  
Педагогіка вищої школи для ЗВО освітньо-наукового ступеня “доктор філософії” (НМК для дистанційного навчання, платформа Moodle, ПДАТУ, 2020).  
2. Ляска О.П.  
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО для ЗВО освітньо-наукового ступеня “доктор філософії” (НМК для дистанційного навчання, платформа Moodle, ПДАТУ, 2020).  
3. Ляска О.П. Основи клінічної психології



							<p>для ЗВО освітнього ступеня бакалавр спеціальності "Психологія" заочної форми навчання ( курс лекцій, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи) – матеріали для дистанційної освіти, платформа Moodle, ПСНРСЕ, 2019.</p> <p>4. Ляска О.П. Основи психокорекції з практикумом групової роботи для ЗВО освітнього ступеня бакалавр спеціальності "Психологія" заочної форми навчання ( курс лекцій, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи) – матеріали для дистанційної освіти, платформа Moodle, ПСНРСЕ, 2019.</p>
222442	Дудченко Володимир Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом кандидата наук ДК 050789, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032368, виданий 26.09.2012	11	Вікова фізіологія і валеологія	<p>Кваліфікація (освіта) викладача:          Спеціальність "Історія і радянське право" (кваліфікація: вчитель історії, суспільствознавства, радянської держави і права), Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені Володимира Затонського, 1989 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філософських наук, доцент (Тема дисертації «Теорії ненасилля як предмет філософської рефлексії в контексті сучасних цивілізаційних викликів»)          Відомості про підвищення кваліфікації викладача:          1. Національний університет ім. І. Огієнка, кафедра філософських дисциплін 2018 рік. наказ від 16 квітня 2018р. №202-К.          2. Тернопільський національний економічний університет, 21.10.2019 – 21.04.2020 наказ від 21.10.2019 №303-К/тр.№0121 22.04 2020.          Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.5; п.13; п.15</p>

П2

1. Дудченко В. С. Філософська платформа міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Нова педагогічна думка. - 2020

2. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-методологічні засади превентивної педагогіки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020

3. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-соціологічний напрям попередження негативних явищ поведінки в підлітковому віці. Директор школи, ліцею, гімназії. - 2020

4. Дудченко В. С. Філософські засади сутності особистісно орієнтованого підходу у системі превентивної педагогіки. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка - 2020

5. Дудченко В. С. Філософія правової культури підлітків в системі формування громадянської компетентності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020

П3

Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г., Дудченко В.С., Дужева О.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

П5

Міжнародний науковий проект «Український науково-дослідний центр вивчення Голодомору HERC in

Україне», Директор освітнього напрямку Валентина Курилів, 14 липня – 11 серпня 2018р., (м. Чорноморськ, Україна)

П13  
Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г., Дудченко В.С., Дужева О.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

Дудченко В.С. Духовний розвиток неповнолітніх у контексті завдань із попередженням правопорушень. Незнання не звільняє...: методичний посібник / І.В. Іванюк, Л.О. Бицюра. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2019. С. 64 – 67.

П 15  
Дудченко В.С., Дужева О. Г., Іванюк І.В. Суспільство знань і педагогіка духовності в умовах спеціальної освітньої діяльності Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 132-144

Дудченко В. С. Реалистическая альтернатива советской идеологии. REALISTIC ALTERNATIVE OF THE SOVIET IDEOLOGY. STIINTELE SOCIO-UMANISTICE SI PROGRESUL TEHNICO-STIINTIFIC : збірник наукових робіт за матеріалами Conferinta stiintifica interuniversiatară, 15 aprilie 2016. Chisinau, Universitea Tehnica a Moldovei 2016. S. 62–68.

Дудченко В.С.

Особливості інклюзивної освіти в Україні. Вектор Поділля : наук. журн. [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 233 – 240 .

Дудченко В.С., Дужева О.Г. Інклюзія та духовні імперативи формування суспільства знань. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип.2 С. 143 – 157.

Дудченко В. С. Духовні цінності і правосвідомість як стратегічні пріоритети в житті суспільства. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Духовність та милосердя в сучасній медичній практиці», 20 жовтня 2017р. Філософсько-гуманітарні читання. – Дніпро: ДЗ «ДМА», 2017. С. 110 – 117.

Дудченко В.С. Духовність українського суспільства: історичні перспективи прагматичної реабілітації соціуму. - Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму:

матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257.

Дудченко В.С., Вольська А.О. “Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій”.

Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика : матеріали Всеукр. наук.-практ. сем. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020.

Дудченко В.С. Сучасні підходи педагогіки духовності для дітей з особливими потребами / Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020.

Дудченко В. С. Профільне навчання як пріоритет модернізації й удосконалення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу: збірник тез наукових робіт за матеріалами ІІІ міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової

соціокультурної реальності», 09–10 квітня 2020 р. Тернопіль: СМП «Тайп», 2020. С. 133–136.

Вольська А.О., Дудченко В.С. Щодо імплементації підтримки працевлаштування осіб з інвалідністю

Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. С.119 – 122.

Дудченко В.С., Нестеренко В.А. Функції гуманітарних наук в умовах глобалізації. «Проблеми гуманітаризації освіти у закладах вищої освіти України»: збірник наукових праць Всеукр. наук.-практич. конф. 17 травня 2020р. (ПДАТУ, м. Кам'янець–Подільський). Кам'янець–Подільський, 2020. С. 33 – 37.

Дудченко В.С., Нестеренко В.А. Проблеми інклюзивної педагогіки в умовах модернізації. Соціально-філософський аналіз. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», 28–29 жовтня 2020 року. м. Кам'янець–Подільський.

Дудченко В.С. Духовність українського суспільства: історичні перспективи прагматичної реабілітації соціуму. - Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець–Подільський, Подільський спеціальний

							<p>навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257. Дудченко В. С., Дужева О.Г. Феномен духовності сучасної культури в умовах антропологічної катастрофи та практичної реабілітації соціуму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 420 – 423. Дудченко В. С. Філософські аспекти наступності між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії. - Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. – С. 46. Дудченко В.С., Вольська А.О. Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій. зб. тез всеукр. наук.-прак. семінару «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика» 05 грудня 2019р. (ПШРСЕК, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2019.</p>
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний	7	Основи психотерапії	Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.);

		економічний коледж	<p>університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054306, виданий 15.10.2019</p>			<p>магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі германських мов і зарубіжної літератури, 20.10.2016-20.11.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21.11.2016 року № 78 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі української мови, 16.09.2017-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 20.03.2018 року № 10 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, вчитель індивідуального навчання, 15.12.2018-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616 / 241-19 4. Тернопільський національний економічний університет, при кафедрі психології та соціальної роботи, 21.10.2019-21.04.2020, довідка від 22.04.2020р. № 118. 5. Хмельницький національний університет, 2.11.2020-16.11.2020 року, "Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін" (дисципліна «Диференційна психологія»), сертифікат №20/019, свідоцтво №ХМ</p>
--	--	--------------------	--	--	--	--



02071234/20-021.  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.1; п.2; п.3;  
п.13; п.14; п.15; п.16  
П 1.  
1. Комарніцький О.Б.,  
Комарніцька Л.М.,  
Завадська І.М.  
Студентство  
Катеринославського  
інституту народної  
освіти в умовах  
формування  
тоталітарної системи.  
Universum Historiae et  
Archeologiae. The  
Universe of History and  
Archeology. Універсум  
історії та археології.  
Універсум истории и  
археологии. Дніпро:  
Дніпровський  
національний  
університет імені  
Олеся Гончара, 2020.  
Т. 3 (28). Вип. 1. С.  
70-80.  
2. Oleksandr  
Komarnitskyi,  
Liudmyla Komarnitska.  
Providing Studying  
Rooms and Hostels for  
Students of Pedagogical  
Educational  
Institutions of National  
Minorities (20 – 30s of  
the XX Century).  
Bulgarian Journal of  
Historical Education.  
History / Editor-in-  
Chief: Prof. Dr. Plamen  
Mitev. Година XXVIII.  
Книжка 4. Софія,  
2020. С. 408-421.  
П 2.  
1. Комарніцька Л. М.  
Поетикальні  
особливості сюжету  
про Понтія Пілата в  
українській літературі  
кінця XIX – першої  
половини XX століття  
в контексті  
європейської  
культурної традиції.  
Закарпатські  
філологічні студії:  
наук. журн. / [редкол.:  
І. М. Зимомря (голов.  
ред.), О. Ю. Качмар, Х.  
І. Зикань та ін.].  
Ужгород: Ужгород.  
нац. ун-т, 2018. Вип. 3.  
Т. 3. С. 106–111.  
2. Комарніцька Л. М.  
Аксіологічні аспекти  
мотиву провини в  
літературно-художніх  
творах новітньої доби  
про Понтія Пілата.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
філолог. науки  
/[редкол.: Л. М.  
Марчук (відп. ред.), С.  
Д. Абрамович, О. С.

Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. Вип. XXX. С. 26-34.

5. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Опозиційність студентства педагогічних ЗВО щодо економічної політики радянської влади на селі (1930-ті рр.) Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / редкол.: Василь Ільницький (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 43 (2019). С. 123-135.

6. Комарніцька Л. М. Амбівалентність психологічної реакції в оповіданні Фрідріха Дюрренматта «Пілат». Султанівські читання: зб. ст. / [редкол.: І. Козлик (гол.), Д. Рега, Р. Голод та ін.]. Івано-Франківськ: «СИМФОНІЯ ФОРТЕ», 2020. Вип. IX. С. 116-123.

7. Комарніцька Л. М.,

Комарніцький О. Б.  
Громадська діяльність  
студентства  
педагогічних  
навчальних закладів  
Києва у 20-30-ті рр.  
XX ст. Київські  
історичні студії: наук.  
журн. / [редкол.: В. М.  
Михайловський (гол.  
ред.), О. О. Салата, В.  
О. Щербак та ін.].  
Київ: Київ. ун-т ім. Б.  
Грінченка, 2020. №1  
(10). С. 108-116

8. Івашкевич Ернест,  
Комарніцька  
Людмила.  
Психологічні аспекти  
коміксу як  
паралітературного  
жанру. Проблеми  
сучасної психології:  
зб. наук. пр.  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України / за  
наук. ред. С.Д.  
Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. Вип. 49. С. 106-  
130

9. Ivashkevych Ernest,  
Komarnitska Liudmyla.  
Psychological  
Mechanism of  
Sinibularity of  
Assessing Learner's  
Listening Skills at  
Secondary Schools  
(Психологічний  
механізм  
синібударності в  
оцінюванні навичок  
аудіювання учнів у  
закладах середньої  
освіти). Problems of  
Modern Psychology  
Collection of research  
papers of Kamianets-  
Podilskyi Natuonal Ivan  
Ohienko University,  
G.S. Kostiuk Institute of  
Psychology of the  
National Academy of  
Educational Sciences of  
Ukraine / scientific  
edition by S.D.  
Maksymenko, L.A.  
Onufriieva. Issue 50.  
Kamianets-Podilskyi,  
2020. P. 53-75.  
П 3.

1. Кеба О. В.,  
Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньої  
трансформації  
євангельського  
сюжету про Понтія  
Пілата у світовій  
літературі кінця XIX –  
початку XXI століть:

монографія.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Друкарня «ТОВ  
«Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-  
метод. посіб. [авт.-  
уклад. Л. М.  
Комарніцька].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2018. 208 с.

П 13.  
Іміджелогія: навч.-  
метод. посіб. [авт.-  
уклад. Л. М.  
Комарніцька].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2018. 208 с.

П 14.  
Керівник  
студентського  
науково-дискусійного  
клубу «Психея»

П 15.  
1. Комарніцька Л. М.  
Проблема  
креативності в  
сучасному суспільстві.  
Scientific research in  
XXI century:  
Proceeding of the 2nd  
International Scientific  
and Practical  
Conference (February  
6-8, 2020), Ottawa,  
Canada: Methuen  
Publishing House,  
2020. pp. 71-74.

2. Комарніцька Л. М.  
Кібербулінг як загроза  
психічному здоров'ю  
підлітка.  
Wielokierunkowosc  
Jako Gwarancja  
Postępu Naukowego:  
kolekcja prac  
naukowych «ΛΟΓΟΣ» z  
materiałami  
Międzynarodowej  
naukowo-praktycznej  
konferencji (T. 2), 21  
lutego 2020 r.  
Warszawa, Polska:  
Europejska platforma  
naukowa, 2020. pp. 55-  
56.

3. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Соціально-історична  
проекція образу  
Понтія Пілата у  
романі Ю.  
Домбровського  
«Факультет  
непотрібних речей».  
The 3rd International  
scientific and practical  
conference «Eurasian  
scientific congress»  
(March 22-24, 2020)  
Barca Academy  
Publishing, Barcelona,  
Spain. 2020. pp. 347-  
351

4. Комарніцька Л. М.  
Комсомольські  
осередки Радянської

України у 30-ті pp. XX ст.: на матеріалах закладів вищої педагогічної освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.

5. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique international (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principaute de Monaco: Plateforme scientifique europeenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М., Завадська І.М. Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference “Innovation in Science: Modern Challenges” (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical

Conference ( Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична конференція. The 7 th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-

реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2020. Вип. 3. (у друці).

14. Комарніцька Л. М., Боровисюк Т.В. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / [редкол.: М. Тріпак (гол. ред.), В. Федорчук, А. Вольська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабілітац. соц.-економ. коледж, 2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М. Сміхотерапія як психотерапевтичний метод. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості спілкування підлітків з девіантною поведінкою. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. XX ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської

науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський, 2020. – 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М. Спілкування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня



заснування  
Організації  
Об'єднаних Націй, м.  
Кам'янець-  
Подільський, 22  
жовтня 2020 р. /  
[редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М.  
Своєрідність  
переосмислення  
фастівської традиції у  
драмі С. Альошина  
«Мефістофель».  
Вектор: зб. наук.-  
метод. праць  
Кам'янець-  
Подільського  
планово-економічного  
технікуму-інтернату /  
[редкол.: М. І. Тріпак  
(гол. ред.), О.О.Мазур,  
О.Б.Комарніцький та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М.  
Євангельська тема у  
творі М.О. Булгакова  
«Майстер і  
Маргарита».  
Кам'янець-  
Подільський у  
контексті українсько-  
європейських зв'язків:  
матеріали IV міжнар.  
наук.-практ. конф. /  
[редкол.: О.М.  
Завальнюк (гол), Л.В.  
Баженов, С.А.  
Копилов та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:ПП  
«Медобори-2006»,  
2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М.  
Своєрідність  
альтернативної версії  
образу Понтія Пілата  
в романі Роже Кайюа  
«Понтій Пілат»  
Література в контексті  
культури: матеріали  
всеукр. наук. конф.  
Дніпро: Арбуз, 2018.  
С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньо-  
філософського  
осмислення образу  
Понтія Пілата в  
романі А. Лернета-  
Холеньї «Пілат.  
Комплекс». Сучасна  
філологія: актуальні  
наукові проблеми та  
шляхи вирішення:  
матеріали міжнарод.  
наук.-практ. конф.  
Одеса:  
Південноукраїнська  
організація «Центр  
філологічних  
досліджень», 2018. Ч.  
2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М. Інтроепективна версія евангельської історії в романі Анни Берне «Спогади Понтія Пілата». Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Львів, 13-14 квітня 2018 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. С. 10–13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. С. 8.

28. Комарніцька Л. М. Алла Іванівна Буданцева: штрихи до портрета професіонала. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф., 26-27 квітня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський/[редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко, І. О. Іващук та ін.]. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 234-237.

29. Науково-теоретичний семінар «Підготовка соціального працівника крізь призму ідей В. О. Сухомлинського» (Кам'янець-Подільський, 23 жовтня 2018 р.).

30. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 квітня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

31. Комарніцька Л. М. Роман Е.-Е. Шмітта «Євангеліє від Пілата» як художній дискурс сумніву й віри. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25-26 травня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43-46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22-23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76-77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78-81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-

конференції, м. Дніпро, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800-803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136-139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита» Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук,

2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп. та повідомл. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 27 вересня 2019 р. / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Говерла, 2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Профорієнтаційна робота студентів педагогічних навчальних закладів Радянської України у 30-ті рр. XX ст. The 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. С. 225-235.

41. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості інтернет-адикції підлітків. Development of modern technologies and scientific potential of the world: coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with material of the International scientific-practical conf., London, July 29, 2019. London: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. p.38-40.

42. Комарніцька Л. М. Прокрасинація як

						<p>чинник впливу на психічне здоров'я людини.</p> <p>Всеукраїнський науково-практичний семінар «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика», 05 грудня 2019 року, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж.</p> <p>43. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Житлові умови студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти у 20-ті рр. XX ст. Середнє Подністров'я в історії Кам'яниччини: матер. науково-практичної конференції, (с. Китайгород, 1 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський, 2019.</p> <p>44. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64.</p> <p>45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О.Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозиум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16.</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
222751	Жиляк Наталія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційни	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	8	Експериментальна психологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський

й соціально-економічний коледж	<p>державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015</p>	<p>державний університет, 2006 р., спец. «Логопедія. Практична психологія і дефектологія» ХМ №30611274 Науковий ступінь, вчене звання: кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», диплом ДК № 027446 від 26 лютого 2015 р., тема дисертації: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Хмельницький національний університет, 02 квітня – 15 травня 2015 року за №75 – КГ. Керівник: Потапчук Є.М., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та педагогіки, Заслужений працівник освіти України. 2. Університет Суспільних Наук (UNS), м. Лодзь. Післядипломне стажування №2020/08/973 «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», березень-серпень 2020 року (180 год). Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.5; п.13; п.15; п.16 П 1. 1. Nataliia Zhyliak, Olga Zabolotska, Nataliia Hevchuk, Natalya Petrenko, Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 739-751 <a href="http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmECtrKMgVsV6AQnSmqUTTg">http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmECtrKMgVsV6AQnSmqUTTg</a> 2. Zhylyak N.V. Digital</p>
--------------------------------	---	--

Competencies of Teachers in the Transformation of the Educational Environment Olga Zabolotskaa,\* , Nataliia Zhyliakb, Nataliia Hevchukc, Natalya Petrenkod, Oksana Aliekoe. 2021  
[http://www.qjie.ir/article\\_677813\\_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf](http://www.qjie.ir/article_677813_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf)  
П 2.

1. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Дослідження готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 45. С. 68-70.

2. Жилияк Н.В. Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 38. С.155-166.

3. Жилияк Н.В. Дослідження психомоторних здібностей студентів на різних рівнях побудови рухів виділених М.О. Бернштейном. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. 2016. Вип. 3. С. 55-61. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2016_3_10)

4. База IC (Index Copernicus) Жилияк Н.В. Комплексне



дослідження психомоторних здібностей особистості. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 29. С.217–228.

5. Жилияк Н.В., Гоцуляк Н.Є. Психологічна травма: аналіз та шляхи її подолання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б.Хмельницького [гол. ред. О.В. Діденко]. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ імені Б.Хмельницького, 2015. № 1 (74). С. 378 – 391.

П.3

1.Жилияк Н.В. Основи вікової психології: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. 344с.

2.Жилияк Н.В. Особистість в умовах суспільних трансформацій: становлення та розвиток : колективна монографія [Н. М. Гончарук, Л. А. Онуфрієва, О. М. Вержиховська та ін.]; за редакцією Н. М. Гончарук, Л. А. Онуфрієвої, О. М. Вержиховської. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 220 с. (Розділ: Розвиток умінь регуляції моторних дій за допомогою порівневоструктурованих смислових завдань у студентської молоді. С. 115-158.)

3.Zhyljak N.V. Psychological peculiarities of regulation of motor actions of oligiphrens with the help of semantic tasks. Bielavin S.P., Bila I.N., Zhilyak

N.V., THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-112-4/195-221>

Порівневоструктурова на програма регуляції моторних дій як засіб збереження фізичного здоров'я студентської молоді: монографія. [Н.В. Жил'як та ін.]

Здоровье - образование - общество.

Международная перспектива. Польша. Матеріали подані до друку.

<https://forms.gle/VGX6kfuEZmocQLiA9>

П.5

1. Українсько-польський науково-дослідницький проект «Дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2016. Термін дії проекту: 25.10.2016р. – 25.12.2021 р.

2. Українсько-білоруський науково-дослідницький проект «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин у XXI столітті на тлі україно-білоруських досліджень» за № 01/2015. Термін дії проекту: 01.02.2015 р. – 30.03.2017 р.

3. Українсько-білоруський науково-дослідницький проект «Актуальні проблеми формування і становлення особистості професіонала» № проекту: 3/2017.

Термін дії проекту 01.10.2017 -01.10.2022

4. Робоча програма науково-навчального співробітництва між факультетом філософії і соціальних наук білоруського державного університету (Республіка Білорусь) і факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

(Україна) на 2016-2021 роки. Термін дії програми: 01.10.2016 - 01.10.2021.

П.13  
Жиляк Н.В. Вступ до спеціальності: робочий зошит для студентів спеціальності «Психологія»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. Медобори-2006, 2015. 124 с.

П.15  
1.Жиляк Н.В. Порівнево-структурована програма регуляції моторних дій як засіб збереження фізичного здоров'я студентської молоді. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сборник научных статей. Материалы II международной научно-практической конференции (г. Брест, Брест, 7 апреля 2016г.) / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Г.В.Лосика. Брест : БрГУ, 2016. 228с. С. 91-100.

2.Жиляк Н.В. Особливості становлення ідеї рефлексорного кільця в дослідженнях О.М. Бернштейна. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі. Матеріали II міжнародного науково-практичного семінару / за ред. Л.А. Онуфрієвої (м. Кам'янець-Подільський, 16 лютого 2017 р.) Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. 128 с. С. 33-35.

3.Жиляк Н.В. Особенности изучения временных характеристик движений у субъектов с различной динамикой психической деятельности и психического здоровья. Психологическое здоровье в контексте развития личности. Материалы VIII Респ. науч.-практ. конференции (г. Брест, 16 февраля 2017 г.), Брест. гос. ун-т им.

А.С.Пушкина. Брест: БрГУ, 2017. 197с. С.63-66.

4.Жиляк Н.В. Професійна самоідентифікація як умова психологічної безпеки особистості студента. Психологія національної безпеки. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю ( м. Львів, 25 квітня 2017 р.). Львів: «СПОЛОМ», 2017. 196с. С. 57-59.

5.Жиляк Н.В. Комунікативна толерантність як професійно-значуща характеристика особистості майбутнього психолога. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин. Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2017 р.) / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 109–111.

6.Жиляк Н.В. Врахування ідеї рефлексорного кільця щодо пояснення поведінки суб'єкта та збереження його психічного здоров'я. Філософсько-соціальні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах. Матеріали науково-практичної конференції (м.Київ, 7 червня 2018 р.). Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ: НУОУ, 2018. С. 83-85.

7.Жиляк Н.В. Історія становлення ідеї зворотнього зв'язку у психологічній науці. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 вересні 2018 р.) Київ: Таврійський національний університет імені В.І.

Вернадського, 2018. С. 147-150.

8.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Використання основних напрямів та форми роботи з жінками, які мають ризик відмови від дитини в умовах гуманізації суспільства. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / [уклад. О.Р. Поляновська, С.В. Чекрюк]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С.69-71.

9.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Особливості використання тренінгу з метою зміни негативних установок щодо інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26-27 квітня 2018 р.) / за ред. М.М. Тріпак. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С.195-197.

10.Жиляк Н.В. Вивчення ідей рефлекторного кільця в історії психології: від Р. Декарта до М.О. Бернштейна. Современная научная идея '2018: Сборник тезисов. Минск: Ёлнатъ, 2018. С. 48-50.

11.Zhyljak N.V. Study of reflector ring ideas in the history of psychology: from r. dekarta to m.o. Bernstein. Yolnat PE, Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>

12.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінгова програма підготовки старшокласників до сімейного життя. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих

перспектив особистості. Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горещької. Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.  
13. Жилияк Н.В., Курица Д.И. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. Материалы IV Международного научно-практического семинара (г. Брест, 11 апреля 2019 г.). Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест : БрГУ, 2019.  
14. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>  
15. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>  
16. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми

потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, Februari 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.

17.Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

18.Жиляк Н.В. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

19.Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.

20. Жиляк Н.В.. Особливості становлення ідей рефлексорного кільця в історії психології Вектор Поділля : наук. журн.

						Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. С. 243-253 П.16 Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський	
179469	Поліщук Світлана Вікторівна	Практичний психолог, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 016128, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 005401, виданий 24.09.2020	16	Сучасна політична психологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2008), Спеціальність – вчитель англійської і польської мови та зарубіжної літератури (2008 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність - психолог. (2009). Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти, ступінь вищої освіти: магістр, спеціальність: «Науки про освіту» (2018 р.) Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, шифр спец.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: „Вплив зарубіжної реформаторської педагогіки на розвиток вітчизняної педагогічної думки в 20-х роках ХХ століття” (2013). Атестат доцента від 24 вересня 2020 р. АД № 005401 Доцент, Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Хмельницький національний університет Кафедра психології та педагогіки Довідка про стажування №9 від 05.03.2018 р. Тема «Педагогічна комунікація: зміст та її складові» Інститут дослідження



та розвитку  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку,  
Вищій школі  
Економіки та  
інновацій (WSEY) з 22  
квітня 2018 року по 22  
липня 2018 року.  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.2; п.3; п.  
13; п. 15; П 16.  
П 2.  
Поліщук С.В.,  
Доцільність  
застосування у  
сучасній вітчизняній  
школі елементів  
навчання і виховання  
вчень зарубіжних  
педагогів-  
реформаторів.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка : зб. за  
підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2016.  
Вип. 15. Т. 3. С.132.  
Поліщук С.В. Шляхи  
реформування і  
розбудови вітчизняної  
школи в контексті  
Закону України «Про  
освіту» і  
«Національної  
доктрини розвитку  
освіти в Україні у XXI  
столітті». Педагогічна  
освіта : теорія і  
практика : зб. наук.  
праць. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАНП України [гол.  
ред. Лабунець В.М.].  
Кам'янець-  
Подільський, 2016.  
Вип.20 (1-2016). С.  
149-153.  
Поліщук С.В.,  
Поліщук В.С. Форми,  
методи та підходи до  
організації  
самостійної та  
індивідуальної роботи  
студентів в умовах  
кредитно-модульної  
системи організації  
навчального процесу.  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика : зб.  
наук. праць.  
Кам'янець-  
Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 21 (2-2016). Ч.1. С. 168-173.

Поліщук С.В. Педагогічна освіта в Україні в 20-х роках ХХ століття. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. [ред. кол. А.Г. Філінюк та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 9. С. 146-152.

Поліщук С.В. Педагогічні доробки вітчизняних вчених в області розвитку і становлення вітчизняної освіти. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23 (2-2017). Ч.1. С. 171-176.

Поліщук С.В. Реформування вітчизняної освітньої системи в період національно-визвольних змагань (20-ті рр. ХХ століття). Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип.24 (1-2018). Ч.1. С. 237-242.

Поліщук С.В., Поліщук В.С. Туристські ресурси Хмельниччини. Їх значення у формуванні громадської самосвідомості студентської молоді. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Історичні науки. [ред. кол. А.Г. Філінюк та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11 : До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 275-282.

Поліщук С.В. Педагогічна спадщина І. Огієнка. Її вплив на громадянське виховання учнівської та студентської молоді. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 25 (2-2018). Ч.1. С. 149-153.

Поліщук С.В. Духовне виховання студентської молоді у творчій спадщині І. Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [ред. кол. Л.М. Марчук (гол. ред), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С. 320-325.

Поліщук С.В. Розвиток закладів вищої освіти в Україні у 20-х рр. XX ст. та управління ними. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. С. 172-178.

Поліщук С.В., Яцемірська І.А. Особливості реалізації

інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. С. 228-232.

Поліщук С.В. Інноваційний розвиток вітчизняної освітньої системи в умовах незалежності і демократизації суспільства. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. С. 82-87.

Поліщук С.В. Історико-педагогічне осмислення розвитку навчальних закладів в Україні і організація управління ними в умовах радянської педагогіки. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 27 (2-2019). С. 87-92.

Svitlana V. Polishchuk, Iryna O. Kuchynska, Borys I. Palamar, Tetiana O. Ilashchuk, Kateryna O. Bobkovych, Nataliia V. Davydova Innovative and interactive teaching methods as a means of optimizing the educational process of higher medical education. Wiadomości Lekarskie, Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego. Poland, 2019. TOM LXXII. Nr 11 cz. 1, listopad, Aluna Publishing; 2149–2154. WL-11a-

46204003134283195192.pdf URL :  
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/02/WL-11-cz-I-2019.pdf>  
П 3.  
Поліщук С.В., Лаврусевич Н.О. Вплив зарубіжної реформаторської педагогіки на розвиток вітчизняної педагогічної думки в 20-х роках ХХ століття : монографія. Кам'янець-Подільський: Рута, 2014. 168 с.  
П 13.  
Поліщук В.С., Поліщук С.В. Основи інтелектуальної власності: Навчально-методичний посібник (для студентів вищих навчальних закладів). Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2010. 152 с.  
Поліщук В.С., Поліщук С.В. Основи інтелектуальної власності : Навчально-методичний посібник для виконання практичних робіт. Кам'янець-Подільський: «Абетка», 2011. 68 с.  
Поліщук С.В. Вітчизняна педагогічна думка 20-х років ХХ століття: особливості, тенденції розвитку : Навчальний посібник (курс лекцій). Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2020. 128 с.  
Поліщук С.В. Педагогічна діяльність та організаційно-правові основи інтелектуальної власності: Навчально-методичний посібник (для студентів педагогічного спрямування). Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2020. 184 с.  
П 15.  
Поліщук С.В., Поліщук В.С. Правові основи реєстрації авторського права в Україні. Інтелектуальна власність: погляд з ХХІ століття. Збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2016 року). Черкаси : Черкаський

національний університет імені Б. Хмельницького, 2016. С. 135-139.

Поліщук С.В. Рух за реформу шкільної справи в Україні в 20-х роках ХХ століття. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи» : матеріали конференції (25-26 жовтня 2016 року) / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [гол. ред. Конет І.М.]. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2016. С. 49-54.

Поліщук С.В. Соціальне виховання в системі освітньої політики України (20-ті роки ХХ століття). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 120-123.

Поліщук С.В. Патріотичне виховання як засіб становлення особистості. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу: зб. матеріалів Всеукраїнського столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка). [ред. кол.: С.А. Копилов, І.Д. Бех та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 94-96.

Поліщук С.В. Місце трудового виховання у

вітчизняній освітній системі в період становлення незалежної Української держави (20-ті роки ХХ століття). Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти та науки» (22 березня 2018 року). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. С. 98-102. Поліщук С.В. Концепція соціального виховання, її вплив на становлення національної школи в добу визвольних змагань. Матеріали ХХХІХ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць, Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 39. С. 251-255. Поліщук С.В., Яцемірська І.А. Актуальні питання впровадження інклюзивної освіти в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції (19-20 квітня 2019 року). м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 304-306. Поліщук С.В. Духовно-моральне спрямування студента як засіб формування його особистості. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи : зб. наук. праць за

						<p>матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року. м. Кам'янець-Подільський). м. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. С. 100-103. Поліщук С.В. Значення та роль іміджу викладача в педагогічному процесі. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (28 листопада 2019 року): зб. наук. праць. Переяслав, 2019. Вип 53. С. 271-273. Поліщук С.В. Професійна компетентність як основа формування організаційної культури керівника навчального закладу. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (31 березня 2020 року): зб. наук. праць. Переяслав, 2019. Вип 57. С. 202-205. Поліщук С.В. Управління якістю діяльності ВНЗ. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції(9-10 квітня 2020 року) / Редколегія: О.М. Пертовський, І.М. Вітенко і ін., 2020. Тернопіль :СМП «Тайп». С. 286-288. П 16. Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»</p>	
287727	Ляска Оксана Петрівна	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Атестат доцента ДЦ 003112, виданий 21.12.2001	24	Патопсихологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний аграрно-технічний інститут ім. В.П.Затонського, 1992, спец. математика з додатковою спеціальністю фізика, кваліфікація - вчитель математики з



додатковою спеціальністю фізика, ЛК №000899 від 20.06.93(дублікат) Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність – 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” (диплом кандидата наук КН №012756 від 23 січня 1997р, тема дисертації – “Психологічні проблеми шкільної неуспішності з математики учнів 5-6 класів”);доцент кафедри педагогіки та соціальних дисциплін (диплом ДЦ №003112 від 21 грудня 20001 р.) Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2 п.3; п.13

П 1.  
1. N. Kantsedal, Oks. Ponomarenko, L. Dorohan'-Pisarenko, Oks. Liaska. he methods of using interactive technologies during teaching foundations of scientific research at higher educational establishments. independent journal of management & production (IJM&P). v. 10, n. 7, Special Edition PDATU, 2019 . 778-797.  
2. Knysh O., Liaska O., Bielinska I., Levandovska I., Vasyliieva O. Strategies in planning research integrity training (evidence of Ukraine) . Independent Journal of Management & Production. 2020. Vol 11, No 8. P. 556-570. <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1204>

П 2.  
1. І.М. Бендера, В.І. Дуганець, Л.Ю. Збаравська, О.П. Ляска Наскрізна підготовка у формуванні фахової компетентності для майбутніх агроінженерів. Фізико-математическое образование, 2017. №1(11).  
2. О. Прокопова, О. Ляска, К. Мудрик. Особливості виховного процесу у вищих аграрних закладах Польщі. Проблеми підготовки фахівців–аграріїв у навчальних закладах

вищої та професійної освіти.-Камянець-Подільський. 2018.  
3. Т.Д. Іщенко, М.П. Хоменко, О.П. Ляска Реформування освіти. Роздуми, підсумки та пропозиції. Професійно-прикладні дидактик. 2018. С.44-51. г  
4. В.І. Дуганець, О.П. Ляска, В.В. Майсус Дослідження проблеми практичного навчання майбутніх фахівців аграрно-інженерного напрямку. Професійно-прикладні дидактики. Камянець-Подільський. 2018. С. 29-35.  
5. О Ляска, Н Коваль, В. Хрустінський Сучасні підходи до забезпечення якості освіти у ЗВО для осіб з особливими потребами. Проблеми підготовки фахівців–аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти.- Камянець-Подільський. 2019.  
6. Ляска О.П. Особливість навчальної дисципліни «Реабілітація та рекреація у санаторно-курортних закладах» у підготовці бакалавра з фізичної терапії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.2019. №12. Камянець-Подільський. С. 43-49.  
7. Ляска О.П. , Дуганець В.І. Професійно-педагогічна діяльність викладача професійної школи в світлі сучасних викликів часу. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук.ред.) та ін.. Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.25: П 3.

							<p>Pavlo Fedirko, Volodymyr Krol, Oksana Liaska &amp; its. Materials science and metalworking. Monografy. Traicon. 2017. П 13.</p> <p>1.Ляска О.П. Педагогіка вищої школи для ЗВО освітньо-наукового ступеня “доктор філософії” (НМК для дистанційного навчання, платформа Moodle, ПДАТУ, 2020).</p> <p>2. Ляска О.П. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО для ЗВО освітньо-наукового ступеня “доктор філософії” (НМК для дистанційного навчання, платформа Moodle, ПДАТУ, 2020).</p> <p>3. Ляска О.П. Основи клінічної психології для ЗВО освітнього ступеня бакалавр спеціальності “Психологія” заочної форми навчання ( курс лекцій, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи) – матеріали для дистанційної освіти, платформа Moodle, ПСНРСЕ, 2019.</p> <p>4. Ляска О.П. Основи психокорекції з практикумом групової роботи для ЗВО освітнього ступеня бакалавр спеціальності “Психологія” заочної форми навчання ( курс лекцій, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи) – матеріали для дистанційної освіти, платформа Moodle, ПСНРСЕК, 2019.</p>
63022	Федорчук Віктор Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КД 002521, виданий</p>	37	Тренінг особистісного зростання психолога	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам`янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1976 р. спец. «Фізика», присвоєно кваліфікацію – вчитель фізики, диплом Б-І № 631843 Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.07 –</p>

27.04.1983,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004299,  
виданий  
10.10.1988

«Педагогічна та вікова психологія», диплом ПД № 002521 від 27.04.1983 р., тема дисертації:  
Формування активно-позитивного ставлення до праці в учнів СПТУ»  
атестат доцента ДЦ № 004299 від 10.10.1988 р.  
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи. Термін підвищення кваліфікації (стажування) – з “17” листопада 2016 року до “17” травня 2017 року відповідно до наказу від “17” листопада 2017 року № 285-3-10. Довідка (наказ від 17.11.2017 р. за №226-ОС) від 19.05.2017 р. за № 65.  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.3; п.10 п.13; п.15; п.16; п.17; п.18  
П 3.  
Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. [текст]: навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.  
Федорчук В.М. Як стати психологом для себе? Посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 252 с.  
П10.  
в.о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології 23.02.17 по 31.12.17 р.  
П13.  
Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я. А., Федорчук В.М. та ін.. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових, бакалаврських та переддипломних проектів : навч. посіб. / за ред.. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський : ТНУ, 2019. 154 с.  
П15.  
1. Федорчук В.М. Тренінг комунікативної компетентності як

базовий серед тренінгових технологій. Ключові питання досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 29-30 січня 2016 року):..Львів. ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016.144 с. (с.136-139)

2. Федорчук В.М., Питянчина Н.Р. Психологічна готовність майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 260 с. С. 231-234

3. Федорчук В.М., Питянчина Н.Р. Актуальні компетенції фахівців соціономічних професій. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції(м. Київ, Україна, 1-2 грудня 2017 року). Київ : ГО «Київська наукова конференція педагогіки та психології», 2017. Ч. 1, 120 с. С. 91 -94

4. Федорчук В. М., Сторожук Н. Р. Інклюзивне навчання необхідна умова розвитку емпатії майбутніх соціальних працівників. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-

економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.ред.), О. Н.  
Коркушко (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
“Економічна думка”,  
2018. Вип. 1. 247 с. С.  
197-206

5. Федорчук В. М.,  
Сторожук Н. Р.  
Тренінгова  
профілактика  
протиправної  
поведінки  
неповнолітніх.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-реабілітацій-  
ний соціально-  
економічний коледж.  
2018. 354 с. С. 291-294

6. Федорчук В. М.,  
Сторожук Н. Р.  
Критерії оцінювання  
ефективності  
тренінгів. Пріоритети  
розвитку педагогічних  
та психологічних наук  
у XXI столітті: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції ( 16-17  
березня 2018 р., М.  
Одеса). Одеса: ГО  
«Південна фундація  
педагогіки», 2018. 120  
с. С.32-34

7. Федорчук В. М.,  
Федорчук В. В.  
Психологічна  
самопоміа  
військовослужбовців  
як необхідна умова  
виходу з бойових  
стресів. Актуальні  
проблеми розвитку  
організаційної та  
економічної  
психології в Україні :  
тези III  
Всеукраїнського  
конгресу з  
організаційної та  
економічної  
психології (20–22  
червня 2019 року, м.  
Кам'янець-

Подільський) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. Київ : Кам'янець-Подільський, 2019. 124 с. С. 105-107

8. Федорчук В.М., Федорчук В.М., Сторожук Н.Р. Емоційне благополуччя як важлива складова життєдіяльності особистості: теоретичний аспект. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С.431-434

9. Федорчук В.В., Сторожук Н. Р. Емоційна компетентність як важливий чинник інклюзивного навчання майбутніх фахівців соціономічної сфери: теоретичний аспект. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. 304 с. С. 240-255

10. Федорчук В.М., Федорчук В.В. Коучинг як інструмент трансформації особистості майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні проблеми психологічного супроводу реформи освіти в Україні : Збір.

матер.  
Всеукраїнського  
круглого столу з  
нагоди 100-річчя  
Кам'янець –  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець –  
Подільський :  
Медобори : 2019. 80 с.  
С. 68-72  
11. Федорчук В.М.  
Основні чинники  
синдрому емоційного  
вигорання  
працівників  
соціономічних  
професій. Психічне  
здоров'я персоналу  
освітніх організацій та  
його профілактика:  
матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару. Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
Кафедра соціальної  
роботи та психології,  
2020. 90 с. С. 67-71  
12. Федорчук В.М.,  
Федорчук В.В.  
Використання  
інтерактивних  
технологій при  
підготовці фахівців  
соціономічних  
професій.  
Психологічне  
забезпечення  
інноваційних процесів  
в  
освітньо-професійному  
просторі закладу  
вищої освіти: сучасні  
реалії та перспективи:  
Збірник наукових  
праць за матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (6 грудня  
2019 року, м.  
Кам'янець-  
Подільський)  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2020. 148 с. С. 133-135  
Федорчук В.М.,  
Федорчук В.В.,  
Сторожук Н.Р. Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М.М. Тріпак  
(гол.ред.), О.М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та ін.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо-



						<p>поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. 290 с. С. 274-289 Федорчук В.М. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 240 с. коледж С.144-146 П16. Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський П17. Практичний психолог. Надання психологічної допомоги (також в дистанційній формі) різним верствам населення. П 18. Надання консультативної допомоги фірмі «Паритет»</p>	
254761	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	3	Психологія праці та інженерна психологія	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009р., напрям підготовки «Педагогічна освіта», кваліфікація бакалавра педагогічної освіти, вчителя фізики та основної школи. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», кваліфікація вчителя фізики та астрономії, вчителя інформатики. 3. Кам'янець-Подільський національний</p>

методика  
середньої  
освіти. Фізика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 043535,  
виданий  
26.06.2017

університет імені  
Івана Огієнка, 2011р.,  
спеціальність  
«Педагогіка і  
методика середньої  
освіти. Фізика»,  
кваліфікація магістра  
педагогічної освіти,  
викладача фізики.  
Науковий ступінь,  
вчене звання:  
Кандидат  
педагогічних наук із  
спеціальності 13.00.02  
Теорія та методика  
навчання (фізика),  
тема дисертації  
«Формування  
експериментаторської  
компетенції майбутніх  
учителів фізики у  
процесі  
лабораторного  
практикуму», 2017 р.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача:  
1. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, на  
кафедрі інформатики  
за програмою  
підвищення  
кваліфікації, тема  
«Формування фахової  
компетентності у  
студентів на  
практичних заняттях з  
інформатики в умовах  
інклюзивного  
навчання», наказ  
університету від  
10.04.2018 р. №190-К.  
(10.04.2018 -  
14.05.2018)  
2. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, за  
освітньою програмою  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників та  
керівників закладів  
освіти: «Викладач  
математика», тема:  
«Вивчення  
математики в умовах  
інклюзивної освіти  
інформаційно-  
комунікаційними  
технологіями» ,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації від  
30.11.2019 року №  
1894/18 (15.09.2018 -  
30.11.2018)  
3. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, за  
освітньою програмою  
підвищення  
кваліфікації

педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки», тема: «Організація навчального процесу дітей в умовах інклюзивної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року № 540-19 (15.12.2018 - 28.02.2019)  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.13; п. 14; п.15  
П 2.

1. Шевчук О.В.  
Формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізики на лабораторних роботах за допомогою засобів сучасної телекомунікації.  
Вісник Черкаського університету Серія : Педагогічні науки.  
Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. №20 (353). 2015. С. 54-60.

2. Шевчук О.В.  
Лабораторні роботи та їх вплив на формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізики. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету Серія : Педагогічні науки.  
Чернігів : Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. С. 243-247.

3. Шевчук О.В., Семенишена Р.В.  
Формування наукового світогляду студентів в процесі виконання лабораторних робіт.  
Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Серія 3 : Фізика і математика у вищій і середній школі, Вип. 15. С. 106-113.

4. Шевчук О. В. Роль фахової

компетентності у забезпеченні діяльній складовій навчання фізики. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол. : П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23. Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 38-40.

5.Тріпак М. М., Шевчук О. В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія міжнародні економічні відносини та світове господарство. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика». Випуск 24. Частина 3. 2019. С. 105-108.

6. Динич А. Ю., Шевчук О. В., Вплив частково-пошукового навчання з математики на формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценок (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. Випуск 61. Том 2. С. 44-47.

7. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Значущість технічних дисциплін у процесі професійної підготовленості майбутніх фахівців. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Серія 3. Фізика і математика у вищій і середній школі. Випуск 20 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 14-18.

8. Шевчук О. В., Іванюк Т. М. Значення дослідницьких методів навчання у вивченні фундаментальних дисциплін. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 22, Part 1, 2018. 167-169 p.*

9. Шевчук О.В. Яшина А.В. Роль сучасних інформаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності студентами економічного напрямку. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Електронне видання. Дніпро: Придністровська державна академія будівництва та архітектури. Випуск 4(21) 2019. С. 610-613.*

10. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Формування фахової компетентності у студентів економічного спрямування, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. *Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика» 2019, Випуск 18. Т. 3. С 32-34. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-6>*

11. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Роль і призначення інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економіки. *Науково-виробничий журнал Держава та регіони. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 234-237. DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-39>*

12. Гуменюк І.Л.,

Палилюцько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 17. С. 25-29. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.17.4>. П 3.

Івашкевич Едуард, Гудима Олександр, Сімко Руслан, Шевчук Олександр. Соціальний інтелект педагога та фасилітація його становлення. Соціально-психологічні проблеми психології становлення особистості майбутнього фахівця : колективна монографія / [Ед. Івашкевич, Л. Онуфрієва, О.Гудима, Н. Славіна та ін.]; за ред. Ед. Івашкевича, Л. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута» 2020. С. 7-124. П 13.

Шевчук О.В. Цілеорієнтований практикум з методики і техніки навчального фізичного експерименту з розділу «Хвильова оптика» : практикум. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута» 2016. 48 с.

Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М. Палилюцько, Г.Г. Кучеров О.В. Шевчук, І.М. Гуменюк, Н.Р. Сторожук, Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. 236 с.

Інформаційні технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська.

Тернопіль :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. 196 с.  
П 14.  
Керівник  
студентського  
наукового гуртка  
«Вінчестер» (2017-  
1018 н.р.).  
Керівник  
студентського  
наукового гуртка  
«Винахідник» (2018-  
2019 н.р.).  
П 15.  
1. Шевчук О.В.  
Формування змісту  
професійних  
компетентностей  
психолого-  
педагогічної  
підготовки майбутніх  
учителів фізики.  
Актуальні проблеми  
психології особистості  
та міжособистісних  
взаємин, 23 квітня  
2015 р. : матеріали VII  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції / за ред.  
С.Д. Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський, 2015. С.  
238-240.  
2. Шевчук О.В.  
Проблема  
інтерпретації творів  
студентів  
Подільського  
спеціального  
навчально-  
реабілітаційного  
соціально-  
економічного  
коледжу. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2018. С. 206-208.  
3. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості  
формування творчої  
особистості на  
заняттях інформатики  
студентами коледжу.  
Актуальні проблеми

психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2018 : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю від дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Медобори-2016, 2018. С. 192-194.

4. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості формування фахової компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 13 квітня 2018 : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 132-133.

5. Шевчук О.В., Ткачук А. В. Роль криптовалюти в економіці країни. актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції У 2Ч. Львів 2019. Ч 1. С. 333-335.

6. Шевчук О.В. Роль Евристичного навчання у формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний



соціально-економічний коледж. 2019. С. 284-286.

7. Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Значення дослідницьких методів навчання у вивченні фундаментальних дисциплін в умовах інклюзивного навчання. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол. ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielinska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 124-131.

8. Шевчук О.В. Роль Евристичного навчання у формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 284-286.

9. Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Психолого-педагогічні властивості навчання інклюзивної молоді. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р.: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 59-61.

10. Шевчук О.В.  
Бачинська О.М. Роль  
альтернативної  
енергетики у  
сімейному бюджеті:  
зб. матер. Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
Т.1. Ч.1.(м. Вінниця, 8-  
9 квіт. 2020 р.).  
Вінниця, 2020. С.110-  
113

11. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості  
формування фахової  
компетентності на  
заняттях інформатики  
студентами коледжу в  
умовах інклюзивного  
навчання. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали IV  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2020. С. 150-152.

12. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості  
дистанційного  
навчання в Україні та  
світі. Актуальні  
проблеми  
експериментальної  
психології: досвід та  
перспективи (на  
пошану професора  
Шинкарюка А.І. та  
102-ї річниці  
заснування  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка):  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 27  
жовтня 2020 р. / за  
ред. С.Д. Максименка,  
Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2020. С. 64-66.

13. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості  
формування фахової  
компетентності на  
заняттях інформатики  
студентами коледжу в  
умовах інклюзивного

						навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 150-152.	
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054306, виданий 15.10.2019	7	Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі германських мов і зарубіжної літератури, 20.10.2016-20.11.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21.11.2016 року № 78 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі української мови, 16.09.2017-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 20.03.2018 року № 10 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, вчитель індивідуального навчання, 15.12.2018-

17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616 / 241-19

4. Тернопільський національний економічний університет, при кафедрі психології та соціальної роботи, 21.10.2019-21.04.2020, довідка від 22.04.2020р. № 118.

5. Хмельницький національний університет, 2.11.2020-16.11.2020 року, "Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін" (дисципліна «Диференційна психологія»), сертифікат №20/019, свідоцтво №ХМ 02071234/20-021.

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.13; п.14; п.15; п.16

П 1.

1. Комарніцький О.Б., Комарніцька Л.М., Завадська І.М. Студентство Катеринославського інституту народної освіти в умовах формування тоталітарної системи. *Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии.* Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 70-80.

2. Oleksandr Komarnitskyi, Liudmyla Komarnitska. Providing Studying Rooms and Hostels for Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century). *Bulgarian Journal of Historical Education. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev.* Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421.

П 2.

1. Комарніцька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті

європейської культурної традиції. Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарніцька Л. М. Аксиологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. Вип. XXX. С. 26-34.

5. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Опозиційність студентства педагогічних ЗВО щодо економічної політики радянської влади на селі (1930-ті рр.) Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / редкол.: Василь Ільницький (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 43 (2019). С. 123-135.

6. Комарніцька Л. М. Амбівалентність психологічної реакції в оповіданні Фрідріха Дюрренматта «Пілат». Султанівські читання: зб. ст. / [редкол.: І. Козлик (гол.), Д. Рега, Р. Голод та ін]. Івано-Франківськ: «СИМФОНІЯ ФОРТЕ», 2020. Вип. IX. С. 116-123.

7. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Громадська діяльність студентства педагогічних навчальних закладів Києва у 20-30-ті рр. ХХ ст. Київські історичні студії: наук. журн. / [редкол.: В. М. Михайловський (гол. ред.), О. О. Салата, В. О. Щербак та ін.]. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. №1 (10). С. 108-116

8. Івашкевич Ернест, Комарніцька Людмила. Психологічні аспекти коміксу як паралітературного жанру. Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. Вип. 49. С. 106-130

9. Ivashkevych Ernest, Komarnitska Liudmyla. Psychological Mechanism of Sinibularity of Assessing Learner's Listening Skills at Secondary Schools (Психологічний механізм синібулярності в оцінюванні навичок аудіювання учнів у закладах середньої

освіти). Problems of Modern Psychology Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Natuonal Ivan Ohiienko University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine / scientific edition by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. Issue 50. Kamianets-Podilskyi, 2020. P. 53-75.

П 3.

1. Кеба О. В., Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету про Понтія Пілата у світовій літературі кінця XIX – початку XXI століть: монографія. Кам'янець-Подільський: Друкарня «ТОВ «Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-метод. посіб. [авт.-уклад. Л. М. Комарніцька]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 208 с.

П 13.

Іміджелогія: навч.-метод. посіб. [авт.-уклад. Л. М. Комарніцька]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 208 с.

П 14.

Керівник студентського науково-дискусійного клубу «Психея»

П 15.

1. Комарніцька Л. М. Проблема креативності в сучасному суспільстві. Scientific research in XXI century: Proceeding of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 6-8, 2020), Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. pp. 71-74.

2. Комарніцька Л. М. Кібербулінг як загроза психічному здоров'ю підлітка. Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «ΛΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej

конференції (Т. 2), 21 лютого 2020 р.  
Warszawa, Polska:  
Europejska platforma naukowa, 2020. pp. 55-56.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Соціально-історична проєкція образу Понтія Пілата у романі Ю. Домбровського «Факультет непотрібних речей». The 3rd International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (March 22-24, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. pp. 347-351

4. Комарніцька Л. М. Комсомольські осередки Радянської України у 30-ті рр. XX ст.: на матеріалах закладів вищої педагогічної освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.

5. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des materiaux de la conference scientifique et pratique international (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principaute de Monaco: Plateforme scientifique europeenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М., Завадська І.М. Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The



application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference "Innovation in Science: Modern Challenges" (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference ( Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична конференція. The 7 th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today»

November 16-19, 2020  
London, Ankara,  
Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М.,  
Комарніцький О.Б.  
Трудоголізм як  
психічна залежність.  
The 1 st International  
Scientific and Practical  
Conference  
«Experimental and  
Theoretical Research in  
Modern Science»  
(November 16-18,  
2020). Kishinev,  
Moldova: Giperion  
Editura, 2020. pp. 239-  
242.

13. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Сучасна система  
вищої спеціальної  
освіти в Україні.  
Вектор Поділля: наук.  
журн. / [Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.), О. М.  
Бачинська, Анетта  
Зілінська та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський: ВПЦ  
Тернопіл. нац. економ.  
ун-ту «Економічна  
думка», 2020. Вип. 3.  
(у друці).

14. Комарніцька Л. М.,  
Боровисюк Т.В.  
Прокрастинація як  
чинник впливу на  
психічне здоров'я  
людини. Психічне  
здоров'я персоналу  
освітніх організацій та  
його профілактика:  
матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару / [редкол.:  
М. Тріпак (гол. ред.),  
В. Федорчук, А.  
Вольська та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський: Поділ.  
спец. навч.-реабілітац.  
соц.-економ. коледж,  
2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М.  
Сміхотерапія як  
психотерапевтичний  
метод. Теоретичні та  
прикладні аспекти  
розвитку науки:  
матер. V Міжнарод.  
наук.-практ. конф., м.  
Київ, 30-31 січня 2020  
року. Київ: МЦНІД,  
2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М.  
Психологічні  
особливості  
спілкування підлітків  
з девіантною  
поведінкою. Наука III  
тисячоліття: пошуки,  
проблеми,  
перспективи

розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. ХХ ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський, 2020. 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М. Спілкування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали ХХХ Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозіуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М. Своєрідність переосмислення фастівської традиції у драмі С. Альошина «Мефістофель». Вектор: зб. наук.-метод. праць Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату / [редкол.: М. І. Тріпак (гол. ред.), О.О.Мазур, О.Б.Комарніцький та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М. Євангельська тема у творі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита». Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. / [редкол.: О.М. Завальнюк (гол), Л.В. Баженов, С.А. Копилов та ін.]. Кам'янець-Подільський:ПП «Медобори-2006», 2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М. Своєрідність альтернативної версії образу Понтія Пілата

в романі Роже Кайюа «Понтій Пілат»  
Література в контексті культури: матеріали всеукр. наук. конф. Дніпро: Арбуз, 2018. С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холенї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М. Інтроективна версія євангельської історії в романі Анни Берне «Спогади Понтія Пілата». Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Львів, 13-14 квітня 2018 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. С. 10–13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділь. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. С. 8.

28. Комарніцька Л. М. Алла Іванівна Буданцева: штрихи до портрета професіонала. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнарод. наук.-

практик. конф., 26-27 квітня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський/[редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко, І. О. Іващук та ін.]. Кам'янець-Подільський: спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 234-237.

29. Науково-теоретичний семінар «Підготовка соціального працівника крізь призму ідей В. О. Сухомлинського» (Кам'янець-Подільський, 23 жовтня 2018 р.).

30. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холенї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 квітня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

31. Комарніцька Л. М. Роман Е.-Е. Шмітта «Євангеліє від Пілата» як художній дискурс сумніву й віри. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25-26 травня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43-46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22-23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська

організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76-77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27–28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78-81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800-803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136-139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита» Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С.

Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп. та повідомл. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 27 вересня 2019 р. / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Говерла, 2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Профорієнтаційна робота студентів педагогічних навчальних закладів Радянської України у 30-ті рр. XX ст. The 2nd International



scientific and practical conference  
“Perspectives of world science and education”  
October 30-31, 2019)  
CPN Publishing Group,  
Osaka, Japan. 2019. С.  
225-235.

41. Комарніцька Л.  
М. Психологічні  
особливості інтернет-  
адикції підлітків.  
Development of  
modern technologies  
and scientific potential  
of the world: coll. of  
scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with material  
of the International  
scientific-practical  
conf., London, July 29,  
2019. London: NGO  
«European Scientific  
Platform», 2019. V.3.  
р.38-40.

42. Комарніцька Л. М.  
Прокрастинація як  
чинник впливу на  
психічне здоров'я  
людини.  
Всеукраїнський  
науково-практичний  
семінар «Психічне  
здоров'я персоналу  
освітніх організацій та  
його профілактика»,  
05 грудня 2019 року,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.

43. Комарніцька Л.  
М., Комарніцький О.  
Б. Житлові умови  
студентів Кам'янець-  
Подільського  
інституту народної  
освіти у 20-ті рр. XX  
ст. Середне  
Подністров'я в історії  
Кам'янецьчини: матер.  
науково-практичної  
конференції, (с.  
Китайгород, 1  
листопада 2019 р.  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.

44. Комарніцька Л.  
М., Комарніцький О.  
Б. Освітній рівень  
студентів-  
першокурсників  
педагогічних ЗВО  
УСРР у 20-ті рр. XX ст.  
Problèmes et  
perspectives  
d'introduction de la  
recherche scientifique  
innovante: collection  
de papiers scientifiques  
«ΛΟΓΟΣ» avec des  
matériaux de la  
conference scientifique  
et pratique  
internationale (Vol. 7),  
29 novembre, 2019.  
Bruxelles, Belgique:  
Plateforme scientifique  
européenne. pp. 62-64.

						45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О.Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозиум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16. Член Національної спілки краєзнавців України	
33066	Палилюлько Оксана Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	15	Теоретико-методологічні проблеми в психології	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет 2003, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історія і правознавства Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладач історії Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук ДК №004027 спеціальність 07.00.01. історія України Тема дослідження «Діяльність громадсько-господарських товариств з поширення сільськогосподарських знань в Галичині (1919-1939рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, з 24 жовтня 2016 року

по 24 квітня 2017 року відповідно до наказу від 24 жовтня 2016 №202-ОС

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, з 26 квітня 2018 року по 28 травня 2018 року відповідно до наказу від "26" квітня 2018 року за № 224-К.

3. Тернопільський національний економічний університет на кафедрі психології та соціальної роботи за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема "Соціальне забезпечення як складова соціальної політики держави" з 21.10.2019 по 21.04.2020, наказ університету від 21.10.2019р. № 303-К/тр.

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.9; п.10; п.13; п.15; п.17

П 2.

1.Палилюцько О. М. Соціальна робота – важливий напрямок роботи земств Поділля (1911-1920 рр.) Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник на наукових праць. Кам'янець-Подільський: Оіюм. 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 263-269.

2.Палилюцько О. М. Історія князівської благодійності в Київській Русі Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільського національного університету. Кам'янець-Подільський: Медобори, 2017. Випуск 28. С.104-114.

3. Палилюцько О.М. Соціальна робота органів державної влади та місцевого самоврядування Подільської губернії (1904-1905рр.) Наукові праці

Кам'янець-Подільського національного університету. Історичні науки. Випуск 26. 2019. С.195-97. 2019. С.185-86

4. Палилюлько О.М. Соціальна допомога як напрям діяльності єврейських громадських об'єднань Кам'янець-Подільського (кін. XIX-поч. XXст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 149. Історичні науки. 2019. С.119-121

5. Стецюк В. Б., Палилюлько О. М. Російські війська у Правобережній Україні та архітектурна спадщина регіону (кінець ХУІІІ – початку ХХ ст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 151. Ч. 1. Історичні науки. 2019. С.153-157

6. Стецюк В. Б., Палилюлько О.М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. ХІХ – п. ХХст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77

7. Кучеров Г.Г., Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота Вип. 1 (46), Ч І, ІІ , Ужгород 2020. с.70-77

8. Гуменюк І.М., Палилюлько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти Секція 3. Соціальні структури до соціальні відносини Габітус Науковий журнал м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика» Вип. 17. 2020. с. 25-30 П 3.

1.Палилюлько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна. Волонтерство - це творчість методичний

посібник Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

2.Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: основні напрями, проблеми, перспективи розвитку навч.-методичн. посібник / автори-укладачі Палилюцько О. М., Кучеров Г. Г., Шевчук О. В., Гуменюк І. М., Сторожук Н.Р., Тернопіль : Економічна думка, 2020. 236 с. Палилюцько О. М., Гуменюк І. М., Сторожук Н.Р.

Особливості організації та адаптації учасників освітнього процесу до нових суспільних викликів в умовах пандемії: монографія. Oksana PALELULKO, Inna Mykolaivna HUMENIUK, Nataliia STOROZHUK–Podilsky The features of organization and adaptation of participants of the educational process to new social challenges in the conditions of a pandemic, Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes University of Technology Katowice, Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, Poland 2021. str.1238 (str.757-766)

П 9.

1. Керівництво Олійник В.Б., учениця 10 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія).

2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України). П 10.

В.о завідувача кафедри соціальної роботи та психології від 28.01.2020н.р. по даний час  
П 13.

1. Практикум з навчальної дисципліни «Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / Упоряд. Гуменюк І. М., Палилюцько О. М., Сторожук Н. Р. 2020р.(подано до друку с.137)

2. Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна Волонтерство - це творчість (методичний посібник) Кам'янець-Подільський 2016р. с.89  
П 15.

1. Палилюцько О. М Шляхи покращення реабілітації дітей з особливими потребами збірник науково-методичних праць Вектор. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С.236-238.

2. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

3. Палилюлько О.М  
Особливості  
формування  
особистості дітей та  
молоді з особливими  
освітніми потребами  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму  
матеріали ІІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції.  
Кам'янець-  
Подільський: 2018.-  
354с., С. 316-318.

4. Палилюлько О.М.,  
Гуменюк І.М.  
Філософія  
комунікативної  
культури сучасного  
викладача у вищій  
школі збірник тез  
наукових робіт  
Актуальні проблеми  
реформування  
системи виховання та  
освіти в Україні.  
Львів: Львівська  
педагогічна спільнота,  
2018. С.76-82

5. Палилюлько О.М.,  
Гуменюк І.М.  
Інклюзивна освіта в  
Україні, проблеми та  
перспективи збірник  
тез наукових робіт  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції Фактори  
розвитку педагогіки і  
психології в ХХ  
столітті. Харків. 2018.  
104с., С.-25-29

6. Палилюлько О.М.,  
Волошин Я.Й.,  
студентка І курсу  
спеціальності  
«Соціальна робота»  
Комунікативна  
культури викладача у  
вищій школі збірник  
наукових робіт  
учасників  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Дослідження різних  
напрямків розвитку  
психології та  
педагогіки Одеса.  
2018. 136с., С.130-132

7. Палилюлько О.М.,  
Цупа Л. О., Камінська  
В.В., студентки І курсу  
спеціальності  
«Соціальна робота»  
Зародження  
інклюзивної освіти в  
Україні збірник  
наукових робіт  
учасників  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Дослідження різних

напрямок розвитку психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.46-48

8.Завадська І.М., Палилюлько О.М. Вища освіта України в умовах модернізації. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.414-416.

9.Стецюк В.Б., Палилюлько О.М. Вищий навчальний заклад інклюзивної освіти на Поділлі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.416-419.

10.Коруняк О.П., Палилюлько О.М. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища вищої освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський 2019. С.286-289.

11. Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Історія та розвиток князівської благодійності в Київській Русі. Міжнародної наукова конференція, секція Історія В.5, Перемишль, 2019. С.91-95.

12. Палилюлько О.М., Вища освіта в умовах модернізації. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук XXI століття: збірник наук. праць міжн. наук.-практ. конф. 15-16 березня 2019р. частина I, Одеса, 2019.



С. 105 -106.  
13. Гуменюк І.М.,  
Палилюцько О.М.  
Основні напрями  
економічного  
розвитку підприємств  
у сучасних умовах.  
Актуальні проблеми  
соціально –  
економічних систем  
трансформаційної  
економіки: зб. тез доп.  
V всеукр. наук.-практ.  
конф. Дніпро, 2019.  
С.293-296.  
14. Завадська І.М.,  
Палилюцько О.М.  
Культура та побутовий  
розвиток населення  
Поділля наприкінці  
XVIII в першій  
половині XIXст.  
Культура основи  
суспільства: тези доп.  
всеукр. наук.-  
теорет.конф.  
Кам'янець-  
Подільський 2019р.  
С.273-275.  
15. Палилюцько О. М.  
Загалевиць В. Л.  
Специфічні  
особливості  
соціалізації дітей з  
затримкою психічного  
розвитку. Психологія  
та педагогіка у XXI  
столітті: перспективні  
та пріоритетні  
напрями досліджень:  
збірник наук. робіт  
учасн. міжнар. нак.-  
практ. конф., Київ,  
2019. С. 91-96.  
16. Палилюцько О.М.,  
Стецюк В.Б. Поділля у  
1793-1917р.р. :  
матеріали III всеукр.  
конф. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільський  
історичний музей  
заповідник, Т 3.,  
Кам'янець-  
Подільський 2019. С.  
71-73.  
17. Палилюцько О.М.  
Волошин Я.Й.,  
Організація  
самостійної роботи  
студентів у вищій  
школі. Актуальні  
проблеми сучасної  
освіти: реалії та  
перспективи :  
матеріали всеукр.  
наук.-практ. конф.  
Маріуполь, 2019, С.79-  
80.  
18.Палилюцько О.М.,  
Дужева О.Г.,  
Пещанюк Н.О.  
Особливості  
соціально-  
психологічної  
адаптації студентів з  
обмеженими  
можливостями Вектор  
Поділля : наук. журн.  
Кам'янець-  
Подільський

спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018, С. 233-239.

19.Палилюлько О.М., Лукашук Т.Ю. (група О-11б, I курс) Креативна економіка- шлях розвитку малих туристичних міст. “Молодь і науковий прогрес у соціально- економічному та освітньому просторі суспільства”: матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець- Подільський: Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 190-191.

20.Палилюлько О.М., Яковишин Р.В. (група О-11б, I курс) Альтернативні джерела енергії для дому та бізнесу на основі сонячних батарей. “Молодь і науковий прогрес у соціально- економічному та освітньому просторі суспільства”: матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець- Подільський: Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 346-347

21.Палилюлько О.М., Бортків Т.М. (група П-11б, I курс) Проблема соціально- психологічної адаптації майбутніх фахівців до умов професійної діяльності. “Молодь і науковий прогрес у соціально- економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець- Подільський :

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 16-18.  
22.Палилюцько О.М., Деркач Д.О. (група П-116 – О-116 I курс) Агресія як імідж футбольних фанатів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:  
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 39-40.  
23.Палилюцько О.М., Квецко І.І. (група П-116, I курс) Девіантні форми поведінки у спортсменів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:  
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 56-58.  
24.Палилюцько О.М., Ставчанська Х.Р. (група П-116, I курс) Соціально-психологічна допомога учасникам АТО. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:  
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний

соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 128-130.

25.Палилюлько О.М., Климак Л.А. (група С-316 стн, I курс) Насильство над жінкою: історія та актуальність. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:

Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. 122-124.

26.Палилюлько О.М., Камінська В.В. (група С-32 III курс) Вино як історичний напій. “Проблеми формування здорового способу життя у молоді”:

Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю (3 жовтня-5 жовтня 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 289-291.

27.Палилюлько О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи

Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.

28.Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

						<p>прагматичної реабілітації соціуму 2020 (подано до друку)</p> <p>29. Гуменюк І. М., Палилюцько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51</p> <p>30. Палилюцько О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали II Всеукр. конф. Хмельницький 2020. (подано до друку)</p> <p>31. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98 П 17. Вчитель історії в НВК 9 з 2004-2015р.</p>	
179469	Поліщук Світлана Вікторівна	Практичний психолог, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	16	Психосоматика	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2008), Спеціальність – вчитель англійської і польської мови та зарубіжної літератури (2008 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність - психолог. (2009). Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти,</p>

методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 016128, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 005401, виданий 24.09.2020

ступінь вищої освіти: магістр, спеціальність: «Науки про освіту» (2018 р.)  
Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, шифр спец.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.  
Тема: „Вплив зарубіжної реформаторської педагогіки на розвиток вітчизняної педагогічної думки в 20-х роках ХХ століття” (2013).  
Атестат доцента від 24 вересня 2020 р. АД № 005401  
Доцент, Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом  
Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Хмельницький національний університет Кафедра психології та педагогіки Довідка про стажування №9 від 05.03.2018 р. Тема «Педагогічна комунікація: зміст та її складові»  
Інститут дослідження та розвитку Люблінського науково-технологічного парку, Вищій школі Економіки та інновацій (WSEY) з 22 квітня 2018 року по 22 липня 2018 року.  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п. 13; п. 15; П 16.  
П 2.  
Поліщук С.В., Доцільність застосування у сучасній вітчизняній школі елементів навчання і виховання вчень зарубіжних педагогів-реформаторів.  
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 3. С.132.  
Поліщук С.В. Шляхи реформування і розбудови вітчизняної школи в контексті Закону України «Про освіту» і «Національної доктрини розвитку освіти в Україні у XXI столітті». Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип.20 (1-2016). С. 149-153.  
Поліщук С.В., Поліщук В.С. Форми, методи та підходи до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 21 (2-2016). Ч.1. С. 168-173.  
Поліщук С.В. Педагогічна освіта в Україні в 20-х роках ХХ століття. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. [ред. кол. А.Г. Філінюк та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 9. С. 146-152.  
Поліщук С.В. Педагогічні доробки вітчизняних вчених в області розвитку і становлення вітчизняної освіти. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол.

ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23 (2-2017). Ч.1. С. 171-176.

Поліщук С.В. Реформування вітчизняної освітньої системи в період національно-визвольних змагань (20-ті рр. XX століття). Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип.24 (1-2018). Ч.1. С. 237-242.

Поліщук С.В., Поліщук В.С. Туристські ресурси Хмельниччини. Їх значення у формуванні громадської самосвідомості студентської молоді. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. [ред. кол. А.Г. Філінюк та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11 : До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 275-282.

Поліщук С.В. Педагогічна спадщина І. Огієнка. Її вплив на громадянське виховання учнівської та студентської молоді. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 25 (2-2018). Ч.1. С. 149-153.

Поліщук С.В. Духовне виховання



студентської молоді у творчій спадщині І. Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіт : науковий збірник : серія філологічна / [ред. кол. Л.М. Марчук (гол. ред), О.А. Рарицький (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С. 320-325. Поліщук С.В. Розвиток закладів вищої освіти в Україні у 20-х рр. XX ст. та управління ними. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. С. 172-178. Поліщук С.В., Яцемірська І.А. Особливості реалізації інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. С. 228-232. Поліщук С.В. Інноваційний розвиток вітчизняної освітньої системи в умовах незалежності і демократизації суспільства. Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. С. 82-87. Поліщук С.В. Історико-педагогічне

осмислення розвитку навчальних закладів в Україні і організація управління ними в умовах радянської педагогіки.  
Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 27 (2-2019). С. 87-92.

Svitlana V. Polishchuk, Iryna O. Kuchynska, Borys I. Palamar, Tetiana O. Plashchuk, Kateryna O. Bobkovych, Nataliia V. Davydova Innovative and interactive teaching methods as a means of optimizing the educational process of higher medical education. Wiadomości Lekarskie, Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego. Poland, 2019. TOM LXXII. Nr 11 cz. 1, listopad, Aluna Publishing; 2149–2154. WL-11a-46204003134283195192.pdf URL : <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/02/WL-11-cz-1-2019.pdf>

П 3.  
Поліщук С.В., Лаврусевич Н.О. Вплив зарубіжної реформаторської педагогіки на розвиток вітчизняної педагогічної думки в 20-х роках ХХ століття : монографія. Кам'янець-Подільський: Рута, 2014. 168 с.

П 13.  
Поліщук В.С., Поліщук С.В. Основи інтелектуальної власності: Навчально-методичний посібник (для студентів вищих навчальних закладів). Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2010. 152 с.

Поліщук В.С., Поліщук С.В. Основи інтелектуальної власності : Навчально-методичний посібник для виконання практичних робіт. Кам'янець-Подільський: «Абетка», 2011. 68 с.

Поліщук С.В.  
Вітчизняна педагогічна думка 20-х років ХХ століття: особливості, тенденції розвитку : Навчальний посібник (курс лекцій). Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2020. 128 с.

Поліщук С.В.  
Педагогічна діяльність та організаційно-правові основи інтелектуальної власності: Навчально-методичний посібник (для студентів педагогічного спрямування). Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2020. 184 с. П 15.

Поліщук С.В.,  
Поліщук В.С. Правові основи реєстрації авторського права в Україні. Інтелектуальна власність: погляд з ХХІ століття. Збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2016 року). Черкаси : Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 2016. С. 135-139.

Поліщук С.В. Рух за реформу шкільної справи в Україні в 20-х роках ХХ століття. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи» : матеріали конференції (25-26 жовтня 2016 року) / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [гол. ред. Конет І.М.]. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2016. С. 49-54.

Поліщук С.В.  
Соціальне виховання в системі освітньої політики України (20-ті роки ХХ століття). Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 120-123.

Поліщук С.В. Патріотичне виховання як засіб становлення особистості. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу: зб. матеріалів Всеукраїнського столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка). [ред. кол.: С.А. Копилов, І.Д. Бех та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 94-96.

Поліщук С.В. Місце трудового виховання у вітчизняній освітній системі в період становлення незалежної Української держави (20-ті роки ХХ століття). Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти та науки» (22 березня 2018 року). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. С. 98-102.

Поліщук С.В. Концепція соціального виховання, її вплив на становлення національної школи в добу визвольних змагань. Матеріали ХХХІХ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць, Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 39. С. 251-255.

Поліщук С.В.,  
Яцемірська І.А.  
Актуальні питання  
впровадження  
інклюзивної освіти в  
Україні. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали III  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (19-20  
квітня 2019 року). м.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. С. 304-306.

Поліщук С.В.  
Духовно-моральне  
спрямування студента  
як засіб формування  
його особистості.  
Психологічне  
забезпечення  
інноваційних процесів  
в освітньо-  
професійному  
просторі закладу  
вищої освіти: сучасні  
реалії та перспективи :  
зб. наук. праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (6 грудня  
2019 року. м.  
Кам'янець-  
Подільський). м.  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2020. С. 100-103.

Поліщук С.В.  
Значення та роль  
іміджу викладача в  
педагогічному  
процесі. Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації» (28  
листопада 2019 року):  
зб. наук. праць.  
Переяслав, 2019. Вип  
53. С. 271-273.

Поліщук С.В.  
Професійна  
компетентність як  
основа формування  
організаційної  
культури керівника  
навчального закладу.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах

						<p>глобалізації» (31 березня 2020 року): зб. наук. праць. Переяслав, 2019. Вип 57. С. 202-205. Поліщук С.В. Управління якістю діяльності ВНЗ. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції(9-10 квітня 2020 року) / Редколегія: О.М. Пертовський, І.М. Вітенко і ін., 2020. Тернопіль :СМП «Тайп». С. 286-288. П 16. Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»</p>	
222751	Жиляк Наталя Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015</p>	8	Психологічна служба в системі освіти	<p>Вказано гаранта. База ЄДЕБО не підтягнула Глов'юк Оксану Василівну ID 379015, яка читає дисципліну за сумісництвом. Посада (основне місце): фахівець моніторингу якості освіти Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І.Огієнка, спеціальність «Психологія», кваліфікація магістра психології, викладача психології вищого навчального закладу ХМН№35115900 від 30.07.2008р. Стаж: 3 роки Науковий ступінь, вчене звання: - Відомості про підвищення кваліфікації викладача: - Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.10; п 13.; п.15; п.16; П 10. Соціальний педагог Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою (2010-2014рр.) Фахівець моніторингу якості освіти (з 2020р.) П 13. Глов'юк О.В. Методичні рекомендації до організації</p>

самостійної діяльності студентів з навчальної дисципліни «Психологічна служба в системі освіти». Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. 42 с.

П 15.  
Глов'юк О.В. Поширення принципів академічної доброчесності в освітньо-науковому просторі: Матеріали круглого столу «Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення в освітньо-науковому просторі». Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж (18.02.2021р.). URL: <https://posek.km.ua/2021/02/novyny/vidbuvsya-vebinar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-problemy-dotrymannya-ta-priorytety-poshyrennya-v-osvitno-naukovomu-prostori/>.

Глов'юк О.В. Відкрите та ефективне спілкування як попередження жорстокого поводження та насильства в сім'ї та молодіжному середовищі: Матеріали круглого столу «Молодь за світ без насильства». Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. (02.12.2020р). URL : <https://posek.km.ua/2020/12/novyny/vidbuvsya-kruglyj-stil-molod-za-svit-bez-nasylstva>.

Глов'юк О.В. Науково-методичний семінар «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти». Кам'янець-Подільський: Подільський

						спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. (26.11.2020р). URL: <a href="https://posek.km.ua/2021/02/novyny/vidbuvsya-vebinar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-problemy-dotrymanna-ya-priorytety-poshyrennya-v-osvitno-naukovomu-prostorі/">https://posek.km.ua/2021/02/novyny/vidbuvsya-vebinar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-problemy-dotrymanna-ya-priorytety-poshyrennya-v-osvitno-naukovomu-prostorі/</a> . Глов'юк О.В. Значення соціокультурно діяльності для формування життєвих перспектив у студентів з особливими потребами: науково-практичний форум «Внесок молодих вчених у соціально-економічний розвиток західного регіону». Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021 р. П 16. Член Української асоціації сімейних психологів; Член ГО «Інвестиція в майбутнє».	
287883	Федорчук Вікторія Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музика, Диплом кандидата наук ДК 014837, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 021961, виданий 23.12.2008	22	Психологія творчості з тренінгом креативності	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський педагогічний інститут імені В.П.Затонського, спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання та музика», кваліфікація «Вчитель початкових класів і музики», 1996. Інститут соціальної реабілітації та розвитку дитини при Кам'янець-Подільському державному університеті, спеціальність «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог», 2003. Науковий ступінь, вчене звання: кандидат педагогічних наук, доцент Відомості про підвищення кваліфікації викладача: З 25 травня по 25 серпня 2020 року в Університеті



Економіки в Бидгощі (Польща) дистанційно проходила підвищення кваліфікації (стажування). Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.8; п.13; п.14; п.15; п.16 П. 2

1. Федорчук В.В., Аліксійчук О.С. Використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх вчителів музики Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2016. Випуск 13 (56). Частина II. С.83-86.

2. Федорчук В.В. Інноваційні педагогічні технології в підготовці майбутнього вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, Вип.20 (I-2016). Ч.1. 2016. С. 187-193.

3. Аліксійчук О.С., Федорчук В.В. Підготовка студентів до застосування методу проектів у школі. Мистецтво та освіта. 2018. №2. С.24-27.

4. Вонсович В.П., Горбатюк О.В., Федорчук В.В. Становлення і розвиток однієї з найстаріших кафедр університету – кафедри педагогіки та управління навчальним закладом. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.25 (2-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018. С.32-37.

5. Федорчук В.В. Ігрова діяльність як засіб активізації пізнавального інтересу під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.].Вип.27 (2-2019). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 127-133.

6. Дутко О., Федорчук В., Лебідь І. Дистанційне навчання в сучасному закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць. 2020. Вип.3. С.62-65.

7. Федорчук В. В. Значення рефлексії у підготовці майбутніх педагогів до професійно-творчої самореалізації. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 12. 194 с. С. 160-166.

П. 3

1. Федорчук В.В. Методичні засади підготовки майбутнього вчителя до організації музично-пізнавальної діяльності учнів початкової школи. Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук : колективна монографія / за заг. ред. Т.В. Мартинюк, Н.В. Ігнатенко. Мелітополь, 2016. С. 313-329.

2. Аліксійчук Олена, Федорчук Вікторія.

Психолого-педагогічні основи музикотерапії в освітньому процесі сучасної початкової школи. Психолого-педагогічна допомога особистості засобами арттерапії: монографія / за заг. ред. Т.А. Ткачук, Н. О. Бочаріної / Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2020. 365 с. С.32-50.

3. Виктория Федорчук, Татьяна Борисова, Елена Аликсийчук. Инновационные технологии в педагогической и художественной подготовке будущего учителя. Актуальные вопросы музыкального образования и воспитания: история, теория, практика / монография под редакцией проф. Олега Михайличенко. AV Akademikerverlag. 2020. 278с. С.170-189. П. 8

Керівник науково-дослідної роботи «Педагогічні технології як засіб професійної підготовки майбутнього вчителя», реєстраційний номер 0116U008413. Термін виконання роботи: 12.2016-12.2021. П. 13

Федорчук В.В. Освітні технології: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2019. 164 с. URL: <https://ru.calameo.com/read/00565216ofdbof02cc68b>

П.14

Член журі на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності Початкова освіта (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 квітня 2017 року.) Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми дидактики»

П.15

Федорчук В.В. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх учителів музики. Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких

компетентностей: зб. матеріалів XIII Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П.Рудницької / [голов.ред.: Г.І.Сотська]. Вип. 7 (11). Київ: Талком, 2016. С. 277-282.

Федорчук В.В. Використання інтерактивних технологій як шлях до активізації навчально-виховного процесу у вищій школі. Збірник матеріалів Всеукраїнська науково-практична конференція «Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи» : матеріали конференції /ДНВЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [гол. ред.. Конет І.М.]. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2016. С. 152-157.

Федорчук В.В. Мікрвикладання як метод підготовки майбутнього вчителя. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 лютого 2016 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. С. 92-94.

Федорчук В.В. Впровадження інтерактивних технологій під час опанування психолого-педагогічними дисциплінами в умовах закладу вищої освіти. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, Україна, 11-12 квітня 2019 року) / укладачі:

В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Кузьма, С.Б. Гах – Тернопіль: СМП “Тайп”, 2019. С. 248-251.

Федорчук В.В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з дітьми в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 227-229.

Федорчук В. Современные инновационные технологии в преподавании педагогических дисциплин. "Știință, educație, cultură", conferință științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" = Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2020 (Tipogr. "A&V Poligraf"). ISBN 978-9975-83-090-4. Т. 3 : Психолого-Педагогические науки / сост.: Т. И. Раковчена [и др.]. 2020. 668 р. С.629-633.

Федорчук В.В., Федорчук В.М. Використання інтерактивних технологій при підготовці фахівців соціономічних професій. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи:

Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський) Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. 148 с.

Федорчук В.В. Основні чинники синдрому емоційного вигорання працівників соціономічних професій. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології 2020. С.67-70.

Федорчук В.В.. Казкотерапія як засіб особистісного розвитку учнівської молоді.

Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олександровича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України, 2020. С. 123-127.

Федорчук В.М., Федорчук В.В., Сторожук Н.Р. Людино-центриська технологія К. Роджерса як засіб підготовки фахівців соціономічного профілю до інклюзивного навчання. Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол.

						ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. 290 с. С. 274-289. П. 16 Участь у роботі наукової школи «Концептуальні засади сучасного художнього мистецтвознавства». Керівник: Мартинюк Тетяна Володимирівна (доктор мистецтвознавства, професор, завідувач кафедри мистецьких дисциплін і методик навчання, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»). Членство в інтернет-спільноті для вчених <a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a> Членство у ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Членський квиток №003719)	
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010,	7	Психологічне консультування	Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі германських мов і зарубіжної літератури, 20.10.2016-20.11.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21.11.2016 року № 78 2. Кам'янець-Подільський

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054306,  
виданий  
15.10.2019

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, при  
кафедрі української  
мови, 16.09.2017-  
17.03.2018, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації від  
20.03.2018 року № 10  
3. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
педагог з основ  
інклюзивної освіти і  
корекційної  
педагогіки, вчитель-  
дефектолог, вчитель-  
реабілітолог, вчитель  
індивідуального  
навчання, 15.12.2018-  
17.03.2018, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації від  
28.02.2019 року КП  
02125616 / 241-19  
4. Тернопільський  
національний  
економічний  
університет, при  
кафедрі психології та  
соціальної роботи,  
21.10.2019-21.04.2020,  
довідка від  
22.04.2020р. № 118.  
5. Хмельницький  
національний  
університет, 2.11.2020-  
16.11.2020 року,  
“Сучасні методики та  
технології викладання  
навчальних  
дисциплін”(дисциплін  
а «Диференційна  
психологія»),  
сертифікат №20/019,  
свідоцтво №ХМ  
02071234/20-021.  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.1; п.2; п.3;  
п.13; п.14; п.15; п.16  
П 1.  
1. Комарніцький О.Б.,  
Комарніцька Л.М.,  
Завадська І.М.  
Студентство  
Катеринославського  
інституту народної  
освіти в умовах  
формування  
тоталітарної системи.  
Universum Historiae et  
Archeologiae. The  
Universe of History and  
Archeology. Універсум  
історії та археології.  
Універсум истории и  
археологии. Дніпро:  
Дніпровський  
національний  
університет імені  
Олесья Гончара, 2020.  
Т. 3 (28). Вип. 1. С.  
70-80.  
2. Oleksandr  
Komarnitskyi,  
Liudmyla Komarnitska.  
Providing Studying  
Rooms and Hostels for



Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century). Bulgarian Journal of Historical Education. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev. Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421. П 2.

1. Комарніцька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті європейської культурної традиції. Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарніцька Л. М. Аксиологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Історія. Збірник  
наукових праць / За  
заг. ред. проф. О.А.  
Мельничука. Вінниця:  
ТОВ «Твори», 2019.  
Вип. XXX. С. 26-34.  
5. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Опозиційність  
студентства  
педагогічних ЗВО  
щодо економічної  
політики радянської  
влади на селі (1930-ті  
рр.) Проблеми  
гуманітарних наук: зб.  
наук. пр.  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
Історія / редкол.:  
Василь Льницький  
(гол. ред.) та ін.  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка. Вип. 43  
(2019). С. 123-135.  
6. Комарніцька Л. М.  
Амбівалентність  
психологічної реакції  
в оповіданні Фрідріха  
Дюрренматта  
«Пілат». Султанівські  
читання: зб. ст. /  
[редкол.: І. Козлик  
(гол.), Д. Рега, Р.  
Голод та ін]. Івано-  
Франківськ:  
«СИМФОНІЯ  
ФОРТЕ», 2020. Вип.  
ІХ. С. 116-123.  
7. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Громадська діяльність  
студентства  
педагогічних  
навчальних закладів  
Києва у 20-30-ті рр.  
XX ст. Київські  
історичні студії: наук.  
журн. / [редкол.: В. М.  
Михайловський (гол.  
ред.), О. О. Салата, В.  
О. Щербак та ін.].  
Київ: Київ. ун-т ім. Б.  
Грінченка, 2020. №1  
(10). С. 108-116  
8. Івашкевич Ернест,  
Комарніцька  
Людмила.  
Психологічні аспекти  
коміксу як  
паралітературного  
жанру. Проблеми  
сучасної психології:  
зб. наук. пр.  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України / за  
наук. ред. С.Д.

Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. Вип. 49. С. 106-  
130

9. Ivashkevych Ernest,  
Komarnitska Liudmyla.  
Psychological  
Mechanism of  
Sinibularity of  
Assessing Learner's  
Listening Skills at  
Secondary Schools  
(Психологічний  
механізм  
синібулярності в  
оцінюванні навичок  
аудіювання учнів у  
зкладах середньої  
освіти). Problems of  
Modern Psychology  
Collection of research  
papers of Kamianets-  
Podilskyi Natuonal Ivan  
Ohienko University,  
G.S. Kostiuk Institute of  
Psychology of the  
National Academy of  
Educational Sciences of  
Ukraine / scientific  
edition by S.D.  
Maksymenko, L.A.  
Onufriieva. Issue 50.  
Kamianets-Podilskyi,  
2020. P. 53-75.  
П 3.

1. Кеба О. В.,  
Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньої  
трансформації  
євангельського  
сюжету про Понтія  
Пілата у світовій  
літературі кінця ХІХ –  
початку ХХІ століть:  
монографія.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Друкарня «ТОВ  
«Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-  
метод. посіб. [авт.-  
уклад. Л. М.  
Комарніцька].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2018. 208 с.  
П 13.

Іміджелогія: навч.-  
метод. посіб. [авт.-  
уклад. Л. М.  
Комарніцька].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2018. 208 с.  
П 14.

Керівник  
студентського  
науково-дискусійного  
клубу «Психея»  
П 15.

1. Комарніцька Л. М.  
Проблема  
креативності в  
сучасному суспільстві.  
Scientific research in

XXI century:  
Proceeding of the 2nd  
International Scientific  
and Practical  
Conference (February  
6-8, 2020), Ottawa,  
Canada: Methuen  
Publishing House,  
2020. pp. 71-74.

2. Комарніцька Л. М.  
Кібербулінг як загроза  
психічному здоров'ю  
підлітка.  
Wielokierunkowosc  
Jako Gwarancja  
Postępu Naukowego:  
kolekcja prac  
naukowych «ΛΟΓΟΣ» z  
materiałami  
Międzynarodowej  
naukowo-praktycznej  
konferencji (T. 2), 21  
lutego 2020 r.  
Warszawa, Polska:  
Europejska platforma  
naukowa, 2020. pp. 55-  
56.

3. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Соціально-історична  
проекція образу  
Понтія Пілата у  
романі Ю.  
Домбровського  
«Факультет  
непотрібних речей».  
The 3rd International  
scientific and practical  
conference «Eurasian  
scientific congress»  
(March 22-24, 2020)  
Barca Academy  
Publishing, Barcelona,  
Spain. 2020. pp. 347-  
351

4. Комарніцька Л. М.  
Комсомольські  
осередки Радянської  
України у 30-ті рр. XX  
ст.: на матеріалах  
закладів вищої  
педагогічної освіти.  
The 1st International  
scientific and practical  
conference «Innovative  
development of science  
and education» (March  
29-31, 2020) ISGT  
Publishing House,  
Athens, Greece. 2020.  
pp. 303-307.

5. Комарніцька Л. М.  
Психологічні  
особливості  
конфліктної  
поведінки. Les  
tendances actuelles de  
la mondialisation de la  
science mondiale:  
collection de  
scientifiques «ΛΟΓΟΣ»  
avec des materiaux de la  
conference scientifique  
et pratique  
international (Vol. 3), 3  
avril, 2020. Monaco,  
Principaute de Monaco:  
Plateforme scientifique  
europeenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М.,  
Завадська І.М.

Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference "Innovation in Science: Modern Challenges" (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference ( Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична конференція. The 7 th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica:

Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2020. Вип. 3. (у друці).

14. Комарніцька Л. М., Боровисюк Т.В. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / [редкол.: М. Тріпак (гол. ред.), В. Федорчук, А. Вольська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабілітац. соц.-економ. коледж,

2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М. Сміхотерапія як психотерапевтичний метод. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості спілкування підлітків з девіантною поведінкою. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. XX ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський, 2020. – 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М.

Спілкування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М. Своєрідність переосмислення фастівської традиції у драмі С. Альошина «Мефістофель». Вектор: зб. наук.-метод. праць Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату / [редкол.: М. І. Тріпак (гол. ред.), О.О.Мазур, О.Б.Комарніцький та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М. Євангельська тема у



творі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита».  
Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. / [редкол.: О.М. Завальнюк (гол), Л.В. Баженов, С.А. Копилов та ін.]. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М. Своєрідність альтернативної версії образу Понтія Пілата в романі Роже Кайюа «Понтій Пілат» Література в контексті культури: матеріали всеукр. наук. конф. Дніпро: Арбуз, 2018. С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М. Інтроективна версія євангельської історії в романі Анни Берне «Спогади Понтія Пілата». Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Львів, 13-14 квітня 2018 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. С. 10-13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і

аспірантів: у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2018. С. 8.  
28. Комарніцька Л. М.  
Алла Іванівна  
Буданцева: штрихи до  
портрета  
професіонала.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали II  
міжнарод. наук.-  
практ. конф., 26-27  
квітня 2018 р., м.  
Кам'янець-  
Подільський/[редкол.:  
М. М. Тріпак (гол.  
ред.), О. Н.  
Коркушко, І. О.  
Іващук та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2018. С. 234-237.  
29. Науково-  
теоретичний семінар  
«Підготовка  
соціального  
працівника крізь  
призму ідей В. О.  
Сухомлинського»  
(Кам'янець-  
Подільський, 23  
жовтня 2018 р.).  
30. Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньо-  
філософського  
осмислення образу  
Понтія Пілата в  
романі А. Лернета-  
Холеньї «Пілат.  
Комплекс». Сучасна  
філологія: актуальні  
наукові проблеми та  
шляхи вирішення:  
матеріали міжн.  
наук.-практ. конф., м.  
Одеса, 27-28 квітня  
2018 р. Одеса:  
Південноукраїнська  
організація «Центр  
філологічних  
досліджень», 2018. Ч.  
2. С. 43-45.  
31. Комарніцька Л. М.  
Роман Е.-Е. Шмітта  
«Євангеліє від  
Пілата» як художній  
дискурс сумніву й  
віри. Сучасна  
філологія: тенденції  
та пріоритети  
розвитку: матеріали  
міжн. наук.-практ.  
конф., м. Одеса, 25-26  
травня 2018 р. Одеса:

Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43–46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22–23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76–77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27–28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78–81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6–7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800–803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7–8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136–139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія

Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита»  
Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп.

та повідомл.  
міжнарод. наук.-  
практ. конф., м.  
Ужгород, 27 вересня  
2019 р. /За ред. І.В.  
Козубовської, Ф.Ф.  
Шандора; ДВНЗ  
«Ужгородський  
національний  
університет».  
Ужгород: Говерла,  
2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л.  
М.; Комарніцький О.  
Б. Профорієнтаційна  
робота студентів  
педагогічних  
навчальних закладів  
Радянської України у  
30-ті рр. XX ст. The 2  
nd International  
scientific and practical  
conference  
“Perspectives of world  
science and education”  
October 30-31, 2019)  
CPN Publishing Group,  
Osaka, Japan. 2019. С.  
225-235.

41. Комарніцька Л.  
М. Психологічні  
особливості інтернет-  
адикції підлітків.  
Development of  
modern technologies  
and scientific potential  
of the world: coll. of  
scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with material  
of the International  
scientific-practical  
conf., London, July 29,  
2019. London: NGO  
«European Scientific  
Platform», 2019. V.3.  
p.38-40.

42. Комарніцька Л. М.  
Прокрастинація як  
чинник впливу на  
психічне здоров'я  
людини.  
Всеукраїнський  
науково-практичний  
семінар «Психічне  
здоров'я персоналу  
освітніх організацій та  
його профілактика»,  
05 грудня 2019 року,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.

43. Комарніцька Л.  
М., Комарніцький О.  
Б. Житлові умови  
студентів Кам'янець-  
Подільського  
інституту народної  
освіти у 20-ті рр. XX  
ст. Середне  
Подністров'я в історії  
Кам'яниччини: матер.  
науково-практичної  
конференції, (с.  
Китайгород, 1  
листопада 2019 р.  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.

44. Комарніцька Л.

						<p>М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64.</p> <p>45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О.Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозіум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16.</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
222751	Жиляк Наталія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015</p>	8	Психодіагност ика	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет, 2006 р., спец. «Логопедія. Практична психологія і дефектологія» ХМ №30611274 Науковий ступінь, вчене звання: кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», диплом ДК № 027446 від 26 лютого 2015 р., тема дисертації: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Хмельницький національний університет, 02 квітня – 15 травня 2015 року за №75 – КГ. Керівник: Потапчук</p>

С.М., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та педагогіки, Заслужений працівник освіти України.

2. Університет Суспільних Наук (UNS), м. Лодзь. Післядипломне міжнародне стажування №2020/08/973 «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», березень-серпень 2020 року (180 год).

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.5; п.13; п.15; п.16 П 1.

1. Nataliia Zhyliak, Olga Zabolotska, Nataliia Hevchuk, Natalya Petrenko, Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 739-751 [http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_6/IJM\\_11\\_06\\_061.pdf?](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmEctrKMgVsV6AQnSmqUTTg)

fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe\_FuaCD\_9QTqvDYMYbrmEctrKMgVsV6AQnSmqUTTg

2. Zhyljak N.V. Digital Competencies of Teachers in the Transformation of the Educational Environment Olga Zabolotskaa,\*, Nataliia Zhyliakb, Nataliia Hevchukc, Natalya Petrenkod, Oksana Aliekoe. 2021 [http://www.qjie.ir/article\\_677813\\_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf](http://www.qjie.ir/article_677813_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf)

П 2.

1. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Дослідження готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д.

Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2019. Вип. 45.  
С. 68-70.

2. Жилияк Н.В.  
Психологічні  
особливості регуляції  
моторних дій за  
допомогою смислових  
завдань. Проблеми  
сучасної психології :  
зб. наук. праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України / за  
наук. ред. С.Д.  
Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2017. Вип. 38.  
С.155–166.

3. Жилияк Н.В.  
Дослідження  
психомоторних  
здібностей студентів  
на різних рівнях  
побудови рухів  
виділених М.О.  
Бернштейном.  
Науковий часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова. Серія 12  
: Психологічні науки.  
2016. Вип. 3. С. 55-61.  
Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2016_3_10)

4. База ІС (Index  
Sopernicus) Жилияк  
Н.В. Комплексне  
дослідження  
психомоторних  
здібностей  
особистості. Проблеми  
сучасної психології :  
зб. наук. праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
АПН України / за  
наук. ред. С.Д.  
Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2015. Вип.  
29. С.217–228.

5. Жилияк Н.В.,  
Гоцуляк Н.Є.  
Психологічна травма:  
аналіз та шляхи її  
подолання. Збірник  
наукових праць  
Національної академії  
Державної  
прикордонної служби  
України імені  
Б.Хмельницького



[гол. ред. О.В. Діденко].  
Хмельницький :  
Видавництво  
НАДПСУ імені  
Б.Хмельницького,  
2015. № 1 (74). С. 378  
– 391.

П.3

1.Жиляк Н.В. Основи  
вікової психології:  
Навчальний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Медобори-2006, 2017.  
344с.

2.Жиляк Н.В.

Особистість в умовах  
суспільних  
трансформацій:  
становлення та  
розвиток : колективна  
монографія [Н. М.  
Гончарук, Л. А.  
Онуфрієва, О. М.  
Вержиковська та ін.];  
за редакцією Н. М.  
Гончарук, Л. А.  
Онуфрієвої, О. М.  
Вержиковської.

Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2018. 220 с.

(Розділ: Розвиток  
умінь регуляції  
моторних дій за  
допомогою  
порівневоструктурова  
них смислових  
завдань у студентської  
молоді. С. 115-158.)

3.Zhyljak N.V.

Psychological  
peculiarities of  
regulation of motor  
actions of oligiphrens  
with the help of  
semantic tasks. Bielavin  
S.P., Bila I.N., Zhilyak  
N.V., THEORETICAL  
AND APPLIED  
ASPECTS OF THE  
DEVELOPMENT OF  
MODERN  
PSYCHOLOGY AND  
PEDAGOGY DOI:

<https://doi.org/10.36059/978-966-397-112-4/195-221>

Порівневоструктурова  
на програма регуляції  
моторних дій як засіб  
збереження фізичного  
здоров'я студентської  
молоді: монографія.

[Н.В. Жиляк та ін.]

Здоровье -  
образование -  
общество.

Международная  
перспектива. Польша.  
Матеріали подані до  
друку.

<https://forms.gle/VGX6kfuEZmocQLiA9>

П.5

1. Українсько-  
польський науково-  
дослідницький проект  
«Дослідження  
актуальних проблем

особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2016. Термін дії проекту: 25.10.2016р. – 25.12.2021 р.

2. Українсько-білоруський науково-дослідницький проект «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин у ХХІ столітті на тлі україно-білоруських досліджень» за № 01/2015. Термін дії проекту: 01.02.2015 р. – 30.03.2017 р.

3. Українсько-білоруський науково-дослідницький проект «Актуальні проблеми формування і становлення особистості професіонала» № проекту: 3/2017. Термін дії проекту 01.10.2017 -01.10.2022

4. Робоча програма науково-навчального співробітництва між факультетом філософії і соціальних наук білоруського державного університету (Республіка Білорусь) і факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Україна) на 2016-2021 роки. Термін дії програми: 01.10.2016 - 01.10.2021.

П.13  
Жиляк Н.В. Вступ до спеціальності: робочий зошит для студентів спеціальності «Психологія»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. Медобори-2006, 2015. 124 с.

П.15  
1.Жиляк Н.В. Порівневоструктурова на програма регуляції моторних дій як засіб збереження фізичного здоров'я студентської молоді. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сборник научных статей. Материалы II международной

научно-практической конференции (г. Брест, Брест, 7 апреля 2016г.) / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Г.В.Лосика. Брест : БрГУ, 2016. 228с. С. 91-100.

2.Жиляк Н.В. Особливості становлення ідеї рефлекторного кільця в дослідженнях О.М. Бернштейна. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі. Матеріали II міжнародного науково-практичного семінару / за ред. Л.А. Онуфрієвої (м. Кам'янець-Подільський, 16 лютого 2017 р.) Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. 128 с. С. 33-35.

3.Жиляк Н.В. Особенности изучения временных характеристик движений у субъектов с различной динамикой психической деятельности и психического здоровья. Психологическое здоровье в контексте развития личности. Материалы VIII Респ. науч.-практ. конференции (г. Брест, 16 февраля 2017 г.), Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест: БрГУ, 2017. 197с. С.63-66.

4.Жиляк Н.В. Професійна самоідентифікація як умова психологічної безпеки особистості студента. Психологія національної безпеки. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Львів, 25 квітня 2017 р.). Львів: «СПОЛОМ», 2017. 196с. С. 57-59.

5.Жиляк Н.В. Комунікативна толерантність як професійно-значуща характеристика особистості майбутнього психолога. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин. Матеріали IX міжнародної науково-практичної

конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2017 р.) / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 109–111.

6.Жиляк Н.В. Врахування ідеї рефлекторного кільця щодо пояснення поведінки суб'єкта та збереження його психічного здоров'я. Філософсько-соціальні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах. Матеріали науково-практичної конференції (м.Київ, 7 червня 2018 р.). Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ: НУОУ, 2018. С. 83-85.

7.Жиляк Н.В. Історія становлення ідеї зворотнього зв'язку у психологічній науці. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 вересні 2018 р.) Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С. 147-150.

8.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Використання основних напрямів та форми роботи з жінками, які мають ризик відмови від дитини в умовах гуманізації суспільства. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / [уклад. О.Р. Поляновська, С.В. Чекрнюк]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С.69-71.

9.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Особливості використання тренінгу з метою зміни негативних

установок щодо інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26-27 квітня 2018 р.) / за ред. М.М. Тріпак. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С.195-197.

10. Жилияк Н.В. Вивчення ідей рефлексорного кільця в історії психології: від Р. Декарта до М.О. Бернштейна. Современная научная идея '2018: Сборник тезисов. Минск: Ёлнатъ, 2018. С. 48-50.

11. Zhyljak N.V. Study of reflector ring ideas in the history of psychology: from r. dekart to m.o. Bernstein. Yolnat PE, Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>

12. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінгова програма підготовки старшокласників до сімейного життя. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості. Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горещької. Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.

13. Жилияк Н.В., Курица Д.И. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. Материалы IV Международного научно-практического семинара (г. Брест, 11 апреля 2019 г.). Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест : БрГУ, 2019.

14. Жилияк Н.В., Гевчук

Н.С. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ( м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>  
15.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>  
16.Zhylyak N.V., Gevhyk N.S. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, Februari 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.  
17.Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.  
18.Жиляк Н.В.

							<p>Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року. 19. Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський. 20. Жиляк Н.В.. Особливості становлення ідей рефлексорного кільця в історії психології Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. С. 243-253 П.16 Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський</p>
287727	Ляска Оксана Петрівна	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Атестат доцента ДЦ 003112, виданий 21.12.2001	24	Основи клінічної психології	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний аграрно-технічний інститут ім. В.П.Затонського, 1992, спец. математика з додатковою спеціальністю фізика, кваліфікація - вчитель математики з додатковою спеціальністю фізика,

ЛК №000899 від 20.06.93(дублікат)  
Науковий ступінь,  
вчене звання:  
Кандидат  
психологічних наук,  
спеціальність –  
19.00.07 “Педагогічна  
та вікова психологія”  
(диплом кандидата  
наук КН №012756 від  
23 січня 1997р, тема  
дисертації –  
“Психологічні  
проблеми шкільної  
неуспішності з  
математики учнів 5-6  
класів”);доцент  
кафедри педагогіки та  
соціальних дисциплін  
(диплом ДЦ №003112  
від 21 грудня 20001 р.)  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.1; п.2 п.3;  
п.13  
П 1.  
1. N. Kantsedal, Oks.  
Ponomarenko, L.  
Dorohan'-Pisarenko,  
Oks. Liaska. he  
methods of using  
interactive technologies  
during teaching  
foundations of scientific  
research at higher  
educational  
establishments.  
independent journal of  
management &  
production (IJM&P). v.  
10, n. 7, Special Edition  
PDATU, 2019 . 778-797.  
2. Knysh O., Liaska O.,  
Bielinska I.,  
Levandovska I.,  
Vasylieva O. Strategies  
in planning research  
integrity training  
(evidence of Ukraine) .  
Independent Journal of  
Management &  
Production. 2020. Vol  
11, No 8. P. 556-570.  
<http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i11.1204>  
П 2.  
1. І.М. Бендера, В.І.  
Дуганець, Л.Ю.  
Збаравська, О.П.  
Ляска Наскрізна  
підготовка у  
формуванні фахової  
компетентності для  
майбутніх  
агроінженерів.  
Фізико-  
математическое  
образование, 2017.  
№1(11).  
2. О. Прокопова, О.  
Ляска, К. Мудрик.  
Особливості  
виховного процесу у  
вищих аграрних  
зкладах Польщі.  
Проблеми підготовки  
фахівців–аграріїв у  
навчальних закладах  
вищої та професійної  
освіти.-Камянець-



Подільський. 2018.  
3. Т.Д. Іщенко, М.П. Хоменко, О.П. Ляска Реформування освіти. Роздуми, підсумки та пропозиції. Професійно-прикладні дидактик. 2018. С.44-51. г  
4. В.І. Дуганець, О.П. Ляска, В.В. Майсус Дослідження проблеми практичного навчання майбутніх фахівців аграрно-інженерного напрямку. Професійно-прикладні дидактики. Кам'янець-Подільський. 2018. С. 29-35.  
5. О Ляска, Н Коваль, В. Хрустінський Сучасні підходи до забезпечення якості освіти у ЗВО для осіб з особливими потребами. Проблеми підготовки фахівців – аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти.- Кам'янець-Подільський. 2019.  
6. Ляска О.П. Особливість навчальної дисципліни «Реабілітація та рекреація у санаторно-курортних закладах» у підготовці бакалавра з фізичної терапії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. №12. Кам'янець-Подільський. С. 43-49.  
7. Ляска О.П. , Дуганець В.І. Професійно-педагогічна діяльність викладача професійної школи в світлі сучасних викликів часу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук.ред.) та ін.. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.25:.  
П 3.  
Pavlo Fedirko, Volodymyr Krol,

						<p>Oksana Liaska &amp; its. Materials science and metalworking. Monografy. Traicon. 2017. П 13.</p> <p>1. Ляска О.П. Педагогіка вищої школи для ЗВО освітньо-наукового ступеня “доктор філософії” (НМК для дистанційного навчання, платформа Moodle, ПДАТУ, 2020).</p> <p>2. Ляска О.П. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО для ЗВО освітньо-наукового ступеня “доктор філософії” (НМК для дистанційного навчання, платформа Moodle, ПДАТУ, 2020).</p> <p>3. Ляска О.П. Основи клінічної психології для ЗВО освітнього ступеня бакалавр спеціальності “Психологія” заочної форми навчання (курс лекцій, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи) – матеріали для дистанційної освіти, платформа Moodle, ПСНРСЕ, 2019.</p> <p>4. Ляска О.П. Основи психокорекції з практикумом групової роботи для ЗВО освітнього ступеня бакалавр спеціальності “Психологія” заочної форми навчання (курс лекцій, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи) – матеріали для дистанційної освіти, платформа Moodle, ПСНРСЕ, 2019.</p>	
222751	Жиляк Наталія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний й соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний	8	Психологія розвитку і вікова психологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет, 2006 р., спец. «Логопедія. Практична психологія і дефектологія» ХМ №30611274 Науковий ступінь, вчене звання: кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», диплом ДК № 027446 від 26

університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
040101  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027446,  
виданий  
26.02.2015

лютого 2015 р., тема  
дисертації:  
«Психологічні  
особливості регуляції  
моторних дій за  
допомогою смислових  
завдань»  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача:  
1. Хмельницький  
національний  
університет, 02 квітня  
– 15 травня 2015 року  
за №75 – КГ.  
Керівник: Потапчук  
Є.М., доктор  
психологічних наук,  
професор, завідувач  
кафедри практичної  
психології та  
педагогіки, Заслужени  
й працівник освіти  
України.  
2. Університет  
Суспільних Наук  
(UNS), м. Лодзь.  
Післядипломне  
міжнародне  
стажування  
№2020/08/973  
«Міжнародні проекти:  
написання,  
аплікування,  
управління та  
звітність», березень-  
серпень 2020 року  
(180 год).  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.1; п.2; п.3;  
п.5; п.13; п.15; п.16  
П 1.  
1. Nataliia Zhyliak, Olga  
Zabolotska, Nataliia  
Hevchuk, Natalya  
Petrenko, Model of  
development of the role  
position of future  
teachers in higher  
education institutions.  
International Journal of  
Management (IJM)  
Volume 11, Issue 6,  
June 2020, pp. 739-751  
[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_6/IJM\\_11\\_06\\_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe\\_FuaCD\\_9QTqvDYMYbrmEctrKMgVsV6AQnSmqUTTg](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmEctrKMgVsV6AQnSmqUTTg)  
2. Zhyliak N.V. Digital  
Competencies of  
Teachers in the  
Transformation of the  
Educational  
Environment Olga  
Zabolotskaa,\*, Nataliia  
Zhyliakb, Nataliia  
Hevchukc, Natalya  
Petrenkod, Oksana  
Aliekoe. 2021  
[http://www.qjie.ir/article\\_677813\\_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf](http://www.qjie.ir/article_677813_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf)  
П 2.

1. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Дослідження готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 45. С. 68-70.

2. Жилияк Н.В. Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 38. С.155-166.

3. Жилияк Н.В. Дослідження психомоторних здібностей студентів на різних рівнях побудови рухів виділених М.О. Бернштейном. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. 2016. Вип. 3. С. 55-61. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2016_3_10)

4. База IC (Index Scopus) Жилияк Н.В. Комплексне дослідження психомоторних здібностей особистості. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / за наук. ред. С.Д.

Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2015. Вип.  
29. С.217–228.  
5. Жилияк Н.В.,  
Гоцуляк Н.Є.  
Психологічна травма:  
аналіз та шляхи її  
подолання. Збірник  
наукових праць  
Національної академії  
Державної  
прикордонної служби  
України імені  
Б.Хмельницького  
[гол. ред. О.В.  
Діденко].  
Хмельницький :  
Видавництво  
НАДПСУ імені  
Б.Хмельницького,  
2015. № 1 (74). С. 378  
– 391.  
П.3  
1.Жилияк Н.В. Основи  
вікової психології:  
Навчальний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Медобори-2006, 2017.  
344с.  
2.Жилияк Н.В.  
Особистість в умовах  
суспільних  
трансформацій:  
становлення та  
розвиток : колективна  
монографія [Н. М.  
Гончарук, Л. А.  
Онуфрієва, О. М.  
Вержиковська та ін.];  
за редакцією Н. М.  
Гончарук, Л. А.  
Онуфрієвої, О. М.  
Вержиковської.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2018. 220 с.  
(Розділ: Розвиток  
умінь регуляції  
моторних дій за  
допомогою  
порівневоструктура  
них смислових  
завдань у студентської  
молоді. С. 115-158.)  
3.Zhyljak N.V.  
Psychological  
peculiarities of  
regulation of motor  
actions of oligiphrens  
with the help of  
semantic tasks. Bielavin  
S.P., Bila I.N., Zhilyak  
N.V., THEORETICAL  
AND APPLIED  
ASPECTS OF THE  
DEVELOPMENT OF  
MODERN  
PSYCHOLOGY AND  
PEDAGOGY DOI:  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-112-4/195-221>  
Порівневоструктура  
на програма регуляції  
моторних дій як засіб  
збереження фізичного  
здоров'я студентської

молоді: монографія.  
[Н.В. Жиляк та ін.]  
Здоровье -  
образование -  
общество.  
Международная  
перспектива. Польша.  
Матеріали подані до  
друку.  
<https://forms.gle/VGX6kfuEZmocQLiA9>  
П.5  
1. Українсько-  
польський науково-  
дослідницький проект  
«Дослідження  
актуальних проблем  
особистості на  
сучасному  
європейському  
просторі» за №  
02/2016. Термін дії  
проекту: 25.10.2016р.  
– 25.12.2021 р.  
2. Українсько-  
білоруський науково-  
дослідницький проект  
«Актуальні проблеми  
психології особистості  
та міжособистісних  
взаємин у ХХІ столітті  
на тлі україно-  
білоруських  
досліджень» за №  
01/2015. Термін дії  
проекту: 01.02.2015 р.  
– 30.03.2017 р.  
3. Українсько-  
білоруський науково-  
дослідницький проект  
«Актуальні проблеми  
формування і  
становлення  
особистості  
професіонала» №  
проекту: 3/2017.  
Термін дії проекту  
01.10.2017 -01.10.2022  
4. Робоча програма  
науково-навчального  
співробітництва між  
факультетом  
філософії і соціальних  
наук білоруського  
державного  
університету  
(Республіка Білорусь) і  
факультетом  
корекційної та  
соціальної педагогіки  
і психології  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка  
(Україна) на 2016-  
2021 роки. Термін дії  
програми: 01.10.2016 -  
01.10.2021.  
П.13  
Жиляк Н.В. Вступ до  
спеціальності:  
робочий зошит для  
студентів  
спеціальності  
«Психологія»:  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський.

Медобори-2006, 2015.  
124 с.  
П.15  
1.Жиляк Н.В.  
Порівневоструктурова  
на програма регуляції  
моторних дій як засіб  
збереження фізичного  
здоров'я студентської  
молоді. Социальная  
психология здоровья  
и современные  
информационные  
технологии: сборник  
научных статей.  
Материалы II  
международной  
научно-практической  
конференции (г.  
Брест, Брест, 7 апреля  
2016г.) / Брест. гос.  
ун-т им. А.С.  
Пушкина; под общ.  
ред. Г.В.Лосика. Брест  
: БрГУ, 2016. 228с. С.  
91-100.  
2.Жиляк Н.В.  
Особливості  
становлення ідеї  
рефлекторного кільця  
в дослідженнях О.М.  
Бернштейна.  
Актуальні проблеми  
психології особистості  
на європейському  
просторі. Матеріали II  
міжнародного  
науково-практичного  
семінару / за ред. Л.А.  
Онуфрієвої (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 16  
лютого 2017 р.)  
Кам'янець-  
Подільський:  
Медобори-2006, 2017.  
128 с. С. 33-35.  
3.Жиляк Н.В.  
Особенности  
изучения временных  
характеристик  
движений у субъектов  
с различной  
динамикой  
психической  
деятельности и  
психического  
здоровья.  
Психологическое  
здоровье в контексте  
развития личности.  
Материалы VIII Респ.  
науч.-практ.  
конференции (г.  
Брест, 16 февраля 2017  
г.), Брест. гос. ун-т им.  
А.С.Пушкина. Брест:  
БрГУ, 2017. 197с. С.63-  
66.  
4.Жиляк Н.В.  
Професійна  
самоідентифікація як  
умова психологічної  
безпеки особистості  
студента. Психологія  
національної безпеки.  
Збірник тез науково-  
практичної  
конференції з  
міжнародною участю ( м.  
Львів, 25 квітня

2017 р.). Львів:  
«СПОЛОМ», 2017.  
196с. С. 57-59.

5.Жиляк Н.В.  
Комунікативна  
толерантність як  
професійно-значуща  
характеристика  
особистості  
майбутнього  
психолога. Актуальні  
проблеми психології  
особистості та  
міжособистісних  
взаємин. Матеріали  
IX міжнародної  
науково-практичної  
конференції (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 23  
квітня 2017 р.) / За  
ред. С.Д. Максименка,  
Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський, 2017. С.  
109–111.

6.Жиляк Н.В.  
Врахування ідеї  
рефлекторного кільця  
щодо пояснення  
поведінки суб'єкта та  
збереження його  
психічного здоров'я.  
Філософсько-  
соціальні та  
психолого-педагогічні  
проблеми підготовки  
особистості до  
виконання завдань в  
особливих умовах.  
Матеріали науково-  
практичної  
конференції (м.Київ, 7  
червня 2018 р.).  
Міністерство оборони  
України,  
Національний  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського. Київ:  
НУОУ, 2018. С. 83-85.

7.Жиляк Н.В. Історія  
становлення ідеї  
зворотнього зв'язку у  
психологічній науці.  
Сучасна педагогіка та  
психологія:  
методологія, теорія і  
практика. Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.Київ,  
28-29 вересні 2018 р.)  
Київ: Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2018. С.  
147-150.

8.Жиляк Н.В., Гевчук  
Н.С. Використання  
основних напрямів та  
форми роботи з  
жінками, які мають  
ризик відмови від  
дитини в умовах  
гуманізації  
суспільства.  
Особливості  
використання  
навчально-виховних  
технологій в



освітньому процесі.  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (м.  
Хмельницький, 4  
квітня 2018 р.) /  
[уклад. О.Р.  
Поляновська, С.В.  
Чекрюк].  
Хмельницький: ХГПА,  
2018. С.69-71.

9.Жиляк Н.В., Гевчук  
Н.С. Особливості  
використання  
тренінгу з метою  
зміни негативних  
установок щодо  
інклюзивної освіти.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму.  
Матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 26-27  
квітня 2018 р.) / за  
ред. М.М. Тріпак.  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2018. С.195-197.

10.Жиляк Н.В.  
Вивчення ідей  
рефлекторного кільця  
в історії психології: від  
Р. Декарта до М.О.  
Бернштейна.  
Современная научная  
идея '2018: Сборник  
тезисов. Минск:  
Ёлнать, 2018. С. 48-50.

11.Zhylyak N.V. Study of  
reflector ring ideas in  
the history of  
psychology: from r.  
dekarta to m.o.  
Bernstein. Yolnat PE,  
Minsk, Belarushttps:  
www.modscires.pro/ind  
ex.php/msr/article/vie  
w/msr05-02-043

12.Жиляк Н.В., Гевчук  
Н.С. Тренінгова  
програма підготовки  
старшокласників до  
сімейного життя.  
Навчання, виховання  
та розвиток у  
контексті життєвих  
перспектив  
особистості. Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науковопрактичної  
інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю (м. Бердянськ,  
Україна, 25 квітня  
2019 року) / За заг.  
ред. О.В. Горецької.  
Бердянськ: БДПУ,  
2019. 364 с. С. 286-291.

13.Жиляк Н.В.,  
Курица Д.И.

Індикатори внутрішньої картини здоров'я людини. Соціальна психологія здоров'я і сучасні інформаційні технології. Матеріали ІV Міжнародного науково-практичного семінара (г. Брест, 11 квітня 2019 г.). Брест. гос. ун-т ім. А.С.Пушкіна. Брест : БрГУ, 2019.

14. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>

15. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінуючі професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>

16. Zhylyak N.V., Gevhyk N.S. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.

17. Жилияк Н.В. Психологічні

особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

18. Жилик Н.В. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

19. Жилик Н.В. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.

20. Жилик Н.В.. Особливості становлення ідей рефлексорного кільця в історії психології Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. С. 243-253

П.16

Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м.

							Кам'янець-Подільський
33066	Палилюлько Оксана Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	15	Методика організації наукових досліджень	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет 2003, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історія і правознавства Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історії» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладач історії Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук ДК №004027 спеціальність 07.00.01. історія України Тема дослідження «Діяльність громадсько-господарських товариств з поширення сільськогосподарських знань в Галичині (1919-1939рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, з 24 жовтня 2016 року по 24 квітня 2017 року відповідно до наказу від 24 жовтня 2016 №202-ОС 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, з 26 квітня 2018 року по 28 травня 2018 року відповідно до наказу від "26" квітня 2018 року за № 224-К. 3. Тернопільський національний

економічний університет на кафедрі психології та соціальної роботи за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема “Соціальне забезпечення як складова соціальної політики держави” з 21.10.2019 по 21.04.2020, наказ університету від 21.10.2019р. № 303-К/тр.

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.9; п.10; п.13; п.15; п.17 П 2.

1.Палилюцько О. М. Соціальна робота – важливий напрямок роботи земств Поділля (1911-1920 рр.) Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник наукових праць. Кам’янець-Подільський: Оіюм. 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 263-269.

2.Палилюцько О. М. Історія князівської благодійності в Київській Русі Збірник наукових праць. Кам’янець-Подільського національного університету. Кам’янець-Подільський: Медобори, 2017. Випуск 28. С.104-114.

3. Палилюцько О.М. Соціальна робота органів державної влади та місцевого самоврядування Подільської губернії (1904-1905рр.) Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету. Історичні науки. Випуск 26. 2019. С.195-97. 2019. С.185-86

4. Палилюцько О.М. Соціальна допомога як напрям діяльності єврейських громадських об’єднань Кам’янець-Подільського (кін. XIX-поч. XXст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 149. Історичні науки. 2019. С.119-121

5.Стецюк В. Б., Палилюцько О. М. Російські війська у

Правобережній  
Україні та  
архітектурна  
спадщина регіону  
(кінець ХУІІІ –  
початку ХХ ст.) Гілея.  
Науковий вісник.  
Випуск 151. Ч. 1.  
Історичні науки. 2019.  
С.153-157

6. Стецюк В. Б.,  
Палилюцько О.М.,  
Гуменюк І. М. Досвід  
земських органів  
самоврядування в  
соціалній сфері та  
благодійна діяльність  
в Російській імперії  
кін. ХІХ – п. ХХст.  
Гілея. Науковий  
вісник. Випуск 152.  
Історичні науки.  
2020. С.73-77

7. Кучеров Г.Г.,  
Палилюцько О.М.,  
Гуменюк І.М.  
Соціалні аспекти  
діяльності сільських  
«Просвіт»  
Правобережної  
України у 1921-1922рр.  
Благодійність  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія :  
Педагогіка. Соціална  
робота Вип. 1 (46), Ч І,  
ІІ , Ужгород 2020.  
с.70-77

8. Гуменюк І.М.,  
Палилюцько О.М.,  
Шевчук О.В.  
Адаптація осіб з  
інвалідністю до  
навчального процесу в  
закладах вищої освіти  
Секція 3. Соціалні  
структури до соціалні  
відносини Габітус  
Науковий журнал м.  
Одеса, Видавничий  
дім «Гельветика»  
Вип. 17. 2020. с. 25-30  
П 3.

1.Палилюцько Оксана  
Михайлівна, Швайка  
Тетяна Станіславівна.  
Волонтерство - це  
творчість методичний  
посібник Кам'янець-  
Подільський 2016р.  
с.89

2.Історія та  
теоретичні основи  
технології соціалної  
роботи в Україні:  
основні напрями,  
проблеми,  
перспективи розвитку  
навч.-методичн.  
посібник / автори-  
укладачі Палилюцько  
О. М., Кучеров Г. Г.,  
Шевчук О. В.,  
Гуменюк І.М.,  
Сторожук Н.Р.,  
Тернопіль :  
Економічна думка,  
2020. 236 с.  
Палилюцько О. М.,  
Гуменюк І. М.,

Сторожук Н.Р.  
Особливості організації та адаптації учасників освітнього процесу до нових суспільних викликів в умовах пандемії: монографія. Oksana PALELULKO, Inna Mykolaivna HUMENIUK, Nataliia STOROZHUK— Podilsky The features of organization and adaptation of participants of the educational process to new social challenges in the conditions of a pandemic, Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes University of Technology Katowice, Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, Poland 2021. str.1238 (str.757-766)  
П 9.  
1. Керівництво Олійник В.Б., учениця 10 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія).  
2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України).  
П 10.  
В.о завідувача кафедри соціальної роботи та психології від 28.01.2020н.р. по даний час  
П 13.  
1. Практикум з навчальної дисципліни

«Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / Упоряд. Гуменюк І. М., Палилюцько О. М., Сторожук Н. Р. 2020р.(подано до друку с.137)

2.Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна Волонтерство - це творчість (методичний посібник) Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

П 15.

1. Палилюцько О. М Шляхи покращення реабілітації дітей з особливими поребами збірник науково-методичних праць Вектор. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С.236-238.

2. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

3. Палилюцько О.М Особливості формування особистості дітей та молоді з особливими освітніми потребами Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: 2018.- 354с., С. 316-318.

4. Палилюцько О.М.,



Гуменюк І.М.  
Філософія  
комунікативної  
культури сучасного  
викладача у вищій  
школі збірник тез  
наукових робіт  
Актуальні проблеми  
реформування  
системи виховання та  
освіти в Україні.  
Львів: Львівська  
педагогічна спільнота,  
2018. С.76-82

5. Палилюцько О.М.,  
Гуменюк І.М.  
Інклюзивна освіта в  
Україні, проблеми та  
перспективи збірник  
тез наукових робіт  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції Фактори  
розвитку педагогіки і  
психології в ХХ  
столітті. Харків. 2018.  
104с., С.-25-29

6.Палилюцько О.М.,  
Волошин Я.Й.,  
студентка І курсу  
спеціальності  
«Соціальна робота»  
Комунікативна  
культури викладача у  
вищій школі збірник  
наукових робіт  
учасників  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Дослідження різних  
напрямків розвитку  
психології та  
педагогіки Одеса.  
2018. 136с., С.130-132

7.Палилюцько О.М.,  
Цупа Л. О., Камінська  
В.В., студентки І курсу  
спеціальності  
«Соціальна робота»  
Зародження  
інклюзивної освіти в  
Україні збірник  
наукових робіт  
учасників  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Дослідження різних  
напрямків розвитку  
психології та  
педагогіки Одеса.  
2018. 136с., С.46-48

8.Завадська І.М.,  
Палилюцько О.М.  
Вища освіта України в  
умовах модернізації.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали ІІІ міжнар.  
наук.-практ. конф.  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.  
С.414-416.

9.Стецюк В.Б.,

Палилюк О.М.  
Вищий навчальний заклад інклюзивної освіти на Поділлі.  
Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.416-419.

10. Коруняк О.П., Палилюк О.М.  
Особливості формування інклюзивного освітнього середовища вищої освіти.  
Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський 2019. С.286-289.

11. Палилюк О.М., Гуменюк І.М.  
Історія та розвиток князівської благодійності в Київській Русі.  
Міжнародної наукової конференції, секція Історія В.5, Перемишль, 2019. С.91-95.

12. Палилюк О.М., Вища освіта в умовах модернізації.  
Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук XXI століття: збірник наук. праць міжн. наук.-практ. конф. 15-16 березня 2019р. частина I, Одеса, 2019. С. 105 -106.

13. Гуменюк І.М., Палилюк О.М.  
Основні напрями економічного розвитку підприємств у сучасних умовах.  
Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. V всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 2019. С.293-296.

14. Завадська І.М., Палилюк О.М.  
Культура та побутовий розвиток населення Поділля наприкінці XVIII в першій половині XIXст.

Культура основи суспільства: тези доп. всеукр. наук.-теорет. конф. Кам'янець-Подільський 2019р. С.273-275.

15. Палилюцько О. М. Загалевич В. Л. Специфічні особливості соціалізації дітей з затримкою психічного розвитку. Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: збірник наук. робіт учасн. міжнар. нак.-практ. конф., Київ, 2019. С. 91-96.

16. Палилюцько О.М., Стецюк В.Б. Поділля у 1793-1917р.р. : матеріали ІІІ всеукр. конф. Наукові праці Кам'янець-Подільський історичний музей заповідник, Т 3., Кам'янець-Подільський 2019. С. 71-73.

17. Палилюцько О.М. Волошин Я.Й., Організація самостійної роботи студентів у вищій школі. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Маріуполь, 2019, С.79-80.

18. Палилюцько О.М., Дужева О.Г., Пещанюк Н.О. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів з обмеженими можливостями Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018, С. 233-239.

19. Палилюцько О.М., Лукашук Т.Ю. (група О-11б, І курс) Креативна економіка шлях розвитку малих туристичних міст. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": матеріали І Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У 3

Т. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 190-191.

20. Палилюлько О.М., Яковишин Р.В. (група О-11б, I курс) Альтернативні джерела енергії для дому та бізнесу на основі сонячних батарей. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з

Т. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 346-347

21. Палилюлько О.М., Бортків Т.М. (група П-11б, I курс) Проблема соціально-психологічної адаптації майбутніх фахівців до умов професійної діяльності. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з

Т. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 16-18.

22. Палилюлько О.М., Деркач Д.О. (група П-11б – О-11б I курс) Агресія як імідж футбольних фанатів. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16

листопада 2019 р.). У з  
Т. Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. Т. 3. Соціальна  
робота. С. 39-40.  
23.Палилюлько О.М.,  
Квецко І.І. (група П-  
116, I курс) Девіантні  
форми поведінки у  
спортсменів. “Молодь  
і науковий прогрес у  
соціально-  
економічному та  
освітньому просторі  
суспільства”:  
Матеріали I  
Міжнародної наукової  
студентської  
конференції (15-16  
листопада 2019 р.). У з  
Т. Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. Т. 3. Соціальна  
робота. С. 56-58.  
24.Палилюлько О.М.,  
Ставчанська Х.Р.  
(група П-116, I курс)  
Соціально-  
психологічна  
допомога учасникам  
АТО. “Молодь і  
науковий прогрес у  
соціально-  
економічному та  
освітньому просторі  
суспільства”:  
Матеріали I  
Міжнародної наукової  
студентської  
конференції (15-16  
листопада 2019 р.). У з  
Т. Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. Т. 3. Соціальна  
робота. С. 128-130.  
25.Палилюлько О.М.,  
Климак Л.А. (група С-  
316 стн, I курс)  
Насильство над  
жінкою: історія та  
актуальність. “Молодь  
і науковий прогрес у  
соціально-  
економічному та  
освітньому просторі  
суспільства”:  
Матеріали I  
Міжнародної наукової  
студентської  
конференції (15-16  
листопада 2019 р.). У з  
Т. Кам'янець-  
Подільський :

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. 122-124.

26.Палилюцько О.М., Камінська В.В. (група С-32 III курс) Вино як історичний напій. “Проблеми формування здорового способу життя у молоді”: Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю (3 жовтня-5 жовтня 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 289-291.

27.Палилюцько О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.

28.Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму 2020 (подано до друку)

29. Гуменюк І. М., Палилюцько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-

						<p>Подільський 2020, С.48-51</p> <p>30. Палилюлько О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти</p> <p>Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали ІІ Всеукр. конф. Хмельницький 2020. (подано до друку)</p> <p>31. Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю</p> <p>Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету</p> <p>Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98</p> <p>П 17.</p> <p>Вчитель історії в НВК 9 з 2004-2015р.</p>	
287718	Марчак Тетяна Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний й соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література,</p> <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),</p> <p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література»; спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література», кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладача української мови і літератури. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 Українська література, тема дисертації «Концептосфера творчого світу «перших хоробрих» (Василь Чумак, Василь Еллан-Блакитний, Гнат Михайличенко, Андрій Заливчий)», 2016 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому</p>

методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 041830,  
виданий  
27.04.2017

національному  
університеті з курсу  
«Сучасні методики та  
технології викладання  
навчальних  
дисциплін» - 90 год.  
Свідоцтво ХМ №  
02071234/20-001 від  
10 лютого 2020р.  
Термін: 26 грудня  
2019 – 10 лютого 2020  
року.

2. Міжнародне  
стажування у Вищій  
Школі Лінгвістичній  
м. Ченстохова  
(Польща) з курсу «The  
innovative Methods and  
Technologies of  
Teaching: The Newest  
in the European  
Educational Practice»  
(Psychology,  
Pedagogics) – 180 год.  
Сертифікат КРК  
20/10/33 від  
02.10.2020. Термін: 02  
липня 2020 – 02  
жовтня 2020 р.

3. Підвищення  
кваліфікації з курсу  
«Інклюзія та  
дистанційне  
навчання» – 30 год.  
Сертифікат №  
SRKPSI-CE002225 від  
29.01.2021р.  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.1; п.2; п 6;  
п.10; п.13; п.15; п. 16;  
п. 17  
П1

1. Iryna Sarancha, Iryna  
Demchenko, Tetiana  
Marchak. The  
Socialization of People  
with Muscle-Skeleton  
Disorders in  
Rehabilitation Centres.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2020, Volume 11, Issue  
3, P: 1-14.

2. Andrushko, Y.,  
Stetsenko, I., Averina,  
K., Aliksieienko, T.,  
MARCHAK, T.,  
Dorofey, S. (2020).  
Emotional Intelligence  
of Employees of Risky  
Professions: Theoretical  
and Empirical  
Discourse of the  
Research. BRAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2020, Volume 11, Issue  
4, P: 72-88.

П2

1. Марчак Т. А. Ідейно-  
естетичні особливості  
поетичного доробку  
В.Чумака. Слово і час.  
№ 1. 2015. С. 34-42.

2. Марчак Т.А.  
Національна ідея –  
джерело духовної  
стійкості,



самоутвердження нації в публіцистиці В.Еллана-Блакитного. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологія". Вип. 19. Т. 2. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2015. С. 171-174.

3. Марчак Т.А. Тематична палітра публіцистики Еллана-Блакитного. Електронне наукове видання Київського університету імені Бориса Грінченка. 2015. URL: <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/180>.

4. Марчак Т.А. Creative work of the "first brave" in early Ukrainian modernism. Текст. Контекст. Інтертекст. 2017. № 1. URL: [http://www.text-intertext.in.ua/pdf/no1\\_2017/marchak\\_tetiana\\_01\\_2017.pdf](http://www.text-intertext.in.ua/pdf/no1_2017/marchak_tetiana_01_2017.pdf).

5. Алексєєв О.О., Мельничук І.М., Марчак Т.А. Особистісний підхід як основа в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2019. Вип. 16. Т.1. С. 9-14.

П 6.  
Наявність Сертифіката В2 KJ-A № 20/10/23, 2020 р.  
П10  
В.о. завідувача кафедри інформаційної діяльності, документознавства і фундаментальних дисциплін вересня 2018р. – серпень 2020р.

П-13  
Марчак Т.А., Пещанюк Н.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 261с.

П15  
1. Марчак Т.А. Особливості розвитку сучасної медіа системи на ринковому рівні. Актуальні проблеми

філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Одеса 25-26 березня 2016 року [відп. ред. д-р. філол. наук, проф. І.В.Ступак]. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2016. С. 199-122.

2. Марчак Т.А. Соціальні комунікації: актуальність та особливості сьогодення. Соціальні комунікації: інструменти, теорія і практика: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Запоріжжя, 10-11 березня 2017р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 85-89.

3. Марчак Т.А. Особливості соціальних інтернет-мереж як складової системи масової комунікації. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць [за заг. ред. д.філософ.н. Журби М.А.] Частина 2. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 131-138.

4. Марчак Т.А. Нові медіа: особливості розвитку та вплив на аудиторію. Новинний контент аудіовізуальних мас-медій у соціальному вимірі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: Інститут журналістики, 2017. С. 70-74.

5. Марчак Т.А. Вплив соціального середовища сім'ї на формування особистості у творчості А.Заливчого. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. наук. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), О.Н.Коркушко, Т.А.Марчак та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2018. С. 73-79.

6. Марчак Т.А. Особливості ставлення до природи

та природоохоронної діяльності студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), Т.А.Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. С. 95-103.

7. Марчак Т.А., Горюк А.М. Методи, форми і прийоми роботи з дітьми різних нозологій на заняттях з української мови. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 169-176.

8. Марчак Т.А., Чупрінчук О.В. Методологія запровадження дистанційного навчання української та англійської мови в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С. 174-183.

9. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л.

Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету "Економічна думка", 2020. Вип. 3. С. 185-195.

10. Марчак Т.А. Психологічний супровід в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. (21-22 травня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.127-128.

11. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку як складова інклюзивного навчання. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної мультидисциплінарно і наукової конференції. (12 червня 2020 р. м. Київ): Київ, Україна: МЦНД. С. 97-101.

12. Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики». II

Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-116.

13. Загалеви́ч В.Л., Марчак Т.А. Специфічні фактори формування та соціалізації дітей «групи ризику». Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник наукових робіт учасників Міжнародної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С 33-37.

Науково-методичний семінар «Інклюзивна освіта: інновації у науковому та методичному забезпеченні навчального процесу». (14 травня 2020 р. м. Кам'янець-Подільський). Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж.

14. Марчак Т.А. Психологічний супровід студентів-першокурсників з особливими потребами під час впровадження дистанційного навчання. I Всеукраїнська науково-практична конференція: «Психічне здоров'я нації: актуальні проблеми та виклики суспільства». (10 жовтня 2020 р. м. Кам'янець-Подільський).

15. "IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE «Effective Management of Erasmus+ projects: Exchange of good practices». (September 30, 2020, Czestochowa – Poland).

16. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa Dylematy Współczesnej Edukacji «Zaburzenia w

						<p>procesie edukacji/ Zaburzenia procesu edukacji V». (September 30, 2020, Czestochowa – Poland). П 16 Член ГО «Подільська освітня платформа». Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» П 17 09.2008-10.2008 рр. – асистент кафедри англійської мови Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2010-2018 рр. асистент кафедри журналістики Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З вересня 2018 р. – викладач кафедри інформаційної діяльності, документознавства і фундаментальних дисциплін Подільського спеціального навчально- реабілітаційного соціально- економічного коледжу. З вересня 2020р. викладач кафедри Кафедра соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально- реабілітаційного соціально- економічного коледжу.</p>	
222440	Скрипник Анатолій Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально- реабілітаційни й соціально- економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Атестат	16	Історія психології	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація вчителя історії Науковий ступінь, вчене звання: Доктор історичних наук із спеціальності 07.00.01. Історія України, тема дисертації «Вплив російської військової присутності у Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII –

доцента 12ДЦ  
030267,  
виданий  
19.01.2012

середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. диплом ДД 007192.  
Доцент кафедри історії та філософії Подільського державного аграрно-технічного університету 2012 р.  
Атестат доцента 12ДЦ № 030267. 19 січня 2012 р.  
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:  
1. 2013-2016 рр. Навчання в докторантурі зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ університету на зарахування від 31.10.2013 року № 159-ОС; наказ на відрахування у зв'язку із закінченням терміну перебування в докторантурі від 31.10.2016 року № 208-ОС).  
2. 2019 р. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 14.09.2019 р по 30.11.2019 р. Свідоцтво КП 02125616 / 1046-19. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.10; п.11; п.13; п.14; п.15; п.16; п.17  
П.1.  
1. Скрипник А. Ю. Ганебна поразка чи "піррова перемога"? (До історії російсько-турецької війни 1828–1829 рр.). Український історичний журнал Київ: Ін-т історії України НАН України, 2017. Вип. 4 (№ ). С. 38–47.  
2. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. Queer: A Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign. Wisdom. Scientific Journal of Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University. Yerevan, 2019. Vol. 12

(1).S/ 18-25.  
П. 2  
1. Скрипник А. Ю. Політика кадрової мілітаризації місцевого управлінського апарату губерній Правобережної України в 20-х – 60-х рр. XIX ст. Часопис української історії / за ред. А. П. Коцура. Київ: ФОП В. М. Гаврищенко, 2015. Вип. 32. С. 38–45.  
2. Скрипник А. Ю. Офіційна і обігова документація мілітарного змісту та її місце в роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в 30-х – 50-х рр. XIX ст. Наукові записки : зб. наук. статей. упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Вип. СХХVI (126). С. 229 –239.  
3. Скрипник А. Ю. Шпигунська та диверсійна діяльність наполеонівських агентів у Південно-Західних губерніях Російської імперії (1806–1814 рр.) Укр. іст. журн. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2015. Вип. 5 (№ 524). С. 103–112.  
4. Скрипник А. Ю. Становлення і формування системи управлінської взаємодії адміністрацій південно-західних губерній з військовим командуванням у 1800–1812 рр. Проблеми історії України XIX – початку XX ст: зб. Київ: Ін-т історії України, 2015. Вип. XXIV. С. 99–112.  
5. Скрипник А. Ю. Боротьба з дезертирством у російських військах на Правобережній Україні в середині XIX ст. Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Історичні студії суспільного прогресу / ред. кол. : Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.). Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. Вип. 3. С. 18–27.



6. Скрипник А. Ю. Порядок та особливості звільнення офіцерів збройних сил Російської імперії у 30-х–50-х рр. XIX ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2015. Вип. 8. До 25-річчя створення кафедри історії України. С. 192–200.

7. Скрипник А. Ю. Участь населення Правобережної України у розбудові військової інфраструктури та постачанні продовольчих і матеріальних ресурсів до Криму (1799–1855 рр.) Наш Крим=Our Crimea=Bizim Qirimimiz: зб. ст. / ред. кол. Г. Папакін (голова); за ред. Д. Гордієнка та В. Корнієнка. Київ: 2016. Вип. II. С. 76–83.

8. Скрипник А. Ю. Законодавча база та джерела дослідження діяльності військово-судових установ на Правобережній Україні в середині XIX ст. Наукові записки НаУКМА. Історичні науки / упоряд. Кірсенко М. В. Київ: ТОВ ГЛІФ МЕДІА, 2016. Т. 182. С. 24–27.

9. Скрипник А. Ю. За крок до катастрофи. Організація оборони Поділля під час Східної (Кримської) війни 1855-1856 рр. Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2018. Вип. 29. С. 57–69.

10. Скрипник А. Ю. Мілітарне протистояння у Листопадовому повстанні 1830-1831 рр. на Правобережній Україні Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2018. Вип. 30. С. 47–60.

11. Скрипник А. Ю.

Фактор военного присутствия Российской империи в Бессарабской области во второй половине XVIII – в начале XIX века. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [ред. упорядники В.Льницький, В.Душний, І.Замомря]. Дрогобич : Гельветика 2018. Вип. 20. Том 2. С. 23-28.

12. Скрипник А. Ю. Військово-політичні заходи російської влади перед Січневим повстанням 1863-1864 рр. Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2019. Вип. 31. С. 53–69.

13. Скрипник А.Ю. Становлення військово-кримінального законодавства російської армії у XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка. 2019. Т. 29. До 70-річчя від народження академіка Валерія Смолія. С. 189-195.

14. Скрипник А.Ю. До питання назви фортифікаційної споруди у Кам'янець-Подільському Краєзнавство. наук. журнал. Київ : НСКУ, 2019. № 3(108). С. 119-127.

15. Скрипник А. Ю. Інтеграція російських військових у соціум Правобережної України в першій половині XIX н. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. серія історична / редкол. С.А.Копилов та ін.. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XIV. С. 185-193.

16. Тріпак М., Скрипник А., Годнюк І. Функції фінансового обліку і контролю Казенних палат на Правобережній Україні у ХІХ ст. Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації. міжн. наук. журнал. Тернопіль -Кам'янець-Подільський : ТНЕУ – ПДАТУ, 2019. Вип. 3-4. С. 141-149.

15. Категорія «Б». Скрипник А. Ю. Кадрова реорганізація Російських збройних сил наприкінці 50-х – на початку 60-х років ХІХ століття Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2020. Вип. 33. С. 194–211.

П. 3  
Скрипник А. Ю. Російський військовий чинник у суспільно-політичному та економічному розвитку Правобережної України (1792–1865 рр.) : монографія / Кам'янець-Подільський: Видавець ФОП Зволейко Д. Г., 2016. 612 с.

Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч. метод. пос. Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21.

П. 10  
Завідувач кафедри інформаційної діяльності, документознавства і фундаментальних дисциплін з вересня 2017 р. по вересень 2018 р

П. 11  
1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Стеценка В. І. 2015 р. Переяслав-

Хмельницький ДПУ  
ім. Григорія  
Сковороди.  
2. Перший офіційний  
опонент на захисті  
дисертації Світлани  
Іванівни Бучастої  
«Створення та  
розвиток  
інфраструктури  
військового поселення  
кавалерії на території  
Слобідсько-  
Української  
(Харківської) губернії  
у 1817-1864 рр.»,  
представленої на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
історичних наук зі  
спеціальності 07.00.01  
– історія України у  
спеціалізованій вченій  
раді Д 27.053.01 ДВНЗ  
«Переяслав  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди».  
«27» листопада 2020  
р.  
П. 13  
1.Скрипник А.Ю.  
Методичні вказівки до  
вивчення навчальної  
дисципліни «Історія  
української  
державності і  
культури» для  
студентів-бакалаврів.  
Кам'янець-  
Подільський :  
ПодСпецНаРСЕК,  
2019. 38 с.  
2.Скрипник А. Ю.,  
Коркушко О.Н.,  
Лаврук О.В., Годнюк  
І.В. та ін.  
Бухгалтерський  
(фінансовий) облік та  
контроль у схемах і  
таблицях: історія та  
сьогодення. навч.  
метод. посібник.  
Кам'янець-  
Подільський :  
ПСНРСЕК, 2020. С. 4-  
21.  
П. 14  
Керівництво  
Семеновим Д. М.,  
студент групи С-21  
Подільського  
спеціального  
навчально-  
реабілітаційного  
соціально-  
економічного коледжу  
м. Кам'янець-  
Подільський, 2017 р;  
переможець (ІІІ місце)  
І-ІІ етапу міської і  
обласної студентських  
олімпіад з базових  
навчальних предметів  
(Історія України).  
Керівник  
студентського  
науково-історичного  
гуртка «СЛІО» у

Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі П. 15

1. Скрипник А. Ю. Вплив російської мілітаризації на соціальні реалії Правобережної України у першій третині XIX ст. *Первый независимый научный вестник*. № 9–10 / отв. ред. А. П. Антипов. Киев: *Первый независимый научный вестник*, 2016. С. 13–18.
2. Скрипник А. Ю. Організація оборони Поділля під час Східної (Кримської) війни 1853-1855 рр. *Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А.*, 2017. Т. 1. С. 114-123.
3. Скрипник А. Ю. Особливості функціонування бюрократичної системи губернських установ у мілітарній площині на початку XIX ст. *Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А.*, 2018. Т. 2. С. 46-53.
4. Скрипник А. Ю. Проблематика адаптації і соціалізації студентів з особливими потребами до навчально-виховного процесу. *Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка",*

2018. Вип. 1. С. 67–74.

5. Марчишина А. А. Скрипник А. Ю. Текстовий вимір проблематики інклюзивності (на матеріалах роману Дж. Б'янка «A girl named Willow Kimble»). Вектор Поділля. наук. журнал. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж: редкол. М.М.Тріпак (гол. ред). Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка». 2019. Вип. 2. С. 135-142.

6. Скрипник А.Ю. Українська жінка у соціальному середовищі Правобережної України в першій половині ХІХ ст. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.), Т. А. Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2019. С. 110-115.

7. Скрипник А. Ю. Почесний громадянин Кам'янця-Подільського губернатор Олександр Ейлер / Матеріали круглого столу «Феномен аристократії в українській науковій і суспільно-політичній думці: проблеми та перспективи» (11 квітня 2019 р.). Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 287-296.

8. Скрипник А. Ю. Мілітарні приготування російської влади до Січневого повстання 1863-1864 рр. /

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2019 р.). Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26.

9. Скрипник А. Ю. Військовий губернатор Кам'янця-Подільського Іван Васильович Гудович: Хоробрий генерал та здібний адміністратор. Круглий стіл «Українська еліта в історичній ретроспективі»: (25 червня 2020 р.). Кам'янець-Подільський-Київ : НАН України, Ін-т історії України, 2020. С. 58-63.

10. Скрипник А. Ю. Використання економічного потенціалу Правобережної України для розбудови Причорноморський міст наприкінці XVIII – до середини XIX СТ. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (30 вересня 2020 р.). Переяслав. 2020. С. 36-39.

11. Skrupnyk Anatolii Corruption Problems in the Russian Army of the Early 19th Century. Світова наука : проблеми, перспективи, інновації : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (2 жовтня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 11-15.

12. Скрипник А. Ю. Україна-ЮНЕСКО: історія і сьогодення. Науковий симпозіум «Роль ООН в сучасному світі» до 75-річчя від дня заснування Організації

						Об'єднаних Націй. (22 жовтня 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. П. 16 1. Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р. 2. Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) 2010 р. 3. Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.). П. 17 1. Науковий працівник історичного відділу Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника 2000-2006 рр.	
362595	Михальський Анатолій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук МД 036241, виданий 06.12.1989, Аттестат доцента ДЦАР 2005693, виданий 29.05.1997	37	Основи медичних знань	Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний медичний інститут 1981, спеціальність Лікувальна справа, кваліфікація лікар, ЖВ № 981859 Кам'янець-подільський державний педагогічний університет 2001, спеціальність Практична психологія, кваліфікація практичний психолог, ДСК ВРН№011493 Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат медичних наук МД № 036241 спеціальність 14.00.17 Нормальна фізіологія 1989 р. Доцент кафедри Основ медичних знань і охорони здоров'я дітей ДЦ АРН№005693, 1997 р. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.10; п.15; п.16; п. 18. П 2. 1. Михальський А.В., Христин Т.М., Михальська Ю.А. Фізична терапія при хронічних гастритах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я



людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 348-357.

2. Михальський А.В., Михальська Ю.А. Особливості проведення фізичної терапії виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки на різних етапах реабілітації. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. кол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 246-253.

3. Михальський А.В., Молев В.П., Михальська Ю.А. Сучасні підходи до реабілітації хворих із захворюваннями внутрішніх органів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Січ 29; Випуск 31. С. 85-90.

4. Михальський А.В., Михальська Ю.А., Молев В.П. Психолого-педагогічні умови етичних і деонтологічних аспектів діяльності фізичного терапевта. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. кол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Випуск 15. С. 66-70.

5. Молев В.П., Михальський А.В. Фізична реабілітація осіб з пошкодженнями ліктьового суглоба. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. кол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Випуск 15. С. 76-80.

П. 3.

1. Михальський А.В., Онуфрієва Л.А., Михальська Ю.А. Основи медичної психології: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори 2006», 2016. 432 с.

2. Михальський А.В. Фармакологія у фізичній культурі і спорті: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори 2006», 2018. 226 с.

3. Михальський А.В., Жигульова Е.О. Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я. Навчальний. Посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020, 228с.

П. 10

Керівник навчально-наукової лабораторії «Психології здоров'я» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

П. 15

1. Михальський А.В. Роль сім'ї у формуванні навичок здорового способу життя. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С.143-146.

2. Михальський А.В. Вплив психологічних факторів на відношення до здоров'я. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти.

Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 7. С. 108-111.

3. Михальський А.В. Взаємозв'язок соматичного здоров'я людини та її психологічного стану. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.1. С. 117-118.

4. Грубляк В.В., Михальський А.В., Молев В.П. Мультидисциплінарний підхід відновлення когнітивних і фізичних функцій неврологічних хворих.. Матеріали XVI з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства. Кам'янець-Подільський, 28 вересня - 1 жовтня 2017 року. Одеса : Видавництво Бартењева, 2017. С. 312.

5. Михальський А.В. Вплив психологічних факторів на відношення до здоров'я. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти.

Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський:

						<p>Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 7. с. 108-111.</p> <p>6. Михальський А.В. Сучасні підходи до реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 109-111. П 16.</p> <p>Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» П 18.</p> <p>Коледж Подільського державного аграрно-технічного університету 1) Керівництво науковим стажуванням викладача Коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету Романюк Олени Анатоліївни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи з 16 лютого 2015 року по 16 березня 2015 року 2) Керівництво науковим стажуванням викладача Коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету Романюк Олени Анатоліївни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи з 01 жовтня 2015 року по 31 грудня 2015 року та з 01 лютого по 30 квітня 2016 року.</p>	
222751	Жиляк Наталія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційни	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	8	Загальна психологія з практикумом	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський

й соціально-економічний коледж	<p>державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015</p>	<p>державний університет, 2006 р., спец. «Логопедія. Практична психологія і дефектологія» ХМ №30611274 Науковий ступінь, вчене звання: кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», диплом ДК № 027446 від 26 лютого 2015 р., тема дисертації: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Хмельницький національний університет, 02 квітня – 15 травня 2015 року за №75 – КГ. Керівник: Потапчук Є.М., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та педагогіки, Заслужений працівник освіти України. 2. Університет Суспільних Наук (UNS), м. Лодзь. Післядипломне стажування №2020/08/973 «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», березень-серпень 2020 року (180 год). Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.5; п.13; п.15; п.16 П 1. 1. Nataliia Zhyliak, Olga Zabolotska, Nataliia Hevchuk, Natalya Petrenko, Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 739-751 <a href="http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmECtrKMgVsV6AQnSmqUTTg">http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmECtrKMgVsV6AQnSmqUTTg</a> 2. Zhylyak N.V. Digital</p>
--------------------------------	---	--

Competencies of Teachers in the Transformation of the Educational Environment Olga Zabolotskaa,\* , Nataliia Zhyliakb, Nataliia Hevchukc, Natalya Petrenkod, Oksana Aliekoe. 2021  
[http://www.qjie.ir/article\\_677813\\_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf](http://www.qjie.ir/article_677813_bc6ea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf)  
П 2.

1. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Дослідження готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 45. С. 68-70.

2. Жилияк Н.В. Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 38. С.155-166.

3. Жилияк Н.В. Дослідження психомоторних здібностей студентів на різних рівнях побудови рухів виділених М.О. Бернштейном. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. 2016. Вип. 3. С. 55-61. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2016_3_10)

4. База IC (Index Copernicus) Жилияк Н.В. Комплексне

дослідження  
психомоторних  
здібностей  
особистості. Проблеми  
сучасної психології :  
зб. наук. праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
АПН України / за  
наук. ред. С.Д.  
Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2015. Вип.  
29. С.217–228.

5. Жилияк Н.В.,  
Гоцуляк Н.Є.  
Психологічна травма:  
аналіз та шляхи її  
подолання. Збірник  
наукових праць  
Національної академії  
Державної  
прикордонної служби  
України імені  
Б.Хмельницького  
[гол. ред. О.В.  
Діденко].  
Хмельницький :  
Видавництво  
НАДПСУ імені  
Б.Хмельницького,  
2015. № 1 (74). С. 378  
– 391.

П.3

1.Жилияк Н.В. Основи  
вікової психології:  
Навчальний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Медобори-2006, 2017.  
344с.

2.Жилияк Н.В.  
Особистість в умовах  
суспільних  
трансформацій:  
становлення та  
розвиток : колективна  
монографія [Н. М.  
Гончарук, Л. А.  
Онуфрієва, О. М.  
Вержиковська та ін.];  
за редакцією Н. М.  
Гончарук, Л. А.  
Онуфрієвої, О. М.  
Вержиковської.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2018. 220 с.  
(Розділ: Розвиток  
умінь регуляції  
моторних дій за  
допомогою  
порівневоструктура  
них смислових  
завдань у студентської  
молоді. С. 115-158.)

3.Zhyljak N.V.  
Psychological  
peculiarities of  
regulation of motor  
actions of oligiphrens  
with the help of  
semantic tasks. Bielavin  
S.P., Bila I.N., Zhilyak

N.V., THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-112-4/195-221>

Порівневоструктурова на програма регуляції моторних дій як засіб збереження фізичного здоров'я студентської молоді: монографія. [Н.В. Жилик та ін.]

Здоровье - образование - общество.

Международная перспектива. Польша. Матеріали подані до друку.

<https://forms.gle/VGX6kfuEZmocQLiA9>

П.5

1. Українсько-польський науково-дослідницький проект «Дослідження актуальних проблем особистості на сучасному європейському просторі» за № 02/2016. Термін дії проекту: 25.10.2016р. – 25.12.2021 р.

2. Українсько-білоруський науково-дослідницький проект «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин у XXI столітті на тлі україно-білоруських досліджень» за № 01/2015. Термін дії проекту: 01.02.2015 р. – 30.03.2017 р.

3. Українсько-білоруський науково-дослідницький проект «Актуальні проблеми формування і становлення особистості професіонала» № проекту: 3/2017.

Термін дії проекту 01.10.2017 -01.10.2022

4. Робоча програма науково-навчального співробітництва між факультетом філософії і соціальних наук білоруського державного університету (Республіка Білорусь) і факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка



(Україна) на 2016-2021 роки. Термін дії програми: 01.10.2016 - 01.10.2021.

П.13  
Жиляк Н.В. Вступ до спеціальності: робочий зошит для студентів спеціальності «Психологія»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. Медобори-2006, 2015. 124 с.

П.15  
1.Жиляк Н.В. Порівнево-структурована програма регуляції моторних дій як засіб збереження фізичного здоров'я студентської молоді. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сборник научных статей. Материалы II международной научно-практической конференции (г. Брест, Брест, 7 апреля 2016г.) / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Г.В.Лосика. Брест : БрГУ, 2016. 228с. С. 91-100.

2.Жиляк Н.В. Особливості становлення ідеї рефлексорного кільця в дослідженнях О.М. Бернштейна. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі. Матеріали II міжнародного науково-практичного семінару / за ред. Л.А. Онуфрієвої (м. Кам'янець-Подільський, 16 лютого 2017 р.) Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. 128 с. С. 33-35.

3.Жиляк Н.В. Особенности изучения временных характеристик движений у субъектов с различной динамикой психической деятельности и психического здоровья. Психологическое здоровье в контексте развития личности. Материалы VIII Респ. науч.-практ. конференции (г. Брест, 16 февраля 2017 г.), Брест. гос. ун-т им.

А.С.Пушкина. Брест: БрГУ, 2017. 197с. С.63-66.

4.Жиляк Н.В. Професійна самоідентифікація як умова психологічної безпеки особистості студента. Психологія національної безпеки. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю ( м. Львів, 25 квітня 2017 р.). Львів: «СПОЛОМ», 2017. 196с. С. 57-59.

5.Жиляк Н.В. Комунікативна толерантність як професійно-значуща характеристика особистості майбутнього психолога. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин. Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2017 р.) / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 109–111.

6.Жиляк Н.В. Врахування ідеї рефлексорного кільця щодо пояснення поведінки суб'єкта та збереження його психічного здоров'я. Філософсько-соціальні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах. Матеріали науково-практичної конференції (м.Київ, 7 червня 2018 р.). Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ: НУОУ, 2018. С. 83-85.

7.Жиляк Н.В. Історія становлення ідеї зворотнього зв'язку у психологічній науці. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 вересні 2018 р.) Київ: Таврійський національний університет імені В.І.

Вернадського, 2018. С. 147-150.

8.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Використання основних напрямів та форми роботи з жінками, які мають ризик відмови від дитини в умовах гуманізації суспільства. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / [уклад. О.Р. Поляновська, С.В. Чекрюк]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С.69-71.

9.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Особливості використання тренінгу з метою зміни негативних установок щодо інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26-27 квітня 2018 р.) / за ред. М.М. Тріпак. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С.195-197.

10.Жиляк Н.В. Вивчення ідей рефлекторного кільця в історії психології: від Р. Декарта до М.О. Бернштейна. Современная научная идея '2018: Сборник тезисов. Минск: Ёлнатъ, 2018. С. 48-50.

11.Zhyljak N.V. Study of reflector ring ideas in the history of psychology: from r. dekarta to m.o. Bernstein. Yolnat PE, Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>

12.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінгова програма підготовки старшокласників до сімейного життя. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих

перспектив особистості. Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горещької. Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.  
13. Жиляк Н.В., Курица Д.И. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. Материалы IV Международного научно-практического семинара (г. Брест, 11 апреля 2019 г.). Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест : БрГУ, 2019.  
14. Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ( м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>  
15. Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>  
16. Zhylyak N.V., Gevhyuk N.S. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми

потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, Februari 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.

17.Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

18.Жиляк Н.В. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

19.Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.

20. Жиляк Н.В.. Особливості становлення ідей рефлексорного кільця в історії психології Вектор Поділля : наук. журн.

						Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. С. 243-253 П.16 Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський
35884	Складанівський Олег Леонідович	Викладач, Суміщення	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 071 Облік і оподаткування	33	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності  Посада (основне місце): начальник штабу цивільного захисту; відповідальна особа з питань пожежної і техногенної безпеки; відповідальна особа за ведення військового обліку призовників та військовозобов'язаних ; відповідальна особа з питань мобілізаційної підготовки та мобілізації. Кваліфікація (освіта) викладача: Диплом спеціаліста. «Командна тактична, машини інженерного озброєння». Виданий Кам'янець-Подільським вищим військово-інженерним командним училищем імені маршала інженерних військ Харченко В. К. Диплом спеціаліста. «Організація забезпечення бойових дій Збройних Сил». Військово-інженерний інститут при Подільській державній аграрно-технічній академії. Диплом спеціаліста. «Фінанси і кредит». Факультет довузівської післядипломної та магістерської підготовки Тернопільського національного економічного університету. Науковий ступінь, вчене звання: - Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 211 від 31.03.2016 р., пройшов підвищення кваліфікації у формі стажування з дисципліни

«Технологія галузі» в Подільському державному аграрно-технічному університеті на кафедрі землеробства, ґрунтознавства та захисту рослин з 01 жовтня 2015 по 31 березня 2016 року.

2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 22769675/07-16 від 29.07.2016 р., пройшов підвищення кваліфікації у формі стажування з дисципліни «Фінансовий облік» в Подільському державному аграрно-технічному університеті на кафедрі обліку і аудиту з 29 лютого по 29 липня 2016 року.

3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КП № 02125616/1004-18 від 25.02.2018 р., пройшов підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: вчитель предмету «Захист Вітчизни» з 16 вересня 2017 по 25 лютого 2018 року.

4. Посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності № 6 від 24.10.2019 р., пройшов навчання і виявив потрібні знання законів і нормативних актів охорони праці, профілактики не виробничого травматизму, охорони здоров'я, пожежної, техногенної та радіаційної безпеки, цивільного захисту, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведіння в надзвичайних ситуаціях тощо. Навчання пройшов на базі Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

5. Свідоцтво про

підвищення кваліфікації СС № 22769675/000394-19 від 03.12.2019 р., пройшов підвищення кваліфікації у формі стажування з дисципліни «Менеджмент» та «Основи маркетингу» (Маркетинг) в Подільському державному аграрно-технічному університеті на кафедрі менеджменту, публічного управління та адміністрування з 30 вересня по 28 листопада 2019 року.

6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 22769675/000445-19 від 15.01.2020 р., пройшов підвищення кваліфікації у формі стажування з дисципліни «Економіка» (Економіка підприємства) в Подільському державному аграрно-технічному університеті на кафедрі економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з 29 листопада по 30 грудня 2019 року.

7. Посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту ВХ № 21001631\* від 16.10.2020 р., пройшов підвищення кваліфікації у формі стажування та опрацював навчальний курс за обов'язками заступника керівника цивільного захисту суб'єкту господарювання в Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області в період з 12 по 16 жовтня 2020 року.

8. Сертифікат про закінчення курсу «Захист прав людей з інвалідністю» від 15.01.2021р., пройшов підвищення кваліфікації через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в межах проекту «Fiht



For Right: Зміцнення захисту прав людей з інвалідністю», який виконується ГО «Боротьба за права» за підтримки Фонду прав людини Посольства Королівства Нідерландів в Україні. Форма навчання – дистанційна, кількість годин – 30 (1 кредит ЄКТС).

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п 10; п 13; п 14; п.15; п 16; п 17 П 10.

Начальник штабу цивільного захисту П 13.

Складанівський О.Л. Захист України: навчально-методичний посібник у 2 Ч. Кам'янець-Подільський: «Друкарня «Рута», 2021. Ч. 1. 155 с.

Складанівський О.Л. Захист України: навчально-методичний посібник у 2 Ч. Кам'янець-Подільський: «Друкарня «Рута», 2021. Ч. 2. 203 с.

Складанівський О.Л. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії : конспекти лекцій з використанням валеологічних технологій навчання (особливості навчання студентів з вадами слуху) для студентів спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2020. 68 с.

Складанівський О.Л. Класифікація НС. Природні загрози, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки: методична розробка лекційного заняття з навчальної дисципліни: «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2020. 32 с.

Складанівський О.Л. Соціально-політичні

небезпеки, їхні види та характеристики. Соціальні та психологічні фактори ризику. Поведінкові реакції населення у НС: методична розробка проблемної лекції - візуалізація з використанням мультимедійних технологій навчання з навчальної дисципліни: «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2020. 36 с.

Складанівський О.Л. Середовище проживання людини. Людина як елемент системи суспільства. Медико-біологічні основи безпеки життєдіяльності: методична розробка лекційного заняття з використанням валеологічних технологій навчання (особливості навчання студентів з вадами зору) з навчальної дисципліни: «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2021. 30 с.

П 14. Керівник гуртка військово-патріотичної підготовки «Військовий вишкіл».

П 15. Складанівський О. Л. Аналіз динаміки фінансових результатів діяльності підприємств Хмельницької області. Збірник науково-методичних праць «Особливості вишкілу майбутнього економіста та соціального працівника в інтегрованому вищому навчально-реабілітаційному закладі» / [Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат; редкол.: М. М. Тріпак

(гол. ред.), О. О. Мазур, О. Б. Комарницький, В. М. Федорчук(заст. гол. ред.)та ін.]Кам'янець-Подільський: "Вектор", 2016. Вип. 1. С. 325–332.

Складанівський О. Л. Експертна оцінка правопорушень у кредитно-фінансовій сфері: теоретико-методологічні основи та практика реалізації: матеріали наукового диспуту та науково-дослідної роботи. Збірник науково-методичних праць студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного коледжу "Студентство і наука як шлях сталого соціально-економічного розвитку держави, матеріали наукового диспуту студентів" та "Аналіз фінансово-господарської діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу за 2014-2017 рр." / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), А. В. Годованюк, О. О. Буга (заст. гол. ред.)та ін.]Кам'янець-Подільський: "Студентський вектор поділля", 2017. Вип. 1. С. 164–166.

Складанівський О. Л. Розвиток ринку аудиторських послуг на регіональному рівні: Збірник матеріалів за результатами наукових досліджень студентів економічних спеціальностей у 2016-2017 рр. / За заг. ред. І. Г. Костирка. Львів : СПОЛОМ, 2017. С. 86–90.

Складанівський О. Л. Особливості реалізації підходу диференційованого викладання предмета "Захист Вітчизни" з урахуванням відмінностей студентів з особливими освітніми

потребами: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Збірник науково-методичних праць "Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму" / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: "Аксіома", 2017. Вип. 2. С. 164–166. – ISBN978-966-496-405-7

Складанівський О. Л., Шевчук О. В. Засоби розвитку пізнавальної активності як чинника становлення експериментаторської компетенції шляхом виконання практичних завдань частково пошукового типу: теоретико-практичний аспект. Молодий вчений: наук. журн. Херсон: Видавництво "Молодий вчений", 2018. № 6. С. 164–167. – ISSN (Print): 2304-5809, ISSN (Online): 2313-2167

Veleschuk V. P., Vlasenko A. I., Vlasenko Z. K., Scherbatsky V. P., Nedilko S. G., Shulga A. V., Borshch V. V., Kisselyuk M. P., Skladanivskiy O. L., Petrenko I. V., Malyi Y. V. Mechanisms of the appearance of visible parasitic luminescence in the ultraviolet lads 365-395 nm: Scientific Works. Optics and High Technology Material Science, 19th International Young Scientists Conference. Kyiv, Ukraine, 2018. P. 106.

Гуменюк І. Л., Складанівський О. Л. Контроль якості аудиторських послуг в умовах сучасного інклюзивного середовища: теоретико-практичний аспект. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний

навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielinska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. Вип. 1. С. 36–46. ISSN 2617-1112

Складанівський О. Л. Державна аудиторська служба України – центральний орган державного фінансового контролю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції "Іновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прогматичної реабілітації соціуму" / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. Вип. 2. С. 133–135. – ISBN 978-966-654-5

Складанівський О. Л. Особливості організації військово-патріотичного виховання та допризывної підготовки молоді з особливими потребами: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції "Іновації партнерської взаємодії освіти, економіки та

соціального захисту в умовах інклюзії та прогнатичної реабілітації соціуму". [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 2. С. 133–135. – ISBN978-966-654-5

Складанівський О. Л. Реалізація компетентнісного підходу під час вивчення навчального предмета "Захист Вітчизни" молоді з особливими освітніми потребами. / Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 356–358. ISBN 978-966-654-456-1

Складанівський О. Л. Практика реалізації військово-патріотичного виховання під час занять з предмета "Захист Вітчизни" в умовах інклюзивного навчання. /Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. [редкол.: М. М. Тріпак (гол.), Т. А. Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друкарня "Рута", 2019. С. 43–50.

Киселюк М. П., Боровисюк Т. В., Складанівський О. Л. Методика формування базових

знань з  
нонотехнологій з  
досвіду викладання в  
інклюзивному закладі  
освіти. Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ [Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол. ред.), О. М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielinska та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
«Економічна думка»,  
2019. Вип. 2. С. 167–  
174. ISSN 2617-1112  
Складанівський О. Л.  
Участь  
військовослужбовців  
третього окремого  
інженерного  
батальйону Збройних  
Сил України у  
миротворчих  
операціях Тимчасових  
сил ООН у Лівані з  
підтримання миру і  
безпеки. Роль ООН у  
сучасному світі:  
матеріали наукового  
симпозіуму,  
присвяченого 75-  
річчю від дня  
заснування  
Організації  
Об'єднаних Націй, м.  
Кам'янець-  
Подільський, 22  
жовтня 2020 р. /  
[редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. С. 52-57.  
Складанівський О. Л.  
Вдосконалення змісту  
та матеріально-  
технічного  
забезпечення  
оновленого предмета  
«Захист України».  
Вектор Поділля : наук.  
журнал / Кам'янець-  
Подільський:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. Вип.3. С. 216-  
224.  
Складанівський О. Л.  
Патріотичне  
виховання молоді з  
особливими  
потребами під час  
викладання  
оновленого предмета

«Захист України». Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції : м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 230-232. П 16.

Член ГО «Подільська освітня платформа». П 17.

1992-1996 – Роботи з розмінування та знищення вибухонебезпечних предметів (отримав статус учасника бойових дій та відзнаку – медаль «Учасник бойових дій»).

З травня по серпень 2008 року в складі загону розмінування (командир загону розмінування) виконував бойове завдання з очищення колишнього авіаційного полігону (м. Кам'янка-Бузька Львівської області) від вибухонебезпечних предметів та їх знищення шляхом підриву. Нагороджений відзнакою начальника інженерних військ Головного оперативного командування Збройних Сил України – знак «За розмінування» III ступеня.

З березня по травень 2011 року в складі експериментальної групи знищення боєприпасів виконував бойове завдання із знищення боєприпасів не придатних для зберігання на військових складах та використання їх за призначенням



							<p>шляхом підривів на авіаційному військовому полігоні (м. Дубно Рівненської області). Нагороджений грамотою начальника Генерального штабу - Головнокомандувача Збройних Сил України.</p>
222442	Дудченко Володимир Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом кандидата наук ДК 050789, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032368, виданий 26.09.2012	11	Філософія	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Спеціальність "Історія і радянське право" (кваліфікація: вчитель історії, суспільствознавства, радянської держави і права), Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені Володимира Затонського, 1989 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філософських наук, доцент (Тема дисертації «Теорії ненасилля як предмет філософської рефлексії в контексті сучасних цивілізаційних викликів») Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Національний університет ім. І. Огієнка, кафедра філософських дисциплін 2018 рік. наказ від 16 квітня 2018р. №202-К. 2. Тернопільський національний економічний університет, 21.10.2019 – 21.04.2020 наказ від 21.10.2019 №303-К/тр.№121 22.04 2020. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.5; п.13; п.15 П2 1. Дудченко В. С. Філософська платформа міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Нова педагогічна думка. - 2020 2. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-методологічні засади превентивної педагогіки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного</p>

університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені Володимира  
Гнатюка 2020  
3. Дудченко В. С.,  
Іванюк І. В.  
Філософсько-  
соціологічний напрям  
попередження  
негативних явищ  
поведінки в  
підлітковому віці.  
Директор школи,  
ліцею, гімназії. - 2020  
4. Дудченко В. С.  
Філософські засади  
сутності особистісно  
орієнтованого підходу  
у системі  
превентивної  
педагогіки. Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка. –  
Житомир: ЖДУ імені  
Івана Франка - 2020  
5. Дудченко В. С.  
Філософія правової  
культури підлітків в  
системі формування  
громадянської  
компетентності.  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені Володимира  
Гнатюка, 2020  
П3  
Тріпак М.М., Вольська  
А.О., Кучеров Г.Г.,  
Дудченко В.С., Дужева  
О.Г. «Соціальне  
управління: теорія і  
практика»: навч.  
метод. посіб. / за ред.  
М.М. Тріпака.  
Кам'янець-  
Подільський: ТНЕУ.  
2019. 289 с.  
П5  
Міжнародний  
науковий проект  
«Український  
науково-дослідний  
центр вивчення  
Голодомору HERC in  
Ukraine», Директор  
освітнього напрямку  
Валентина Курилів, 14  
липня – 11 серпня  
2018р., (м.  
Чорноморськ,  
Україна)  
П13  
Тріпак М.М., Вольська  
А.О., Кучеров Г.Г.,  
Дудченко В.С., Дужева  
О.Г. «Соціальне  
управління: теорія і  
практика»: навч.  
метод. посіб. / за ред.  
М.М. Тріпака.  
Кам'янець-  
Подільський: ТНЕУ.  
2019. 289 с.

Дудченко В.С.  
Духовний розвиток неповнолітніх у контексті завдань із попередженням правопорушень. Незнання не звільняє...: методичний посібник / І.В. Іванюк, Л.О. Бицюра. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2019. С. 64 – 67.  
П 15  
Дудченко В.С., Дужева О. Г., Іванюк І.В.  
Суспільство знань і педагогіка духовності в умовах спеціальної освітньої діяльності  
Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.  
Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 132-144  
Дудченко В. С.  
Реалистическая альтернатива советской идеологии.  
REALISTIC ALTERNATIVE OF THE SOVIET IDEOLOGY.  
STIINTELE SOCIO-UMANISTICE SI PROGRESUL TEHNICO-STIINTIFIC  
: збірник наукових робіт за матеріалами Conferinta stiintifica interuniversiatară, 15 aprilie 2016. Chisinau, Universitea Tehnica a Moldovei 2016. S. 62–68.  
Дудченко В.С.  
Особливості інклюзивної освіти в Україні. Вектор Поділля : наук. журн. [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського

національного економічного університету “Економічна думка”, 2018. Вип. 1. С. 233 – 240 .

Дудченко В.С., Дужева О.Г. Інклюзія та духовні імперативи формування суспільства знань. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Кам’янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету “Економічна думка”, 2019. Вип.2 С. 143 – 157.

Дудченко В. С. Духовні цінності і правосвідомість як стратегічні пріоритети в житті суспільства. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Духовність та милосердя в сучасній медичній практиці», 20 жовтня 2017р. Філософсько-гуманітарні читання. – Дніпро: ДЗ «ДМА», 2017. С. 110 – 117.

Дудченко В.С. Духовність українського суспільства: історичні перспективи прагматичної реабілітації соціуму. - Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам’янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257.

Дудченко В.С., Вольська А.О. “Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення

психічного здоров'я персоналу освітніх організацій".  
Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика : матеріали Всеукр. наук.-практ. сем. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020.  
Дудченко В.С. Сучасні підходи педагогіки духовності для дітей з особливими потребами / Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020.  
Дудченко В. С. Профільне навчання як пріоритет модернізації й удосконалення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу: збірник тез наукових робіт за матеріалами III міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», 09–10 квітня 2020 р. Тернопіль: СМП «Тайп», 2020. С. 133–136.  
Вольська А.О., Дудченко В.С. Щодо імплементації підтримки працевлаштування осіб з інвалідністю Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава

: ПДАА, 2020. С.119 – 122.  
Дудченко В.С.,  
Нестеренко В.А.  
Функції гуманітарних наук в умовах глобалізації.  
«Проблеми гуманітаризації освіти у закладах вищої освіти України»: збірник наукових праць Всеукр. наук.- практич. конф. 17 травня 2020р. (ПДАТУ, м. Кам'янець– Подільський). Кам'янець– Подільський, 2020. С. 33 – 37.  
Дудченко В.С.,  
Нестеренко В.А.  
Проблеми інклюзивної педагогіки в умовах модернізації. Соціально- філософський аналіз. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», 28–29 жовтня 2020 року. м. Кам'янець- Подільський.  
Дудченко В.С.  
Духовність українського суспільства: історичні перспективи прагматичної реабілітації соціуму. - Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково- практичної конференції. м. Кам'янець- Подільський, Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж. 2018. С. 250 – 257.  
Дудченко В. С.,  
Дужева О.Г. Феномен духовності сучасної культури в умовах антропологічної катастрофи та практичної реабілітації соціуму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

						<p>прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 420 – 423.</p> <p>Дудченко В. С. Філософські аспекти наступності між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії. - Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. – С. 46.</p> <p>Дудченко В.С., Вольська А.О. Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій. зб. тез всеукр. наук.-прак. семінару «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика» 05 грудня 2019р. (ПСНРСЕК, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2019.</p>	
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої</p>	7	Психологія особистості	<p>Кваліфікація (освіта) викладача:</p> <p>Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік.</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-</p>

освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054306, виданий 15.10.2019

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі германських мов і зарубіжної літератури, 20.10.2016-20.11.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21.11.2016 року № 78 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі української мови, 16.09.2017-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 20.03.2018 року № 10 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, вчитель індивідуального навчання, 15.12.2018-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616 / 241-19 4. Тернопільський національний економічний університет, при кафедрі психології та соціальної роботи, 21.10.2019-21.04.2020, довідка від 22.04.2020р. № 118. 5. Хмельницький національний університет, 2.11.2020-16.11.2020 року, "Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін" (дисципліна «Диференційна психологія»), сертифікат №20/019, свідоцтво №ХМ 02071234/20-021. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.13; п.14; п.15; п.16 П 1. 1. Комарніцький О.Б., Комарніцька Л.М., Завадська І.М. Студентство Катеринославського інституту народної освіти в умовах формування тоталітарної системи. Universum Historiae et Archeologiae. The Universe of History and Archeology. Універсум



історії та археології. Універсум истории и археологии. Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 70-80.

2. Oleksandr Komarnitskyi, Liudmyla Komarnitska. Providing Studying Rooms and Hostels for Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century). Bulgarian Journal of Historical Education. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev. Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421. П 2.

1. Комарніцька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті європейської культурної традиції. Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарніцька Л. М. Аксіологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.].

Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. Вип. XXX. С. 26-34.

5. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Опозиційність студентства педагогічних ЗВО щодо економічної політики радянської влади на селі (1930-ті рр.) Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / редкол.: Василь Ільницький (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 43 (2019). С. 123-135.

6. Комарніцька Л. М. Амбівалентність психологічної реакції в оповіданні Фрідріха Дюрренматта «Пілат». Султанівські читання: зб. ст. / [редкол.: І. Козлик (гол.), Д. Рега, Р. Голод та ін]. Івано-Франківськ: «СИМФОНІЯ ФОРТЕ», 2020. Вип. IX. С. 116-123.

7. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Громадська діяльність студентства педагогічних навчальних закладів Києва у 20-30-ті рр. XX ст. Київські історичні студії: наук. журн. / [редкол.: В. М. Михайловський (гол. ред.), О. О. Салата, В. О. Щербак та ін.]. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. №1 (10). С. 108-116

8. Івашкевич Ернест, Комарніцька Людмила. Психологічні аспекти

коміксу як паралітературного жанру. Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. Вип. 49. С. 106-130

9. Ivashkevych Ernest, Komarnitska Liudmyla. Psychological Mechanism of Sinibularity of Assessing Learner's Listening Skills at Secondary Schools (Психологічний механізм синібулярності в оцінюванні навичок аудіювання учнів у закладах середньої освіти). Problems of Modern Psychology Collection of research papers of Kamianets-Podilskiy Natuonal Ivan Ohiienko University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine / scientific edition by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. Issue 50. Kamianets-Podilskiy, 2020. P. 53-75.

П 3.

1. Кеба О. В., Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету про Понтія Пілата у світовій літературі кінця XIX – початку XXI століть: монографія. Кам'янець-Подільський: Друкарня «ТОВ «Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-метод. посіб. [авт.-уклад. Л. М. Комарніцька]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 208 с.

П 13.

Іміджелогія: навч.-метод. посіб. [авт.-уклад. Л. М. Комарніцька]. Кам'янець-

Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 208 с.  
П 14.  
Керівник студентського науково-дискусійного клубу «Психея»  
П 15.  
1. Комарніцька Л. М. Проблема креативності в сучасному суспільстві. Scientific research in XXI century: Proceeding of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 6-8, 2020), Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. pp. 71-74.  
2. Комарніцька Л. М. Кібербулінг як загроза психічному здоров'ю підлітка. Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «Λ'ΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (T. 2), 21 lutego 2020 r. Warszawa, Polska: Europejska platforma naukowa, 2020. pp. 55-56.  
3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Соціально-історична проекція образу Понтія Пілата у романі Ю. Домбровського «Факультет непотрібних речей». The 3rd International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (March 22-24, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. pp. 347-351  
4. Комарніцька Л. М. Комсомольські осередки Радянської України у 30-ті рр. XX ст.: на матеріалах закладів вищої педагогічної освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.  
5. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de

la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique international (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М., Завадська І.М. Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference “Innovation in Science: Modern Challenges” (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference ( Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична конференція. The 7 th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in

Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2020. Вип. 3. (у друці).

14. Комарніцька Л. М., Боровисюк Т.В. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Психічне

здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / [редкол.: М. Тріпак (гол. ред.), В. Федорчук, А. Вольська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабілітац. соц.-економ. коледж, 2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М. Сміхотерапія як психотерапевтичний метод. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості спілкування підлітків з девіантною поведінкою. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. XX ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єценко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського

державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський, 2020. – 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М. Спілкування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозіуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М. Своєрідність переосмислення фастівської традиції у драмі С. Альошина «Мефістофель». Вектор: зб. наук.-



метод. праць  
Кам'янець-  
Подільського  
планово-економічного  
технікуму-інтернату /  
[редкол.: М. І. Тріпак  
(гол. ред.), О.О.Мазур,  
О.Б.Комарніцький та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М.  
Євангельська тема у  
творі М.О. Булгакова  
«Майстер і  
Маргарита».  
Кам'янець-  
Подільський у  
контексті українсько-  
європейських зв'язків:  
матеріали IV міжнар.  
наук.-практ. конф. /  
[редкол.: О.М.  
Завальнюк (гол), Л.В.  
Баженов, С.А.  
Копилов та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:ПП  
«Медобори-2006»,  
2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М.  
Своєрідність  
альтернативної версії  
образу Понтія Пілата  
в романі Роже Кайюа  
«Понтій Пілат»  
Література в контексті  
культури: матеріали  
всеукр. наук. конф.  
Дніпро: Арбуз, 2018.  
С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньо-  
філософського  
осмислення образу  
Понтія Пілата в  
романі А. Лернета-  
Холеньї «Пілат.  
Комплекс». Сучасна  
філологія: актуальні  
наукові проблеми та  
шляхи вирішення:  
матеріали міжнарод.  
наук.-практ. конф.  
Одеса:  
Південноукраїнська  
організація «Центр  
філологічних  
досліджень», 2018. Ч.  
2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М.  
Інтроспективна версія  
євангельської історії в  
романі Анни Берне  
«Спогади Понтія  
Пілата». Сучасні  
наукові дослідження  
представників  
філологічних наук та  
їхній вплив на  
розвиток мови та  
літератури: матеріали  
міжн. наук.-практ.  
конф., м. Львів, 13-14  
квітня 2018 р. Львів:  
ГО «Наукова  
філологічна  
організація «ЛОГОС»,  
2018. С. 10-13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. С. 8.

28. Комарніцька Л. М. Алла Іванівна Буданцева: штрихи до портрета професіонала. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф., 26-27 квітня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський/[редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко, І. О. Іващук та ін.]. Кам'янець-Подільський: спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 234-237.

29. Науково-теоретичний семінар «Підготовка соціального працівника крізь призму ідей В. О. Сухомлинського» (Кам'янець-Подільський, 23 жовтня 2018 р.).

30. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холенї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 квітня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних

досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43–45.

31. Комарніцька Л. М. Роман Е.-Е. Шмітта «Євангеліє від Пілата» як художній дискурс сумніву й віри. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25–26 травня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43–46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22–23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76–77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27–28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78–81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6–7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800–803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м.

Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136-139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита» Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.].

Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп. та повідомл. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 27 вересня 2019 р. /За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Говерла, 2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Профорієнтаційна робота студентів педагогічних навчальних закладів Радянської України у 30-ті рр. XX ст. The 2nd International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. С. 225-235.

41. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості інтернет-адикції підлітків. Development of modern technologies and scientific potential of the world: coll. of scientific papers «ΑΟΓΟΣ» with material of the International scientific-practical conf., London, July 29, 2019. London: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. p.38-40.

42. Комарніцька Л. М. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика», 05 грудня 2019 року, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж.

43. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Житлові умови

						студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти у 20-ті рр. XX ст. Середнє Подністров'я в історії Кам'яниччини: матер. науково-практичної конференції, (с. Китайгород, 1 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський, 2019. 44. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «Λ'ΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64. 45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О.Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозиум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16. Член Національної спілки краєзнавців України	
254761	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана	3	Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009р., напрям підготовки «Педагогічна освіта», кваліфікація бакалавра педагогічної освіти, вчителя фізики та основної школи. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика»,

Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017

кваліфікація вчителя фізики та астрономії, вчителя інформатики.  
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладача фізики. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізика), тема дисертації «Формування експериментаторської компетенції майбутніх учителів фізики у процесі лабораторного практикуму», 2017 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:  
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, на кафедрі інформатики за програмою підвищення кваліфікації, тема «Формування фахової компетентності у студентів на практичних заняттях з інформатики в умовах інклюзивного навчання», наказ університету від 10.04.2018 р. №190-К. (10.04.2018 - 14.05.2018)  
2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Викладач математика», тема: «Вивчення математики в умовах інклюзивної освіти інформаційно-комунікаційними технологіями», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 30.11.2019 року № 1894/18 (15.09.2018 - 30.11.2018)  
3. Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки», тема: «Організація навчального процесу дітей в умовах інклюзивної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року № 540-19 (15.12.2018 - 28.02.2019)  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.13; п.14; п.15  
П 2.

1. Шевчук О.В. Формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізики на лабораторних роботах за допомогою засобів сучасної телекомунікації. Вісник Черкаського університету Серія : Педагогічні науки. Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. №20 (353). 2015. С. 54-60.

2. Шевчук О.В. Лабораторні роботи та їх вплив на формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізики. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету Серія : Педагогічні науки. Чернігів : Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. С. 243-247.

3. Шевчук О.В., Семенишена Р.В. Формування наукового світогляду студентів в процесі виконання лабораторних робіт. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015.



Серія 3 : Фізика і математика у вищій і середній школі, Вип. 15. С. 106-113.

4. Шевчук О. В. Роль фахової компетентності у забезпеченні діяльній складової навчання фізики. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол. : П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23. Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 38-40.

5.Тріпак М. М., Шевчук О. В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія міжнародні економічні відносини та світове господарство. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика». Випуск 24. Частина 3. 2019. С. 105-108.

6. Динич А. Ю., Шевчук О. В., Вплив частково-пошукового навчання з математики на формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. Випуск 61. Том 2. С. 44-47.

7. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Значущість технічних дисциплін у процесі професійної

підготовленості майбутніх фахівців. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 3. Фізика і математика у вищій і середній школі. Випуск 20 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 14-18.

8. Шевчук О. В., Іванюк Т. М. Значення дослідницьких методів навчання у вивченні фундаментальних дисциплін. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 22, Part 1, 2018. 167-169 p.*

9. Шевчук О.В. Яшина А.В. Роль сучасних інформаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності студентами економічного напрямку. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Електронне видання. Дніпро: Придністровська державна академія будівництва та архітектури. Випуск 4(21) 2019. С. 610-613.*

10. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Формування фахової компетентності у студентів економічного спрямування, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. *Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика» 2019, Випуск 18. Т. 3. С 32-34. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-6>*

11. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Роль і призначення інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економіки. *Науково-виробничий журнал Держава та регіони.*

Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 234-237. DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-39>

12. Гуменюк І.Л., Палилюцько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 17. С. 25-29. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.17.4>. П 3.

Івашкевич Едуард, Гудима Олександр, Сімко Руслан, Шевчук Олександр. Соціальний інтелект педагога та фасилітація його становлення. Соціально-психологічні проблеми психології становлення особистості майбутнього фахівця : колективна монографія / [Ед. Івашкевич, Л. Онуфрієва, О.Гудима, Н. Славина та ін.]; за ред. Ед. Івашкевича, Л. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута» 2020. С. 7-124. П 13.

Шевчук О.В. Цілеорієнтований практикум з методики і техніки навчального фізичного експерименту з розділу «Хвильова оптика» : практикум. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута» 2016. 48 с.

Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М. Палилюцько, Г.Г. Кучеров О.В. Шевчук, І.М. Гуменюк, Н.Р. Сторожук, Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. 236 с. Інформаційні

технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. 196 с. П 14.

Керівник студентського науково гуртка «Вінчестер» (2017-1018 н.р.). Керівник студентського наукового гуртка «Винахідник» (2018-2019 н.р.). П 15.

1. Шевчук О.В. Формування змісту професійних компетентностей психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізики. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2015 р. : матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський, 2015. С. 238-240.

2. Шевчук О.В. Проблема інтерпретації творів студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 206-208.

3. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості

формування творчої особистості на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2018 : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю від дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Медобори-2016, 2018. С. 192-194.

4. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості формування фахової компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 13 квітня 2018 : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 132-133.

5. Шевчук О.В., Ткачук А. В. Роль криптовалюти в економіці країни. актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції У 2Ч. Львів 2019. Ч 1. С. 333-335.

6. Шевчук О.В. Роль Евристичного навчання у формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-

Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2019. С. 284-286.  
7. Гуменюк І.Л.,  
Шевчук О.В.  
Значення  
дослідницьких  
методів навчання у  
вивченні  
фундаментальних  
дисциплін в умовах  
інклюзивного  
навчання. Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М.М. Тріпак  
(гол. ред.), О.М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielinska та ін.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. Вип. 3. С. 124-  
131.  
8. Шевчук О.В. Роль  
Евристичного  
навчання у  
формування творчої  
особистості в умовах  
інклюзивної освіти.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали III  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2019. С. 284-286.  
9. Гуменюк І.Л.,  
Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
властивості навчання  
інклюзивної молоді.  
Актуальні проблеми  
психології особистості  
та міжособистісних  
взаємин, 23 квітня  
2020 р.: Матеріали XII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / За ред.  
С.Д. Максименка, Л.А.

Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2020. С. 59-61.  
10. Шевчук О.В.  
Бачинська О.М. Роль  
альтернативної  
енергетики у  
сімейному бюджеті:  
зб. матер. Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
Т.1. Ч.1.(м. Вінниця, 8-  
9 квіт. 2020 р.).  
Вінниця, 2020. С.110-  
113  
11. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості  
формування фахової  
компетентності на  
заняттях інформатики  
студентами коледжу в  
умовах інклюзивного  
навчання. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали IV  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2020. С. 150-152.  
12. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості  
дистанційного  
навчання в Україні та  
світі. Актуальні  
проблеми  
експериментальної  
психології: досвід та  
перспективи (на  
пошану професора  
Шинкарюка А.І. та  
102-ї річниці  
заснування  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка):  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 27  
жовтня 2020 р. / за  
ред. С.Д. Максименка,  
Л.А. Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2020. С. 64-66.  
13. Шевчук О.В.  
Психолого-  
педагогічні  
особливості

						формування фахової компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 150-152.	
362593	Бачинська Марина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія	1	Соціологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (09.2008 – 06.2013). Природничий факультет. Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Вчитель біології, географії та екології». ХМ № 45790512. Диплом з відзнакою. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (09.2013-06.2014). Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Викладач біології». ХМ № 47541038. Диплом з відзнакою. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. ДК №054624. Видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2019 року. Тема дослідження «Педагогічна і науково-методична діяльність Н.Й.Волошиної (1940-2010 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Аспірантура з 11.2014 до 10.2018 на педагогічному



факультеті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки історія. Наказ № 419-з від 30.10.2014.

2. Стажування в Західноукраїнському національному університеті з 01 жовтня 2020 року по 01 квітня 2021 року. Напрямок стажування: «Сучасні проблеми вдосконалення навчання й освіти». Протокол № 3 від 21.09.2020. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.9; п.15; п.16

П 2.

1. Бачинська М. Естетизація виховної дії в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 19 (2–2015), ч. 1. С. 118–123.

2. Бачинська М. В. Ідеї духовного виховання особистості засобами художнього слова в педагогічній спадщині Н. Волошиної. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. [Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету]. Рівне–Київ: Міленіум, 2015. Вип. 12 (55), ч. 2. С. 567–573.

3. Бачинська М. В. Ключові ідеї формування національних ціннісних орієнтирів у педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2015. № 34 (367). С. 14–19.

4. Бачинська М. В. Формування світоглядних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-

Подільський, 2015. Вип. 18 (1–2015). С. 126–131.

5. Бачинська М. В. Культурний розвиток підростаючої особистості в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2016. Вип. 140. С. 201–205.

6. Бачинська М. В. Педагогічні погляди Н. Волошиної щодо естетичного виховання учнівської молоді в національних школах. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (38), issue 77. P. 7–11.

7. Бачинська М. Науково-педагогічні погляди Н. Волошиної щодо підготовки вчителя української літератури нової української школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2 (57). С. 37–42.

8. Бачинська М. В. Педагогічний потенціал наукових розробок Ніли Волошиної в контексті компетентісно орієнтованої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 2 (37), ч. 1. С. 112–118. П 9.

Керівництво школяркою Залізник К.С, ученицею 7-Б класу Кам'янець-Подільської ЗОШ №15. Призер (III місце) Хмельницького обласного дистанційного онлайн-конкурсу, проведеного ХОЦТКУМом. Напрямок: Географічне краєзнавство. 14-15 травня 2020. П 15.

1. Бачинська М. Естетизація виховної дії в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 19 (2–2015), ч. 1. С. 118–123.
2. Бачинська М. В. Ідеї духовного виховання особистості засобами художнього слова в педагогічній спадщині Н. Волошиної. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. [Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету]. Рівне–Київ: Міленіум, 2015. Вип. 12 (55), ч. 2. С. 567–573.
3. Бачинська М. В. Ключові ідеї формування національних ціннісних орієнтирів у педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2015. № 34 (367). С. 14–19.
4. Бачинська М. В. Формування світоглядних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 18 (1–2015). С. 126–131.
5. Бачинська М. Розвиток духовних ціннісних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Українська література в загальноосвітній школі: наук.-метод. журн. Київ, 2015. № 5. С. 19–22.
6. Бачинська М. В. Патріотичне виховання учнівської молоді у науково-педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Інноваційні технології навчання як головна передумова компетентнісного і світоглядного становлення особистості: зб. матеріалів всеукр.

наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 26 берез. 2015 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2015. С. 8–12.

7. Бачинська М. В. Формування національно-патріотичних цінностей у науково-педагогічній спадщині Ніли Волошиної. Вітчизняна філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: зб. наук. праць. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. А., 2015. Вип. 5. С. 178–185.

8. Бачинська М. В. Культурний розвиток підростаючої особистості в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2016. Вип. 140. С. 201–205.

9. Бачинська М. В. Педагогічні погляди Н. Волошиної щодо естетичного виховання учнівської молоді в національних школах. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (38), issue 77. P. 7–11.

10. Бачинська М. В. Волошина Н. Й. – педагог, вчений, методист. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 15–16 берез. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2016. Вип. 15, т. 3. С. 110–111.

11. Бачинська М. В. Ключові ціннісні орієнтири педагога вищої школи у виховній спадщині Н. Волошиної. Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи: зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 25–26

жовт. 2016 р.).  
Кам'янець-Подільський: Вид. Зволейко Д. Г., 2016. С. 127–133.

12. Бачинська М. В. Культура естетичного виховання молоді мистецтвом художнього слова в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Сучасні тенденції у розвитку освіти та науки: зб. матеріалів II всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 24 берез. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2016. С. 12–15.

13. Бачинська М. Науково-педагогічні погляди Н. Волошиної щодо підготовки вчителя української літератури нової української школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2 (57). С. 37–42.

14. Бачинська М. Реалізація ідей Ніли Волошиної з підготовки вчителя української літератури Нової української школи. П'яті Волошинські читання: Творча майстерня Ніли Волошиної у перспекції філологічного простору Нової української школи: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (Миколаїв, 22–25 черв. 2017 р.). Миколаїв: ОШПО, 2017. С. 11–15.

15. Бачинська М. В. Етапи становлення Н. Волошиної як дослідника української літератури. Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти: зб. матеріалів III всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 23 берез. 2017 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2017. С. 7–11.

16. Бачинська М. В. Етапи становлення Н. Волошиної як педагога й ученої-методиста. Наукові

праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 14–15 берез. 2017 р.). Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2017. Вип. 16, т. 3. С. 103–105.

17. Бачинська М. В. Педагогічний потенціал наукових розробок Ніли Волошиної в контексті компетентісно орієнтованої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 2 (37), ч. 1. С. 112–118.

18. Бачинська М. В. Компетентісно-орієнтований педагог Нової української школи в педагогічних поглядах Н. Волошиної. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за матеріалами звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 4–5 квіт. 2018 р.). Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. Вип. 17, т. 3. С. 97.

19. Бачинська М. Формування громадянських національних та патріотичних ціннісних орієнтирів зростаючої особистості у педагогічних поглядах Н. Волошиної. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу: зб. матеріалів всеукр. круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) (Кам'янець-

Подільський, 12 берез. 2018 р.). Кам'янець-Подільський: КІНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 26–28.

20. Бачинська М. В. Формування всебічно розвиненої зростаючої особистості у творчій спадщині Н. Волошиної. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матеріалів ІV міжнар. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 17–18 квіт. 2018 р.). Київ: Міленіум, 2018. С. 26–29.

21. Бачинська М.В. Оптимізація освітньо-виховного процесу як фактори педагогічної майстерності вчителя в науково-педагогічних поглядах Н.Волошиної. Сьомі Волошинські читання: Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 1-18 травня, 2019 р.). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019, 373 с.

22. Бачинська М.В. Творчий розвиток учнівської молоді в умовах дистанційного позашкільного освітньо-виховного процесу. Позашкільна освіта: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 5. Електронний ресурс. URL: <http://metod.osvita-kr.gov.ua/section4/>.

23. Бачинська М.В. Розвиток учнівської молоді в умовах дистанційного позашкільного освітньо-виховного процесу. Створення освітнього середовища, спрямованого на формування професійних компетентностей учителя, керівника нової української школи: зб. матеріалів V віртуальної міської наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 15 травня. 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zW5yUxfc2k>

							П 16. Керівництво науковими учнівсько-студентськими гуртками «Екологічне краєзнавство» та «Юні друзі природи».
375007	Волощук Марина Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська)	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Кам'янець – Подільський національний університет, 2008 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська, англійська)», кваліфікація вчитель російської та англійської мов та зарубіжної літератури. 2. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська, англійська)», кваліфікація вчитель російської та англійської мови та зарубіжної літератури. 3. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 р., кваліфікація магістра педагогічної освіти. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010-2013 рр., аспірантура. Науковий ступінь, вчене звання: - Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Волощук М.Б. Міжнародне стажування в Університеті Економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща), тема «Європейська і польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» (25-28.05.2020 р.) Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.5; п.10; п.14; п.15; п.16 П 2. Vachynska O.M., Humeniuk I.L., Voloshchuk M.B. The conceptual principles of



strategic management by competitiveness of higher educational institutions. East European Scientific Journal. Poland, Warsaw, 2020. No 3(55). P. 66-70.

П 5.

1. Волощук М.Б. Ініціатор, організатор та координатор участі студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (Квігінської Марини, Губича Павла, Решетюка Олександра) у міжнародному проекті “Крок вперед!” (Республіка Польща), комунікація та організація, а також узгодження умов трансферу, змісту й тематики майстер-класів, перебування студентів коледжу в м.Бендзін та м. Огородзенець (Республіка Польща). Молодіжна організація “СТАН” та Громадською організацією «Відчуй».

П 10.

Волощук М.Б. Заступник секретаря приймальної комісії (технічний секретар) впродовж Вступної кампанії 2019 (приймальна комісія ОКР Молодший спеціаліст) та 2020 рр. (приймальна комісія ОПС фаховий молодший бакалавр).

П. 14

Науково-дискусійний гурток у відповідності до фахового спрямування спеціальності 231 Соціальна робота

П. 15

1. Волощук М. Б. Формальне та неформальне навчання в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський,

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С-215-217.

2. Волощук М. Б. Професійна орієнтація та професійний вибір: парадигми, тенденції, перспективи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III Міжн. конф. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 323-325.

3. Волощук М.Б. Психічне здоров'я та психопрофілактика захворювань як умова ефективної професійної діяльності педагогів. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології – 2020. С. 70-73.

4. Bachynska O.M., Humeniuk I.L., Voloshchuk M.B. The conceptual principles of strategic management by competitiveness of Higher Educational Institutions. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (Warszawa, Polska) #3(55), 2020 część 3. P. 66-70.

5. Волощук М. Б. Професійна орієнтація молоді як одна з важливих особливостей зростання особистості. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la

						<p>conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne. С.13-15.</p> <p>6. Волощук М. Б. Академічна прокрастинація та особистісний конфлікт у контексті проблеми розвитку студентської молоді з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 221-223. П 16. Член ГО «Батьківський комітет захисту дітей» (заступник голови ГО).</p>	
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010,</p>	7	Диференційна психологія	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі германських мов і зарубіжної літератури, 20.10.2016-20.11.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21.11.2016 року № 78 2. Кам'янець-Подільський</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054306,  
виданий  
15.10.2019

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, при  
кафедрі української  
мови, 16.09.2017-  
17.03.2018, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації від  
20.03.2018 року № 10  
3. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
педагог з основ  
інклюзивної освіти і  
корекційної  
педагогіки, вчитель-  
дефектолог, вчитель-  
реабілітолог, вчитель  
індивідуального  
навчання, 15.12.2018-  
17.03.2018, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації від  
28.02.2019 року КП  
02125616 / 241-19  
4. Тернопільський  
національний  
економічний  
університет, при  
кафедрі психології та  
соціальної роботи,  
21.10.2019-21.04.2020,  
довідка від  
22.04.2020р. № 118.  
5. Хмельницький  
національний  
університет, 2.11.2020-  
16.11.2020 року,  
“Сучасні методики та  
технології викладання  
навчальних  
дисциплін”(дисциплін  
а «Диференційна  
психологія»),  
сертифікат №20/019,  
свідоцтво №ХМ  
02071234/20-021.  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 30: п.1; п.2; п.3;  
п.13; п.14; п.15; п.16  
П 1.  
1. Комарніцький О.Б.,  
Комарніцька Л.М.,  
Завадська І.М.  
Студентство  
Катеринославського  
інституту народної  
освіти в умовах  
формування  
тоталітарної системи.  
Universum Historiae et  
Archeologiae. The  
Universe of History and  
Archeology. Універсум  
історії та археології.  
Універсум истории и  
археологии. Дніпро:  
Дніпровський  
національний  
університет імені  
Олесья Гончара, 2020.  
Т. 3 (28). Вип. 1. С.  
70-80.  
2. Oleksandr  
Komarnitskyi,  
Liudmyla Komarnitska.  
Providing Studying  
Rooms and Hostels for

Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century). Bulgarian Journal of Historical Education. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev. Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421. П 2.

1. Комарніцька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті європейської культурної традиції. Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарніцька Л. М. Аксиологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Історія. Збірник  
наукових праць / За  
заг. ред. проф. О.А.  
Мельничука. Вінниця:  
ТОВ «Твори», 2019.  
Вип. XXX. С. 26-34.  
5. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Опозиційність  
студентства  
педагогічних ЗВО  
щодо економічної  
політики радянської  
влади на селі (1930-ті  
рр.) Проблеми  
гуманітарних наук: зб.  
наук. пр.  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
Історія / редкол.:  
Василь Льницький  
(гол. ред.) та ін.  
Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка. Вип. 43  
(2019). С. 123-135.  
6. Комарніцька Л. М.  
Амбівалентність  
психологічної реакції  
в оповіданні Фрідріха  
Дюрренматта  
«Пілат». Султанівські  
читання: зб. ст. /  
[редкол.: І. Козлик  
(гол.), Д. Рега, Р.  
Голод та ін]. Івано-  
Франківськ:  
«СИМФОНІЯ  
ФОРТЕ», 2020. Вип.  
ІХ. С. 116-123.  
7. Комарніцька Л. М.,  
Комарніцький О. Б.  
Громадська діяльність  
студентства  
педагогічних  
навчальних закладів  
Києва у 20-30-ті рр.  
XX ст. Київські  
історичні студії: наук.  
журн. / [редкол.: В. М.  
Михайловський (гол.  
ред.), О. О. Салата, В.  
О. Щербак та ін.].  
Київ: Київ. ун-т ім. Б.  
Грінченка, 2020. №1  
(10). С. 108-116  
8. Івашкевич Ернест,  
Комарніцька  
Людмила.  
Психологічні аспекти  
коміксу як  
паралітературного  
жанру. Проблеми  
сучасної психології:  
зб. наук. пр.  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України / за  
наук. ред. С.Д.

Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. Вип. 49. С. 106-  
130

9. Ivashkevych Ernest,  
Komarnitska Liudmyla.  
Psychological  
Mechanism of  
Sinibularity of  
Assessing Learner's  
Listening Skills at  
Secondary Schools  
(Психологічний  
механізм  
синібулярності в  
оцінюванні навичок  
аудіювання учнів у  
зкладах середньої  
освіти). Problems of  
Modern Psychology  
Collection of research  
papers of Kamianets-  
Podilskyi Natuonal Ivan  
Ohienko University,  
G.S. Kostiuk Institute of  
Psychology of the  
National Academy of  
Educational Sciences of  
Ukraine / scientific  
edition by S.D.  
Maksymenko, L.A.  
Onufriieva. Issue 50.  
Kamianets-Podilskyi,  
2020. P. 53-75.  
П 3.

1. Кеба О. В.,  
Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньої  
трансформації  
євангельського  
сюжету про Понтія  
Пілата у світовій  
літературі кінця XIX –  
початку XXI століть:  
монографія.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Друкарня «ТОВ  
«Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-  
метод. посіб. [авт.-  
уклад. Л. М.  
Комарніцька].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2018. 208 с.  
П 13.

Іміджелогія: навч.-  
метод. посіб. [авт.-  
уклад. Л. М.  
Комарніцька].  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2018. 208 с.  
П 14.

Керівник  
студентського  
науково-дискусійного  
клубу «Психея»  
П 15.

1. Комарніцька Л. М.  
Проблема  
креативності в  
сучасному суспільстві.  
Scientific research in

XXI century:  
Proceeding of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 6-8, 2020), Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. pp. 71-74.

2. Комарніцька Л. М. Кібербулінг як загроза психічному здоров'ю підлітка. Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «ΛΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (T. 2), 21 lutego 2020 r. Warszawa, Polska: Europejska platforma naukowa, 2020. pp. 55-56.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Соціально-історична проекція образу Понтія Пілата у романі Ю. Домбровського «Факультет непотрібних речей». The 3rd International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (March 22-24, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. pp. 347-351

4. Комарніцька Л. М. Комсомольські осередки Радянської України у 30-ті рр. XX ст.: на матеріалах закладів вищої педагогічної освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.

5. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique international (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principaute de Monaco: Plateforme scientifique europeenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М., Завадська І.М.



Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference "Innovation in Science: Modern Challenges" (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference ( Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична конференція. The 7 th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica:

Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2020. Вип. 3. (у друці).

14. Комарніцька Л. М., Боровисюк Т.В. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / [редкол.: М. Тріпак (гол. ред.), В. Федорчук, А. Вольська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабілітац. соц.-економ. коледж,

2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М. Сміхотерапія як психотерапевтичний метод. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості спілкування підлітків з девіантною поведінкою. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. XX ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський, 2020. – 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М.

Спілкування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М. Своєрідність переосмислення фастівської традиції у драмі С. Альошина «Мефістофель». Вектор: зб. наук.-метод. праць Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату / [редкол.: М. І. Тріпак (гол. ред.), О.О.Мазур, О.Б.Комарніцький та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М. Євангельська тема у

творі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита».  
Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. / [редкол.: О.М. Завальнюк (гол), Л.В. Баженов, С.А. Копилов та ін.]. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М. Своєрідність альтернативної версії образу Понтія Пілата в романі Роже Кайюа «Понтій Пілат» Література в контексті культури: матеріали всеукр. наук. конф. Дніпро: Арбуз, 2018. С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М. Інтроективна версія євангельської історії в романі Анни Берне «Спогади Понтія Пілата». Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Львів, 13-14 квітня 2018 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. С. 10-13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і

аспірантів: у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2018. С. 8.  
28. Комарніцька Л. М.  
Алла Іванівна  
Буданцева: штрихи до  
портрета  
професіонала.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали II  
міжнарод. наук.-  
практ. конф., 26-27  
квітня 2018 р., м.  
Кам'янець-  
Подільський/[редкол.:  
М. М. Тріпак (гол.  
ред.), О. Н.  
Коркушко, І. О.  
Іващук та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2018. С. 234-237.  
29. Науково-  
теоретичний семінар  
«Підготовка  
соціального  
працівника крізь  
призму ідей В. О.  
Сухомлинського»  
(Кам'янець-  
Подільський, 23  
жовтня 2018 р.).  
30. Комарніцька Л. М.  
Особливості  
художньо-  
філософського  
осмислення образу  
Понтія Пілата в  
романі А. Лернета-  
Холеньї «Пілат.  
Комплекс». Сучасна  
філологія: актуальні  
наукові проблеми та  
шляхи вирішення:  
матеріали міжн.  
наук.-практ. конф., м.  
Одеса, 27-28 квітня  
2018 р. Одеса:  
Південноукраїнська  
організація «Центр  
філологічних  
досліджень», 2018. Ч.  
2. С. 43-45.  
31. Комарніцька Л. М.  
Роман Е.-Е. Шмітта  
«Євангеліє від  
Пілата» як художній  
дискурс сумніву й  
віри. Сучасна  
філологія: тенденції  
та пріоритети  
розвитку: матеріали  
міжн. наук.-практ.  
конф., м. Одеса, 25-26  
травня 2018 р. Одеса:

Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43–46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22–23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76–77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27–28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78–81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800–803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136–139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія

Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита»  
Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп.



та повідомл.  
міжнарод. наук.-  
практ. конф., м.  
Ужгород, 27 вересня  
2019 р. /За ред. І.В.  
Козубовської, Ф.Ф.  
Шандора; ДВНЗ  
«Ужгородський  
національний  
університет».  
Ужгород: Говерла,  
2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л.  
М.; Комарніцький О.  
Б. Профорієнтаційна  
робота студентів  
педагогічних  
навчальних закладів  
Радянської України у  
30-ті рр. XX ст. The 2  
nd International  
scientific and practical  
conference  
“Perspectives of world  
science and education”  
October 30-31, 2019)  
CPN Publishing Group,  
Osaka, Japan. 2019. С.  
225-235.

41. Комарніцька Л.  
М. Психологічні  
особливості інтернет-  
адикції підлітків.  
Development of  
modern technologies  
and scientific potential  
of the world: coll. of  
scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with material  
of the International  
scientific-practical  
conf., London, July 29,  
2019. London: NGO  
«European Scientific  
Platform», 2019. V.3.  
p.38-40.

42. Комарніцька Л. М.  
Прокрастинація як  
чинник впливу на  
психічне здоров'я  
людини.  
Всеукраїнський  
науково-практичний  
семінар «Психічне  
здоров'я персоналу  
освітніх організацій та  
його профілактика»,  
05 грудня 2019 року,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.

43. Комарніцька Л.  
М., Комарніцький О.  
Б. Житлові умови  
студентів Кам'янець-  
Подільського  
інституту народної  
освіти у 20-ті рр. XX  
ст. Середнє  
Подністров'я в історії  
Кам'яниччини: матер.  
науково-практичної  
конференції, (с.  
Китайгород, 1  
листопада 2019 р.  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.

44. Комарніцька Л.

						<p>М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64. 45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О.Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозіум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16. Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
378462	Шандрук Сергій Костянтинович	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Аттестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Аттестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017</p>	26	Методика викладання психології у вищій школі	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури, диплом УВ №897887 від 26 червня 1992 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик, диплом 12 ДСК №225147 від 29 червня 1993 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, диплом КН №008186 від 21 травня 1995 р., тема дисертації: «Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалах сільких</p>

загальноосвітніх шкіл», доцент кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 034038 від 25.01.2013 року..  
Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД №0005700 від 1 липня 2016 р., тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів»  
Професор кафедри психології та соціальної роботи, атестат АП №000094 від 27 квітня 2017 р.  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.4; п.6; п.7; п.8; п.10; п.11; п.14; п.15; п.16  
П 1.  
Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Журнал “Науковий вісник Полісся”. Чернігів ЧНТУ, 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252.  
Shandruk S.K., Yazliuk B.O., Huhul.O.Ia. Social responsibility of economic entities: economic nature and essence. Журнал “Науковий вісник Полісся”. Чернігів: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127.  
Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylykiv O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4), 2020. pp. 326-338.  
П 2.  
Шандрук С. К Креативность и творческие способности как компоненты будущей профессиональной деятельности. Проблемы педагогики и психологии: науч. период. изд. межвуз. консорциума. Ереван: Армянский ГПУ им. Х. Абовяна. 2015. № 2. С.39-42.  
Шандрук С. К. Принципи побудови теоретичної моделі розвитку професійних творчих здібностей

майбутніх практичних психологів.  
Психологія і суспільство.  
Тернопіль:  
Економічна думка, 2015. № 4. С. 83-89.  
Shandruk S.K. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalism С. К  
Психологія і суспільство.  
Тернопіль:  
Економічна думка, 2017. № 1. С. 139-144.  
Шандрук С.К.  
Рефлексивне обґрунтування методологічних підходів до пізнання особистості. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2017. N 5 (14). P. 92-107.  
Шандрук С. К.,  
Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія. 2017. Вип. 2. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrpn\\_2017\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrpn_2017_2_8)

П 3.  
Шандрук С.К.  
Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості.  
Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія.  
Тернопіль: ТНЕУ. 2019. С. 363-454.  
Шандрук С.К.  
Психологія професійних творчих здібностей: монографія.  
Тернопіль: ТНЕУ "Економічна думка". 2015. 357 с.

П 4.  
Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Лукаш Е.Я. Тема дисертації «Формування психологічної готовності майбутніх аудиторів до професійної діяльності», 2007 р.  
Наукове керівництво здобувача ступеня

кандидата  
психологічних наук  
Вишньовський В.В.  
Тема дисертації  
«Формування  
особистісної  
готовності майбутніх  
психологів до  
діагностико-  
корекційної роботи з  
підлітками», 2007 р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
кандидата  
психологічних наук  
Чапак Я.В. Тема  
дисертації  
«Формування  
готовності майбутніх  
практичних  
психологів до  
консультативної  
роботи із  
старшокласниками»,  
2006 р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
кандидата  
психологічних наук  
Гусєва Т.П. Тема  
дисертації  
«Психологічні засоби  
розвитку креативності  
майбутніх учителів  
філологічного  
профілю», 2006 р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
доктора  
психологічних наук  
Фурман А.А. Тема  
дисертації  
«Психологічні засади  
пізнання  
смыслотвірної сфери  
особистості», 2019 р.  
П 6.  
Наявність  
Сертифіката В2  
PIRSON, 2017 р.  
П 7.  
Член Міжгалузевої  
експертної ради  
Акредитаційної  
комісії України (з  
психології).  
Експерт з акредитації  
освітніх програм зі  
спеціальностей 231  
Соціальна робота, 053  
Психологія  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти.  
Голова підкомісії 231  
Соціальна робота  
Науково-методичної  
комісії 12 з охорони  
здоров'я та  
соціального  
забезпечення сектору  
вищої освіти Науково-  
методичної ради МОН  
України  
П 8.  
Член редакційних  
колегій наукових  
видань: іноземного  
друкованого видання  
«Pedagogika

Katolicka», наукових друківаних фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія».

П 10.  
Начальник відділу моніторингу якості освіти і методичної роботи ЗУНУ з 2013 року – дотепер

П 11.  
Член спеціалізованої вченої ради з психології К 64.053.08 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди.

Опонування: кандидатської дисертації Варє І.С. на тему «Особливості формування смисложиттєвих орієнтацій майбутніх психологів» (спеціальність

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 07.04.2017 р., Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського);

кандидатської дисертації Гусак В.М. на тему «Формування психологічно-професійної культури майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти» (спеціальність

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 09.10.2020 р., Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського);

кандидатської дисертації Галієвої О.М. на тему «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» (спеціальність

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 26.10.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди); кандидатської дисертації Помазова

О.В. на тему «Психологічні особливості самосвідомості підлітків із суб'єктивним переживанням самотності (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 7.12.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди); докторської дисертації Матласевич О.В. на тему «Психологія розвитку педагогічних здібностей у контексті культурно-історичної парадигми українських вищих навчальних закладів XVI-XVIII століття» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 26.10.2019 р., Національний університет «Острозька академія»); Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.005 (опонент), дисертація на здобуття доктора філософії Даниленко Н.М. на тему «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку» (спеціальність 053 – психологія, захист 27.11.2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.006 (опонент), дисертація на здобуття доктора філософії Галати О.С. на тему «Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (спеціальність 053 – психологія, захист 27.11.2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). П 14. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019 р.) та Всеукраїнської студентської олімпіади (2019 р.,

2020 р.).  
П 15.  
Шандрук С.К.  
Психологічні  
передумови  
розвиненості творчих  
спроможностей  
майбутніх фахівців  
соціогуманітарної  
сфери. Мат-лы XXIII  
Междунар. научн.  
конф. : сб. научн. тр.  
[«Актуальные  
научные  
исследования в  
современном мире»],  
(Переяслав-  
Хмельницкий, 26-27  
марта 2017 г.).  
Переяслав-  
Хмельницкий: ФЛП  
«Кравченко Я.О.»,  
2017. Вып. 3(23). Ч.7.  
С.116-120.  
Шандрук С.К.  
Категорія «творчі  
здібності» як засіб  
психологічного  
пізнання. Мат-ли  
наук.-практ. конф.  
[«Освітній простір  
XXI століття: реалії,  
новації,  
перспективи»],  
(Тернопіль, 23 лютого  
2017 р.). Тернопіль:  
Економічна думка,  
2017. С.108-109.  
Шандрук С.К. Етапи  
ігрового вчинення як  
психодидактична  
технологія розвитку  
креативності  
особистості. Мат-ли  
XIII Міжн. наук.  
інтернет- конф.  
[«Науковий потенціал  
2017»], (20-22 березня  
2017 р.). ТОВ «ТК  
Меганом», 2017. С.47-  
55.  
Шандрук С.К.  
Категорія «творчість»  
в історії і теорії  
психології. Мат-ли IV  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. [«Розвиток  
основних напрямів  
соціогуманітарних  
наук: проблеми та  
перспективи»],  
(Кам'янське, 6-7  
квітня 2017 р.).  
Кам'янське: ДДТУ,  
2017. С. 58-59.  
Шандрук С.К.  
Маніпуляція та  
психологічний захист.  
Матеріали II Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
[«Україна в умовах  
реформування  
правової системи:  
сучасні реалії  
та міжнародний  
досвід»], (Тернопіль,  
21-22 квіт. 2017р.).  
Тернопіль:  
Економічна думка,  
2017. С. 223-226.  
Шандрук С.К.



						Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. [«Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід»], (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 336-340. П 16. Академік соціальних наук України	
222440	Скрипник Анатолій Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030267, виданий 19.01.2012	16	Історія української державності та української культури	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація вчителя історії Науковий ступінь, вчене звання: Доктор історичних наук із спеціальності 07.00.01. Історія України, тема дисертації «Вплив російської військової присутності у Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII – середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. диплом ДД 007192. Доцент кафедри історії та філософії Подільського державного аграрно-технічного університету 2012 р. Аттестат доцента 12ДЦ № 030267. 19 січня 2012 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 2013-2016 рр. Навчання в докторантурі зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ університету на зарахування від 31.10.2013 року № 159-ОС; наказ на відрахування у зв'язку із закінченням терміну перебування в докторантурі від 31.10.2016 року № 208-ОС). 2. 2019 р. Підвищення

кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 14.09.2019 р по 30.11.2019 р. Свідоцтво КП 02125616 / 1046-19. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.10; п.11; п.13; п.14; п.15; п.16; п.17 П.1.

1. Скрипник А. Ю. Ганебна поразка чи "піррова перемога"? (До історії російсько-турецької війни 1828–1829 рр.). Український історичний журнал Київ: Ін-т історії України НАН України, 2017. Вип. 4 (№ ). С. 38–47.

2. Skrupnyk, A., Marchyshyna, A. Queer: A Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign. Wisdom. Scientific Journal of Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University. Yerevan, 2019. Vol. 12 (1).S/ 18-25. П. 2

1. Скрипник А. Ю. Політика кадрової мілітаризації місцевого управлінського апарату губерній Правобережної України в 20-х – 60-х рр. ХІХ ст. Часопис української історії / за ред. А. П. Коцура. Київ: ФОП В. М. Гаврищенко, 2015. Вип. 32. С. 38–45.

2. Скрипник А. Ю. Офіційна і обігова документація мілітарного змісту та її місце в роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в 30-х – 50-х рр. ХІХ ст. Наукові записки : зб. наук. статей. упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Вип. СХХVI (126). С. 229 –239.

3. Скрипник А. Ю. Шпигунська та диверсійна діяльність наполеонівських

агентів у Південно-Західних губерніях Російської імперії (1806–1814 рр.) Укр. іст. журн. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2015. Вип. 5 (№ 524). С. 103–112.

4. Скрипник А. Ю. Становлення і формування системи управлінської взаємодії адміністрацій південно-західних губерній з військовим командуванням у 1800–1812 рр. Проблеми історії України XIX – початку XX ст.: зб. Київ: Ін-т історії України, 2015. Вип. XXIV. С. 99–112.

5. Скрипник А. Ю. Боротьба з дезертирством у російських військах на Правобережній Україні в середині XIX ст. Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Історичні студії суспільного прогресу / ред. кол. : Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.). Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. Вип. 3. С. 18–27.

6. Скрипник А. Ю. Порядок та особливості звільнення офіцерів збройних сил Російської імперії у 30-х–50-х рр. XIX ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2015. Вип. 8. До 25-річчя створення кафедри історії України. С. 192–200.

7. Скрипник А. Ю. Участь населення Правобережної України у розбудові військової інфраструктури та постачанні продовольчих і матеріальних ресурсів до Криму (1799–1855 рр.) Наш Крим=Our Crimea=Bizim Qirimimiz: зб. ст. / ред.

кол. Г. Папакін (голова); за ред. Д. Гордієнка та В. Корнієнка. Київ: 2016. Вип. II. С. 76 –83.

8. Скрипник А. Ю. Законодавча база та джерела дослідження діяльності військово-судових установ на Правобережній Україні в середині ХІХ ст. Наукові записки НаУКМА. Історичні науки / упоряд. Кірсенко М. В. Київ: ТОВ ГЛІФ МЕДІА, 2016. Т. 182. С. 24–27.

9. Скрипник А. Ю. За крок до катастрофи. Організація оборони Поділля під час Східної (Кримської) війни 1855-1856 рр. Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2018. Вип. 29. С. 57–69.

10. Скрипник А. Ю. Мілітарне протистояння у Листопадовому повстанні 1830-1831 рр. на Правобережній Україні. Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2018. Вип. 30. С. 47–60.

11. Скрипник А. Ю. Фактор воєнного присутствия Росийской империи в Бессарабской области во второй половине ХVIII – в начале ХІХ века. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [ред. упорядники В.Льницький, В.Душний, І.Замомря]. Дрогобич : Гельветика 2018. Вип. 20. Том 2. С. 23-28.

12. Скрипник А. Ю. Військово-політичні заходи російської влади перед Січневим повстанням 1863-1864 рр. Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2019. Вип. 31. С. 53–69.

13. Скрипник А.Ю.

Становлення військово-кримінального законодавства російської армії у ХІХ ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка. 2019. Т. 29. До 70-річчя від народження академіка Валерія Смоля. С. 189-195.

14. Скрипник А.Ю. До питання назви фортифікаційної споруди у Кам'янець-Подільському Краєзнавство. наук. журнал. Київ : НСКУ, 2019. № 3(108). С. 119-127.

15. Скрипник А. Ю. Інтеграція російських військових у соціум Правобережної України в першій половині ХІХ н. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. серія історична / редкол. С.А.Копилов та ін.. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. ХІV. С. 185-193.

16. Тріпак М., Скрипник А., Годнюк І. Функції фінансового обліку і контролю Казенних палат на Правобережній Україні у ХІХ ст. Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації. міжн. наук. журнал. Тернопіль -Кам'янець-Подільський : ТНЕУ – ПДАТУ, 2019. Вип. 3-4. С. 141-149.

15. Категорія «Б». Скрипник А. Ю. Кадрова реорганізація Російських збройних сил наприкінці 50-х – на початку 60-х років ХІХ століття Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2020. Вип. 33. С. 194–211.

П. 3  
Скрипник А. Ю.  
Російський військовий  
чинник у суспільно-  
політичному та  
економічному  
розвитку  
Правобережної  
України (1792–1865  
рр.) : монографія /  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець ФОП  
Зволейко Д. Г., 2016.  
612 с.

Скрипник А. Ю.,  
Коркушко О.Н.,  
Лаврук О.В., Годнюк  
І.В. та ін.  
Бухгалтерський  
(фінансовий) облік та  
контроль у схемах і  
таблицях: історія та  
сьогодення. навч.  
метод. пос. Кам'янець-  
Подільський :  
ПСНРСЕК, 2020. С. 4-  
21.

П. 10  
Завідувач кафедри  
інформаційної  
діяльності,  
документознавства і  
фундаментальних  
дисциплін з вересня  
2017 р. по вересень  
2018 р

П. 11  
1. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
історичних наук  
Стеценка В. І. 2015 р.  
Переяслав-  
Хмельницький ДПУ  
ім. Григорія  
Сковороди.

2. Перший офіційний  
опонент на захисті  
дисертації Світлани  
Іванівни Бучастої  
«Створення та  
розвиток  
інфраструктури  
військового поселення  
кавалерії на території  
Слобідсько-  
Української  
(Харківської) губернії  
у 1817-1864 рр.»,  
представленої на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
історичних наук зі  
спеціальності 07.00.01  
– історія України у  
спеціалізованій вченій  
раді Д 27.053.01 ДВНЗ  
«Переяслав  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди».  
«27» листопада 2020  
р.

П. 13  
1.Скрипник А.Ю.  
Методичні вказівки до  
вивчення навчальної

дисципліни «Історія української державності і культури» для студентів-бакалаврів. Кам'янець-Подільський : ПодСпецНаРСЕК, 2019. 38 с.

2. Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21.

П. 14  
Керівництво Семеновим Д. М., студент групи С-21 Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу м. Кам'янець-Подільський, 2017 р; переможець (III місце) I-II етапу міської і обласної студентських олімпіад з базових навчальних предметів (Історія України). Керівник студентського науково-історичного гуртка «СЛІО» у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі

П. 15  
1. Скрипник А. Ю. Вплив російської мілітаризації на соціальні реалії Правобережної України у першій третині XIX ст. Первий незалежний научний вестник. № 9–10 / отв. ред. А. П. Антипов. Киев: Первий незалежний научний вестник, 2016. С. 13–18.

2. Скрипник А. Ю. Організація оборони Поділля під час Східної (Кримської) війни 1853-1855 рр. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2017. Т. 1. С. 114-123.

3. Скрипник А. Ю. Особливості функціонування бюрократичної системи губернських установ у мілітарній площині на початку XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2018. Т. 2. С. 46-53.

4. Скрипник А. Ю. Проблематика адаптації і соціалізації студентів з особливими потребами до навчально-виховного процесу. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 67-74.

5. Марчишина А. А. Скрипник А. Ю. Текстовий вимір проблематики інклюзивності (на матеріалах роману Дж. Б'яно «A girl named Willow Kimble»). Вектор Поділля. наук. журнал. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж: редкол. М.М.Тріпак (гол. ред). Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка». 2019. Вип. 2. С. 135-142.

6. Скрипник А.Ю. Українська жінка у соціальному середовищі Правобережної України в першій



половині XIX ст.  
Інклюзивна освіта в  
контексті викладання  
фундаментальних  
дисциплін: зб.  
науково-метод. пр. /  
[редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.), Т. А. Марчак та  
ін.]. Вип. 2.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
"Друкарня "Рута",  
2019. С. 110-115.  
7. Скрипник А. Ю.  
Почесний громадянин  
Кам'янця-  
Подільського  
губернатор Олександр  
Ейлер / Матеріали  
круглого столу  
«Феномен  
аристократії в  
українській науковій і  
суспільно-політичній  
думці: проблеми та  
перспективи» (11  
квітня 2019 р.).  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
державного  
історичного музею-  
заповідника: зб. наук.  
пр. / редкол.: О. О.  
Заремба (гол.) та ін.,  
Кам'янець-  
Подільський :  
Буйницький О. А.  
2020, Т. 3. С. 287-296.  
8. Скрипник А. Ю.  
Мілітарні  
приготування  
російської влади до  
Січневого повстання  
1863-1864 рр. /  
Матеріали III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Поділля  
в 1793-1917 рр.» (19  
квітня 2019 р.).  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
державного  
історичного музею-  
заповідника: зб. наук.  
пр. / редкол.: О. О.  
Заремба (гол.) та ін.,  
Кам'янець-  
Подільський :  
Буйницький О. А.  
2020, Т. 3. С. 19-26.  
9. Скрипник А. Ю.  
Військовий  
губернатор Кам'янця-  
Подільського Іван  
Васильович Гудович:  
Хоробрий генерал та  
здібний  
адміністратор.  
Круглий стіл  
«Українська еліта в  
історичній  
ретроспективі»: (25  
червня 2020 р.).  
Кам'янець-  
Подільський-Київ :  
НАН України, Ін-т  
історії України, 2020.  
С. 58-63.

						<p>10. Скрипник А. Ю. Використання економічного потенціалу Правобережної України для розбудови Причорноморський міст наприкінці XVIII – до середини XIX СТ. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (30 вересня 2020 р.). Переяслав. 2020. С. 36-39.</p> <p>11. Skrupnyk Anatolii Corruption Problems in the Russian Army of the Early 19th Century. Світова наука : проблеми, перспективи, інновації : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (2 жовтня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 11-15.</p> <p>12. Скрипник А. Ю. Україна-ЮНЕСКО: історія і сьогодення. Науковий симпозиум «Роль ООН в сучасному світі» до 75-річчя від дня заснування Організації Об'єднаних Націй. (22 жовтня 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. П. 16</p> <p>1. Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р.</p> <p>2. Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) 2010 р.</p> <p>3. Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.). П. 17</p> <p>1. Науковий працівник історичного відділу Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника 2000-2006 рр.</p>	
362595	Михальський Анатолій	Викладач, Основне	Подільський спеціальний	Диплом спеціаліста,	37	Основи анатомії та	Кваліфікація (освіта) викладача:

	Володимирочич	місце роботи	навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук МД 036241, виданий 06.12.1989, Атестат доцента ДЦАР 2005693, виданий 29.05.1997	фізіології ЦНС	Чернівецький державний медичний інститут 1981, спеціальність Лікувальна справа, кваліфікація лікар, ЖВ № 981859 Кам'янець-подільський державний педагогічний університет 2001, спеціальність Практична психологія, кваліфікація практичний психолог, ДСК ВРН <sup>0</sup> 011493 Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат медичних наук МД № 036241 спеціальність 14.00.17 Нормальна фізіологія 1989 р. Доцент кафедри Основ медичних знань і охорони здоров'я дітей ДЦ АРН <sup>0</sup> 005693, 1997 р. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.10; п.15; п.16; п. 18. П 2. 1. Михальський А.В., Христин Т.М., Михальська Ю.А. Фізична терапія при хронічних гастритах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 348-357. 2. Михальський А.В., Михальська Ю.А. Особливості проведення фізичної терапії виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки на різних етапах реабілітації. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. кол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 246-253.
--	---------------	--------------	--	---	----------------	--

3. Михальський А.В.,  
Молев В.П.,  
Михальська Ю.А.  
Сучасні підходи до  
реабілітації хворих із  
захворюваннями  
внутрішніх органів.  
Вісник

Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019. Січ 29; Випуск  
31. С. 85-90.

4. Михальський А.В.,  
Михальська Ю.А.,  
Молев В.П.

Психолого-  
педагогічні умови  
етичних і  
деонтологічних  
аспектів діяльності  
фізичного терапевта.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.

Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [ред. кол.:  
Єдинак Г.А. (відп.  
ред.) та ін.].

Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2019. Випуск 15. С.  
66-70.

5. Молев В.П.,  
Михальський А.В.  
Фізична реабілітація  
осіб з

пошкодженнями  
ліктьового суглоба.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.

Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [ред. кол.:  
Єдинак Г.А. (відп.  
ред.) та ін.].

Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2019. Випуск 15. С.  
76-80.

П 3.

1. Михальський А.В.,  
Онуфрієва Л.А.,  
Михальська Ю.А.  
Основи медичної  
психології:  
Навчальний посібник.

Кам'янець-  
Подільський : ПП  
«Медобори 2006»,  
2016. 432 с.

2. Михальський А.В.  
Фармакологія у  
фізичній культурі і  
спорті: Навчальний  
посібник. Кам'янець-  
Подільський: ПП

«Медобори 2006»,  
2018. 226 с.

3. Михальський А.В.,  
Жигульова Е.О.  
Михальська Ю.А.  
Здоров'язберігаючі  
технології при роботі з  
дітьми із обмеженими

можливостями здоров'я. Навчальний. Посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020, 228с.  
П. 10  
Керівник навчально-наукової лабораторії «Психології здоров'я» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка  
П. 15  
1. Михальський А.В. Роль сім'ї у формуванні навичок здорового способу життя. Матеріали Х Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С.143-146.  
2. Михальський А.В. Вплив психологічних факторів на відношення до здоров'я. Матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 7. С. 108-111.  
3. Михальський А.В. Взаємозв'язок соматичного здоров'я людини та її психологічного стану. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-

Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2017.  
Вип. 16. Т.1. С. 117-  
118.

4. Грубляк В.В.,  
Михальський А.В.,  
Молев В.П.  
Мультидисциплінарн  
ий підхід відновлення  
когнітивних і  
фізичних функцій  
неврологічних  
хворих.. Матеріали  
XVI з'їзду  
Всеукраїнського  
Лікарського  
Товариства.  
Кам'янець-  
Подільський , 28  
вересня - 1 жовтня  
2017 року. Одеса :  
Видавництво  
Бартенєва, 2017. С.  
312.

5. Михальський А.В.  
Вплив психологічних  
факторів на  
відношення до  
здоров'я. Матеріали  
XI Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю/  
Формування  
здорового способу  
життя студентської на  
учнівської молоді  
засобами освіти.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Вип. 7. с. 108-111.

6. Михальський А.В.  
Сучасні підходи до  
реабілітації дітей з  
обмеженими  
можливостями  
здоров'я. Формування  
здорового способу  
життя студентської на  
учнівської молоді  
засобами освіти :  
збірник наукових  
праць. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Вип. 8. С. 109-111.  
П 16.  
Член ГО  
«Всеукраїнське  
об'єднання фізичних  
терапевтів»  
П 18.  
Коледж Подільського  
державного аграрно-  
технічного  
університету

						<p>1) Керівництво науковим стажуванням викладача Коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету Романюк Олени Анатоліївни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи з 16 лютого 2015 року по 16 березня 2015 року</p> <p>2) Керівництво науковим стажуванням викладача Коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету Романюк Олени Анатоліївни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи з 01 жовтня 2015 року по 31 грудня 2015 року та з 01 лютого по 30 квітня 2016 року.</p>	
63022	Федорчук Віктор Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 002521, виданий 27.04.1983, Атестація доцента ДЦ 004299, виданий 10.10.1988</p>	37	Соціальна психологія	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1976 р. спец. «Фізика», присвоєно кваліфікацію – вчитель фізики, диплом Б-І № 631843 Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», диплом ПД № 002521 від 27.04.1983 р., тема дисертації: Формування активнопозитивного ставлення до праці в учнів СПТУ» атестація доцента ДЦ № 004299 від 10.10.1988 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної</p>

педагогіки і соціальної роботи. Термін підвищення кваліфікації (стажування) – з “17” листопада 2016 року до “17” травня 2017 року відповідно до наказу від “17” листопада 2017 року № 285-3-10. Довідка (наказ від 17.11.2017 р. за №226-ОС) від 19.05.2017 р. за № 65. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.3; п.10 п.13; п.15; п.16; п.17; п.18

П 3.  
Федорчук В.М.  
Тренінг особистісного зростання. [текст]: навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.  
Федорчук В.М. Як стати психологом для себе? Посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 252 с.

П10.  
в.о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології 23.02.17 по 31.12.17 р.

П13.  
Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я. А., Федорчук В.М. та ін.. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових, бакалаврських та переддипломних проєктів : навч. посіб. / за ред.. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський : ТНУ, 2019. 154 с.

П15.  
1. Федорчук В.М.  
Тренінг комунікативної компетентності як базовий серед тренінгових технологій. Ключові питання досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 29-30 січня 2016 року):..Львів. ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016.144 с. (с.136-139)  
2. Федорчук В.М., Пятянчина Н.Р.  
Психологічна готовність майбутніх соціальних



працівників до професійної діяльності. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2017. 260 с. С. 231-234

3. Федорчук В.М., Питянчина Н.Р. Актуальні компетенції фахівців соціономічних професій. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції(м. Київ, Україна, 1-2 грудня 2017 року). Київ : ГО «Київська наукова конференція педагогіки та психології», 2017. Ч. 1, 120 с. С. 91 -94

4. Федорчук В. М., Сторожук Н. Р. Інклюзивне навчання необхідна умова розвитку емпатії майбутніх соціальних працівників. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. 247 с. С. 197-206

5. Федорчук В. М., Сторожук Н. Р. Тренінгова профілактика протиправної поведінки

неповнолітніх.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-реабілітацій-  
ний соціально-  
економічний коледж.  
2018. 354 с. С. 291-294  
6. Федорчук В. М.,  
Сторожук Н. Р.  
Критерії оцінювання  
ефективності  
тренінгів. Пріоритети  
розвитку педагогічних  
та психологічних наук  
у XXI столітті: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції ( 16-17  
березня 2018 р., М.  
Одеса). Одеса: ГО  
«Південна фундація  
педагогіки», 2018. 120  
с. С.32-34  
7. Федорчук В. М.,  
Федорчук В. В.  
Психологічна  
самодопомога  
військовослужбовців  
як необхідна умова  
виходу з бойових  
стресів. Актуальні  
проблеми розвитку  
організаційної та  
економічної  
психології в Україні :  
тези III  
Всеукраїнського  
конгресу з  
організаційної та  
економічної  
психології (20–22  
червня 2019 року, м.  
Кам'янець-  
Подільський) / за  
наук. ред. С.Д.  
Максименка, Л.М.  
Карамушки. Київ :  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.  
124 с. С. 105-107  
8. Федорчук В.М.,  
Федорчук В.М.,  
Сторожук Н.Р.  
Емоційне  
благополуччя як  
важлива складова  
життєдіяльності  
особистості:  
теоретичний аспект.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та

прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С.431-434

9. Федорчук В.В., Сторожук Н. Р. Емоційна компетентність як важливий чинник інклюзивного навчання майбутніх фахівців соціономічної сфери: теоретичний аспект. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. 304 с. С. 240-255

10. Федорчук В.М., Федорчук В.В. Коучинг як інструмент трансформації особистості майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні проблеми психологічного супроводу реформи освіти в Україні : Збір. матер. Всеукраїнського круглого столу з нагоди 100-річчя Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець – Подільський : Медобори : 2019. 80 с. С. 68-72

11. Федорчук В.М. Основні чинники синдрому емоційного вигорання працівників соціономічних професій. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та

його профілактика:  
матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару. Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
Кафедра соціальної  
роботи та психології,  
2020. 90 с. С. 67-71  
12. Федорчук В.М.,  
Федорчук В.В.  
Використання  
інтерактивних  
технологій при  
підготовці фахівців  
соціономічних  
професій.  
Психологічне  
забезпечення  
інноваційних процесів  
в  
освітньо-професійному  
просторі закладу  
вищої освіти: сучасні  
реалії та перспективи:  
Збірник наукових  
праць за матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (6 грудня  
2019 року, м.  
Кам'янець-  
Подільський)  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2020. 148 с. С. 133-135  
Федорчук В.М.,  
Федорчук В.В.,  
Сторожук Н.Р. Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М.М. Тріпак  
(гол.ред.), О.М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та ін.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. Вип. 3. 290 с. С.  
274-289  
Федорчук В.М.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали IV  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський :

						Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 240 с. коледж С.144-146 П16. Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський П17. Практичний психолог. Надання психологічної допомоги (також в дистанційній формі) різним верствам населення. П 18. Надання консультативної допомоги фірмі «Паритет»
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	☒	Вікова фізіологія і валеологія	індуктивні та дедуктивні методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Філософія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціологія	словесний метод	презентації результатів

				виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Загальна психологія з практикумом	практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологічне консультування	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Тренінг особистісного зростання психолога	наочний метод, практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Підготовка бакалаврської роботи	методи контролю (самоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
<p><i>ПР 12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	☒	Загальна психологія з практикумом	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	бінарні, інтегровані методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психодіагностика	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Педагогіка	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен

		Основи психотерапії	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	наочний метод, практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія праці та інженерна психологія	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологічна служба в системі освіти	бінарні, інтегровані методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Підготовка бакалаврської роботи	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
<p><i>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p>	☒	Загальна психологія з практикумом	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Історія психології	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Вікова фізіологія і валеологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія розвитку і вікова психологія	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія творчості з тренінгом креативності	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Диференційна психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психологічне консультування	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи психокорекції з практикумом	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань,

		групові психокорекції		поточне оцінювання, Екзамен
		Основи психотерапії	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Тренінг особистісного зростання психолога	наочний метод, практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
<p><i>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p>	☒	Загальна психологія з практикумом	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика викладання психології у вищій школі	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психологія праці та інженерна психологія	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	практичний метод, наочний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Філософія	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
<p><i>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	☒	Історія української державності та української культури	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціологія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Загальна психологія з практикумом	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Історія психології	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи психотерапії	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Патопсихологія	методи організації та здійснення навчально-	презентації результатів виконаних завдань та



			пізнавальної діяльності	досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психологічна служба в системі освіти	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Психосоматика	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Тренінг особистісного зростання психолога	наочний метод, практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
<i>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i>	☒	Психологія особистості	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Вікова фізіологія і валеологія	бінарні, інтегровані методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологічне консультування	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи психотерапії	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Патопсихологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Методика викладання психології у вищій школі	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Сучасна політична психологія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Історія психології	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Загальна психологія з практикумом	бінарні, інтегровані, практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціологія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Історія української державності та української культури	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
<i>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	Експериментальна психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологічна служба в системі освіти	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Сучасна політична психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік

		Методика викладання психології у вищій школі	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія праці та інженерна психологія	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Організаційна психологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	практичний метод, наочний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Основи психотерапії	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Патопсихологія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Історія української державності та української культури	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціологія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Загальна психологія з практикумом	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Історія психології	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологічне консультування	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
<p><i>ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української державності та української культури	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціологія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Загальна психологія з практикумом	методи корекції за ефективністю навчально-	стандартизовані тести, поточне оцінювання,

			пізнавальної діяльності	Екзамен
		Історія психології	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи медичних знань	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи клінічної психології	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	практичний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Екзамен
		Тренінг особистісного зростання психолога	наочний метод, практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологічна служба в системі освіти	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
<i>ПР 19. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод, практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод, практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
<i>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба в системі освіти	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Тренінг особистісного зростання психолога	наочний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Патопсихологія	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Основи психотерапії	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія творчості з тренінгом креативності	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання,

		Вікова фізіологія і валеологія	бінарні, інтегровані методи	Залік стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія особистості	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
<p><i>ПР 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p>	☒	Загальна психологія з практикумом	бінарні, інтегровані, практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Історія психології	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	бінарні, інтегровані	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психологія розвитку і вікова психологія	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціальна психологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологічне консультування	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологічна служба в системі освіти	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Підготовка бакалаврської роботи	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист

		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
<i>Пр 08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i>	☒	Психологічна служба в системі освіти	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна практика)	наочний метод, практичний метод	аналітичні звіти, Захист
		Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти)	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Курсова робота (із загальної психології)	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Курсова робота зі спеціальності	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Підготовка бакалаврської роботи	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Психологія праці та інженерна психологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Вікова фізіологія і валеологія	бінарні, інтегровані методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Історія української державності та української культури	бінарні, інтегровані	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Загальна психологія з практикумом	практичний метод, методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Історія психології	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен

		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Диференційна психологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
<p><i>ПР 07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>	☒	Соціологія	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Загальна психологія з практикумом	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Вікова фізіологія і валеологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психодіагностика	методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю)	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Педагогіка	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Психологічне консультування	методи стимулювання й мотивації навчально-	стандартизовані тести, поточне оцінювання,

			пізнавальної діяльності	Екзамен
		Патопсихологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Методика викладання психології у вищій школі	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Психологічна служба в системі освіти	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Психосоматика	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Підготовка бакалаврської роботи	методи контролю (самоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
<p><i>ПР об.</i>  <i>Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i></p>	☒	Курсова робота зі спеціальності	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Підготовка бакалаврської роботи	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Курсова робота (із загальної психології)	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти)	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна практика)	наочний метод, практичний метод	аналітичні звіти, Захист
		Експериментальна психологія	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика викладання психології у вищій школі	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психодіагностика	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія	методи стимулювання й	стандартизовані тести,

		особистості	мотивації навчально-пізнавальної діяльності	поточне оцінювання, Екзамен
		Філософія	словесний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Історія психології	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
<i>ПР 05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i>	☒	Історія психології	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	індуктивні та дедуктивні методи	розрахункові та розрахунково-графічні роботи, поточне оцінювання, Залік
		Психодіагностика	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Підготовка бакалаврської роботи	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Курсова робота (із загальної психології)	методи контролю (самоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Організаційна психологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Патопсихологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Основи психотерапії	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести,



<p>ПР 04. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод	поточне оцінювання, Екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціальна психологія	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія творчості з тренінгом креативності	бінарні, інтегровані	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Організаційна психологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Сучасна політична психологія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Теоретико-методологічні проблеми в психології	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психосоматика	методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю)	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Курсова робота (із загальної психології)	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Курсова робота зі спеціальності	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
Підготовка бакалаврської роботи	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист		

<p><i>ПР 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	індуктивні та дедуктивні методи	розрахункові та розрахунково-графічні роботи, поточне оцінювання, Залік
		Психологія розвитку і вікова психологія	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія творчості з тренінгом креативності	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Диференційна психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Організаційна психологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психологія праці та інженерна психологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Методика викладання психології у вищій школі	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Експериментальна психологія	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Сучасна політична психологія	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Психосоматика	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна практика)	практичний метод	аналітичні звіти, Захист
Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти)	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист		
Курсова робота (із загальної психології)	методи контролю (самоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист		
Підготовка	методи контролю	презентації результатів		

		бакалаврської роботи	(самоконтролю)	виконаних завдань та досліджень, Захист
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Патопсихологія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
<i>ПР 02. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	☒	Методика викладання психології у вищій школі	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Експериментальна психологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Теоретико-методологічні проблеми в психології	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психосоматика	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна практика)	практичний метод	аналітичні звіти, Захист
		Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти)	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Підготовка бакалаврської роботи	методи контролю (самоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
		Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
		Організаційна психологія	бінарні, інтегровані методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Патопсихологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Диференційна психологія	індуктивні та дедуктивні методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психологічне консультування	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Загальна психологія з практикумом	словесний метод практичний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Основи анатомії та фізіології ЦНС	словесний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Охорона праці в галузі	репродуктивні, творчі,	презентації результатів

		та безпека життєдіяльності	проблемно-пошукові методи	виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	бінарні, інтегровані методи	стандартизовані тести, Екзамен
		Психологія розвитку і вікова психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціальна психологія	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Педагогіка	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Основи клінічної психології	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
<i>ПР 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	☒	Методика організації наукових досліджень	творчі, проблемно-пошукові методи	студентські презентації та виступи на наукових заходах, поточне оцінювання, Залік
		Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Залік
		Філософія	словесний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Залік
		Психологія особистості	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Психологія розвитку і вікова психологія	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Екзамен
		Соціальна психологія	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Екзамен
		Психодіагностика	репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
		Педагогіка	словесний метод	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
		Диференційна психологія	методи корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
		Психологічне консультування	наочний метод	стандартизовані тести, поточне оцінювання,

		Екзамен
Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	практичний метод	інші види індивідуальних та групових завдань, поточне оцінювання, Екзамен
Організаційна психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	аналітичні звіти, реферати, есе, поточне оцінювання, Залік
Психологія праці та інженерна психологія	бінарні, інтегровані	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
Методика викладання психології у вищій школі	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік
Експериментальна психологія	індуктивні та дедуктивні методи	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
Психосоматика	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	стандартизовані тести, поточне оцінювання, Екзамен
Навчальна практика (Ознайомлювально-навчальна практика)	практичний метод	аналітичні звіти, Захист
Виробнича практика (Психокорекційна практика в закладах освіти)	практичний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
Підготовка бакалаврської роботи	методи контролю (самоконтролю)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Захист
Комплексний екзамен зі спеціальності	методи контролю (самоконтролю)	стандартизовані тести, комплексний іспит
Теоретико-методологічні проблеми в психології	словесний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточне оцінювання, Залік