

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Освітня програма	19471 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	539
Повна назва ЗВО	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Ідентифікаційний код ЗВО	03191615
ПІБ керівника ЗВО	Тріпак Мар`ян Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://posek.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/539>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19471
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-методичний відділ; Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін; Кафедра обліку і оподаткування; Кафедра фінансів та економіки; Кафедра економічної кібернетики, інформаційної та соціокультурної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	32300 м. Кам`янець-Подільський, Хмельницька обл., Годованця, буд. 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з соціальної роботи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	55087
ПІБ гаранта ОП	Присакар Володимир Васильович
Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rajakozak1916@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-439-33-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-615-67-42

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Соціально-економічні зміни в суспільстві загострюють глибокі соціальні, політичні, економічні та етико-психологічні проблеми, у наслідок чого порушується нормальна життєдіяльність більшості членів суспільства, загострюються проблеми особистості та соціальних груп, а також формується неспроможність самостійно розв'язувати певні соціалізаційні завдання.

Відтак зростають вимоги до фахової підготовки соціальних працівників. Це викликано трансформаціями в суспільстві, процесами модернізації вищої освіти, потребою якісної підготовки соціальних працівників у сучасних закладах вищої освіти. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж (КОЛЕДЖ) здійснює освітню діяльність за освітньо-професійною програмою 231 Соціальна робота для здобуття освітнього ступеня бакалавра.

КОЛЕДЖ забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, має відповідний рівень наукового та матеріально-технічного забезпечення, належні умови соціальної, фізичної та медичної реабілітації студентів з особливими освітніми потребами з урахуванням обмежень їх життєдіяльності. КОЛЕДЖ є спеціальним закладом вищої освіти, в якому освітній процес інтегрується з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і реалізується через: розвиток системи інклюзивної освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової; людську турботу про осіб з особливими освітніми потребами – талановитих студентів, які, у супереч важкому соціально-економічному стану, життєвим обставинам матимуть можливість здобути освіту та соціалізуватися у суспільстві. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії КОЛЕДЖУ з ефективною інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що безпосередньо корелюється зі стратегічною метою КОЛЕДЖУ.

Специфікою КОЛЕДЖУ є провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами з особливими освітніми потребами вищої освіти. Понад 70% здобувачів освіти у КОЛЕДЖІ – особи з інвалідністю: студенти, які пересуваються за допомогою інвалідних візків та інших допоміжних засобів, з вадами слуху, з вадами зору та з іншими нозологіями, з багатодітних і малозабезпечених сімей, діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, які перебувають на повному забезпеченні КОЛЕДЖУ.

У КОЛЕДЖІ створено комфортні умови для рівного доступу до якісної освіти, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів (доступність для студентів, які пересуваються за допомогою допоміжних засобів до навчальних аудиторій та інших приміщень: облаштовано глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїомів, встановлено 8 пандусів, спеціалізований підйомник, призначений для переміщення студентів з числа маломобільних груп між поверхами навчального корпусу).

Відповідно до наказу МОН України від 10.03.2017 року № 43-Л «Про ліцензування освітньої діяльності», КОЛЕДЖ у 2017 р. отримав ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Спеціальність була започаткована на кафедрі соціальної роботи та психології КОЛЕДЖУ у 2017 р., де було розроблено освітньо-професійну програму (ОПП) Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Проект ОПП обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради КОЛЕДЖУ (протокол №1 від 15 лютого 2017 р.). ОПП затверджено та надано чинності наказом директора КОЛЕДЖУ № 133 від 21 червня 2017 р.

Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку бакалаврів спеціальності 231 Соціальна робота, є випускова кафедра соціальної роботи та психології КОЛЕДЖУ заснована у вересні 2016 р. (наказ директора коледжу від 01.09.2016 р. № 144).

Метою ОПП Соціальна робота є оволодіння студентами першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НКР), а саме: необхідними знаннями в галузі соціальної роботи й інших наук про людину та суспільство; розвиток студентів в особистісному, професійному та соціальному плані.

Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється заочною (денною) та заочною формами здобуття освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 231 Соціальна робота, спрямована на формування у майбутніх фахівців, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, які мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теоретичних знань та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а також з орієнтацією на подальшу фахову самоосвіту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
			ОД	З	ОД	З

1 курс	2020 - 2021	13	0	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	19	10	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	18	0	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	23	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19471 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15363	5288
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15363	5288
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	82	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Соціальна робота_2019(Розглядається у Таблицях 1,2,3).pdf</i>	r13XVwyCdcGQLAhqWE75VsWKKxITWnMmjEXkULEn2GI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2019_Бак 231 Соціальна робота_Денна.pdf</i>	iJzYh6pE53T4UaBiKLLopJRgSoT1EJ3bxVYJyVBfoE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2019_Бак 231 Соціальна робота_Заочна.pdf</i>	ycIolFcAIKdzWwk8U4SslcoSrhtemdkTt1BwrTkHvuI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Департамент соцзахисту КП міськ рада.pdf</i>	mHam6BO5vgkNLJhoUzPQWyQWjAOCbGNG1MUXYA pq5Ao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КП міська рада, центр сім'ї.pdf</i>	e2I9Wp/sDiNsAQUPEY9vEYwd8M5MQAU+BCQs6CoC7 yI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КП Турбота.pdf</i>	tpj8v1ytwpo8mZNI04LjmJFQ1kj/omPUnmK6EoLzgFc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма (ОПП) Соціальна робота <https://cutt.ly/4kjjIWr> є однією з елементів стратегії розвитку КОЛЕДЖУ, яка визначає пріоритетність співробітництва з державними органами місцевого

самоврядування, органами соціального захисту населення, громадськими організаціями з урахуванням інтересів та пріоритетів зацікавлених сторін щодо підготовки професійних фахівців із соціальної роботи та за підтримки реалізації їх здібностей, потенціалу людей з особливими освітніми потребами (з урахуванням інклюзивних особливостей) за ініціативи та сприяння МОН на місцевому, регіональному та національному рівнях. Ціль ОПП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Особливість ОПП полягає у підготовці студентів з особливими освітніми потребами та спрямованості на наукову, дослідницьку, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах, управлінську діяльність у соціальній сфері. Формування навичок психологічного консультування в соціальній сфері, а також організації та проведення соціологічного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія КОЛЕДЖУ полягає у створенні умов для здобуття здобувачами інклюзивної освіти через вільне, творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та соціальної сфер України; сприянні розвиткові системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства <https://cutt.ly/2kjjZD1> Відповідність мети та цілей ОПП стратегії КОЛЕДЖУ полягає у розвитку здобувачів освіти в особистісному, професійному та соціальному планах, якісному поєднанні теоретичного змісту ОПП, методів соціальної роботи та практичних навичок щодо надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей та громадам, формування здатності свідомо й ефективно функціонувати в глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності, орієнтації на подальшу фахову самоосвіту. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії коледжу з ефективною інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою КОЛЕДЖУ. Стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності КОЛЕДЖУ розміщено на офіційному сайті: <https://cutt.ly/Hkjj3Y3>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програмні результати (ПР) навчання базуються на Стандарті вищої освіти України галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота (наказ МОН № 557 від 24.04.2019). Інтереси здобувачів освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей, які пов'язані зі здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачають застосування певних теорій та методів соціальної роботи. Для цього в навчальному плані ОПП передбачена вибіркова компонента, яка складає 25 % від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів освіти.

Наприклад, для інтенсифікації циклу професійної підготовки уведено до ОПП такі дисципліни: «Правове регулювання соціальних конфліктів» (ФП ВС 23), «Основи реабілітології» (ФП ВС 25), «Психологічні основи соціальної роботи» (ФП ВС 28), «Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки» (ФП ВС 29), «Соціальна терапія» (ФП ВС 30), «Соціальний патронаж» (ФП ВС 30), «Соціальна робота у сфері зайнятості» (ФП ВС 26), «Теорія і методика роботи з дитячими і молодіжними організаціями» (ФП ВС 27).

Ураховуючи інтерес здобувачів до предметних областей, що не входять до предметного обсягу ОПП, у КОЛЕДЖІ ведеться робота щодо політики формування незалежних блоків варіативних дисциплін для відокремлення їх від ОПП.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей фахівців, а саме: фахівець соціальної роботи, фахівець з питань зайнятості, соціальний працівник, інспектор з охорони дитинства, інструктор з трудової адаптації, консультант психолого-педагогічної консультації, інструктор із профадаптації. Потреби роботодавців відображені в ПР навчання у більш поглибленому вивченні блоку дисциплін в редакції ОПП 2020 р.: «Основи геронтології» (ФП ВС 33), «Соціальна робота в ОТГ» (ФП ВС 40), «Методика протидії булінгу» (ФП ВС 39), «Протидія торгівлі людьми» (ФП ВС 34), «Волонтерська діяльність» (ФП ВС 38). У КОЛЕДЖІ проходить активна взаємодія з роботодавцями <https://cutt.ly/7kjdkKO>, дослідження тенденцій ринку праці, коригування спільних зусиль з підготовки майбутнього фахівця. На підставі договорів про співпрацю планується запрошувати провідних фахівців від роботодавців в якості голів екзаменаційних комісій. Аналіз відгуків про результати проходження виробничої практики уможливить оптимізацію навчального процесу, дозволить виявити сильні та слабкі сторони практичної підготовки майбутніх фахівців. Для забезпечення прямих контактів потенційних роботодавців зі студентами проводяться професійні заходи, ярмарки вакансій, круглі столи, науково-практичні конференції, спрямовані на подальше працевлаштування студентів і випускників.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти спрямовані на вдосконалення та модернізацію методик викладання навчальних дисциплін через упровадження в освітній процес сучасних підходів, прийомів та інноваційних технологій навчання.

Проводиться постійна робота щодо оптимізації кадрового забезпечення ОПП, залучаються фахівці з досвідом роботи в інших ЗВО та фахівці-практики.

Для розроблення ОПП була створена робоча група з досвідчених науково-педагогічних працівників (НПП), для формулювання цілей та програмних результатів навчання проводились консультації з провідними науковцями інших ЗВО.

Академічна спільнота залучається до вдосконалення програми через здійснення наукових досліджень з питань інновацій, партнерської взаємодії в освіті в умовах інклюзії <https://cutt.ly/zkjkRoO>, впровадження у навчальні дисципліни новітніх та методичних розробок, стажування та підвищення кваліфікації.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах демократизації життя, радикальних змін суспільства, виникає потреба у фахівцях з постійним самовдосконаленням. Соціальна робота є однією із професій, яка зазнає суттєвих змін під впливом глобалізації. Основними напрямками модернізації є оновлення змісту підготовки соціальних працівників, упровадження технологій дистанційного навчання в умовах інклюзивного середовища спеціального ЗВО, посилення міждисциплінарної взаємодії.

Соціальні передумови й наслідки інформатизації українського суспільства та соціальної сфери обумовлюють актуальність професії, підвищення запиту щодо фахівців, які володіють знаннями з соціальної роботи, з урахуванням особливостей інформаційно-комп'ютерної та інформаційно-аналітичної складових, що відображено у ПР ОПП.

Аналіз ринку праці, консультації з роботодавцями, вивчення ПП та НПП досвіду роботи установ соціального захисту населення України та країн Європи демонструють, що цілі ОПП та ПР навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці.

Більшість навчальних дисциплін основної та вибіркової компоненти демонструють фахові компетенції та інформаційно-інноваційну орієнтованість, забезпечують реалізацію студентами з особливими освітніми потребами права на працевлаштування та придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах в органах соціального захисту населення.

Освітній процес відбувається з урахуванням індивідуальних особливостей студентів та їх інтеграції на ринку праці. Ці аспекти підсилюють ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зміст ОПП повною мірою відповідає галузевому контексту. Характер розвитку спеціальності 231 Соціальна робота обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОПП. Упродовж навчання за ОПП студенти отримують необхідні ринку праці України професійні навички.

Регіональний контекст Хмельницької області було враховано при визначенні ПР (ОПП в редакції 2020р):

1. У зв'язку з процесами децентралізації влади та щільної співпраці з органами місцевого самоврядування до ОПП включено дисципліну «Соціальна робота в ОТГ» (ПР 08, 19).
2. Враховуючи проблеми сьогодення – булінгу, з'являється необхідність у підготовці фахівців, які здатні створити умови для здобуття учнями знань в безпечному освітньому середовищі, формувати ставлення та навички, необхідні для уникнення та запобігання проявам насильства, безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки, включено дисципліну «Методика протидії булінгу» (ПР 19, 21).
3. Почастішання випадків торгівлі людьми у Хмельницькій області зумовлює потребу профілактичної соціально-педагогічної роботи щодо запобігання цьому явищу, через що до ОПП включено навчальну дисципліну «Протидія торгівлі людьми» (ПР 13, 14,23).

ОПП реалізується через розвиток системи інклюзивної освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців, які уміють проводити наукові дослідження, вирішувати певні соціальні проблеми і завдання у соціальній сфері, надавати соціальну, психологічну та педагогічну допомогу людям.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано досвід освітніх програм провідних ЗВО України (в рамках співпраці з зацікавленими сторонами <https://cutt.ly/SkjkDCd>).

ОПП розроблялась та впроваджувалась за консультативної підтримки фахівців Тернопільського національного економічного університету (Західноукраїнський національний університет) <https://www.wunu.edu.ua/>.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію у Державному східноєвропейському університеті (м. Перемишль, Польща) <https://cutt.ly/LkjkM8O>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Діюча ОПП повністю відповідає стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23

Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 557.

Зміст ОПП спрямований на досягнення програмних результатів навчання та набуття основних фахових компетентностей через вивчення дисциплін фахової підготовки за обов'язковими компонентами.

У редакції ОПП 2020 року, у порівнянні з попередніми редакціями (2017 та 2019 років), було оптимізовано набір компетентностей (з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін) без відхилення від вимог стандарту та особливостей ОПП.

Розбіжностей у результатах навчання, сформульованих в ОПП, із результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає, що відображено у матрицях.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розробки і впровадження ОПП «Соціальна робота» (наказ від «21» червня 2017 р. № 133) Стандарт вищої освіти України галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота був відсутній. Програмні результати навчання відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – перший (бакалаврський);

- рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий;

- компетентності особи – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

При введенні в дію Стандарту вищої освіти України галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота (наказ МОН № 557 від 24.04.2019) ОПП була переглянута на відповідність ПР стандарту (наказ від «26» червня 2019 р. № 186).

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП Соціальна робота визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОПП спеціальності є особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки щодо покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.

Метою ОПП є оволодіння студентами першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, а саме: необхідними знаннями в галузі соціальної роботи та інших наук про людину та суспільство; розвиток студентів в особистісному, професійному та соціальному плані. ОПП має чітку структуру і складається: з навчальних дисциплін, курсової роботи, практик, бакалаврської роботи або атестації, що є структурованими за семестрами у контексті загального навчання та змістовними за блоками, що відбито в ОПП.

Усі освітні компоненти, включені до ОПП є логічно взаємопов'язані під час навчання та викладання та дозволяють досягти цілей та ПР адже є передумовами для вивчення інших дисциплін за принципом систематичності та послідовності. Теоретичний зміст предметної області ОПП забезпечується навчальними дисциплінами, а робочі програми визначають основні компетентності та результати навчання для задоволення інформаційних запитів здобувачів ОПП.

Обов'язкові ОК, включені до ОПП, у сукупності призводять до досягнення ПР, що відображено у матриці, і є представленням того, що кожен ПР навчання охоплений змістом програми. При розробці ОПП, було приділено особливу увагу ПР навчання, які корелюють із загальними компетентностями (передбаченими стандартом вищої освіти) та забезпечуються вивченням нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки (українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (за професійним спрямуванням), філософія, історія Української

державності та культури).

Методи навчання та процедури організації навчального процесу відповідають змісту ОПП (див. таблиця 3). Однією з важливих складових навчального процесу є навчальна та виробнича практики, які сприяють професійній підготовці здобувачів ОПП.

Інструментарій та обладнання кафедри соціальної роботи та психології забезпечують підтримку ОПП.

У навчальному процесі підготовки спеціалістів використовується мережа Internet. Функціонує 2 кабінети АРМ спеціаліста, кабінети інформаційних та мультимедійних технологій, де студенти працюють з прикладними програмами.

Інформаційне забезпечення ОПП включає ресурси сайту «Медіацентр для роботи студентів з особливими освітніми потребами», створеного на базі програмного забезпечення MOODLE, який дублює навчально-методичні матеріали викладачів коледжу <https://cutt.ly/qkjk47b>.

Бібліотека забезпечує освітній процес підручниками, методичною літературою, інструктивними і нормативними документами <https://cutt.ly/SkgwnAW>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/3kgeJfN>, Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання <https://cutt.ly/ikgemfs>, Положення про індивідуальний навчальний план студента <https://cutt.ly/Mkgetmq>, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін/блоку дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/WkgqNmE> здобувачам вищої освіти забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальні навчальні плани студентів, які складаються на кожний навчальний рік і затверджуються директором коледжу. Формуючи індивідуальний навчальний план студента на наступний навчальний рік, враховують фактичне виконання студентом індивідуального плану поточного та попередніх років.

Студенти коледжу мають право на вибір навчальних дисциплін/блоків навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, з дотриманням послідовності вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця.

Кафедра соціальної роботи та психології має право оновлювати перелік навчальних дисциплін/блоку вільного вибору, визначений навчальним планом спеціальності, який може змінюватися кожного нового навчального року: доповнюватися або скорочуватися.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти є повноправними учасниками освітнього процесу, впливають на його організацію, одним із аспектів якої є вибіркові дисципліни.

Навчальні дисципліни самостійного вибору студента є дієвими інструментами підвищення якості освіти. Студенти обирають ті дисципліни/блоки, в яких вони найбільше зацікавлені та мотивовані докладати зусилля для засвоєння матеріалу.

Порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін/блоку дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/WkgqNmE>.

Пропозиції щодо змін до переліку навчальних дисциплін вільного вибору/блоку дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових кафедрах з врахуванням пропозицій студентського самоврядування, роботодавців тощо – до 15 січня.

В межах обсягу вибіркової складової студент має право обирати освітні компоненти самостійно.

Процес вибору навчальних дисциплін відбувається так:

- до початку нового навчального року до відома студентів доводиться перелік навчальних дисциплін/блоку самостійного вибору, які будуть вивчатися у наступному навчальному році – до 15 березня; до відома студентів нового набору та тих, які зараховані на навчання на основі ОКР молодший спеціаліст: на осінній семестр – до 05 вересня;

- НПП, ПП розміщують анотації (презентаційні матеріали) навчальних дисциплін вільного вибору/блоку дисциплін вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, вебсайті та/або в системі Moodle КОЛЕДЖУ – до 15 квітня.

- вибір здобувачами переліку навчальних дисциплін вільного вибору/блоку дисциплін вільного вибору здійснюється на наступний навчальний рік: з 15 квітня – травня поточного навчального року; здобувачами нового набору та тими, які зараховані на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста/ОПС фахового молодшого бакалавра – до 15 вересня. Здобувач подає заяву на ім'я директора коледжу про обраний ним блок навчальних дисциплін вільного вибору на новий навчальний рік – до 01 червня; здобувачі нового набору та тими, які зараховані на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста/ОПС фахового молодшого бакалавра – до 16 вересня.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання такий вибір здійснюють під час весняної заліково-екзаменаційної сесії.

Обрані студентами навчальні дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для вивчення.

З переліком вибірових дисциплін/блоків, коротким описом чи силабусами здобувачі освіти можуть ознайомитися на офіційному сайті у рубриці «Студенту» - «Навчальні дисципліни самостійного вибору студентів» <https://cutt.ly/hlrMkZt>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невід'ємною складовою навчального процесу та наскрізною, спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих за час навчання, набуття й удосконалення фахових компетенцій, дозволяє студентам опанувати сучасні методи, форми організації та знаряддя праці у сфері їх майбутньої професії.

Організація і проведення практики здійснюється відповідно до ОПП, навчальних планів, наскрізної програми практики.

В КОЛЕДЖІ є сектор практичної підготовки та працевлаштування <https://cutt.ly/VkjRp35>, який займається загальною організацією, координацією і контролем роботи випускових кафедр з проведення практик студентів на підставі договорів з організаціями та установами соціального захисту населення.

ОПП передбачає навчальну практику з методики та технології соціальної роботи (3 кредити, 6 семестр) та виробничу практику (9 кредитів, 8 семестр). Зміст практик визначається робочою програмою, а ЗВО у співпраці з роботодавцями ретельно підходить до визначення змісту практики.

Проведення практики регламентується Положенням про практичну підготовку студентів <https://cutt.ly/EkjTsiS>.

Виробнича практика студентів займає центральне місце у фаховій підготовці та спрямована на формування навичок професійної діяльності. Студенти можуть проходити виробничу практику у Хмельницькому регіоні та за його межами.

Практична підготовка здійснюється на договірній основі (укладено 33 договори). В КОЛЕДЖІ застосовується індивідуальний підхід у визначенні бази практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Фах соціального працівника вимагає високого ступеня розвитку у майбутніх спеціалістів, крім професійних компетенцій, так званих соціальних навичок.

Соціальні навички особливо важливі, адже фахівець має демонструвати емпатійність, комунікативність, виявляти ініціативу, уміти вести переговори, мати лідерські здібності, мотивувати людей та рухатися до спільної мети тощо.

Навчання на ОПП дозволяє здобути соціальні навички через ОК, що формують основні загальні компетентності (Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Іміджологія, Конфліктологія, Психологія фінансів) та опосередковано – через спеціальні освітні компоненти (Соціологія), Організація і методика соціально-психологічного тренінгу, за редакцією ОПП 2020 р. - Критичне мислення, Тайм-менеджмент, шляхом застосування сучасних методів навчання, як-от семінари-дискусії, ділові ігри, тренінги, робота в малих групах, створення та демонстрація соціальних проєктів.

КОЛЕДЖ має свою політику стосовно розвитку soft skills в учасників освітнього процесу: система професійного розвитку, підвищення кваліфікації, участь у конференціях, наукових заходах, соціальних проєктах, здатність організувати комплексні завдання упродовж певного періоду та подавати результат вчасно, спілкуватися результативно на професійному та соціальному рівнях. Реалізації цих компетентностей для досягнення результату сприяє самостійна робота студентів та підготовка випускної кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент формування ОПП був відсутній затверджений професійний стандарт «Соціальний працівник».

В ОПП (редакція 2020р.) враховано вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник» (затвердженого наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049).

Вимоги загальних компетентностей професійного стандарту, професійних компетентностей за трудовою або груповою дією, що входять до них відповідають основним компонентам ОПП, зокрема, ЗК 03, 07,08, 09,12, СК 01, 03, 05, 09,14, 15,21.

За умови оволодіння системою компетентностей випускники зможуть виконувати трудові функції, визначені даним професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реалізація ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/3kgeJfN>, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) <https://cutt.ly/rkmtifq> відповідно до якого освітній процес базується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення очікуваних РН, та обліковується у кредитах ЄКТС. Загальний обсяг ОПП - 240 кредитів ЄКТС. Нормативні компоненти ОПП містять: цикл загальної підготовки – 52 кредити ЄКТС, цикл фахової підготовки – 127 кредитів ЄКТС, в тому числі і практична підготовка. На дисципліни за вибором студента відводиться – 61 кредит ЄКТС. Обсяг самостійної роботи становить 55,8% від загального обсягу навантаження здобувачів освіти та регламентується навчальним планом, а її зміст визначається робочою програмою дисциплін, навчально-методичними матеріалами до неї. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Навчальний рік триває (52 тижні). Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань складає 40 тижнів на рік.

Основними підходами до організації навчального процесу є: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в КОЛЕДЖІ не здійснюється, однак впроваджуються її елементи з набуттям фахових компетентностей безпосередньо на базі партнерських організацій (соціально-психологічна служба Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Комунальна установа Дунаєвецької міської ради «Територіальний центр соціального обслуговування», Довжоцький будинок-інтернат для громадян похилого віку та інвалідів) згідно Положення про порядок організації та проведення дуального навчання <https://cutt.ly/gkj5u0T>.

Дуальне навчання (його елементи) за діючими ОП та навчальними планами можуть обирати здобувачі вищої освіти, які навчаються за денною формою та виявили особисте бажання, а також пройшли відбір у роботодавців.

Елементи дуальної освіти впроваджуються через:

- удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, що забезпечує дотримання стандартів освіти;
- навчання та виконання здобувачем освіти посадових обов'язків на робочому місці;
- здобуття знань за програмами неформальної освіти;
- набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду з урахуванням особливостей спеціальності;
- поєднання набуття практичного досвіду в організаціях та установах соціального захисту та навчання в КОЛЕДЖІ;
- можливість краще аналізувати потреби ринку праці та запити роботодавців, що сприятиме попиту фахівців даної ОПП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація: <https://cutt.ly/rkloVbI>

Правила прийому: <https://cutt.ly/Kklo2Z9>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на І курс для здобуття ОС Бакалавр за ОПП Соціальна робота здійснюється за результатами ЗНО та вступних іспитів або співбесіди в порядку, визначеному Правилами прийому КОЛЕДЖУ. При вступі на ОПП для здобуття ОС Бакалавр на основі раніше здобутого ступеня або ОКР Молодшого спеціаліста, крім ЗНО складається фахове вступне випробування. Встановлення мінімального балу ЗНО та переліку предметів ЗНО за ОПП здійснюється відповідно до Умов прийому до вищих навчальних закладів України та зазначаються у Правилах прийому КОЛЕДЖУ. <https://cutt.ly/Kklo2Z9>

Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому, які розробляються Приймальною комісією відповідно з Умовами прийому. Порядок проведення вступних випробувань регламентується програмами проведення вступних випробувань, які переглядаються щорічно й узгоджуються зі змінами в законодавстві України, що регламентує освітню діяльність у ЗВО, а також зі змінами в ОПП <https://cutt.ly/okl2ajY>.

Відповідно до Положення про приймальну комісію, щороку укладаються комплекти необхідних екзаменаційних матеріалів (пакети екзаменаційних білетів, програми вступних випробувань), які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше 31 березня поточного року. Програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті КОЛЕДЖУ не пізніше 31 березня поточного року <https://cutt.ly/xkl2ltl>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у КОЛЕДЖІ регулюється Правилами прийому <https://cutt.ly/Ekl2QQn>, Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін <https://cutt.ly/nkl2DUl>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/3kgeJfN>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/9kl9mgt>. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається у разі переведення студента до КОЛЕДЖУ з іншого закладу вищої освіти, поновленні на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями, при вступі на основі ОКР молодший спеціаліст, здобутті другої вищої освіти на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного вищим навчальним закладом-партнером.

Відповідно до стандарту вищої освіти КОЛЕДЖ має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС за ОПП, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра/бакалавра (молодшого спеціаліста/спеціаліста).

Здобувачі вищої освіти інформуються про право на перезарахування навчальних дисциплін на зборах студентів перед початком занять. Процедура перезарахування детально описана в Положенні про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін та доступна усім учасникам навчального процесу на сайті КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/Mkl3dnG>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОПП Соціальна робота використовувалась при вступі з дипломом за ОКР Молодший спеціаліст, а також, при вступі на другу вищу освіту з дипломом за ОС Бакалавр. Перезарахування навчальних дисциплін відбувалось на підставі академічної довідки, додатку до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, бакалавра), виданого закладом вищої освіти України, який має право на провадження освітньої діяльності за відповідним рівнем вищої освіти.

Директор коледжу приймає рішення про перезарахування навчальних дисциплін на підставі мотивованого висновку експертної комісії про наявність чи відсутність академічних розбіжностей з дисциплін. Визначення академічної різниці з навчальних дисциплін здійснює експертна комісія КОЛЕДЖУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положенням про відділ міжнародного співробітництва ПОСПЕЦНАРСЕК <https://cutt.ly/ukl4OAI>. Підставою для зарахування окремих практичних робіт, тем лекційних занять, змістових модулів чи усього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає РНПД, є програми неформальної освіти, семінари, тренінги, сертифікатами рівня В1. Рішення про визнання РН, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає викладач дисципліни спільно із завідувачем кафедри за наявності підтверджувальних документів.

У КОЛЕДЖІ спостерігається прогрес щодо створення умов з метою самореалізації та творчого розвитку доступного студентам з ООП, що спрямований на здатність інтегруватися до соціально-економічних та суспільно-політичних змін на ринку праці.

Метою освітнього процесу є забезпечення фундаментальної загальнокультурної, професійної, практичної підготовки фахівців, здійснення розвитку студентів з числа осіб з інвалідністю як особистостей, розвиток їх талантів, розумових здібностей, виховання моральних якостей, формування з них свідомих громадян <https://cutt.ly/9kl4VaW>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Барабанова О., Камінська В., Цупа Л. прийняли участь у «Програмі грантової підтримки малого та середнього бізнесу від ЄБРР» в рамках реалізації гендерної ініціативи «Жіночі обличчя Кам'янецького бізнесу». Студентам було зараховано тему «Соціальна робота з жінками» з дисципліни Соціальна робота з окремими категоріями громадян. Зарицька А. була учасницею інтерактивного заняття для молоді з питань усвідомленого батьківства, організованого у рамках проекту «Громада дружня для молоді». Було зараховано тему «Соціальна робота з молодими сім'ями» з дисципліни Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками.

Студенти прийняли участь в тренінгу з теми «Базові навички медіації» та «Впровадження медіації як альтернативний спосіб урегулювання конфліктів». Дані теми вивчаються в рамках дисциплін Конфліктологія та Правове регулювання соціальних конфліктів.

Участь здобувачів у проекті «Молодіжний нетворкінг з нуля або як знайти роботу після навчання». Тема вивчається в рамках дисципліни Соціальна робота у сфері зайнятості. Тренінг «Соціальна робота – реальність та перспективи». Зарицька А., Цупа Л., Прокопова А., Волошин Я. дистанційно пройшли кваліфікацію під час вебінарів «Збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами», «Музей, школа, інклюзія: інструкція користувача», «Психологічна допомога дітям і дорослим у кризових станах», «Сторітелінг: вчимося розповідати історії як письменник». На основі отриманих сертифікатів відбулось зарахування тем відповідних дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/9kl4VaW> навчання здійснюється заочною (денною) та заочною формами здобуття освіти, які побудовані на принципах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, професійно-орієнтованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів.

У КОЛЕДЖІ формами організації освітнього процесу є навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота та індивідуальні завдання, практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота), контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти (комплексний екзамен зі спеціальності або випускова кваліфікаційна робота (бакалаврська робота)).

Задля успішного досягнення результатів навчання за освітньо-професійною програмою науково-педагогічні та педагогічні працівники (далі НПП та ПП), які викладають навчальні дисципліни за освітньо-професійною програмою, обирають методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу (див. табл. 3).

У навчально-методичних комплексах навчальних дисциплін відображено відповідність обраних форм і методів навчання та викладання програмним результатам навчання в розрізі кожного окремого освітнього компоненту ОПП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КОЛЕДЖ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання та викладання.

Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу реалізується шляхом використання викладачами різних методів та прийомів, які уможливають урахування індивідуальних можливостей та потреб здобувачів у КОЛЕДЖІ, сприяють участі в обговоренні різних питань і проблем шляхом дискусій, розв'язування практичних та індивідуальних завдань, самостійного оволодіння матеріалом. Це забезпечує автономність студента з одночасним супроводом і підтримкою викладача.

Системою забезпечення якості освіти займається фахівець моніторингу якості освіти <https://cutt.ly/vkmyQa2>. З метою визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводилося анкетування у період дистанційного навчання з використанням системи Moodle та Google Forms: з питань дотримання норм академічної доброчесності, щодо питань, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання в умовах карантину, щодо системи оцінювання знань та виявлення проявів корупції. <https://cutt.ly/RkmtAIp>. Останні результати продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання <https://cutt.ly/hkmtMMg>. Результати обговорюються на засіданнях кафедри, беруться до уваги усіма ПП та НПП з метою покращення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображається у Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/ukmyNQ3>.

Методи навчання та викладання на ОПП ґрунтуються на принципах: доступності студентів до всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються КОЛЕДЖЕМ; рівності усіх студентів для повної реалізації здібностей, талантів, всебічного розвитку; науковості, наступності та безперервності; якості освітніх послуг, змісту освіти, технологій навчання та їх результатів; випереджувального інноваційного розвитку освіти; мобільності підготовки фахівців щодо задоволення вимог ринку праці; особистісної орієнтації освіти.

Академічна свобода у КОЛЕДЖІ для здобувачів освіти забезпечується шляхом вільного обирання форм і методів навчання; обов'язковою компонентою ОПП є наявність компоненти самостійного вибору студентів; індивідуального вибору тем курсових, бакалаврських робіт, баз проходження виробничої практики; формування особистої траєкторії науково-дослідної діяльності; активна участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

НПП та ПП КОЛЕДЖУ мають право на вільний вибір методів навчання і викладання, підвищення кваліфікації, перепідготовки, проведення занять із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, враховуючи інтереси здобувачів освіти; самостійний вибір платформ та інструментів для навчання онлайн, дистанційних технологій, провадження науково-дослідної роботи та оприлюднення її результатів у вітчизняних та закордонних наукових виданнях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у КОЛЕДЖІ наявна у вільному доступі на офіційному сайті <https://posek.km.ua/>, електронній сторінці кафедри <https://cutt.ly/ukmkjVk>, в соціальних мережах (Facebook) <https://cutt.ly/HkmkJRO>, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/tkmhudB> та відображається у силабусах, РПНД <https://cutt.ly/SlrU5tm>, в методичних рекомендаціях до практичних, семінарських занять, самостійної роботи; написання контрольних робіт; завдань для ККР; а також в програмі комплексного екзамену зі спеціальності; методичних вказівках до написання бакалаврських робіт, які є складовою НМК.

Здобувачі освіти мають доступ до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін, яке розміщено у системі MOODLE <http://posekmodule.km.ua>, використовуючи особистий логін та пароль.

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на початкових етапах навчання (під час проведення вступної кампанії, на початку навчального семестру). Завідувач кафедри та викладачі ознайомлюють першокурсників із основною інформацією щодо ОПП. На першому занятті викладач інформує здобувачів освіти щодо цілей, змісту та очікуваних РН.

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницький компонент є невід'ємною складовою реалізації ОПП. Соціальна робота та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про наукове товариство студентів <https://cutt.ly/MkmzFug>.

Основними складовими науково-дослідної роботи НПП, ПП і здобувачів вищої освіти під час реалізації ОПП є: - Участь у Міжнародних науково-практичних конференціях в Україні та за рубежом. У КОЛЕДЖІ з 2017 року

щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». Учасники конференції презентують різні навчальні та наукові заклади України та інших країн.

- Публікація наукових статей у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у провідних міжнародних наукометричних базах тощо. У квітні 2018 року КОЛЕДЖЕМ було засновано науковий журнал «Вектор Поділля». Підтвердженням цього є надане Міністерством юстиції України Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації (Серія КВ № 23256-13096Р від 04.04.2018р.) та присвоєно ISSN код. Періодичність виходу наукового журналу становить один раз на рік, подавати наукові статті можуть науковці, аспіранти, докторанти, здобувачі вищої освіти тощо <https://cutt.ly/3kmx1fk>.

- Участь здобувачів вищої освіти у студентських конференціях. З листопада 2019 року у КОЛЕДЖІ щорічно проводиться Міжнародна наукова студентська конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства».

- Участь у наукових семінарах, круглих столах, форумах, платформах, які проводяться у КОЛЕДЖІ та за його межами.

- Участь здобувачів вищої освіти у студентських науково-дискусійних гуртках «Перспектива» та «Психея» кафедри соціальної роботи та психології, які передбачають стимулювання стійкого інтересу здобувачів вищої освіти до дослідження соціально-психологічних особливостей формування і розвитку особистості, окремих індивідів та груп в умовах викликів сучасного суспільства та соціально-економічного й психологічного розвитку соціуму, досліджувати соціально-психологічні особливості розвитку українського суспільства в умовах кризових станів суспільства і надзвичайної ситуації, мотивувати студентство до пізнання себе як особистості, повноцінного члена суспільства <https://cutt.ly/wkmxZ3n>.

- НПП, ПП та здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження в межах теми науково-дослідної роботи кафедри соціальної роботи та психології «Соціально-психологічне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій».

- Узагальнення результатів науково-дослідницької роботи відбувається під час семінарських занять, написання курсової роботи та проходження виробничої практики. Підготовка і захист бакалаврської роботи завершує цикл формування дослідницької компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) <https://cutt.ly/YkmbV7m> та Положення про освітні програми <https://cutt.ly/OkmnlU> ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива і пропозиції керівника групи ОПП або Вченої ради чи ПП, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОПП. Оновлення ОПП вважається значним, якщо оновлення складу компонент ОПП (обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%.

Зміни до змісту освітніх компонентів ОПП розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії і Вченої ради.

ПП та НПП мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у науково-практичних заходах, а саме:

- стажування за кордоном (Жиляк Н.В. в Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь (Польща) на тему: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», Волошук М.Б. в Університеті Економіки в Бидгощі (Польща) тема «Європейська і польська системи вищої освіти; практика, досвід, інноваційні методи навчання», Марчак Т.А. у Вищій Школі Лінгвістичній, м. Ченстохова (Польща) тема «Психологічні і педагогічні принципи організації інклюзивного навчання у студентів з особливими освітніми потребами у вищій школі», Комарницька Л.М. в Школі соціальних і поведінкових наук, м. Глазго (Шотландія) тема «Методологія міждисциплінарних досліджень у соціальних та поведінкових науках») – результати стажування дають можливість впроваджувати сучасні європейські методика і технології з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- підвищення кваліфікації (див. таблиця 2) – результати підвищення кваліфікації дають можливість створювати якісний освітній простір у КОЛЕДЖІ;
- участь у міжнародних науково-практичних конференціях;
- публікація наукових праць у фахових, закордонних та інших виданнях;
- взаємовідвідування викладачами навчальних занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності окреслена у Концепції розвитку на 2020-2030 роки та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність.

В процесі реалізації ОПП відбувається інтернаціоналізація навчання, викладання і наукових досліджень:

- підписання Угоди про співпрацю з Державним Східноєвропейським університетом в Перемишлі, Угоди про співпрацю з Університетом Економіки в Бидгощі <https://cutt.ly/Lkjkm80>;
- організація Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (2017-2020 рр.), співorganizаторами якої виступили закордонні навчальні заклади, а саме: Економічний університет у Вроцлаві, Університет Економіки в Бидгощі, Люблінський католицький університет Івана Павла II, Державний Східноєвропейський університет в Перемишлі, Південночеський університет в Чеське Будейовіце, Технічний університет у Кошице, Батумський Державний Університет ім. Шота Руставелі <https://cutt.ly/DkmONaB>;

- організація Міжнародної наукової студентської конференції «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» <https://cutt.ly/LkmOMYG>;
 - закордонне стажування викладачів;
 - підвищення рівня володіння англійською мовою викладачами шляхом отримання сертифікатів рівня B2 (див. табл.2).
- Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів через електронну бібліотеку <https://cutt.ly/XkmDllJ>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня, Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/zkEuncy>.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль визначається датою, навчальними планами і графіками навчального процесу, результати якого відображаються в індивідуальному навчальному плані, відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студента, у заліковій книжці та заліковій/екзаменаційній відомості успішності здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента <https://cutt.ly/BkEuLmd>.

Рейтингова система оцінювання передбачає контрольні заходи: модульні контрольні роботи, виконання та захист практичних та лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, розв'язування тестів, що вимірюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, вивчення яких закінчено у попередньому семестрі або навчальному році, відбувається за проведення ККР чи директорського контролю якості підготовки здобувачів, згідно з Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт <https://cutt.ly/CkEu8kR>, які враховуються при підведенні підсумків роботи КОЛЕДЖУ за навчальний рік.

При вивченні навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти відводяться години на самостійну роботу, контроль за якою є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань та компетентностей, набутих під час їх вивчення <https://cutt.ly/JkEimlO>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується шляхом відображення інформації в силабусі та РНПД <https://cutt.ly/SlrU5tm>, де наведений розподіл вагових відсотків за змістовими модулями. Критерії оцінювання регулюються Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/YkEseQn>.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Завідувач кафедри та викладачі інформують студентів про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання дисциплін. На першому занятті викладач інформує студентів з зазначених питань.

Учасники освітнього процесу мають можливість отримувати інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у межах окремих ОК на офіційному вебсайті та в системі MOODLE (<http://posekmodule.km.ua>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень регламентуються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про освітні програми Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу та Положенням про опитування студентів щодо якості освітньої діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/ekTPftJ>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує здобувачів освіти про вимоги та процедури, форми контрольних заходів з дисципліни, критерії оцінювання.

Детальний опис форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання наводиться у силабусах навчальних дисциплін, які наявні у вільному доступі на офіційному вебсайті КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/mkTPqLI>.

Інформація про форму проведення атестації здобувачів вищої освіти, методика перевірки компетентностей

відображається у програмі комплексного екзамену зі спеціальності, яка оприлюднюється не пізніше, ніж за півроку до початку атестації. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (із розкладом атестаційних тижнів) (затверджений до початку навчального року), розклад екзаменаційної сесії (затверджений не пізніше, ніж за місяць до її початку) розміщуються на інформаційних стендах кафедри, офіційному вебсайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація може здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або комплексного екзамену зі спеціальності, як це передбачено вимогами стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота <https://cutt.ly/rkzHCGt>.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих компетентностей програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів соціальної роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Терміни проведення атестації випускників визначаються графіком навчального процесу та регулюються нормативно-правовими документами.

Згідно з Кодексом академічної доброчесності, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у КОЛЕДЖІ <https://cutt.ly/VkzH1mS> усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює адміністратор бази даних (ЄДЕБО) та експерт від викладачів випускової кафедри. Кваліфікаційна робота зберігатиметься в репозитарії КОЛЕДЖУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в КОЛЕДЖІ, Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій. Ці документи оприлюднені на сайті КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/lkzH7Xm> та знаходяться у вільному доступі. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Відповідно до ОПП робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст, а також розподіл навчальних тем за модулями та розподілом вагових відсотків із зазначенням кількості відведених годин та розподілом вагових відсотків за кожним контрольним модулем і заходом.

За ОПП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради КОЛЕДЖУ та є основою для складання загального графіку навчального процесу КОЛЕДЖУ, який затверджується директором. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі, контрольних заходів, та висвітлюється на сайті КОЛЕДЖУ

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується директором КОЛЕДЖУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних (атестаційних) робіт також затверджується директором КОЛЕДЖУ та оприлюднюється на стендах оголошень кафедри, інформаційному стенді та сайті коледжу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КОЛЕДЖІ <https://cutt.ly/3kgeJfN> прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/ikzJg4S>. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу та обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а підсумкова оцінка визначається відповідно з урахуванням вагових відсотків.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОПП за спеціальністю 231 Соціальна робота, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня <https://cutt.ly/fkzJbMe>, здобувачами вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку упродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному спеціалісту, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, якщо він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою з дисципліни.

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з КОЛЕДЖУ як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає право повторного захисту тієї самої роботи з доопрацюванням чи обранням нової теми роботи, яка визначається кафедрою соціальної роботи та психології. У випадках повторного незадовільного захисту кваліфікаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КОЛЕДЖІ, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Подільському спеціальному-навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління КОЛЕДЖУ та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/DkzJTez>.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я директора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора КОЛЕДЖУ.

У випадку надходження апеляції наказом директора по КОЛЕДЖУ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається директор або його заступники. Склад комісії затверджується наказом директора КОЛЕДЖУ. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує директору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності КОЛЕДЖУ відображені у документах: Положенні про організацію освітнього процесу в КОЛЕДЖІ, Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня та Кодексі академічної доброчесності КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/okzJVa7>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Кодексу академічної доброчесності, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня перевірки підлягають наукові праці, науково-методичні розробки, курсові та бакалаврські роботи <https://cutt.ly/1kEvNka>.

Перевірка тексту здійснюється його надсиланням за покликанням <https://cutt.ly/OkELs59>. Результат надсилається на поштову скриньку відправника.

У разі негативного висновку онлайн-сервісу робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 80%.

Також на офіційному веб-сайті КОЛЕДЖУ розміщено посилання на онлайн-ресурси, які дають можливість перевірки роботи на плагіат за власним бажанням.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КОЛЕДЖ популяризує принципи та цінності академічної доброчесності, консультуючи студентів, щодо вимог з написання курсових та бакалаврських робіт, акцентуючи увагу на принципах відповідальності та чесності. Згідно Положення про організацію освітнього процесу запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на вебсайтах періодичних видань етичних норм публікації та рецензування статей.

Академічна доброчесність популяризується через проведення студентських конференцій, наукових семінарів, форумів та видання за їх результатами збірників наукових праць; проведення тематичних засідань наукових гуртків «Перспектива» та «Психея» <https://cutt.ly/wkxZ3n>.

Студенти приймають участь у заходах з популяризації академічної доброчесності: Данілкової А., Голець В. в «Антикорупційному діалозі», у вебінарі «Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення в освітньо-науковому просторі».

Уповноважена особа з питань запобігання корупції підвищила кваліфікацію та апробувала антикорупційні інструменти «#ОСВІТАБЕЗКОРУПЦІЇ: формування доброчесного освітнього середовища через використання антикорупційних інструментів для роботи з молоддю».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Кодексу академічної доброчесності КОЛЕДЖУ академічний плагіат недопустимий.

У разі його виявлення, порушники несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

Здобувачі ОПП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такої перевірки.

За доброчесність виконання курсових та бакалаврських робіт несе відповідальність студент і його науковий керівник, у разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності робота відправляється на доопрацювання та повторну перевірку або оцінюється незадовільно.

Обов'язкова перевірка на академічний плагіат випускової кваліфікаційної роботи здобувачів ОПП передбачена у червні 2021 р.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності <https://cutt.ly/XkEHnIA>.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів, створення рівноправних умов для кандидатів на посади.

Конкурсний добір на вакантні посади ПП та НПП в КОЛЕДЖІ здійснюється згідно чинного законодавства (Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказ МОН України від 05.10.2015 №1005) та нормативних документів КОЛЕДЖУ (Статут, Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад).

Кадрова політика передбачає: процедуру конкурсного відбору ПП та НПП; прозорість системи зарахування та їх кар'єрного росту; наявність системи оцінювання викладацького складу; можливості їх академічної мобільності; можливість оцінювання здобувачами освіти професійних якостей ПП та НПП.

Для забезпечення високого рівня професіоналізму ПП та НПП в КОЛЕДЖІ запроваджено складання звітів про виконання обов'язкових інтегрованих видів професійної діяльності за навчальний рік, що підлягають перевірці адміністрацією, а з серпня 2020р. введено в дію рейтергову методичку розрахунку терміну заключення контракту з ПП та НПП. <https://posek.km.ua/2020/08/novynu/pro-vvedennya-v-diyu-metodyku>

У разі неможливості забезпечення освітнього процесу штатними працівниками, вакантні посади заміщуються фахівцями відповідного рівня професійної підготовки за трудовим договором до проведення конкурсного заміщення посад <https://cutt.ly/JkESTHN>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КОЛЕДЖ на постійній основі співпрацює з роботодавцями та залучає їх до організації освітнього процесу.

Укладено договори про співпрацю з: Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Кам'янець-Подільським міським Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Центром соціального обслуговування "Турбота", Кам'янець-Подільським міським Центром зайнятості, кафедрою корекційної педагогіки та інклюзивної освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка, комунальною соціально-реабілітаційною установою «Житомирське вище професійно-технічне училище-інтернат», установою Тернопільської обласної ради «Мельнице-Подільський обласний комунальний дитячий будинок-інтернат», КУ ДМР «Територіальний центр соціального обслуговування», ЗУНУ, Кам'янець-Подільським міськрайонним товариством інвалідів <https://cutt.ly/QkEDjE1>.

Провідні фахівці установ та організацій соціального захисту населення Кам'янець-Подільського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради, Центру соціального обслуговування "Турбота" та ін. залучаються до підготовки студентів з написання бакалаврських робіт, шляхом проведення консультацій зі збору матеріалів для виконання робіт. Зазначені організації виступають базами проходження виробничої практики.

Також, проводилися інтерактивні заняття та тренінги для молоді Кам'янець-Подільським міським ЦСССДМ та міським перинатальним центром.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі соціальної роботи та психології впроваджується залучення до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців, що є фахівцями у сфері соціальної роботи та психології. В КОЛЕДЖІ практикуються заняття з використанням елементів дуальної освіти. Так, заняття з навчальної дисципліни «Психологічні основи соціальної роботи» проведено в Кам'янець-Подільському міському Центрі соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді за участю фахівців Центру, які на практичному досвіді ознайомили студентів з специфікою комунікативної сторони спілкування з різними групами клієнтів.

З навчальної дисципліни «Психологія (загальна, вікова, соціальна)» проведено бінарне заняття за участю практичного психолога коледжу, кандидата педагогічних наук, доцента Поліщук С.В.

Серед викладачів коледжу працюють особи, які мають практичний досвід роботи, попередньо працювали фахівцями у сфері соціальної роботи та психології. Зокрема, викладачі: Федорчук В.М., Жияк Н.В., Дужева О.Г.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

Згідно Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/SkEVY7a> професійний розвиток здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років на засадах вільного вибору форм навчання, програм і закладів освіти.

ПП та НПП можуть проходити стажування та підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, з якими КОЛЕДЖ уклав відповідні договори про співпрацю.

Викладачі проходять міжнародне стажування: Жияк Н.В. в Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь, Волощук М.Б. в Університеті Економіки в Бидгощі, Марчак Т.А. в Вищій Школі Лінгвістичній, м. Ченстохова, Комарницька Л.М. в Школі соціальних і поведінкових наук, м. Глазго (таблиця 2).

Щорічно відбувається моніторинг діяльності працівників <https://cutt.ly/rkEBp9E>, за результатами якої визначається відповідність працівника займаній посаді. Рівень професіоналізму викладачів визначається через відповідність Ліцензійним умовам, аналіз відкритих навчальних занять, щорічне оцінювання професійної діяльності ПП, НПП. <https://cutt.ly/MkEBkDY>.

Проводиться оцінка діяльності викладачів КОЛЕДЖУ здобувачами освіти за результатами анонімного анкетування, яке організовується та проводиться упродовж навчального року <https://cutt.ly/zkENfuc>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За вагомі досягнення та фахові здобутки в КОЛЕДЖІ впроваджена система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів, що регламентується такими нормативними документами: Статутом Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положенням про преміювання та матеріальну допомогу працівникам Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/XkENFsF>.

Також у КОЛЕДЖІ розроблено рейтингову систему укладання контрактів (на терміни від 1 до 5 років) з ПП та НПП за результатами їх професійної діяльності та якісними показниками професійного росту.

Відповідно до нормативних документів КОЛЕДЖ визначає форму і систему доплат, надбавок, премій та інші умови матеріального стимулювання педагогічним, науково-педагогічним та іншим категоріям працівників навчального закладу за досягнення у фаховій сфері.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база відповідає Ліцензійним умовам та вимогам провадження освітньої діяльності: навчальний корпус площею 5287,7 кв. м., приміщення для ПП та НПП, службові приміщення, бібліотека, гуртожиток, де створені всі необхідні умови для студентів, в тому числі з особливими потребами, конференц-зала, спортивна зала, міні-майданчик для футболу та волейболу, майданчик для Паралімпійського виду спорту «Бочче», басейн, літній театр, їдальня та буфет <https://cutt.ly/jkEMiHU>.

Для забезпечення освітньої діяльності за ОПП задіяні 17 навчальних аудиторій, 2 кабінети АРМ спеціаліста, кабінети мультимедійних та інформаційних технологій навчання.

Бібліотека налічує до 21 тис. примірників <https://cutt.ly/skEMWXi>. Електронна бібліотека здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію.

З метою всебічного забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог державного і галузевого стандартів з кожної навчальної дисципліни створюється навчально-методичний комплекс <https://cutt.ly/1kE2Haw>, який постійно оновлюється.

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОПП доступне для здобувачів освіти в електронному варіанті в системі MOODLE <http://posekmodule.km.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КОЛЕДЖІ створено освітнє середовище, що забезпечує проведення освітнього, наукового, реабілітаційного і виховного процесу, враховуючи індивідуальні потреби та інтереси студентів.

В освітньому процесі діяльності ОПП використовуються кабінети мультимедійних, інформаційних технологій навчання, уведено в дію 4 спеціалізовані аудиторії для студентів з інвалідністю з категорії маломобільних груп. Для студентів з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення безбар'єрного доступу, функціонує сайт дистанційної освіти (Moodle).

Працюють науково-дискусійні гуртки «Перспектива», «Психея». Студенти беруть участь в науково-практичних конференціях, круглих столах, форумах.

Студенти мають право на активну участь у студентському самоврядуванні, трудову діяльність у позанавчальний час, право навчатися за дуальною освітою.

В КОЛЕДЖІ створені умови для реабілітації студентів. Упродовж навчання проводиться комплексна реабілітація студентів з інвалідністю, забезпечується навчально-реабілітаційний супровід для отримання доступу до якісної освіти з урахуванням обмежень їх життєдіяльності <https://cutt.ly/hkTDlsV>.

За активну громадську та спортивну діяльність встановлені форми заохочення: нагородження цінними подарунками, грамотами; преміями. Результати враховуються під час формування рейтингів успішності для призначення академічних стипендій <https://cutt.ly/dkTFoMB>.

Згідно опитувань студентів можна відмітити відсутність особливих претензій до освітнього середовища <https://cutt.ly/IkTGqsB>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В КОЛЕДЖІ створено безпечне для життя і здоров'я здобувачів ОПП освітнє середовище, що забезпечується оздоровчо-реабілітаційним управлінням (відділ медицини та реабілітації, відділ організації збалансованого харчування, табір відпочинку «Надія»), служба охорони праці і цивільного захисту, психологічною службою. Одним із основних завдань КОЛЕДЖУ є забезпечення оптимальних умов для соціальної, медичної, фізичної та психологічної реабілітації студентів з інвалідністю.

В КОЛЕДЖІ функціонує психологічна служба, метою якої є психологічна діагностика, допомога, профілактична робота, яку забезпечує соціальний педагог, практичний психолог <https://cutt.ly/SkTLSdD>.

В КОЛЕДЖІ працює перекладач-дактилолог, який здійснює супровід студентів з порушенням слуху <https://cutt.ly/ykTLXeD>.

Діє служба охорони праці і цивільного захисту, спрямований на запобігання нещасних випадків, аварій у процесі трудової діяльності та навчання <https://cutt.ly/EkTL8fk>.

Задля дотримання правил та норм техніки безпеки на постійній основі проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, планові тренування з евакуації, з питань цивільного захисту із залученням усього персоналу і студентів <https://cutt.ly/CkTX254>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Студентам КОЛЕДЖУ надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціально-психологічна підтримка.

Освітня підтримка надається навчально-методичним відділом <https://cutt.ly/OkTXcqL> та кафедрами КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/1kTXUjh>.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти забезпечується адміністрацією КОЛЕДЖУ, ПП і НПП, розміщується на інформаційних стендах кафедри, вебсайті КОЛЕДЖУ <http://posek.km.ua/>, та сторінках у соціальних мережах Facebook <https://cutt.ly/6kTCSFi>, Instagram <https://cutt.ly/XkTVuyH>.

Завідувач кафедри проводить оцінку якості комунікації за допомогою відвідування занять, бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій.

Організаційна та інформаційна підтримка студентів здійснюється кураторами академічних груп.

Консультативна допомога з питань працевлаштування надається фахівцем з працевлаштування випускників коледжу сектору практичної підготовки та працевлаштування <https://cutt.ly/ykTV1nK>.

У КОЛЕДЖІ функціонує психологічна служба, метою якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку <https://cutt.ly/akTBdEf>.

Здобувачам освіти надається консультування з правових питань юрисконсультом КОЛЕДЖУ, працівниками ювенальної превенції Кам'янець-Подільського відділу поліції, юристом Кам'янець-Подільського міського центру соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді.

Соціальна підтримка студентів визначена Правилами призначення академічної стипендії та Порядком формування рейтингу для призначення академічних стипендій КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/PkTV1LM>, що в обов'язковому порядку виплачується студентам, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості, включені до Рейтингу та належать до однієї з таких категорій: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I - III групи та інші категорії.

Під контролем перебуває питання працевлаштування студентів-сиріт, надання їм соціального житла. КОЛЕДЖ надав місце роботи і місце проживання студентам-сиротам: Глібці О., Любому Р., Богданюку К., Богданюк К. КОЛЕДЖ проводить культурно-освітню та громадську діяльність. Відбуваються культурно-освітні заходи, функціонують предметні та наукові гуртки, спортивні секції.

Представники студентського самоврядування КОЛЕДЖУ беруть активну участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних заходів за участю викладачів, представників різних професійних груп.

Нарікань на зазначені види підтримки з боку студентів, що навчаються на ОПП, під час моніторингу не виявлено <https://cutt.ly/tkTNjDN>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОПП навчається 50 студентів: 34 з них - з інвалідністю, 1 - учасник бойових дій, 2- з числа дітей, позбавлених

батьківського піклування та студенти з багатодітних і малозабезпечених сімей.

Створено умови для всебічного та рівного доступу до отримання освітніх послуг студентами з інвалідністю, враховуючи їх індивідуальні особливості та потреби. Забезпечено навчально-реабілітаційний супровід, медичну, фізичну, професійну та психологічну реабілітації. В освітній процес упроваджуються здоров'язберігаючі технології, валеологічні методи навчання. Пріоритетним завданням є створення безбар'єрного середовища: облаштовано пандуси, глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїмів, встановлено приводну сходову платформу для осіб з числа маломобільних категорій.

Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база: фізкультурно-спортивний та реабілітаційний комплекс (спортивна зала для ігрових видів спорту, зала ЛФК та реабілітації, спортивний майданчик, басейн, міні-майданчик для волейболу та футболу, майданчик для Паралімпійського виду спорту "Боча"), медичний пункт (кабінет прийому студентів, фізіотерапевтичний та масажний кабінети, 2 диспансери).

Студенти займаються різними видами спорту і є призерами на Чемпіонаті України та у складі Паралімпійської збірної України <https://cutt.ly/zkE5SFr>

В КОЛЕДЖІ працює перекладач-дактилолог, який здійснює супровід студентів з порушенням слуху <https://cutt.ly/ok6ohJ2>

При необхідності студент з ООП може оформити індивідуальний графік навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КОЛЕДЖІ наявні чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регулюється Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/CkzGoVB> З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальних домагань у КОЛЕДЖІ заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, мови або ін. ознак.

Діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, проводить навчання учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надає інформаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. З метою удосконалення знань про конфлікт інтересів пропонуються онлайн-курси з даної тематики.

У КОЛЕДЖІ затверджена Антикорупційна програма, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції <https://cutt.ly/PkzFUF8>

Учасники освітнього процесу беруть участь в інформаційних заходах: вебінарі «Великий тест-драйв антикорупційних інструментів для роботи з молоддю у закладах освіти», антикорупційному заході, присвяченому темі «Корупція як соціальне явище», круглому столі «Молодь за світ без насильства» в рамках Всеукраїнської акції «16 днів без насилля», до Всеукраїнського тижня права відбулась інформативна година «Відповідальність неповнолітніх» та ін. <https://cutt.ly/AkzFWPW>

Для здобувачів освіти інформація про процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) надається в межах дисциплін Вступ до спеціальності, Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками, Соціальна робота з окремими категоріями громадян, Правове регулювання соціальних конфліктів.

Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо; виражають інтереси студентів; звертають увагу адміністрації на дії посадових осіб, працівників КОЛЕДЖУ, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян директором.

Діє онлайн-діалог з директором <https://cutt.ly/4lrOdLa>

Інформація про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень може бути повідомлена електронним листом на адресу уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції nicorruption@gmail.com <https://cutt.ly/HkDoGuX>

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно. У разі конфліктних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, адміністрація, юрисконсульт.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про освітні програми Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу <https://cutt.ly/6kzYIBk>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Документами, що регулюють порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП є: Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/vkTmWiH>, Положення про освітні програми <https://cutt.ly/PkE61n9> та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) <https://cutt.ly/HkT1vaQ>
Інформація про ОПП Соціальна робота розміщується на вебсайті КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/ZkT1JKN>
Оновлення ОПП вважається значним, якщо оновлення складу ОПП (складу компонент та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Модернізація ОПП може проводитися з: ініціативи керівництва Коледжу/факультету (ПП, НПП) у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи керівника групи освітньої програми та/або Вченої ради за відсутності набору вищої освіти вступників на навчання; ініціативи групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП.

До модернізації освітніх програм в обов'язковому порядку залучаються представники роботодавців, зовнішні експерти (як з професійної спільноти КОЛЕДЖУ, так і незалежних).

З метою удосконалення ОПП здійснюється її перегляд і відбувається у формі оновлення або модернізації. Оновлена чи модернізована ОПП має пройти затвердження в установленому порядку.

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньо-професійною програмою).

У червні 2019 році були внесені зміни в ОПП Соціальна робота у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 № 557) до РВО Бакалавр, спеціальності 231 Соціальна робота (протокол засідання Вченої ради №26 від 26 червня 2019).

За результатами внутрішньої експертизи (аудиту) ОПП Соціальна робота (наказ КОЛЕДЖУ від 14.04.2020 р. № 101) були внесені пропозиції зміни щодо переліку навчальних дисциплін, їх обсягу та послідовності викладання з огляду на формування компетентностей та результатів навчання майбутніх фахівців (Протокол засідання Вченої ради № 9 від 26.06.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Положення про студентське самоврядування <https://cutt.ly/lkzUrWS>, студенти залучені до процесу створення, періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості.

Студенти входять до складу робочої групи з розробки ОПП (в редакції 2020р. - Білінська О., Бояркіна М., Таран А.). Структура ОПП і навчального плану обов'язково обговорюються з органами студентського самоврядування на етапі розробки, а потім на етапі реалізації. Через Студентську раду надходять пропозиції від студентства щодо конкретних змін ОПП. Так, протоколом засідання Студентської ради №14 від 15.05.2020 р. внесено пропозицію оновити перелік дисциплін самостійного вибору. Запропоновано до переліку вибіркових ОК дисципліну, спрямовану на формування навичок організації часу для виконання поточних задач, вплив на мотивацію та контроль результатів (Тайм-менеджмент), а також дисципліну, спрямовану на опанування принципами та прийомами критичного мислення, яка використовується для аналізу понять з формулюванням обґрунтованих висновків та коректного застосування отриманих результатів щодо різноманітних ситуацій (Критичне мислення). Запропоновано звертати увагу на упровадження елементів дуальної освіти за участю практиків-фахівців з соціальної роботи.

Системою забезпечення якості освіти займається фахівець моніторингу якості освіти <https://cutt.ly/lkzFrZ9>; <https://cutt.ly/lkzFiEz>. Опитування здійснюється анонімно.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування КОЛЕДЖУ та важливим елементом вдосконалення освітнього процесу. Представники Студентської ради входять до складу Вченої ради, стипендіальної комісії, робочої групи щодо перегляду ОПП. Ці питання регламентуються Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/okToonc>.

Складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП є опитування здобувачів освіти, а участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП безпосередньо бере виконавчий орган студентського самоврядування - Студентська Рада.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОПП КОЛЕДЖЕМ налагоджена тісна співпраця з низкою установ та організацій соціальної сфери: з Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Кам'янець-Подільським міським Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Кам'янець-Подільським міським центром зайнятості, установою Тернопільської обласної ради «Мельнице-Подільський обласний комунальний дитячий будинок-інтернат», Кам'янець-Подільським міськрайонним товариством інвалідів <https://cutt.ly/qkYsAWO> та ін. В межах даних угод проводяться робочі зустрічі з роботодавцями за питаннями змісту та якості ОПП у зручний для них час. В КОЛЕДЖІ функціонує Рада стейкхолдерів, яка у своїй роботі керується чинним законодавством та Положенням

про раду стейкхолдерів <https://cutt.ly/fkYzSYK>, діяльність якої поширюється на спеціальність та кафедру, де безпосередньо відбувається формування освітнього процесу. Стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості ОПП з установ, організацій де здобувачі освіти проходять виробничу практику, а стейкхолдери є потенційними роботодавцями.

Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу в методичних комісіях щодо оновлення діючих та розроблення нових ОПП; надання пропозицій щодо забезпечення їх відповідності нормативним документам та сучасним вимогам ринку праці до Вченої ради КОЛЕДЖУ. Стейкхолдери надають свої відгуки на ОПП, а також є учасниками робочих груп щодо розробки освітньо-професійних програм <https://cutt.ly/zkYgna4>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП Соціальна робота здійснюється централізовано сектором практичної підготовки та працевлаштування <https://cutt.ly/ikYbahR>.

Враховуючи те, що на даний час здійснюється лише перший випуск студентів ОС Бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота, дані про працевлаштування випускників відсутні. Надалі планується проводити моніторинг щодо працевлаштування майбутніх випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На підставі моніторингу якості освіти, звернень стейкхолдерів, кафедрою соціальної роботи та психології було ініційовано проведення аналізу ОПП Соціальна робота та документів, що підготовлені на її основі (протокол засідання кафедри № 12 від 29.05.2020).

Враховуючи рекомендації стейкхолдерів <https://cutt.ly/1kzDUsg>, в освітній процес ОПП Соціальна робота (в редакції 2020р.) було введено ряд нових навчальних дисциплін самостійного вибору студента (Тайм-менеджмент, Створення та супровід прийомних сімей, Основи геронтології, Протидія торгівлі людьми, Волонтерська діяльність, Методика протидії булінгу, Соціальна робота в ОТГ).

У блоці нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки замінено навчальну дисципліну «Менеджмент» на «Критичне мислення». Навчальна дисципліна «Психологія фінансів» виведена з блоку нормативних навчальних дисциплін фахової підготовки й уведена до блоку навчальних дисциплін самостійного вибору студента загальної підготовки.

З огляду на розвиток інклюзивної освіти в Україні та специфіку КОЛЕДЖУ навчальну дисципліну «Соціологія» змінено на «Соціологія і соціальна інклюзія». Враховуючи соціальні аспекти комп'ютеризації, навчальну дисципліну «Інформатика» замінено дисципліною «Соціальна інформатика».

Переглянуто обсяг навчальних дисциплін, змінено кількість кредитів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОС Бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота у КОЛЕДЖІ проводиться уперше.

До уваги під час удосконалення ОПП Коледжу та інших освітніх процесів були узяті зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОПП «Облік та оподаткування». <https://cutt.ly/ukzDoOO>, <https://cutt.ly/RkzDfMH>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах розроблення, реалізації та моніторингу, а також періодичного перегляду ОПП. Здобувачі освіти є членами Вченої ради та приймають безпосередню участь в обговоренні та затвердженні освітніх програм. Також, періодично проводиться анкетування, опитування студентів щодо якості ОПП <https://cutt.ly/WkYQMZT>

Відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/wkYQsLA>, що регламентує порядок організації, проведення, аналізу, представлення та використання результатів опитування студентів щодо якості освітньої діяльності КОЛЕДЖУ, визначається думка репрезентативної сукупності студентів щодо зазначення освітньої діяльності в КОЛЕДЖІ та використання отриманої інформації для удосконалення освітнього процесу. Особлива увага приділяється якості викладання дисциплін.

Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КОЛЕДЖІ діє Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) <https://cutt.ly/dkzSNjQ>. Зазначене Положення передбачає здійснення у Коледжі таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, ПП, НПП КОЛЕДЖУ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації ПП, НПП; забезпечення наявності

необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОПП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, інших процедур і заходів. Відповідальними за організацію і ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти є: на рівні Коледжу – директор, заступники директора, фахівець моніторингу якості освіти; на рівні відділів – керівники відділів; на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гарант ОПП, ПП, НПП. Розподіл повноважень обґрунтовується організаційною структурою КОЛЕДЖУ, структурою системи управління та реалізацією освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну базу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КОЛЕДЖІ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. У КОЛЕДЖІ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статутом КОЛЕДЖУ, погодженим загальними зборами трудового колективу (протокол № 70 від 06.12.2016. згідно наказу МОН України від 10.02.2017 № 200) <https://cutt.ly/EkzSaAe>;
- Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/GkzSkuf>;
- Положенням про організацію освітнього процесу КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/3kgeJfN>;
- Правилами внутрішнього розпорядку студентів КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/DkzSm7U>;
- Положенням про порядок поселення, проживання та виселення студентів у гуртожитку КОЛЕДЖУ <https://cutt.ly/NkzSTUJ>;
- іншими документами про організацію навчального процесу <https://cutt.ly/ckzSP5D>.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті коледжу в розділі «Доступ до публічної інформації» <https://cutt.ly/CkzSHku>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту коледжу (<http://posek.km.ua/>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) <https://cutt.ly/LkzA6ul>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/rkDlJwc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП Соціальна робота:

1. Імплементация студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, професійно-орієнтованого підходів у освітній процес;
2. Проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами з особливими освітніми потребами вищої освіти. Понад 70% здобувачів освіти – особи з інвалідністю: студенти, які пересуваються на візках і ходунках, з вадами слуху, з вадами зору та з іншими нозологіями), з багатодітних і малозабезпечених сімей, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, які перебувають на повному забезпеченні коледжу, з урахуванням індивідуальних можливостей та вимог забезпечення високоякісної освіти;
3. Реалізація ОПП через розвиток системи інклюзивної освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних проводити наукові дослідження, вирішувати певні соціальні проблеми і завдання у соціальній сфері, надавати соціальну, психологічну та педагогічну допомогу людям.
4. Постійна участь учасників освітнього процесу в міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах; За результатами проведення внутрішньої експертизи визначено слабкі сторони ОПП Соціальна робота:
1. Недостатньо розвинений сектор академічної мобільності, в тому числі міжнародної, з метою обміну досвідом з провідними вітчизняними та закордонними ЗВО.
2. Відсутнє повноцінне запровадження дуального навчання (впроваджені лише його елементи).
3. Недостатнє залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін фахової підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Постійний перегляд та оновлення ОПП, формування незалежних блоків варіативних дисциплін для відокремлення їх від ОПП (ведеться робота щодо імплементації нормативно-правового регулювання проектування ОПП); продовження практики залучення стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОПП, що сприяє удосконаленню та покращенню якості підготовки майбутніх фахівців, розвитку позитивної динаміки зростання показників якості вищої освіти в КОЛЕДЖІ;
2. Розвиток партнерства та інтенсивної комунікації з вітчизняними та міжнародними ЗВО з метою активізації академічної мобільності учасників освітнього процесу, в тому числі міжнародної.
3. Запровадження електронного запису на навчальні дисципліни самостійного вибору студента, який значно полегшить адміністрування процесів формування груп та корекції записів на вивчення дисципліни;
4. Запровадження дуального навчання у партнерстві з організаціями та установами соціальної сфери, що підвищить фаховий рівень, працевлаштування випускників і конкурентоспроможність на ринку праці.
5. Удосконалення та широке використання новітніх освітніх та інформаційних технологій, науково-методичного забезпечення навчального процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, поліпшення якості підготовки й підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів.
6. Збільшення контингенту здобувачів вищої освіти шляхом інтенсифікації профорієнтаційної роботи.
7. Формування бази даних щодо працевлаштування випускників, їх кар'єрного шляху та отримання зворотного зв'язку з питань вдосконалення освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тріпак Мар'ян Миколайович

Дата: 20.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія особистості та психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Психологія особистості та психодіагностика.pdf</i>	X2Qf9HLWU7RPg4S TN/oyZy9+H+we3ds Y07a6Bw9zz/E=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Методика і технологія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Методика і технологія соціальної роботи.pdf</i>	NhdFoovYbJ/3Z/хоj zAfJJbyZJyDWbXAA cWlF3NFx0A=	стендова наочність - 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Історія соціальної роботи.pdf</i>	oBdMPBjWYQvyjRd exSBFmCclnH9zz+B drRva7aIPMSQ=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 8 екз. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Соціальна і демографічна статистика	навчальна дисципліна	<i>Соціальна і демографічна статистика.pdf</i>	63RG2jZzFP8mgVuB 6z+CPYtPDbzaZVbyz 9g3CgLfCc=	Персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) Монітори LED 15" AOC - 12шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Етика соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Етика соціальної роботи.pdf</i>	dS4XEOlns2vr582kk V2CijXsC9S2tNoYTJ C3Xtw5CpE=	стендова наочність - 8 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Організація і методика соціально-психологічного тренінгу.pdf</i>	L7/AUuq5WQnsEfsT bfORezBg6N1Gtou1z W6vgtgDtGM=	стендова наочність - 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Соціальне партнерство	навчальна дисципліна	<i>Соціальне партнерство.pdf</i>	YqUHabN+XDxiFko ogmo9+fMOY2t8Q/2 lo3capzdF4nE=	стендова наочність – 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт

Місцеве самоврядування і соціальна робота	навчальна дисципліна	<i>Місцеве самоврядування і соціальна робота.pdf</i>	7qFET481MuNzhiXf8B2V/hMJ2TdDAkGfpoJc2EUaNVA=	стендова наочність – 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Ведення професійних документів	навчальна дисципліна	<i>Ведення професійних документів.pdf</i>	+uLzTnDm+ooOGHgCoLYrNYVB7LOEQCl/2oxEDTE4Ss=	стендова наочність -6 шт. тематична наочність -10 екз. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт Практичні заняття: персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) Монітори LED 15" AOC - 12шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське)	навчальна дисципліна	<i>Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське).pdf</i>	Xu4RuHbTVsOurjzDmlN4uqD/LegyBARJCY+DA9NyWSI=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Медико-соціальні основи здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Медико-соціальні основи здоров'я.pdf</i>	ei3GMPp9Am/5STzkIZkvV6kat/W/y457K8MN6AKmLtA=	стендова наочність - 3 шт. муляжі органів та систем органів людини -6 екз. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Психологія фінансів	навчальна дисципліна	<i>Психологія фінансів.pdf</i>	QudWotRoYdFMKDQx8go/rdSz2jSJQ4UdTn+zDlK1Glo=	стендова наочність – 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Навчальна практика з методики та технології соціальної роботи	практика	<i>Навчальна практика з методики та технології соціальної роботи.pdf</i>	lk5Q+YkKNsY9PPclsz4uvcOly3OqS1nvv+BTJ16Tqxs=	Персональні комп'ютери - 14шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 14шт) Монітори LED 15" AOC - 14шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича Програма практики (Соціальна</i>	c7IAFz3n5OEXfCM MgGC6Jfzv1MMEHTwKJ9C8xdS8kcg=	Використання бази проходження практики

		<i>робота).pdf</i>		
Курсова Робота (Методика і технологія соціальної роботи)	курсдова робота (проект)	<i>Курсова Робота (Методика і технологія соціальної роботи).pdf</i>	oZyW7X4S3CkwKsX T69EhEqbc09hbg8/ Yk3DBnxo+kHw=	Персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) Монітори LED 15" AOC - 12шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Курсова робота (соціальна робота з окремими категоріями громадян)	курсдова робота (проект)	<i>Курсова робота (соціальна робота з окремими категоріями громадян).pdf</i>	Q9ec2TD2fak8XY2M mIyBn6N3dX2OdKV cMhQD21daSpQ=	Персональні комп'ютери - 14шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 14шт) Монітори LED 15" AOC - 14шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Комплексний екзамен зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного екзамену зі спеціальності 231 Соціальна робота.pdf</i>	wXPtAh7EpgNmjK+ 4E/fcCfcVGdVDwXe LloIZ9Lu4CPA=	проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Основи соціальної політики	навчальна дисципліна	<i>Основи соціальної політики.pdf</i>	i2Q13lMnZHsBVwD6 isRuolcXZNhmzRM BU26a596mVYA=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Підготовка та захист бакалаврської роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка бакалаврської роботи_Вишкіл.pdf</i>	f/IH8H7MeYN+ev8 wdlKiZFbBQBRkqx9 d4uWSs6VpODw=	проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт Персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) Монітори LED 15" AOC - 12шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Соціальна робота з окремими категоріями громадян	навчальна дисципліна	<i>Соціальна робота з окремими категоріями громадян.pdf</i>	aUbMcyioym2uJdOr Z+BgoMxpd8x9fdiM ahrRpriR40E=	стендова наочність –9 шт. дошка аудиторна під маркер переносна – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Теорія соціальної роботи.pdf</i>	ZmoWe/yQvwNtXI+ +MLA4eWRYONrnt WQIStNn1hynGDM	стендова наочність - 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2

			=	шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	Менеджмент соціальної роботи.pdf	IHL57oFSQ5Y+Jisr6l Zri/XxAnZOFuvk53 GOyi5IwhA=	стендова наочність - 8 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Соціальне проектування	навчальна дисципліна	Соціальне проектування.pdf	LA171pQs6Wo7Mbk pOtGdoB+2Pg+aStp uQEZsnHp12xE=	стендова наочність – 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	zjCNcTZeam6g2xP3 CrciPQuhBLiEPav6F LioxoQFeGg=	стендова наочність -6 шт. тематична наочність -10 екз. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	nIBq962e4AjhBZ7/i QryzgkyhPGBsWX25 FSXwzczlE4=	стендова наочність - 6 шт. аудіопрогравач проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Інформатика	навчальна дисципліна	Інформатика.pdf	kKhlssTmfLYyBMYe O5uLYEa+buD8+7F X/DHa5YRPZWc=	Персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) Монітори LED 15" AOC - 12шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	OSKzX6JAepk3Zw22 2pRhew7A3P4WSatP Co13scESxA8=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт;
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	Історія української державності та культури.pdf	4pHDlzT/UaqCZxgL 4T3kkqjyBqgMo7Aug /9MYIzpC3E=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 8 екз. дошка аудиторна під маркер – 1 шт. Музей народознавства: - стендова наочність - 1 шт.; - тематична наочність: - експонати «Гончарство» – 84 шт. - експонати «Деревообробні промисли та ремесла» – 89 шт. - експонати «Ковальське ремесло» – 31 шт. - експонати «Ткацтво» – 43 шт.

				- експонати «Народний одяг» – 40 шт. - експонати «Сучасна вишивка» – 22 шт.
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія.pdf</i>	CpFTiZ7oeJKWhCZdGriJOd9tyRnnswjq7Ta76JG6VBQ=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	8LCqYv1N/8VIZ/03LgyVToCEnVUXMIELINdpha8gGao=	Персональні комп'ютери - 12шт (рік введення в експлуатацію 2020 рік)(Celeron j1800 2,41Ghz/4Gb RAM/120Gb SSD/Windows 10 OEM License 12шт) Монітори LED 15" AOC - 12шт Пакет прикладних програм OpenOffice.org (текстовий процесор Writer, табличний процесор Calc, редактор презентацій Impress, система управління базами даних Base, редактор формул Math, графічний редактор Draw)
Іміджелогія	навчальна дисципліна	<i>Іміджелогія.pdf</i>	lHKsdm/TNvi8yfI9Qain8MobnHjs3/WdtJMNzEfiAlg=	стендова наочність - 8 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент.pdf</i>	AE+rNjOZwzZc+On12mfKootTnBaLzCGEggsxdTdXWXo=	стендова наочність - 8 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Безпека праці та життєдіяльності в галузі	навчальна дисципліна	<i>Безпека праці та життєдіяльності в галузі.pdf</i>	U/LV3DoljwPd/FOZ0DXRUV5yBN5WwgXRbAhlfjSK8hI=	стендова наочність -4 шт. тематична наочність -6 екз. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Екологія та екологічна етика	навчальна дисципліна	<i>Екологія та екологічна етика.pdf</i>	mnjyM3Zqv3GREVMlK7LP/Xah22Kgnw/yDUZoIsqU/+k=	стендова наочність - 7 шт. тематична наочність: - 5 екз. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Право соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Право соціального забезпечення.pdf</i>	gW8RfstdmYtoWqNqMnbs3M6AqIDSLu7dO6bTpaC3Wvs=	дошка аудиторна під маркер – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Психологія (загальна, вікова, соціальна)	навчальна дисципліна	<i>Психологія (загальна, вікова, соціальна).pdf</i>	G+icjX+XOkxD/5fuE61Claj2ohQKp5xUJNyFjNaMK/U=	стендова наочність - 3 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт

Економіка соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Економіка соціальної роботи.pdf</i>	SsgMQ1ztiUBLLq5wLxTO98U2v2tDTnkRQNEM/G1KxPA=	стендова наочність - 3 шт. тематична наочність: - 17 екз. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	навчальна дисципліна	<i>Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками.pdf</i>	SoYbH4GKBBjJSmwe6+WphHWRrafdkSSsX2E3qpVYhro=	стендова наочність -9 шт. дошка аудиторна під маркер переносна – 1 шт. проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	ANseweGP4pW1zqV31G55ssR4WPOQwgYG81mnAWEDABo=	стендова наочність - 5 шт. дошка аудиторна під маркер – 3 шт.(100*150 – 1 шт., 75*100 -2 шт.) проектор Acer X118 DLP Projector (рік введення в експлуатацію 2020 рік) проекційний екран – 1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
222440	Скрипник Анатолій Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030267, виданий 19.01.2012	16	Історія української державності та культури	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація вчителя історії Науковий ступінь, вчене звання: Доктор історичних наук із спеціальності 07.00.01. Історія України, тема дисертації «Вплив російської військової присутності у Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII – середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. диплом ДД 007192. Доцент кафедри історії та філософії Подільського державного аграрно-технічного університету 2012 р. Атестат доцента 12ДЦ № 030267. 19 січня 2012 р. Відомості про підвищення

кваліфікації
викладача:
1. 2013-2016 рр.
Навчання в
докторантурі зі
спеціальності 07.00.01
«Історія України» у
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка (наказ
університету на
зарахування від
31.10.2013 року №
159-ОС; наказ на
відрахування у зв'язку
із закінченням
терміну перебування в
докторантурі від 31.10
2016 року № 208-ОС).
2. 2019 р. Підвищення
кваліфікації в
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка за
освітньою програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників та
керівників закладів
освіти з 14.09.2019 р
по 30.11.2019 р.
Свідоцтво КП
02125616 / 1046-19.
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.1; п.2; п.3;
п.10; п.11; п.13; п.14;
п.15; п.16; п.17
П.1.
1. Скрипник А. Ю.
Ганебна поразка чи
"піррова перемога"?
(До історії російсько-
турецької війни 1828–
1829 рр.).
Український
історичний журнал
Київ: Ін-т історії
України НАН України,
2017. Вип. 4 (№). С.
38–47.
2. Skrupnyk, A.,
Marchyshyna, A. Queer:
A Philosophy
Phenomenon, a Social
Construct, a Language
Sign. Wisdom.
Scientific Journal of
Khachatur Abovian
Armenian State
Pedagogical University.
Yerevan, 2019. Vol. 12
(1).S/ 18-25.
П. 2
1. Скрипник А. Ю.
Політика кадрової
мілітаризації
місцевого
управлінського
апарату губерній
Правобережної
України в 20-х – 60-х
рр. XIX ст. Часопис
української історії / за
ред. А. П. Коцура.
Київ: ФОП В. М.

Гаврищенко, 2015. Вип. 32. С. 38–45.

2. Скрипник А. Ю. Офіційна і обігова документація мілітарного змісту та її місце в роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в 30-х – 50-х рр. XIX ст. Наукові записки : зб. наук. статей. упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Вип. СХХVI (126). С. 229 –239.

3. Скрипник А. Ю. Шпигунська та диверсійна діяльність наполеонівських агентів у Південно-Західних губерніях Російської імперії (1806–1814 рр.) Укр. іст. журн. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2015. Вип. 5 (№ 524). С. 103–112.

4. Скрипник А. Ю. Становлення і формування системи управлінської взаємодії адміністрацій південно-західних губерній з військовим командуванням у 1800–1812 рр. Проблеми історії України XIX – початку XX ст: зб. Київ: Ін-т історії України, 2015. Вип. XXIV. С. 99–112.

5. Скрипник А. Ю. Боротьба з дезертирством у російських військах на Правобережній Україні в середині XIX ст. Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Історичні студії суспільного прогресу / ред. кол. : Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.). Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. Вип. 3. С. 18–27.

6. Скрипник А. Ю. Порядок та особливості звільнення офіцерів збройних сил Російської імперії у 30-х–50-х рр. XIX ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / редкол.: А. Г. Філінюк

(відп. ред.) та ін.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-т ім. І. Огієнка,
2015. Вип. 8. До 25-
річчя створення
кафедри історії
України. С. 192–200.

7. Скрипник А. Ю.
Участь населення
Правобережної
України у розбудові
військової
інфраструктури та
постачанні
продовольчих і
матеріальних ресурсів
до Криму (1799–1855
рр.) Наш Крим=Our
Crimea=Bizim
Qirimimiz: зб. ст. / ред.
кол. Г. Папакін
(голова); за ред. Д.
Гордієнка та В.
Корнієнка. Київ: 2016.
Вип. II. С. 76–83.

8. Скрипник А. Ю.
Законодавча база та
джерела дослідження
діяльності військово-
судових установ на
Правобережній
Україні в середині XIX
ст. Наукові записки
НаУКМА. Історичні
науки / упоряд.
Кірсенко М. В. Київ:
ТОВ ГЛІФ МЕДІА,
2016. Т. 182. С. 24–27.

9. Скрипник А. Ю. За
крок до катастрофи.
Організація оборони
Поділля під час
Східної (Кримської)
війни 1855-1856 рр.
Військово-науковий
вісник. Академії
Сухопутних військ
імені гетьмана Петра
Сагайдачного. Львів:
НАСВ, 2018. Вип. 29.
С. 57–69.

10. Скрипник А. Ю.
Мілітарне
протистояння у
Листопадовому
повстанні 1830-1831
рр. на Правобережній
Україні Військово-
науковий вісник.
Академії Сухопутних
військ імені гетьмана
Петра Сагайдачного.
Львів: НАСВ, 2018.
Вип. 30. С. 47–60.

11. Скрипник А. Ю.
Фактор военного
присутствия
Российской империи в
Бессарабской области
во второй половине
XVIII – в начале XIX
века. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного

університету імені Івана Франка / [ред. упорядники В.Льницький, В.Душний, І.Заможря]. Дрогобич : Гельветика 2018. Вип. 20. Том 2. С. 23-28.

12. Скрипник А. Ю. Військово-політичні заходи російської влади перед Січевим повстанням 1863-1864 рр. Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2019. Вип. 31. С. 53-69.

13. Скрипник А.Ю. Становлення військово-кримінального законодавства російської армії у XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім.. І. Огієнка. 2019. Т. 29. До 70-річчя від народження академіка Валерія Смоля. С. 189-195.

14. Скрипник А.Ю. До питання назви фортифікаційної споруди у Кам'янець-Подільському Краєзнавство. наук. журнал. Київ : НСКУ, 2019. № 3(108). С. 119-127.

15. Скрипник А. Ю. Інтеграція російських військових у соціум Правобережної України в першій половині XIX н. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. серія історична / редкол. С.А.Копилов та ін.. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XIV. С. 185-193.

16. Тріпак М., Скрипник А., Годнюк І. Функції фінансового обліку і контролю Казенних палат на Правобережній Україні у XIX ст. Інститут бухгалтерського

обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації. міжн. наук. журнал. Тернопіль -Кам'янець-Подільський : ТНЕУ – ПДАТУ, 2019. Вип. 3-4. С. 141-149.

15. Категорія «Б».

Скрипник А. Ю. Кадрова реорганізація Російських збройних сил наприкінці 50-х – на початку 60-х років XIX століття Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2020. Вип. 33. С. 194–211.

П. 3

Скрипник А. Ю. Російський військовий чинник у суспільно-політичному та економічному розвитку Правобережної України (1792–1865 рр.) : монографія / Кам'янець-Подільський: Видавець ФОП Зволейко Д. Г., 2016. 612 с.

Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч. метод. пос. Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21.

П. 10

Завідувач кафедри інформаційної діяльності, документознавства і фундаментальних дисциплін з вересня 2017 р. по вересень 2018 р

П. 11

1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Стеценка В. І. 2015 р. Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди.

2. Перший офіційний опонент на захисті дисертації Світлани Іванівни Бучастої «Створення та розвиток інфраструктури військового поселення кавалерії на території Слобідсько-Української

(Харківської) губернії у 1817-1864 рр.», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України у спеціалізованій вченій раді Д 27.053.01 ДВНЗ «Переяслав Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». «27» листопада 2020 р.

П. 13

1.Скрипник А.Ю. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Історія української державності і культури» для студентів-бакалаврів. навч.-метод. посіб.

Кам'янець-Подільський : ПодСпецНаРСЕК, 2019. 38 с.

2.Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін.

Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч.

метод. посібник Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21.

П. 14

Керівництво Семеновим Д. М., студент групи С-21 Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу м. Кам'янець-Подільський, 2017 р; переможець (III місце) I-II етапу міської і обласної студентських олімпіад з базових навчальних предметів (Історія України).

Керівник студентського науково-історичного гуртка «СЛІО» у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі

П. 15

1. Скрипник А. Ю. Вплив російської мілітаризації на соціальні реалії Правобережної України у першій

третині XIX ст.
Первый независимый
научный вестник. №
9–10 / отв. ред. А. П.
Антипов. Киев:
Первый независимый
научный вестник,
2016. С. 13–18.

2. Скрипник А. Ю.
Організація оборони
Поділля під час
Східної (Кримської)
війни 1853-1855 рр.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
державного
історичного музею-
заповідника: зб. наук.
пр. Кам'янець-
Подільський: ПП
Буйницький О.А.,
2017. Т. 1. С. 114-123.

3. Скрипник А. Ю.
Особливості
функціонування
бюрократичної
системи губернських
установ у мілітарній
площині на початку
XIX ст. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
державного
історичного музею-
заповідника : зб. наук.
пр. Кам'янець-
Подільський: ПП
Буйницький О. А.,
2018. Т. 2. С. 46-53.

4. Скрипник А. Ю.
Проблематика
адаптації і соціалізації
студентів з
особливими
потребами до
навчально-виховного
процесу. Вектор
Поділля : наук. журн.
/ [Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М. М. Тріпак
(гол.ред.), О. Н.
Коркушко (заст. гол.
ред.), А. Zielińska та
ін.]. Кам'янець-
Подільський:
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
“Економічна думка”,
2018. Вип. 1. С. 67–74.

5. Марчишина А. А.
Скрипник А. Ю.
Текстовий вимір
проблематики
інклюзивності (на
метеріалах роману
Дж. Б'яно «A girl
namet Willow
Kimble»). Вектор
Поділля. наук.
журнал. /
Подільський

спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж: редкол. М.М.Тріпак (гол. ред). Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка». 2019. Вип. 2. С. 135-142.

6.Скрипник А.Ю. Українська жінка у соціальному середовищі Правобережної України в першій половині ХІХ ст. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.), Т. А. Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. С. 110-115.

7. Скрипник А. Ю. Почесний громадянин Кам'янця-Подільського губернатор Олександр Ейлер / Матеріали круглого столу «Феномен аристократії в українській науковій і суспільно-політичній думці: проблеми та перспективи» (11 квітня 2019 р.). Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 287-296.

8. Скрипник А. Ю. Мілітарні приготування російської влади до Січневого повстання 1863-1864 рр. / Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2019 р.). Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О.

Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26.

9. Скрипник А. Ю. Військовий губернатор Кам'янця-Подільського Іван Васильович Гудович: Хоробрий генерал та здібний адміністратор. Круглий стіл «Українська еліта в історичній ретроспективі»: (25 червня 2020 р.). Кам'янець-Подільський-Київ : НАН України, Ін-т історії України, 2020. С. 58-63.

10. Скрипник А. Ю. Використання економічного потенціалу Правобережної України для розбудови Причорноморський міст наприкінці XVIII – до середини XIX СТ. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (30 вересня 2020 р.). Переяслав. 2020. С. 36-39.

11. Skrupnyk Anatolii Corruption Problems in the Russian Army of the Early 19th Century. Світова наука : проблеми, перспективи, інновації : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (2 жовтня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 11-15.

12. Скрипник А. Ю. Україна-ЮНЕСКО: історія і сьогодення // Науковий симпозиум «Роль ООН в сучасному світі» до 75-річчя від дня заснування Організації Об'єднаних Націй. (22 жовтня 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. П. 16

1. Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р.

2. Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) 2010 р.

						3. Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.). П. 17 1. Науковий працівник історичного відділу Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника 2000-2006 рр.	
33066	Палилюлько Оксана Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	15	Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське)	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет 2003, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історія і правознавства Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладач історії Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук ДК №004027 спеціальність 07.00.01. історія України Тема дослідження «Діяльність громадсько-господарських товариств з поширення сільськогосподарських знань в Галичині (1919-1939рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, з 24 жовтня 2016 року по 24 квітня 2017 року відповідно до наказу від 24 жовтня 2016 №202-ОС

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, з 26 квітня 2018 року по 28 травня 2018 року відповідно до наказу від "26" квітня 2018 року за № 224-К.

3. Тернопільський національний економічний університет на кафедрі психології та соціальної роботи за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема "Соціальне забезпечення як складова соціальної політики держави" з 21.10.2019 по 21.04.2020, наказ університету від 21.10.2019р. № 303-К/тр.

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.9; п.10; п.13; п.15; п.17 П 2.

1.Палилюцько О. М. Соціальна робота – важливий напрямок роботи земств Поділля (1911-1920 рр.) Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник на наукових праць. Кам'янець-Подільський: Оіюм. 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 263-269.

2.Палилюцько О. М. Історія князівської благодійності в Київській Русі Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільського національного університету. Кам'янець-Подільський: Медобори, 2017. Випуск 28. С.104-114.

3. Палилюцько О.М. Соціальна робота органів державної влади та місцевого самоврядування Подільської губернії (1904-1905рр.) Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету.

Історичні науки.
Випуск 26. 2019.
С.195-97. 2019. С.185-86

4. Палилюлько О.М.
Соціальна допомога як напрям діяльності єврейських громадських об'єднань Кам'янець-Подільського (кін. ХІХ-поч. ХХст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 149. Історичні науки. 2019. С.119-121

5. Стецюк В. Б., Палилюлько О. М.
Російські війська у Правобережній Україні та архітектурна спадщина регіону (кінець ХУІІІ – початку ХХ ст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 151. Ч. 1. Історичні науки. 2019. С.153-157

6. Стецюк В. Б., Палилюлько О.М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. ХІХ – п. ХХст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77

7. Кучеров Г.Г., Палилюлько О.М., Гуменюк І.М.
Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота Вип. 1 (46), Ч І, ІІ , Ужгород 2020. с.70-77

8. Гуменюк І.М., Палилюлько О.М., Шевчук О.В.
Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти Секція 3. Соціальні структури до соціальні відносини Габітус Науковий журнал м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика» Вип. 17. 2020. с. 25-30

ІІ 3.

1.Палилюлько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна. Волонтерство - це творчість методичний посібник Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

2.Історія та

теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: основні напрями, проблеми, перспективи розвитку навч.-методичн. посібник / автори-укладачі Палилюк О. М., Кучеров Г. Г., Шевчук О. В., Гуменюк І. М., Сторожук Н. Р., Тернопіль : Економічна думка, 2020. 236 с.

П 9.

1. Керівництво Олійник В.Б., учениця 10 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія).

2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України).

П 10.

В.о завідувача кафедри соціальної роботи та психології від 28.01.2020н.р. по даний час

П 13.

1. Практикум з навчальної дисципліни «Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / Упоряд. Гуменюк І. М., Палилюк О. М., Сторожук Н. Р. 2020р.(подано до друку с.137)

2. Палилюк Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна Волонтерство - це творчість (методичний посібник) Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

П 15.

1. Палилюк О. М Шляхи покращення реабілітації дітей з особливими потребами

збірник науково-методичних праць Вектор. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С.236-238.

2. Присакар В.В., Палилюк О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону
Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

3. Палилюк О.М. Особливості формування особистості дітей та молоді з особливими освітніми потребами Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: 2018.- 354с., С. 316-318.

4. Палилюк О.М., Гуменюк І.М. Філософія комунікативної культури сучасного викладача у вищій школі збірник тез наукових робіт Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Львів: Львівська педагогічна спільнота, 2018 120с., С.- 82

5. Палилюк О.М., Гуменюк І.М. Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи: збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної

конференції Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХ столітті. Харків. 2018. 104с., С.-25-29

6.Палилюлько О.М., Волошин Я.Й., студентка I курсу спеціальності «Соціальна робота»
Комунікативна культури викладача у вищій школі: збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.130-132

7.Палилюлько О.М., Цупа Л. О., Камінська В.В., студентки I курсу спеціальності «Соціальна робота»
Зародження інклюзивної освіти в Україні: збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.46-48

8.Завадська І.М., Палилюлько О.М.
Вища освіта України в умовах модернізації. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.414-416.

9.Стецюк В.Б., Палилюлько О.М.
Вищий навчальний заклад інклюзивної освіти на Поділлі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.416-419.

10.Коруняк О.П., Палилюлько О.М.
Особливості формування інклюзивного

освітнього середовища вищої освіти.
Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський 2019. С.286-289.

11. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Історія та розвиток князівської благодійності в Київській Русі. Міжнародної наукова конференція, секція Історія В.5, Перемишль, 2019. С.91-95.

12. Палилюцько О.М., Вища освіта в умовах модернізації. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук XXI століття: збірник наук. праць міжн. наук.-практ. конф. 15-16 березня 2019р. частина I, Одеса, 2019. С. 105 -106.

13. Гуменюк І.М., Палилюцько О.М. Основні напрями економічного розвитку підприємств у сучасних умовах. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. V всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 2019. С.293-296.

14. Завадська І.М., Палилюцько О.М. Культура та побутовий розвиток населення Поділля наприкінці XVIII в першій половині XIXст. Культура основи суспільства: тези доп. всеукр. наук.-теорет. конф. Кам'янець-Подільський 2019р. С.273-275.

15. Палилюцько О. М. Загалеви́ч В. Л. Специфічні особливості соціалізації дітей з затримкою психічного розвитку. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: збірник наук. робіт учасн. міжнар. нак.-практ. конф., Київ, 2019. С. 91-96.

16. Палилюцько О.М., Стецюк В.Б. Поділля у 1793-1917р.р. : матеріали ІІІ всеукр. конф. Наукові праці Кам'янець-Подільський історичний музей заповідник, Т 3., Кам'янець-Подільський 2019. С. 71-73.

17. Палилюцько О.М. Волошин Я.Й., Організація самостійної роботи студентів у вищій школі. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Маріуполь, 2019, С.79-80.

18.Палилюцько О.М., Дужева О.Г., Пещанюк Н.О. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів з обмеженими можливостями Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018, С. 233-239.

19.Палилюцько О.М., Лукашук Т.Ю. (група О-116, І курс) Креативна економіка- шлях розвитку малих туристичних міст. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": матеріали І Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У 3 Т. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 190-191.

20.Палилюцько О.М., Яковишин Р.В. (група О-116, І курс) Альтернативні джерела енергії для дому та бізнесу на основі сонячних батарей. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі

суспільства”:
матеріали I
Міжнародної наукової
студентської
конференції (15-16
листопада 2019 р.). У з
Т. Кам’янець-
Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2019. Т. 1. Економічні
науки. С. 346-347
21.Палилюлько О.М.,
Бортків Т.М. (група П-
11б, I курс) Проблема
соціально-
психологічної
адаптації майбутніх
фахівців до умов
професійної
діяльності. “Молодь і
науковий прогрес у
соціально-
економічному та
освітньому просторі
суспільства”:
Матеріали I
Міжнародної наукової
студентської
конференції (15-16
листопада 2019 р.). У з
Т. Кам’янець-
Подільський :
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2019. Т. 3. Соціальна
робота. С. 16-18.
22.Палилюлько О.М.,
Деркач Д.О. (група П-
11б – О-11б I курс)
Агресія як імідж
футбольних фанатів.
“Молодь і науковий
прогрес у соціально-
економічному та
освітньому просторі
суспільства”:
Матеріали I
Міжнародної наукової
студентської
конференції (15-16
листопада 2019 р.). У з
Т. Кам’янець-
Подільський :
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2019. Т. 3. Соціальна
робота. С. 39-40.
23.Палилюлько О.М.,
Квецко І.І. (група П-
11б, I курс) Девіантні
форми поведінки у
спортсменів. “Молодь
і науковий прогрес у
соціально-
економічному та
освітньому просторі
суспільства”:
Матеріали I

Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 56-58.

24. Палилюцько О.М., Ставчанська Х.Р. (група П-116, I курс) Соціально-психологічна допомога учасникам АТО. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 128-130.

25. Палилюцько О.М., Климак Л.А. (група С-316 стн, I курс) Насильство над жінкою: історія та актуальність. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 122-124.

26. Палилюцько О.М., Камінська В.В. (група С-32 III курс) Вино як історичний напій. "Проблеми формування здорового способу життя у молоді": Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю

(3 жовтня-5 жовтня 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 289-291.

27. Палилюк О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи
Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.

28. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму 2020 (подано до друку)

29. Гуменюк І. М., Палилюк О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації
Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51

30. Палилюк О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти
Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали II Всеукр. конф. Хмельницький 2020. (подано до друку)

31. Палилюк О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю
Вектор Поділля : наук.

							журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо- поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98 П 17. Вчитель історії в НВК 9 з 2004-2015р.
378455	Крупник Зоряна Ігорівна	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний й соціально- економічний коледж	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 039623, виданий 13.12.2016	9	Ведення професійних документів	Кваліфікація (освіта) викладача: Міжрегіональна академія управління персоналом м. Київ, 2010 р, спеціальність: «Соціологія», кваліфікація: магістр з соціології управління та публік рилейшнз, КВ № 37778272 Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук ДК №039623 спеціальність 13.00.05.«Соціальна педагогіка», видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 13 грудня 2016 року. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально- психологічної реабілітації». Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Підвищення кваліфікації з 15 січня по 05 лютого 2018р. у Школі педагогічної майстерності при Тернопільському національному економічному університеті за 176- годинною програмою «Викладання дисциплін фахової підготовки здобувачів вищої освіти». (№031/18 від 05 лютого 2018р.) Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Вищої школи управління та одміністрації в Опіле (Польща) з 01 жовтня по 30 листопада 2020р. Програма стажування: ознайомлення з організацією освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти, участь у наукових заходах

закладу, проведення психологічних міні-курсів та тренінгів для здобувачів вищої освіти усіх рівнів та викладачів. (FZ 560622)
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.13; п.14; п.15; п.16; п.18
П 1.
1. Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A The problems of forming a responsible attitude to the health of modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів ЧНТУ, 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252. (Web of Science).
2. Nadiia Chernukha, Mariana Mateeva Petrova, Maryna Vasylieva-Khalatnykova, Zoriana Krupnyk, Yuliia Krasilova. The Role of the Sociocultural Environment of Inclusion in the Modern Educational Institution. International Journal of Higher Education. Vol 10, No 3 (2021). P. 211-222. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n3p211>
П 2.
Крупник З. І. Теоретичні основи формування відповідального ставлення до здоров'я особистості як наукова проблема. Електронне фахове видання «Освітологічний дискурс», 2015. Вип. № 4, режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/299>
Крупник З. І. Сутність та структура відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації. Проблеми сільської школи. № 5(123), 2015. С.123-134.
Крупник З. І. Обґрунтування та упровадження соціально-педагогічних умов формування відповідального ставлення до здоров'я вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації. Вісник Черкаського

національного університету імені Богдана Хмельницького. - серія "Педагогічні науки. 2015.- № 24. с. 134-141.

Крупник З. І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів з формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації з використанням інноваційних виховних технологій. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. «Педагогічні науки». Жовтень, 2016 р.

Крупник З. І. Теоретично-концептуальне обґрунтування проблеми формування відповідального ставлення молоді до особистого здоров'я. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. «Педагогічні науки». Листопад, 2018 р.

Крупник З. І. Теоретичний аналіз проблеми формування відповідального ставлення до здоров'я у дітей та молоді Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Соціальна робота. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», Вип. 2(4), 2018. С. 25-29.

Krupnyk Z. I. Specifics of Forming for Responsible Attitude to the Health for Pupils from the Center of Social and Psychological Rehabilitation: Foreign Experience. Intellectual Archive vol. 5 n. 4. P.41-49. (2015 p.).

П 13.

1. Крупник З. І. Методичні рекомендації з

вивчення дисципліни «Управління соціальними змінами». Тернопіль : ТНЕУ. 2018 . 23 с.

2. Крупник З. І. Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з курсу «Управління соціальними змінами». Тернопіль : ТНЕУ. 2018. 38 с.

3. Крупник З. І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Управління соціальними змінами». Тернопіль : ТНЕУ. 2018. 31 с.

П 14.
Керівництво Сендецький Н. , студент 4 курсу, спеціальність «Соціальна робота», переможець II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року зі спеціальності «Соціальна робота», Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

П 15.
1. Крупник З., Боднарчук К. Ресоціалізація безпритульних у сучасному українському суспільстві. Наукові праці молодих учених. Психологія і суспільство: спецвипуск. 2019. Том 1. 184с. С. 62-64. (тези)

2. Крупник З., Карп'юк Н. Сутність педагогічної складової у професійній компетентності фахівця соціальної сфери. Наукові праці молодих учених. Психологія і суспільство: спецвипуск. 2019. Том 1. 184с. С.64-67. (тези)

3. Крупник З. І. Культура здоров'я сучасної молоді як соціально-педагогічна проблема. Конференція «Освітній простір XXI ст.: реалії, новації, перспективи» (23 лютого 2017 р.) (тези)

4. Крупник З. І.

Формування здоров'язберігаючої компетентності особистості.
Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід» // Тези наукових доповідей 21 – 22 квітня 2017 р. Тернопіль. С. 196–199. (тези)

5. Крупник З. І. Право як соціокультурний феномен та регулятор суспільного життя. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Новації та виклики юридичної освіти». Тези наукових доповідей 4 жовтня 2017 р. Тернопіль. С. 262 – 264. (тези)

6. Крупник З. І. Сутність та пріоритетні напрямки соціальної політики в сучасних умовах життя українського суспільства Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : [Мат-ли III Міжн. наук.-пр. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, 20-21 квітня 2018 р.]. Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 299-302. (тези)

7. Крупник З. І., Космина Н. «Основні аспекти психологічної готовності юриста до майбутньої професійної діяльності в сучасних умовах» Матеріали II студ. наук.-пр. конф., «Новації та виклики юридичної освіти» Тези наукових доповідей 5 жовтня, 2018р. Тернопіль. С. 189 – 192 (тези)

8. Крупник З.І., Предчук О. «Психологічна допомога військовослужбовцям в сучасних умовах». Матеріали II студ. наук.-пр. конф., «Новації та виклики юридичної освіти». Тези наукових доповідей 5 жовтня, 2018р. Тернопіль. С. 194 - 196 (тези)

9. Крупник З.,

Сендецький Н.,
Методологія
формування
толерантної поведінки
молоді (основи
соціального проекту).
Методологічний
альманах
«Вітакультурний
млин». 2019. Модуль
21. 114с. С. 76-84.
(тези)

10. Крупник З.,
Домша Є.
«Професійна
ідеологія фахівця
соціальної сфери».
Партнерство
роботодавця та
закладу вищої освіти:
підготовка
конкурентоспроможн
ого фахівця у галузі
соціальної роботи:
Збірник тез (28
жовтня 2020 року,
Київ)/за ред.. О. В.
Чуйко. Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка. С. 84-87.
(тези)

11. Крупник З.,
Мудровська А.
«Соціально-
психологічні аспекти
здоров'язберігаючої
компетентності
особистості ».
Партнерство
роботодавця та
закладу вищої освіти:
підготовка
конкурентоспроможн
ого фахівця у галузі
соціальної роботи:
Збірник тез (28
жовтня 2020 року,
Київ)/за ред.. О. В.
Чуйко. Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка. С. 76-79.
(тези)

П 16.
Член Соціологічної
асоціації, член
Асоціації психологів
вищої школи України
(АПВШУ).

П 18.
1. Наукове
консультування
Тернопільського
районного центру
соціальних служб для
сім'ї, дітей та молоді з
питань соціального
проекткування

2. Наукове
консультування
фахівців КУ
«Інклюзивно-
ресурсний центр №1»
Тернопільської
міської ради щодо
організації навчально-
виховного процесу та
запровадження
інноваційних
технологій психолого-
педагогічних форм
навчання дітей з

							особливими потребами.
222442	Дудченко Володимир Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом кандидата наук ДК 050789, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032368, виданий 26.09.2012	11	Місцеве самоврядування і соціальна робота	Кваліфікація (освіта) викладача: Спеціальність "Історія і радянське право" (кваліфікація: вчитель історії, суспільствознавства, радянської держави і права), Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені Володимира Затонського, 1989 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філософських наук, доцент (Тема дисертації «Теорії ненасилля як предмет філософської рефлексії в контексті сучасних цивілізаційних викликів») Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Національний університет ім. І. Огієнка, кафедра філософських дисциплін 2018 рік. наказ від 16 квітня 2018р. №202-К. 2. Тернопільський національний економічний університет, 21.10.2019 – 21.04.2020 наказ від 21.10.2019 №303-К/тр.№121 22.04 2020. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.5; п.13; п.15 П2 1. Дудченко В. С. Філософська платформа міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Нова педагогічна думка. - 2020 2. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-методологічні засади превентивної педагогіки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020 3. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-соціологічний напрям

попередження негативних явищ поведінки в підлітковому віці. Директор школи, ліцею, гімназії. - 2020

4. Дудченко В. С. Філософські засади сутності особистісно орієнтованого підходу у системі превентивної педагогіки. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка - 2020

5. Дудченко В. С. Філософія правової культури підлітків в системі формування громадянської компетентності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020

П3
Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г., Дудченко В.С., Дужева О.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

П5
Міжнародний науковий проект «Український науково-дослідний центр вивчення Голодомору HERC in Ukraine», Директор освітнього напрямку Валентина Курилів, 14 липня – 11 серпня 2018р., (м. Чорноморськ, Україна)

П13
Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г., Дудченко В.С., Дужева О.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

Дудченко В.С. Духовний розвиток неповнолітніх у контексті завдань із попередженням правопорушень. Незнання не звільняє...: методичний посібник

/ І.В. Іванюк, Л.О. Бицюра. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2019. С. 64 – 67.
П 15
Дудченко В.С., Дужева О. Г., Іванюк І.В.
Суспільство знань і педагогіка духовності в умовах спеціальної освітньої діяльності
Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.
Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 132-144
Дудченко В. С.
Реалистическая альтернатива советской идеологии.
REALISTIC ALTERNATIVE OF THE SOVIET IDEOLOGY.
STIINTELE SOCIO-UMANISTICE SI PROGRESUL TEHNICO-STIINTIFIC : збірник наукових робіт за матеріалами Conferinta stiintifica interuniversiatară, 15 aprilie 2016. Chisinau, Universitea Tehnica a Moldovei 2016. S. 62–68.
Дудченко В.С.
Особливості інклюзивної освіти в Україні. Вектор Поділля : наук. журн. [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. Вип. 1. С. 233 – 240 .
Дудченко В.С., Дужева О.Г. Інклюзія та духовні імперативи

формування суспільства знань.
Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип.2 С. 143 – 157.

Дудченко В. С.
Духовні цінності і правосвідомість як стратегічні пріоритети в житті суспільства. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Духовність та милосердя в сучасній медичній практиці», 20 жовтня 2017р. Філософсько-гуманітарні читання. Дніпро: ДЗ «ДМА», 2017. С. 110 – 117.

Дудченко В.С.
Духовність українського суспільства: історичні перспективи прагматичної реабілітації соціуму. - Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257.

Дудченко В.С., Вольська А.О.
"Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій". Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика : матеріали Всеукр. наук.-практ. сем.

Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020.

Дудченко В.С. Сучасні підходи педагогіки духовності для дітей з особливими потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020.

Дудченко В. С. Профільне навчання як пріоритет модернізації й удосконалення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу: збірник тез наукових робіт за матеріалами III міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» , 09–10 квітня 2020 р. Тернопіль: СМП «Тайп», 2020. С. 133–136.

Вольська А.О., Дудченко В.С. Щодо імплементації підтримки працевлаштування осіб з інвалідністю Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. С.119 – 122.

Дудченко В.С., Нестеренко В.А. Функції гуманітарних наук в умовах глобалізації. «Проблеми гуманітаризації освіти

у закладах вищої освіти України»: збірник наукових праць Всеукр. наук.-практич. конф. 17 травня 2020р. (ПДАТУ, м. Кам'янець–Подільський). Кам'янець–Подільський, 2020. С. 33 – 37.
Дудченко В.С., Нестеренко В.А. Проблеми інклюзивної педагогіки в умовах модернізації. Соціально-філософський аналіз. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», 28–29 жовтня 2020 року. м. Кам'янець-Подільський. Дудченко В.С. Духовність українського суспільства: історичні перспективи прагматичної реабілітації соціуму. - Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257.
Дудченко В. С., Дужева О.Г. Феномен духовності сучасної культури в умовах антропологічної катастрофи та практичної реабілітації соціуму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський

						<p>спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 420 – 423.</p> <p>Дудченко В. С. Філософські аспекти наступності між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії. - Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. – С. 46.</p> <p>Дудченко В.С., Вольська А.О. Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій. зб. тез всеукр. наук.-прак. семінару «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика» 05 грудня 2019р. (ПСНРСЕК, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2019.</p>	
312344	Кучеров Геннадій Геннадійович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом кандидата наук ДК 046079, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 024395, виданий 04.04.2011	26	Соціальне партнерство	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, 1993 р., спеціальність "Історія", КЕ №004192 від 15.07.1993 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», ХМ 16268624 від 22.06.2001 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук, спеціальність – 07.00.01 "Історія України", диплом ДК №046079 від 9 квітня 2008 р., тема дисертації «Становлення і</p>

діяльність сільських товариств “Просвіта” Правобережної України (1905–1923 рр.)
Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Тернопільський національний економічний університет, 21 жовтня 2019 – 21 квітня 2020 р., “Психологія”, “Соціальна робота”. Довідка №124 від 22.04.2020 р.
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.13; п.15; п.16; п.17 П 2.

1. Кучеров Г.Г. Сільські “Просвіти” і місцева адміністрація Правобережної України періоду держави П. Скоропадського: проблеми взаємовідносин. Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Вип.7. С.377-388.

2. Кучеров Г.Г. Роль сільських “Просвіт” Подільської губернії у розвитку театрального мистецтва (1917-1918 рр.). Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. Вип.8. С.419-430.

3. Кучеров Г.Г. Діяльність сільських “Просвіт” Подільської губернії у статистичному вимірі (1917-1919 рр.). Освіта, наука і культура на Поділлі. Кам’янець-Подільський : Оіум, 2016. Т.22. С.90-102.

4. Кучеров Г.Г. Вплив державної допомоги на діяльність сільських “Просвіт” Правобережної

України (1917-1918 рр.). Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. Вип. 1/43. С.107-122.

5. Кучеров Г.Г. "Червоні "Просвіти" Правобережної України як культурно-освітні осередки радянського режиму на селі (1920-1923 рр.). Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.12. С.198-209.

6. Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських "Просвіт" Правобережної України у 1921-1922 рр.: благодійність. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота : зб. наук. пр. / Ужгород. нац. ун-т. Ужгород: УжНУ "Говерла". Випуск 1(46). Ч.І, Ч.ІІ. С.70-76.

7. Кучеров Г.Г., Коцюк В.Д. Фінансова діяльність сільських "Просвіт" Правобережної України (1920-1922 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія». П 3.

Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. "Соціальне управління: теорія і практика" : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, ТНЕУ. 2019. 289 с.

Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в

Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М.Палилюк, Г.Г.Кучеров, О.В.Шевчук, І.М.Гуменюк, Н.Р.Сторожук. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету "Економічна думка", 2020. 236 с. П 13.

Колосюк І.А., Боднар А.М., Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей з дисципліни "Історія української культури". Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2015. 56 с. П 15.

Кучеров Г.Г. Діяльність просвітницьких організацій Могилівського повіту Подільської губернії (1906-1910 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник [редкол. Баженов Л.В. (голова), Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.]. Хмельницький : ПП Мельник А.А., 2015. Вип.5. С.152-161.

Кучеров Г.Г. Участь сільських "Просвіт" Поділля в розвитку дошкільного виховання (1917-1920 рр.). Історія, культура та освіта: християнський вимір (присвячується вшануванню пам'яті Блаженнішого Митрополита Київського і всієї України, 1000-річчю упокоєння Князя Володимира Великого, 220-річчю створення Подільської єпархії): зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во ХІ МАУП, 2015. Вип.4. С.131-138.

Кучеров Г.Г. Роль Ю.Й. Сіцинського у розвитку просвітницького руху на Поділлі. Музейна справа на Поділлі: історія та сучасність. Кам'янець-Подільський: зб. наук.

праць за підсумками всеукраїнської наук.-практ. конференції, Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. С.90-94.

Кучеров Г.Г. Заключний період діяльності сільських "Просвіт" Подільської губернії (1922-1923 рр.). Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті трагічних подій ХХ століття (Україна у Другій світовій війні (1939-1945 рр.): зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во Хмельницького ін.-ту МАУП, 2015. Вип.9. С.176-189.

Кучеров Г.Г. Приміщення сільських "Просвіт" Подільської губернії як основа їхньої успішної діяльності (1917-1922 рр.). Кость Солуха – людина, освітній і громадський діяч (до 150-річчя від дня народження та 110-річчя від заснування Подільської "Просвіти"). Збірник матеріалів круглого столу. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2016. С.38-47.

Кучеров Г.Г. Вплив суспільно-політичних факторів на виникнення "Просвіт" у Правобережній Україні. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу у контексті трагічних подій ХХ-ХХІ століть (до 150-річчя від дня народження Михайла Грушевського (1866-1934), вченого, історика, політичного і державного діяча, голови Центральної Ради): зб. наук. пр. Хмельницького Ін-ту МАУП. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін.-ту МАУП, 2016; Вип.10. С.101-120.

Кучеров Г.Г. Літературні потреби населення Подільської губернії та спроби сільських "Просвіт" їх задовольнити (1917-

1923 pp.). Історія, культура та освіта: християнський вимір (до 80-річчя від дня народження Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України): зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во ХІ МАУП, 2016. С.95-110.

Кучеров Г.Г. Становлення сільських “Просвіт” Подільської губернії в умовах Центральної Ради. Сторінки історії Української революції та більшовицьких репресій на Поділлі (1817-1930-ті pp.): зб. наук. пр. [редкол.: О.О.Заремба (гол.), Л.В.Баженов, В.А.Дубінський та ін.]. Кам’янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2018. С.145-157.

Кучеров Г.Г. Шляхи подолання соціальної ізоляції в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielinska та ін. Кам’янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету: “Економічна думка”, 2019. Вип.2. С.263-271.

Кучеров Г.Г. Проблеми мобільності в інклюзивному туризмі. Туризм ХХІ століття: проблеми та перспективи: зб. наук. пр. за матеріал. засідання круглого столу “Активний туризм в рекреаційній діяльності людини” / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 5. С. 76-82.

Кучеров Г.Г. Вплив європейського інклюзивного туризму на осіб із обмеженими можливостями з України. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський

						<p>спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А.Zielinska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету "Економічна думка", 2020. Вип.3. С.253-265.</p> <p>Кучеров Г.Г. Психічне здоров'я освітян та його збереження. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020. С.21-24.</p> <p>Кучеров Г.Г. Проблеми розвитку інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С.123-124. П 16.</p> <p>Спілка краєзнавців Поділля. П 17. 1993-1997 рр. – вчитель історії Кам'янець-Подільського обласного спеціалізованого педагогічного ліцею-інтернату.</p>	
55087	Присакар Володимир Васильович	Викладач, Основне місце	Подільський спеціальний навчально-	Диплом спеціаліста, Чернівецький	45	Етика соціальної роботи	Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький

		роботи	реабілітаційний соціально-економічний коледж	державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 053135, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦ АР005486, виданий 03.04.1997		державний університет імені Юрія Федьковича, 1976 р., спеціальність «історик», викладач історії і суспільствознавства, диплом МВ-І № 015958 від 23 червня 1976 р. Науковий ступінь, вчене звання: кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.01 - Теорія та історія педагогіки, диплом КД № 053135 від 21 лютого 1992 р., тема дисертації «Виховання старшокласників в дусі дружби народів в процесі міжнародного спілкування»; доцент, диплом ДЦ АР №005486 від 3 квітня 1997 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 17 листопада 2016 року по 17 травня 2017 року. Мета підвищення кваліфікації (стажування) – вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення умінь і навичок. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Впровадження сучасних освітніх технологій у підготовці фахівців соціальної сфери». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 67 від 19 травня 2017 року. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.4; п.5; п.9; п.15 П 2. 1. Присакар В.В. Управління процесом національного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах (стаття). Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні
--	--	--------	--	---	--	--

науки). Збірник наукових праць за ред. В.М.Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. VI. : в 2 т. Т. 2. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006. 2015. С. 189-200 (Index Sorernicus).

2. Присакар В.В. Проблема формування здорового способу життя підлітків у вітчизняній педагогіці 50–60-х років XX століття (стаття). Збірник наукових праць «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Государственное учебное заведение «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»; [ред.кол. : М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. Випуск 6. С.86-94.

3. Присакар В.В., Ковальчук Г.П. (співавтор) Проблема трудової підготовки учнів сільської школи у науково-педагогічній діяльності Івана Ткаченка. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 98-105.

4. Присакар В.В. Проблема виховання у школярів культури міжетнічних відносин у період національно-культурного будівництва в Україні у 20-30-роках XX ст. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. Ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 114-121.

5. Присакар В.В. Культурологічний підхід у вихованні учнів на уроках історії у 8-9 класах. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С.А. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.7. 228с. С. 211-219.

6. Присакар В.В. Етнічна толерантність як домінанта виховання у школярів культури міжетнічних відносин (стаття). Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. 364с. С.153-160.

7. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

П 3.

1.Присакар В.В., Ковальчук Г.П., Стасюк І.І. Педагогічна майстерність і професійне

самовдосконалення вчителя фізичної культури: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 160 с.

2. Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка. У двох книгах. Книга 2. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом навч. посібник Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 200 с.

3. Присакар В.В., Ковальчук Г.П. Педагогіка фізичної культури : навч. посібник. Видання 2-е, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 392 с. (196 с., Ковальчук Г.П.).

4. Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка: Загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання У двох книгах. Книга 1: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Видання 3-е, доопрацьоване і доповнене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 150 с. (75с., Гурський В.А.).

П 4.
2015 рік. Підготовка до захисту дисертаційного дослідження на здобуття вченого ступеня кандидатства педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. Теорія та історія педагогіки. Аспірант: Верпківська Ірина Валеріївна. Тема дисертаційного дослідження : Підготовка спеціалістів аграрної галузі у системі вищої освіти Великобританії.

П 5.
Учасник міжнародного проекту «Гуманітарні студії: Україна – Польща» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Україна) - Жешівський

університет
(Республіка Польща)
(2008-2016 роки).
П 9.
Керівництво
науковою роботою
учениці 10 класу
СЗОШ № 5
Раціборської Олени
Володимирівни. 1
місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН у м. Кам'янець-
Подільський, 3 місце
на II обласному етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН у м.
Хмельницький.
Публікація. Наукові
студії учнів-
старшокласників:
збірник повідомлень
за підсумками роботи
. Кам'янець-
Подільської філії
Малої Академії наук.
Випуск 6 / [редкол.:
В.А. Дубінський
(співгол.), С.В.
Старченко (співгол.)]
та ін. Кам'янець-
Подільський, 2019. 66
с. С. 55-60.
П 15.
Присакар В.В.,
Борщуляк Н.С.
Особливості
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери в умовах
інклюзивного
освітнього
середовища. Вектор
Поділля : наук. журн.
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-економічний
коледж; редкол.: М.М.
Тріпак (гол.ред.), О.М.
Бачинська (заст. гол.
ред.), А. Zielińska та ін.
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Західноукраїнського
національного
університету
«Економічна думка»,
2020. Вип. 3. С. 195-
208.
Присакар В. В. Шляхи
забезпечення
психологічного
здоров'я студентів в
умовах навчання у
закладах вищої освіти.
Психічне здоров'я
персоналу освітніх
організацій та його
профілактика:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. м.
Кам'янець-
Подільський,

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології. 2020. 93 с. С. 41-44.

Присакар В. В. Проблема міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІУ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах поліетнічного регіону. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), І.Л.

Гуменюк (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С.271-282.

Присакар В. В., Гуменюк І. М. Передумови становлення інклюзивної освіти у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С.118-127.

Присакар В.В.. Проблема виховання етнічної толерантності у майбутніх соціальних працівників. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 173-175.

Присакар В.В. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на

						<p>сучасному етапі розвитку наук: Актуальні питання теорії і практики». 15-16 грудня 2017 року. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 88-91. Присакар В.В. Проблема толерантності у системі соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 24-25 квітня 2017 року. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Вектор». Вип.2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 260с. С.240-242.</p>	
287712	Вольська Ангелія Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000262, виданий</p>	15	Соціальна і демографічна статистика	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Подільська державна аграрно-технічна академія, 1999р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація: економіста-бухгалтера; 2. Подільська державна аграрно-технічна академія, 2004р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація: магістр з обліку і аудиту; 3. Хмельницький національний університет, 2016р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація: практичний психолог Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат економічних наук, дисертація «Соціальне страхування в умовах трансформаційної економіки» (диплом ДК № 000262 від 10.11.2011 р.), доцент, кафедри обліку та аудиту (диплом 12 ДЦ</p>

10.11.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
035449,
виданий
31.05.2013

№ 035449 від
31.05.2013 р.)
Підвищення
кваліфікації
1. Львівський
національний
аграрний університет,
свідоцтво № 160/14
від 30.04.2014р., 01-30
квітня 2014р.
2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, ННІ
післядипломної
освіти, тема
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності», свідоцтво
про підвищення
кваліфікації 12 СПВ
103750 від 20.04.15р.,
01.04.2015-20.04.2015
3. Тернопільський
національний
економічний
університет, довідка
№ 119 від
22.04.2020р.
21.10.2019 –
21.04.2020
4. Стажування на
виробництві (за
напрямом організації і
планування
виробництва та
планування і
економічного
розвитку) на базі
ТзОВ «Кам'янець-
Подільський
птахокомбінат» з 10
листопада по 22
грудня 2020 року.
Довідка №29 від 23
грудня 2020р. (90
годин).
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.2; п.3;
п.12; п.13; п.15; п.17
П 2.
І.В. Годнюк, А.О.
Вольська Формування
консолідованого
обліку та фінансової
звітності в
корпоративних
групах. Економічні
студії. Науково-
практичний
економічний журнал,
2(06) квітень, 2015. С.
25-30
А.О. Вольська, І.В.
Балла Інформаційно-
консультаційна
діяльність та
аудиторські послуги:
їх взаємозв'язок.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія
«Економіка, аграрний
менеджмент, бізнес»
Київ : НУБіП України.

2015. С. 34-39
А.О. Вольська, І.Л. Гуменюк Щодо проблематики аграрного сектору економіки України /Глобальні та національні проблеми економіки. Електронне фахове видання. Николаївський національний університет ім. В.О. Сухолинського <http://global-national.in.ua/issue-12-2016/20-vipusk-12-serpen-2016-r/2258-gumenyuk-i-l-volska-a-o-shchodo-problematiki-agrarnogo-sektoru-ekonomiki-ukrajini> //12. 2016. С.63-66

А.О. Вольська, І.Л. Гуменюк, І.В. Балла Трансформація соціального страхування в роки незалежності України Крымский экономический вестник. Научный журнал # 1 (18) апрель 2016. ОО «Научное объединение «Economics» Республика Крым, г. Симферополь. С. 31-36

Вольська А.О., Будняк Л.М., Голуб Н.О. Аспекти зайнятості людей з інвалідністю. Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. Запоріжжя. 2(13) 2019. С 231-236

Вольська А.О., Голуб Н.О. Проблемні питання обліку списаної кредиторської заборгованості. Бізнес-навігатор. Науково-виробничий журнал випуск 2 (51) 2019. Херсон. С. 158-162

П 3.
Вольська А.О., Вольський О.О., Балла І.В. Дослідження можливостей людського капіталу в сучасній Україні. Творці Української Науки. Монографія. Київ: Анавіт. 2018. С. 43-49

Volska A, Tripak M., Volskyi O. Problems of implementation of the rights of people with disabilities in Ukraine. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF

MODERN ECONOMY: mono-graphy Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020. MONO. ECON.I П 12.

Навчально-методичний посібник «Аудит». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 73563 від 28.08.2017р. П 13.

Вольська А.О., Балла І.В., Гуменюк І.Л. Навчально-методичний посібник Аудит Под. держ. аграрно-техн. ун-т. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017.

Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. Соціальне управління: теорія і практика: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

Дужева О.Г., Вольська А.О. Робочий зошит для проходження навчальної практики «В органах місцевого самоврядування для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» : навч. посібник. Кам'янець-Подільський, ТНЕУ, 2020. 72 с. П 15.

А.О.Вольська, І.В.Годнюк, А.О.Ніколашин Щодо суспільних аспектів земельних відносин. Молодий вчений, № 2 (17), лютий, 2015. С. 990-993

А.Вольська, І.Балла Проблеми функціонування земельної реформи в Україні. Актуальні питання економічних наук» (м. Київ, 13-14 березня 2015 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика" 2015.- С. 108-110

А.Вольська, І.Білик Щодо проблем в обліку оплати праці. Сучасні проблеми і перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в умовах глобалізації економіки: матеріали

VII Міжнар. наук.-
практ. конф. (05
грудня 2015 р). / відп.
ред. І.Б. Садовська. Ч.
1. Луцьк: РВВ
Луцького НТУ, 2015.
С. 33-35
А.Вольська,
Ю.Урсуляк Облік
доходів і видатків
бюджетних установ.
Міжнародна науко-во
–практична
конференція
Бухгалтерський облік,
аналіз і аудит в
управлінні еконо-
мічними процесами
світової і
національної
економіки: сучасний
стан та перспек-
тиви
: матеріали міжнар.
наук.-практ. конф. 11
грудн. 2015 р.,
(ПДАТУ, м.
Кам'янець-Поділь-
ський). Тернопіль :
Крок, 2015. С. 33-35
А.Вольська, В.Свентух
Екологічна мережа
України в контексті
формування
природоохоронного
землекористування:
локальний рівень.
Матеріали
Всеукраїнської наук.
конференції в рамках
міжнародно-го
екологічного форуму
«Довкілля для
України» (м. Київ, 27
квітня 2016 р. / за ред.
О.С.Будзяк. МВЦ
«Медінформ». С. 56-
58
А.Вольська,
О.Вольський
Актуальні питання
наукових
досліджень:Матеріали
XLIІІ Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Актуальні питання
наукових
досліджень»,
Чернівці, 29-30
червня 2016 р. Т. 2.
Київ: Науково-
видавничий центр
«Лабораторія думки»,
2016. С. 13-15
А.Вольська,
О.Вольський Генезис
сучасного соціального
страхування України:
нормативно-правові
аспекти. International
Scientific-Practical
Confe-rence Economic
Innovative potential
Procee-dings, Part II,
June 30, 2016. Lisbon
baltija Publishing. 196
pages С.110-112
А.Вольська,
О.Вольський
Визнання первинних
документів:

нормативно-правові аспекти. Наукові економічні дослідження: теорії та пропозиції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 1-2 липня 2016 року) / Східно-український інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2016. С. 32-34

А.Вольська, С.Подумей До питання обліку біологічних активів рослинництва Сучасні проблеми і перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в умовах глобалізації економіки: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (03 грудня 2016 р). / відп. ред. І.Б. Садовська. Вип. 10. Ч. 1. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 152-154

А.Вольська, І.Балла Сучасні тенденції здійснення аудиторської діяльності в Україні Актуальні проблеми теорії і практики бухгалтерського обліку, аудиту, аналізу й оподаткування в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 грудня 2016 року . Кам'янець-Подільський, 2016. С.84-86

А.Вольська, І.Балла, Л.Будняк, І.Гладик Щодо питання державного регулювання оплати праці Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. Зб.наук.праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 29. С.34 -37

А.Вольська, Е.Добровольська, Л.Будняк Факторний аналіз в контексті аналізу прибутковості роботи підприємства: історичний і методичний аспекти Аграрна наука та освіта Поділля: збірник наукових праць міжнар. наук.-практ. конф. Ч.2. (14-16 березня 2017 р., м.

Кам'янець-Подільський).
Тернопіль : Крок,
2017. С. 111-114
А.Вольська, І.Балла
Внутрішньогосподарський контроль на підприємстві: сучасні проблеми та шляхи їх вирішення Актуальні проблеми аграрної економіки: теорія, практика, стратегія: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 45-річчю економічного факультету Подільського державного аграрно-технічного університету (12-13 жовтня 2017 р.).
Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 229-232.
А.Вольська, Е.Добровольська, Л.Будняк Методичні аспекти аналізу фінансових ресурсів. Economic and law paradigm of modern society, пов 2. 2017. С. 38-44
А.Вольська, Д.Гайсюк До питання сучасного стану податкової системи України. Актуальні проблеми теорії і практики бухгалтерського обліку, аудиту, аналізу й оподаткування в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. 8 грудня 2017 р., (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський).
Тернопіль : Крок, 2017. С. 177-179
А.Вольська, Н.Корнійчук Щодо питання класифікації непрямих витрат. Засади реформування економічної системи країни в контексті міжнародного співробітництва: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 2 червня 2018 р.) ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». Одеса : ЦЕДР, 2018. С. 85-88
А.Вольська, І.Балла Внутрішній аудит на підприємстві: основні моменти Аграрна наука та освіта в умовах

євроінтеграція:
збірник наукових
праць між нар.
наук.-практ. конф.
Ч.2 (20-22 березня
2018р., м. Камянець-
Подільський).
Тернопіль: Крок,
2018. С.148-150
А.Вольська, І.Балла,
Л.Будняк До питання
людського капіталу
України International
Journal of Innovative
Technologies in
Economy 2(14) March
2018. С. 39-44
А.Вольська, Л.Будняк
Проблемні аспекти
людського капіталу в
сучасному
інклюзивному
середовищі України
Вектор Поділля : наук.
журн. / [Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
"Економічна думка",
2018. Вип. 1. С. 18–28.
А.Вольська, І.Годнюк,
Д.Гуменюк До
питання зайнятості
осіб з інвалідністю
Економіка та
управління: сучасний
стан та перспективи
розвитку: Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції фахівців,
магістрантів,
аспірантів та
науківців. Одеса:
ОДАБА. 2018. С.285-
289.
А.Вольська, Н.Дуб
Стратегія
інформаційно-
аналітичного
забезпечення, як
основи управлінського
обліку Імплементация
інновацій обліково-
аналітичного
забезпечення сталого
розвитку сучасного
бізнесу: II Міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф., 18 квітня 2019
р. / редкол. : О. І.
Червко [та ін.] ;
Харківський держ. ун-
т харч. та торг. Харків
: ХДУХТ. 2019. С. 122-
123
А.О. Вольська, М.В.
Квітінська Щодо
управлінського обліку
в Україні.
Імплементация

інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 18 квітня 2019 р. / редкол. : О. І. Черевко [та ін.] ; Харківський держ. ун-т харч. та торг. Харків : ХДУХТ, 2019. С. 120-121

А.О. Вольська, В.М. Журило Суть облікової політики на сучасних підприємствах. Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 18 квітня 2019 р. / редкол: О. І. Черевко [та ін.] Харківський держ. ун-т харч. та торг. Харків : ХДУХТ, 2019. С. 196-198

Вольська А.О., Годнюк І.В. Актуарний облік як система оцінки економічної вартості бізнесу.Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 1 (м. Полтава, 23 квітня 2019 року). Полтава, 2019. С.57-59

Вольська А.О., Гуменюк І.М. Роль демократичного стилю спілкування в інклюзивному навчанні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 419-421

Вольська А.О., Дуганець Н.В. До питання

працевлаштування людей з інвалідністю. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 115-117

Вольська А., Будняк Л. Стефанишин Н. Капітальні інвестиції та необоротні активи: теоретико-методичний аспект Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти: зб. наук. праць III міжнар. наук.-метод. конф. 04 жовтня 2019р. Ч.1 (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль: ФОП Осадча Ю.В., 2019. С. 32-34

Вольська А., Будняк Л. Засоби імплементації підтримки працевлаштування осіб з інвалідністю в Україні Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип.2 С. 40-53

Вольська А., Дудченко В. Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Кам'янець-

Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
Кафедра соціальної
роботи та психології.
2020. С.33-36
Вольська А.О.
Дудченко В.С. Щодо
імплементатії
підтримки
працевлаштування
осіб з інвалідністю
Всеукраїнській
науково-практичній
інтернет-конференції
«Політичні
трансформації
сучасного
суспільства» (в друці)
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Сучасні
міграційні процеси в
Україні. The
recommended citation
for this publication is:
Albul S. V., Moderne
klassifizierung von
drogen in
polizeiaktivitäten //
Goal and role of world
science in modernity.
Abstracts of VII
International Scientific
and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE"
Helsinki, Finland.
2020. Pp. 133-136
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Духовні цінності і
перспективи
соціокультурного
розвитку суспільства.
The IX th International
scientific and practical
conference «ACTUAL
ASPECTS OF
DEVELOPMENT IN
THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION »
(March 23-24, 2020).
Florence, Italy 2020.
Pp. 227-230
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Глобальна криза і
духовні перспективи
людства. Modern
approaches to the
introduction of science
into practice. Abstracts
of X International
Scientific and Practical
Conference. San
Francisco, USA 2020.
Pp.454-457
Пещанюк Н., Дужева
О., Вольська А.
Особливості
емоційного інтелекту
студентів з
інвалідністю Вектор
Поділля : наук. журн.
/ Подільський
спеціальний

						<p>навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С.266-274 П 17.</p> <p>1. Управління праці та соцзахисту населення Хотинської РДА, соціальний працівник, 1998-2000рр.</p> <p>2. Управління праці та соцзахисту населення Хотинської РДА, завідувач відділом, 2000р.</p> <p>3. Хотинське районне управління юстиції, головний бухгалтер, 2000-2001рр.</p> <p>4. Фонд соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України у Чернівецькій області, головний бухгалтер, 2001-2005рр.</p> <p>5 ТОВ «Боянецький», головний бухгалтер, 2007-2009рр.</p>	
50336	Гуменюк Інна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія</p>	7	Методика і технологія соціальної роботи	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет 2005, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історії і правознавства. ХМ № 27555079 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладач історії. ХМ № 32426011 Науковий ступінь, вчене звання: - Відомості про</p>

підвищення кваліфікації викладача:
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі всевітньої історії, 20.10.2016-20.04.2017, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 30.04.2017 року №191 - ОС

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, 20.10.2016-20.04.2017, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 30.04.2017 року №191 - ОС

3. Тернопільський національний економічний університет на кафедрі психології та соціальної роботи за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», з 21.10.2019 по 21.04.2020, наказ університету від 21.10.2019р. № 303-К/тр.
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.3; п.13; п.15; п.16; п.17
П 2.

1. Стецюк В. Б., Палилюцько О.М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. ХІХ – п. ХХст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77
Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність

Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія :
Педагогіка. Соціальна
робота Вип. 1 (46), Ч І,
ІІ , Ужгород 2020.
с.70-77
П 3.
Історія та теоретичні
основи технології
соціальної роботи в
Україні: основні
напрями, проблеми,
перспективи розвитку
навч.-методичн.
Посібник / автори-
укладачі Палилюк
О. М., Кучеров Г. Г.,
Шевчук О. В.,
Гуменюк І.М.,
Сторожук Н.Р.,
Тернопіль :
Економічна думка,
2020. 236 с.
Палилюк О.М.,
Гуменюк І.М.,
Сторожук Н.Р.
Трудове право у
схемах і таблицях:
навч.-метод. посібник.
Кам'янець-
Подільський :
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
(подано до друку)
П 13.
Практикум з
навчальної
дисципліни
«Методика та
технологія соціальної
роботи» : практикум /
упоряд. Гуменюк І. М.,
Палилюк О. М.,
Сторожук Н. Р. 2020р.
(подано до друку
с.137)
Методичні
рекомендації щодо
проведення
практичних занять з
елементами
інтерактивного
навчання з навчальної
дисципліни
«Методики і
технології соціальної
роботи»
Методична розробка
в якій викладено
методику проведення
семінарського
заняття, спрямованого
на забезпечення
теоретичної бази
знань та послідовного
застосування
матеріалу на основі
інтерактивних та
комп'ютерних
технологій при
вивченні теми
«Україна в роки
Другої світової війни
1939-1945рр.»
Методичний
посібник. Уроки

минулого: Поділля під час Другої світової війни. Методичні рекомендації до практичних занять і завдання для самостійної роботи студентів із курсу «Правознавство» для студентів денної форми навчання. П 15.

Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

Гуменюк І.М. Проблеми реалізації конституційних прав на працю осіб з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. 354 с., С. 320-322

Присакар В.В., Гуменюк І.М. Передумови становлення інклюзивної освіти у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. Вектор Поділля : науковий журнал м. Кам'янець-Подільський квітень 2018. Кам'янець-Подільський, 2018. С.118-127

Гуменюк І.М., Палилюцько О.М. Князівська

благодійність в кийвській Русі як модель соціального захисту населення. Науковий журнал. Вектор Поділля. 2019. Випуск № 2. Кам'янець-Подільського С. 296-303

Палилюцько О. М., Гуменюк І.М. Історія та розвиток князівської благодійності в Київській Русі. Materials XV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, «Naukowa przestrzen Europy – 2019», Volume 5 Przemysl: Nauka I studia. С. 91-95

Гуменюк І.М. Проблеми реалізації конституційних прав на працю осіб з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. 354 с., С. 320-322

Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Філософія комунікативної культури сучасного викладача у вищій школі збірник тез наукових робіт Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Львів: Львівська педагогічна спільнота, 2018 120с., С.- 82

Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХ столітті. Харків. 2018. 104с., С.-25-29

Гуменюк І.М. Науково-практичний

семінар «Підготовка соціального працівника крізь призму ідей В.О. Сухомлинського» Педагогічна система В.О. Сухомлинського в сучасному освітньому просторі. м. Кам'янець –Подільський, 23 жовтня 2018 року Палилюк О.М., Гуменюк І.М. Історія та розвиток князівської благодійності в Київській Русі. Міжнародної наукова конференція, секція Історія В.5, Перемишль, 2019. С.91-95.

Гуменюк І.М., Палилюк О.М. Основні напрями економічного розвитку підприємств у сучасних умовах. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. V всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 11-12 квітня 2019р.). Дніпро, 2019. С. 293-296.

Гуменюк І.М., Вольська А.О. Роль демократичного стилю спілкування в інклюзивному навчанні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 419-421

Гуменюк І.М. Особливості розвитку самоосвіти педагога для вдосконалення комунікативної культури з метою формування особливого освітнього середовища для роботи з дітьми дошкільного віку із затримкою психофізичного розвитку. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової

освіти: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. м. Кам'янець-Подільський 17 – 18 квітня 2019 року Кам'янець-Подільський 2019. С.419.

Гуменюк І.М. Україна в умовах європейської інтеграції. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. VI всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро 16-17 квітня 2020 р.) Дніпро, 2020. С.45-49.

Гуменюк Д.М., Гуменюк І.М. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи. Напрями розвитку трудового законодавства України: окремі аспекти проблеми: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. м. Маріуполь 14-15 травня 2020 р. Маріуполь, 2020. С.78-92

Гуменюк І.М. Юридичні гарантії працевлаштування молоді з інвалідністю в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.221-223

Гуменюк І.М., Палилюк О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. VI всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро 16-17 квітня 2020 р.) Дніпро, 2020. С.48-53.

Гуменюк І.М. Україна в умовах європейської інтеграції. Актуальні

проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. VI всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро 16-17 квітня 2020 р.) Дніпро, 2020. С.45-49.

Гуменюк Д.М., Гуменюк І.М. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи. Напрями розвитку трудового законодавства України: окремі аспекти проблеми: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. м. Маріуполь 14-15 травня 2020 р. Маріуполь, 2020. С.78-92

Гуменюк І.М. Формування та розвиток молодіжного сегменту на ринку праці України. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку економіки: матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет конф. 20 травня 2020р.

Гуменюк І.М., Палилюцько О.М. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму 2020

Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98

Гуменюк І.М. Юридичні гарантії працевлаштування молоді з інвалідністю в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та

соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020 С. 121-123

Гуменюк І.М. Україна в умовах європейської інтеграції. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. VI всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро 16-17 квітня 2020 р.) Дніпро, 2020. С.45-49

Гуменюк І.М. Формування та розвиток молодіжного сегменту на ринку праці України. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку економіки: матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (м. Дубляни 20 травня 2020р.) Дубляни, 2020. С. 22-24.

Гуменюк І.М., Палилюцько О.М. Проблеми нормативно – правового регулювання інноваційної інфраструктури в Україні. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти : зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. конф. м. Дніпро 19-20 листопада 2020 р. Дніпро, 2020. С.36-39.

Гуменюк І.М. Інноваційна інфраструктура: сучасні проблеми та перспективи розвитку. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. конф. м. Дніпро 19-20 листопада 2020 р. Дніпро, 2020. С.39-42.

Гуменюк І.М.,

						<p>Гуменюк Д.М. Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки суб'єктів підприємницької діяльності: стан та перспективи розвитку. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. конф. м. Дніпро 19-20 листопада 2020 р. Дніпро, 2020. С.150-152.</p> <p>Гуменюк І.М. Психічне здоров'я безробітних: стан проблеми та шляхи вирішення. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару м.Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020 С. 26-29.</p> <p>П 16. Національна спілка краєзнавців України П 17.</p> <p>1. З 2005 по 2008 р .р. – працювала на посаді викладача історії і правознавства в Планово – економічному технікумі.</p> <p>2. З 2008 по 2010 р .р.- працювала на посаді вчителя історії в Кам'янець-Подільській спеціалізованій школі I-III ступенів №1.</p>	
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність:</p>	7	Психологія особистості та психодіагностика	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук Відомості про</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
німецька),
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 054306,
виданий
15.10.2019

підвищення
кваліфікації
викладача:
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, при
кафедрі германських
мов і зарубіжної
літератури,
20.10.2016-20.11.2016,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації від
21.11.2016 року № 78
2. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, при
кафедрі української
мови, 16.09.2017-
17.03.2018, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації від
20.03.2018 року № 10
3. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагог з основ
інклюзивної освіти і
корекційної
педагогіки, вчитель-
дефектолог, вчитель-
реабілітолог, вчитель
індивідуального
навчання, 15.12.2018-
17.03.2018, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації від
28.02.2019 року КП
02125616 / 241-19
4. Тернопільський
національний
економічний
університет, при
кафедрі психології та
соціальної роботи,
21.10.2019-21.04.2020,
довідка від
22.04.2020р. № 118.
5. Хмельницький
національний
університет, 2.11.2020-
16.11.2020 року,
"Сучасні методики та
технології викладання
навчальних
дисциплін" (дисциплін
а «Диференційна
психологія»),
сертифікат №20/019,
свідоцтво №ХМ
02071234/20-021.
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.1; п.2; п.3;
п.13; п.14; п.15; п.16
П 1.
1. Комарніцький О.Б.,
Комарніцька Л.М.,
Завадська І.М.
Студентство
Катеринославського
інституту народної
освіти в умовах
формування
тоталітарної системи.

Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology =
Універсум історії та археології =
Універсум истории и археологии. Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 70-80.

2. Oleksandr Komarnitskyi, Liudmyla Komarnitska. Providing Studying Rooms and Hostels for Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century). Bulgarian Journal of Historical Education. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev. Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421. П 2.

1. Комарніцька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті європейської культурної традиції. Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарніцька Л. М. Аксіологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний

науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. Вип. XXX. С. 26-34.

5. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Опозиційність студентства педагогічних ЗВО щодо економічної політики радянської влади на селі (1930-ті рр.) Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / редкол.: Василь Ільницький (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 43 (2019). С. 123-135.

6. Комарніцька Л. М. Амбівалентність психологічної реакції в оповіданні Фрідріха Дюрренматта «Пілат». Султанівські читання: зб. ст. / [редкол.: І. Козлик (гол.), Д. Рега, Р. Голод та ін]. Івано-Франківськ: «СИМФОНІЯ ФОРТЕ», 2020. Вип. IX. С. 116-123.

7. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Громадська діяльність студентства педагогічних навчальних закладів Києва у 20-30-ті рр. XX ст. Київські історичні студії: наук. журн. / [редкол.: В. М. Михайловський (гол. ред.), О. О. Салата, В. О. Щербак та ін.]. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. №1

(10). С. 108-116
8. Івашкевич Ернест,
Комарніцька
Людмила.
Психологічні аспекти
коміксу як
паралітературного
жанру. Проблеми
сучасної психології:
зб. наук. пр.
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України / за
наук. ред. С.Д.
Максименка, Л.А.
Онуфрієвої.
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2020. Вип. 49. С. 106-
130

9. Ivashkevych Ernest,
Komarnitska Liudmyla.
Psychological
Mechanism of
Sinibularity of
Assessing Learner's
Listening Skills at
Secondary Schools
(Психологічний
механізм
синібулярності в
оцінюванні навичок
аудіювання учнів у
закладах середньої
освіти). Problems of
Modern Psychology
Collection of research
papers of Kamianets-
Podilskiy Natuonal Ivan
Ohiienko University,
G.S. Kostiuk Institute of
Psychology of the
National Academy of
Educational Sciences of
Ukraine / scientific
edition by S.D.
Maksymenko, L.A.
Onufriieva. Issue 50.
Kamianets-Podilskiy,
2020. P. 53-75.

П 3.
1. Кеба О. В.,
Комарніцька Л. М.
Особливості
художньої
трансформації
євангельського
сюжету про Понтія
Пілата у світовій
літературі кінця XIX –
початку XXI століть:
монографія.
Кам'янець-
Подільський:
Друкарня «ТОВ
«Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-
метод. посіб. [авт.-
уклад. Л. М.
Комарніцька].
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2018. 208 с.

П 13.

Іміджологія: навч.-метод. посіб. [авт.-уклад. Л. М. Комарніцька]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 208 с.
П 14.
Керівник студентського науково-дискусійного клубу «Психея»
П 15.
1. Комарніцька Л. М. Проблема креативності в сучасному суспільстві. Scientific research in XXI century: Proceeding of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 6-8, 2020), Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. pp. 71-74.
2. Комарніцька Л. М. Кібербулінг як загроза психічному здоров'ю підлітка. Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «Λ'ΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (T. 2), 21 lutego 2020 r. Warszawa, Polska: Europejska platforma naukowa, 2020. pp. 55-56.
3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Соціально-історична проекція образу Понтія Пілата у романі Ю. Домбровського «Факультет непотрібних речей». The 3rd International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (March 22-24, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. pp. 347-351
4. Комарніцька Л. М. Комсомольські осередки Радянської України у 30-ті рр. XX ст.: на матеріалах закладів вищої педагогічної освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.
5. Комарніцька Л. М.

Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique international (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М., Завадська І.М. Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference “Innovation in Science: Modern Challenges” (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична конференція. The 7 th International Scientific and Practical

Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2020. Вип. 3. (у друці).

14. Комарніцька Л. М.,

Боровисюк Т.В.
Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / [редкол.: М. Тріпак (гол. ред.), В. Федорчук, А. Вольська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабілітац. соц.-економ. коледж, 2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М. Сміхотерапія як психотерапевтичний метод. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості спілкування підлітків з девіантною поведінкою. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. XX ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М.

Мар'ян Тріпак:
штрихи до біографії
Людини, вченого,
керівника. Історія
Подільського
державного аграрно-
технічного
університету в
персоналіях: збірник
наукових праць
Всеукр. наук.-
теоретич. конф. (25-26
червня 2020 р., м.
Кам'янець-
Подільський). –
Кам'янець-
Подільський, 2020. –
190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М.
Спілкування як
соціально-
психологічна
проблема. II
Міжнародній науково-
практичній інтернет-
конференції
«Інтеграція освіти,
науки та бізнесу в
сучасному
середовищі: літні
диспути», 17-18
серпня 2020 рік,
м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М.
Іпотерапія як
сучасний метод
лікування та
реабілітації.
Матеріали XXX
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії». Збірник
наукових праць. –
Переяслав, 2020 р. С.
109-110.

21. Комарніцька Л.М.,
Комарніцький О.Б.
Створення НАТО як
результат нездатності
ООН повоєнного
періоду забезпечити
мир у світі: на
матеріалах
навчального
посібника «НАТО –
сила, що захищає
мирних громадян».
Роль ООН у сучасному
світі: матеріали
наукового симпозіуму,
присвяченого 75-
річчю від дня
заснування
Організації
Об'єднаних Націй, м.
Кам'янець-
Подільський, 22
жовтня 2020 р. /
[редкол.: М. М. Тріпак
(гол.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М.
Своєрідність

пересмилення
фастівської традиції у
драмі С. Альошина
«Мефістофель».
Вектор: зб. наук.-
метод. праць
Кам'янець-
Подільського
планово-економічного
технікуму-інтернату /
[редкол.: М. І. Тріпак
(гол. ред.), О.О.Мазур,
О.Б.Комарніцький та
ін.]. Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М.
Євангельська тема у
творі М.О. Булгакова
«Майстер і
Маргарита».
Кам'янець-
Подільський у
контексті українсько-
європейських зв'язків:
матеріали IV міжнар.
наук.-практ. конф. /
[редкол.: О.М.
Завальнюк (гол), Л.В.
Баженов, С.А.
Копилов та ін.].
Кам'янець-
Подільський:ПП
«Медобори-2006»,
2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М.
Своєрідність
альтернативної версії
образу Понтія Пілата
в романі Роже Кайюа
«Понтій Пілат»
Література в контексті
культури: матеріали
всеукр. наук. конф.
Дніпро: Арбуз, 2018.
С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М.
Особливості
художньо-
філософського
осмилення образу
Понтія Пілата в
романі А. Лернета-
Холенї «Пілат.
Комплекс». Сучасна
філологія: актуальні
наукові проблеми та
шляхи вирішення:
матеріали міжнарод.
наук.-практ. конф.
Одеса:
Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень», 2018. Ч.
2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М.
Інтроспективна версія
євангельської історії в
романі Анни Берне
«Спогади Понтія
Пілата». Сучасні
наукові дослідження
представників
філологічних наук та
їхній вплив на
розвиток мови та
літератури: матеріали
міжн. наук.-практ.
конф., м. Львів, 13-14

квітня 2018 р. Львів:
ГО «Наукова
філологічна
організація «ЛОГОС»,
2018. С. 10–13.

27. Комарніцька Л. М.
Образ Понтія Пілата в
романі Джека
Лондона
«Міжзоряний
мандрівник». Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: зб. за
підсумками звіт. наук.
конф. викладачів,
докторантів і
аспірантів: у 3-х
томах. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-т ім. І. Огієнка,
2018. С. 8.

28. Комарніцька Л. М.
Алла Іванівна
Буданцева: штрихи до
портрета
професіонала.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали II
міжнарод. наук.-
практ. конф., 26-27
квітня 2018 р., м.
Кам'янець-
Подільський/[редкол.:
М. М. Тріпак (гол.
ред.), О. Н.
Коркушко, І. О.
Іващук та ін.].
Кам'янець-
Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2018. С. 234-237.

29. Науково-
теоретичний семінар
«Підготовка
соціального
працівника крізь
призму ідей В. О.
Сухомлинського»
(Кам'янець-
Подільський, 23
жовтня 2018 р.).

30. Комарніцька Л. М.
Особливості
художньо-
філософського
осмислення образу
Понтія Пілата в
романі А. Лернета-
Холенї «Пілат.
Комплекс». Сучасна
філологія: актуальні
наукові проблеми та
шляхи вирішення:
матеріали міжн.
наук.-практ. конф., м.

Одеса, 27-28 квітня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

31. Комарніцька Л. М. Роман Е.-Е. Шмітта «Євангеліє від Пілата» як художній дискурс сумніву й віри. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25-26 травня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43-46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22-23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76-77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78-81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800-803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-

європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136-139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита» Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму:

матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп. та повідомл. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 27 вересня 2019 р. / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Говерла, 2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Профорієнтаційна робота студентів педагогічних навчальних закладів Радянської України у 30-ті рр. XX ст. The 2nd International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. С. 225-235.

41. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості інтернет-адикції підлітків. Development of modern technologies and scientific potential of the world: coll. of scientific papers «ΔΟΓΟΣ» with material of the International scientific-practical conf., London, July 29, 2019. London: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. p.38-40.

42. Комарніцька Л. М. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика», 05 грудня 2019 року, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний

						<p>соціально-економічний коледж.</p> <p>43. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Житлові умови студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти у 20-ті рр. XX ст. Середнє Подністров'я в історії Кам'яниччини: матер. науково-практичної конференції, (с. Китайгород, 1 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський, 2019.</p> <p>44. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «Λ'ΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64.</p> <p>45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О.Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозиум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16. Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет,	7	Соціальна робота з окремими категоріями громадян	Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010 рік. Науковий ступінь, вчене звання:

рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
німецька),
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 054306,
виданий
15.10.2019

Кандидат
філологічних наук
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, при
кафедрі германських
мов і зарубіжної
літератури,
20.10.2016-20.11.2016,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації від
21.11.2016 року № 78
2. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, при
кафедрі української
мови, 16.09.2017-
17.03.2018, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації від
20.03.2018 року № 10
3. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагог з основ
інклюзивної освіти і
корекційної
педагогіки, вчитель-
дефектолог, вчитель-
реабілітолог, вчитель
індивідуального
навчання, 15.12.2018-
17.03.2018, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації від
28.02.2019 року КП
02125616 / 241-19
4. Тернопільський
національний
економічний
університет, при
кафедрі психології та
соціальної роботи,
21.10.2019-21.04.2020,
довідка від
22.04.2020р. № 118.
5. Хмельницький
національний
університет, 2.11.2020-
16.11.2020 року,
"Сучасні методики та
технології викладання
навчальних
дисциплін" (дисциплін
а «Диференційна
психологія»),
сертифікат №20/019,
свідоцтво №ХМ
02071234/20-021.
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.1; п.2; п.3;
п.13; п.14; п.15; п.16
П 1.
1. Комарніцький О.Б.,
Комарніцька Л.М.,
Завадська І.М.
Студентство
Катеринославського
інституту народної

освіти в умовах формування тоталітарної системи. *Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology =* Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии. Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 70-80.

2. Oleksandr Komarnitskyi, Liudmyla Komarnitska. *Providing Studying Rooms and Hostels for Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century)*. *Bulgarian Journal of Historical Education*. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev. Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421. П 2.

1. Комарніцька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті європейської культурної традиції. *Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]*. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарніцька Л. М. Аксиологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]*. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. *Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст.*

Історичні студії
суспільного прогресу:
електронний
науковий журнал /
[редкол.: Курок О. І.
(гол.), Чумаченко О. А.
(заст. гол. ред.),
Крижанівський В. М.].
Глухів, 2019. Вип. VII.
С. 150-157.

4. Комарніцька Л. М.,
Комарніцький О. Б.
Діяльність
студентських клубів
педагогічних
навчальних закладів
УСРР у 20-30-ті рр. XX
ст. Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. Збірник
наукових праць / За
заг. ред. проф. О.А.
Мельничука. Вінниця:
ТОВ «Твори», 2019.
Вип. XXX. С. 26-34.

5. Комарніцька Л. М.,
Комарніцький О. Б.
Опозиційність
студентства
педагогічних ЗВО
щодо економічної
політики радянської
влади на селі (1930-ті
рр.) Проблеми
гуманітарних наук: зб.
наук. пр.
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Історія / редкол.:
Василь Ільницький
(гол. ред.) та ін.
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка. Вип. 43
(2019). С. 123-135.

6. Комарніцька Л. М.
Амбівалентність
психологічної реакції
в оповіданні Фрідріха
Дюрренматта
«Пілат». Султанівські
читання: зб. ст. /
[редкол.: І. Козлик
(гол.), Д. Рега, Р.
Голод та ін]. Івано-
Франківськ:
«СИМФОНІЯ
ФОРТЕ», 2020. Вип.
ІХ. С. 116-123.

7. Комарніцька Л. М.,
Комарніцький О. Б.
Громадська діяльність
студентства
педагогічних
навчальних закладів
Києва у 20-30-ті рр.
XX ст. Київські
історичні студії: наук.
журн. / [редкол.: В. М.
Михайловський (гол.
ред.), О. О. Салата, В.

О. Щербак та ін.].
Київ: Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2020. №1
(10). С. 108-116

8. Івашкевич Ернест,
Комарніцька
Людмила.
Психологічні аспекти
коміксу як
паралітературного
жанру. Проблеми
сучасної психології:
зб. наук. пр.
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України / за
наук. ред. С.Д.
Максименка, Л.А.
Онуфрієвої.
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2020. Вип. 49. С. 106-
130

9. Ivashkevych Ernest,
Komarnitska Liudmyla.
Psychological
Mechanism of
Sinibularity of
Assessing Learner's
Listening Skills at
Secondary Schools
(Психологічний
механізм
синібурності в
оцінюванні навичок
аудіювання учнів у
зкладах середньої
освіти). Problems of
Modern Psychology
Collection of research
papers of Kamianets-
Podilskyi Natuonal Ivan
Ohiienko University,
G.S. Kostiuk Institute of
Psychology of the
National Academy of
Educational Sciences of
Ukraine / scientific
edition by S.D.
Maksymenko, L.A.
Onufriieva. Issue 50.
Kamianets-Podilskyi,
2020. P. 53-75.

П 3.

1. Кеба О. В.,
Комарніцька Л. М.
Особливості
художньої
трансформації
євангельського
сюжету про Понтія
Пілата у світовій
літературі кінця XIX –
початку XXI століть:
монографія.
Кам'янець-
Подільський:
Друкарня «ТОВ
«Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-
метод. посіб. [авт.-
уклад. Л. М.
Комарніцька].
Кам'янець-
Подільський: ТОВ

«Друкарня «Рута»,
2018. 208 с.
П 13.
Іміджелогія: навч.-
метод. посіб. [авт.-
уклад. Л. М.
Комарніцька].
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2018. 208 с.
П 14.
Керівник
студентського
науково-дискусійного
клубу «Психея»
П 15.
1. Комарніцька Л. М.
Проблема
креативності в
сучасному суспільстві.
Scientific research in
XXI century:
Proceeding of the 2nd
International Scientific
and Practical
Conference (February
6-8, 2020), Ottawa,
Canada: Methuen
Publishing House,
2020. pp. 71-74.
2. Комарніцька Л. М.
Кібербулінг як загроза
психічному здоров'ю
підлітка.
Wielokierunkowosc
Jako Gwarancja
Postępu Naukowego:
kolekcja prac
naukowych «Λ'ΟΓΟΣ» z
materiałami
Międzynarodowej
naukowo-praktycznej
konferencji (T. 2), 21
lutego 2020 r.
Warszawa, Polska:
Europejska platforma
naukowa, 2020. pp. 55-
56.
3. Комарніцька Л. М.,
Комарніцький О. Б.
Соціально-історична
проекція образу
Понтія Пілата у
романі Ю.
Домбровського
«Факультет
непотрібних речей».
The 3rd International
scientific and practical
conference «Eurasian
scientific congress»
(March 22-24, 2020)
Barca Academy
Publishing, Barcelona,
Spain. 2020. pp. 347-
351
4. Комарніцька Л. М.
Комсомольські
осередки Радянської
України у 30-ті рр. XX
ст.: на матеріалах
закладів вищої
педагогічної освіти.
The 1st International
scientific and practical
conference «Innovative
development of science
and education» (March
29-31, 2020) ISGT
Publishing House,

Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.

5. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne. pp. 15-17.

6. Комарніцька Л. М., Завадська І.М. Поняття психолого-педагогічної компетентності сучасного педагога». Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89.

7. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. The 3rd International scientific and practical conference “Innovation in Science: Modern Challenges” (May 25-26, 2020) Littera Verlag, Munich, Germany. 2020. pp. 129-132.

8. Комарніцька Л. М. Темперамент як природна основа формування індивідуального стилю діяльності. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.1), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. pp. 162-164.

9. Комарніцька Л.М. Фототерапія як прогресивний метод психотерапії. VII Міжнародна науково-практична

конференція. The 7 th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (October 6-8, 2020) in Manchester, Great Britain. 2020. Pp. 78-84.

10. Комарніцька Л.М. Амбіційність особистості як професійно важлива якість сучасного спеціаліста. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна

думка», 2020. Вип. 3.
(у друці).

14. Комарніцька Л. М.,
Боровисюк Т. В.
Прокрастинація як
чинник впливу на
психічне здоров'я
людини. Психічне
здоров'я персоналу
освітніх організацій та
його профілактика:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару / [редкол.:
М. Тріпак (гол. ред.),
В. Федорчук, А.
Вольська та ін.].
Кам'янець-
Подільський: Поділ.
спец. навч.-реабілітац.
соц.-економ. коледж,
2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М.
Сміхотерапія як
психотерапевтичний
метод. Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку науки:
матер. V Міжнарод.
наук.-практ. конф., м.
Київ, 30-31 січня 2020
року. Київ: МЦНІД,
2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М.
Психологічні
особливості
спілкування підлітків
з девіантною
поведінкою. Наука III
тисячоліття: пошуки,
проблеми,
перспективи
розвитку: матер. IV
Міжнарод. наук.-
практ. інтернет-конф.,
м. Бердянськ, 22-23
квітня 2020 р. /
[редкол.: І. Т.
Богданов (гол.), В. М.
Ліпич, А. С. Попова та
ін]. Бердянськ:
Бердянськ. держ. пед.
ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М.,
Комарніцький О.Б.
Студентство
педагогічних закладів
вищої освіти УСРР:
опозиційність щодо
більшовицької моделі
функціонування
суспільства (20-ті рр.
XX ст.). Тоталітаризм
як система знищення
національної пам'яті
[текст] : збірник
наукових праць за
матеріалами
всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
11 – 12 червня 2020
року / науковий
редактор Тетяна
Єщенко. Львів:
Друкарня Львівського
національного
медичного
університету імені

Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський, 2020. – 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М. Спількування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»,

2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М. Своєрідність переосмислення фастівської традиції у драмі С. Альошина «Мефістофель». Вектор: зб. наук.-метод. праць Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату / [редкол.: М. І. Тріпак (гол. ред.), О.О.Мазур, О.Б.Комарніцький та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М. Євангельська тема у творі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита». Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. / [редкол.: О.М. Завальнюк (гол), Л.В. Баженов, С.А. Копилов та ін.]. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М. Своєрідність альтернативної версії образу Понтія Пілата в романі Роже Кайюа «Понтій Пілат» Література в контексті культури: матеріали всеукр. наук. конф. Дніпро: Арбуз, 2018. С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М. Інтраспективна версія євангельської історії в романі Анни Берне «Спогади Понтія Пілата». Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та

літератури: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Львів, 13-14 квітня 2018 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. С. 10–13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. С. 8.

28. Комарніцька Л. М. Алла Іванівна Буданцева: штрихи до портрета професіонала. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф., 26-27 квітня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський/[редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко, І. О. Іващук та ін.]. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 234-237.

29. Науково-теоретичний семінар «Підготовка соціального працівника крізь призму ідей В. О. Сухомлинського» (Кам'янець-Подільський, 23 жовтня 2018 р.).

30. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та

шляхи вирішення: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 квітня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

31. Комарніцька Л. М. Роман Е.-Е. Шмітта «Євангеліє від Пілата» як художній дискурс сумніву й віри. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25-26 травня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43-46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у ХХІ столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22-23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76-77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78-81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800-803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у

1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136-139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита» Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в

умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доп. та повідомл. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 27 вересня 2019 р. /За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Говерла, 2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Профорієнтаційна робота студентів педагогічних навчальних закладів Радянської України у 30-ті рр. XX ст. The 2nd International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. С. 225-235.

41. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості інтернет-адикції підлітків. Development of modern technologies and scientific potential of the world: coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with material of the International scientific-practical conf., London, July 29, 2019. London: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. p.38-40.

42. Комарніцька Л. М. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика», 05 грудня 2019 року, Подільський

						<p>спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж.</p> <p>43. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Житлові умови студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти у 20-ті рр. XX ст. Середнє Подністров'я в історії Кам'яниччини: матер. науково-практичної конференції, (с. Китайгород, 1 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський, 2019.</p> <p>44. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64.</p> <p>45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозіум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16. Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
55087	Присакар Володимир Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 053135, виданий 21.02.1992,	45	Теорія соціальної роботи	Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1976 р., спеціальність «історик», викладач історії і суспільствознавства, диплом МВ-І № 015958 від 23 червня 1976 р. Науковий ступінь,

Атестат
доцента ДЦ
АРоо5486,
виданий
03.04.1997

вчене звання:
кандидат
педагогічних наук,
спеціальність –
13.00.01 - Теорія та
історія педагогіки,
диплом КД № 053135
від 21 лютого 1992 р.,
тема дисертації
«Виховання
старшокласників в
дусі дружби народів в
процесі
міжнародного
спілкування»; доцент,
диплом ДЦ АР
№005486 від 3 квітня
1997 р.
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка; термін
підвищення
кваліфікації
(стажування) – з 17
листопада 2016 року
по 17 травня 2017
року. Мета
підвищення
кваліфікації
(стажування) –
вдосконалення
професійної
підготовки через
поглиблення
професійних знань та
вдосконалення умінь і
навичок. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування) –
«Впровадження
сучасних освітніх
технологій у
підготовці фахівців
соціальної сфери».
Довідка про
підвищення
кваліфікації
(стажування) № 67 від
19 травня 2017 року.
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.2; п.3; п.4;
п.5; п.9; п.15
П 2.
1. Присакар В.В.
Управління процесом
національного
виховання у
загальноосвітніх
навчальних закладах
(стаття). Актуальні
питання колекційної
освіти (педагогічні
науки). Збірник
наукових праць. за
ред. В.М.Синьова, О.В.
Гаврилова. Вип. VI. : в
2 т. Т. 2. Кам'янець-
Подільський : ПП
Медобори-2006. 2015.
С. 189-200 (Index
Sorptnicus).
2. Присакар В.В.
Проблема

формування
здорового способу
життя підлітків у
вітчизняній педагогіці
50–60-х років ХХ
століття (стаття).
Збірник наукових
праць «Сучасні
проблеми фізичного
виховання, спорту та
здоров'я людини»
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
Государственное
учебное заведение
«Приднестровский
государственный
университет имени
Т.Г. Шевченко»;
[ред.кол. : М.С.
Солопчук (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2015.
Випуск 6. С.86-94.
3. Присакар В.В.,
Ковальчук Г.П.
(співавтор) Проблема
трудової підготовки
учнів сільської школи
у науково-
педагогічній
діяльності Івана
Ткаченка. Педагогічна
освіта: теорія і
практика: Збірник
наукових праць.
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Вип. 26 (1-2019). Ч.1.
Кам'янець-
Подільський, 2019. С.
98-105.
4. Присакар В.В.
Проблема виховання у
школярів культури
міжетнічних відносин
у період національно-
культурного
будівництва в Україні
у 20-30-роках ХХ ст.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
Ред. Лабунець В.М.].
Вип. 23 (2-2017). Ч. 1.
Кам'янець-
Подільський, 2017. С.
114-121.
5. Присакар В.В.
Культурологічний

підхід у вихованні учнів на уроках історії у 8-9 класах.
Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С.А. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.7. 228с. С. 211-219.

6. Присакар В.В. Етнічна толерантність як домінанта виховання у школярів культури міжетнічних відносин (стаття). Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. 364с. С.153-160.

7. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92 П 3.

1.Присакар В.В., Ковальчук Г.П., Стасюк І.І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 160 с.

2.Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка. У двох книгах. Книга 2.

Теорія виховання.
Управління
навчально-виховним
процесом навч.
посібник Кам'янець-
Подільський :
Медобори-2006, 2015.
200 с.

3.Присакар В.В.,
Ковальчук Г.П.
Педагогіка фізичної
культури : навч.
посібник. Видання 2-
е, доповнене і
перероблене.
Кам'янець-
Подільський :
Медобори-2006, 2015.
392 с. (196 с.,
Ковальчук Г.П.).

4.Присакар В.В.,
Гурський В.А.
Педагогіка: Загальні
основи педагогіки,
теорія освіти і
навчання У двох
книгах. Книга 1: навч.
посібник для
студентів вищих
навчальних закладів. -
Видання 3-е,
доопрацьоване і
доповнене.
Кам'янець-
Подільський :
Медобори-2006, 2015.
150 с. (75с., Гурський
В.А.).

П 4.
2015 рік. Підготовка
до захисту
дисертційного
дослідження на
здобуття вченого
ступеня кандидатства
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01.
Теорія та історія
педагогіки. Аспірант:
Верпківська Ірина
Валеріївна. Тема
дисертаційного
дослідження :
Підготовка
спеціалістів аграрної
галузі у системі
вищої освіти
Великобританії.

П 5.
Учасник
міжнародного проекту
«Гуманітарні студії:
Україна – Польща»
(Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
(Україна) -
Жешівський
університет
(Республіка Польща)
(2008-2016 роки).

П 9.
Керівництво
науковою роботою
учениці 10 класу
СЗОШ № 5
Раціборської Олени
Володимирівни. 1
місце на I етапі

Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Кам'янець-Подільський, 3 місце на II обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Хмельницький. Публікація. Наукові студії учнів-старшокласників: збірник повідомлень за підсумками роботи . Кам'янець-Подільської філії Малої Академії наук. Випуск 6 / [редкол.: В.А. Дубінський (співгол.), С.В. Старченко (співгол.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2019. 66 с. С. 55-60. П 15.

Присакар В.В., Боршуляк Н.С. Особливості підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 195-208.

Присакар В. В. Шляхи забезпечення психологічного здоров'я студентів в умовах навчання у закладах вищої освіти. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології. 2020. 93 с. С. 41-44.

Присакар В. В. Проблема

міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІУ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах поліетнічного регіону. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), І.Л. Гуменюк (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка",

2019. Вип. 2. С.271-282.
Присакар В. В.,
Гуменюк І. М.
Передумови становлення інклюзивної освіти у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського.
Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С.118-127.

Присакар В.В.. Проблема виховання етнічної толерантності у майбутніх соціальних працівників. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 173-175.

Присакар В.В.
Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: Актуальні питання теорії і практики». 15-16 грудня 2017 року. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 88-91.

Присакар В.В.
Проблема толерантності у

						системі соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 24-25 квітня 2017 року. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Вектор». Вип.2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 260с. С.240-242.	
368727	Лаврук Наталія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 026685, виданий 26.02.2015	3	Менеджмент	Кваліфікація (освіта) викладача: Подільський державний аграрно-технічний університет, 2009 р., магістр спец. «Менеджмент організацій» Науковий ступінь, вчене звання: кандидат економічних наук, спеціальність – 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», диплом ДК № 026685 від 26 лютого 2015 р., тема дисертації: Формування мотивації трудової діяльності жінок сільськогосподарських підприємств» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Полтавський університет економіки і торгівлі, 19 жовтня – 30 жовтня 2015 р., «Новітні інноваційні технології у вищій школі» Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 131662 від 30.10.2015 р. 2. Стажування на виробництві (за напрямом управління персоналом, дослідження маркетингової політики та

використання інструментів страхування у виробництві) на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 10 листопада по 22 грудня 2020 року. Довідка №27 від 23 грудня 2020р. (90 годин).

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.13; п. 14; п.15
П 2.

1. Лаврук Н.А. Мотивація ефективної праці жінок. Збірник наукових праць «Економічні науки» Подільського державного аграрно-технічного університету. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2016. Вип.24. С. 122-130 (ICV 2016: 62.71)

2. Лаврук Н.А. Ефективність управління кредитним портфелем комерційного банку. Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. №4 (15), том, 1 2016. Харків: ХНАДУ, 2016 С. 87-91. (ICV 2016: 64.92)

3. Лаврук Н.А. Аналіз фінансової стійкості АТ «Ощадбанк». Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. №4 (15), том, 1 2016. Харків: ХНАДУ, 2016 С. 92-97. (ICV 2016: 64.92)

4. Лаврук Н.А. Сучасний стан та прогнозування надходжень до Пенсійного фонду України. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного університету. 2017. № 13 С. 1006-1011. URL: <http://www.economyand.society.in.ua/index.php/journal-13>

5. Лаврук Н.А. Динаміка розвитку страхування життя в Україні [Електронний ресурс]. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського

державного університету. 2017 № 13 С. 1144-1148. URL: <http://www.economyandociety.in.ua/index.php/journal-13>

6. Лаврук Н.А. Дослідження фінансових результатів діяльності страхових організацій [Електронний ресурс]. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного університету. 2018. № 15 С. 679-687. URL: <http://www.economyandociety.in.ua>

7. Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Тваринництво: стан та перспективи розвитку. / Журнал «Агросвіт». – Дніпровський державний аграрно-економічний університет, ТОВ "ДКС Центр". 2020. № 22. С. 9-15

П 3.

1. Лаврук Н.А. Мотивація трудової діяльності жінок: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016р.- 216 с.

2. Лаврук Н.А. Ціноутворення на банківські продукти: монографія. Колективна монографія. Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 136 с.

3. Лаврук Н.А. Страхування: від теорії до практики: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 288 с.

П 13.

1. Лаврук Н.А. «Безпека банківських систем»: курс лекцій для підготовки бакалавра галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»). Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2017. 81 с.

2. Лаврук Н.А. Фінанси страхових організацій: курс лекцій для підготовки бакалавра галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 072 «Фінанси, банківська

справа та страхування»). Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 84 с.

3. Лаврук Н.А. Методичні рекомендації до написання міждисциплінарної курсової роботи з дисципліни «Фінанси» Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2017. 23 с.

П 14. Студентський науковий гурток «PR-менеджмент та SMM-маркетинг»

П 15.

1. Лаврук Н.А. Проблеми формування та розвитку людського капіталу. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. молодих вчених та здобувачів вищої освіти (Кам'янець-Подільський, 18 травня 2018 року). Кам'янець-Подільський. С. 102-106.

2. Лаврук Н.А. Інтернет-банкінг як спосіб підвищення ефективності функціонування підприємства. «Фінансовий сектор України в умовах сучасних викликів» Матеріали ІХ Всеукраїнської наукової конференції (26 квітня 2018 року, Чернівці). 2018. С. 69-72.

3. Лаврук Н.А. Оцінка мотивації праці персоналу банку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми аграрної економіки: теорія, практика, стратегія», присвяченої 45-річчю економічного факультету Подільського державного аграрно-технічного університету (Кам'янець Подільський, 12-13 жовтня 2017 року). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 54-58.

4. Лаврук Н.А. Динаміка розвитку ринку страхування в Україні. Матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. Інтернет-конф.

						<p>«Формування ефективних механізмів управління в умовах трансформації соціально-економічних систем» (Харків, 12 березня 2020 р.) – Харків С. 188-191.</p> <p>5. Лаврук Н.А. Сутність та особливості функціонування страхового ринку України з врахуванням інклюзивних особливостей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (Кам'янець-Подільський, 21 травня 2020 р.). Кам'янець-Подільський С. 52-54.</p> <p>6. Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Електронні інформаційно-телекомунікаційних технологій в умовах інклюзії. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Трипак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 51-63</p>	
287712	Вольська Ангелія Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення:	15	Менеджмент соціальної роботи	Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Подільська державна аграрно-технічна академія, 1999р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація: економіста-бухгалтера; 2. Подільська державна аграрно-технічна академія, 2004р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація: магістр з обліку і аудиту; 3. Хмельницький національний

1999,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Подільська
державна
аграрно-
технічна
академія, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 000262,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035449,
виданий
31.05.2013

університет, 2016р.,
спеціальність
«Практична
психологія»,
кваліфікація:
практичний психолог
Науковий ступінь,
вчене звання:
Кандидат
економічних наук,
дисертація «Соціальне
страхування в умовах
трансформаційної
економіки» (диплом
ДК № 000262 від
10.11.2011 р.), доцент,
кафедри обліку та
аудиту (диплом 12 ДЦ
№ 035449 від
31.05.2013 р.)
Підвищення
кваліфікації
1. Львівський
національний
аграрний університет,
свідоцтво № 160/14
від 30.04.2014р., 01-30
квітня 2014р.
2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, ННІ
післядипломної
освіти, тема
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності», свідоцтво
про підвищення
кваліфікації 12 СПВ
103750 від 20.04.15р.,
01.04.2015-20.04.2015
3. Тернопільський
національний
економічний
університет, довідка
№ 119 від
22.04.2020р.
21.10.2019 –
21.04.2020
4. Стажування на
виробництві (за
напрямом організації і
планування
виробництва та
планування і
економічного
розвитку) на базі
ТзОВ «Кам'янець-
Подільський
птахокомбінат» з 10
листопада по 22
грудня 2020 року.
Довідка №29 від 23
грудня 2020р. (90
годин).
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.2; п.3;
п.12; п.13; п.15; п.17
П 2.
І.В. Годнюк, А.О.
Вольська Формування
консолідованого
обліку та фінансової
звітності в
корпоративних
групах. Економічні
студії. Науково-
практичний

економічний журнал,
2(06) квітень, 2015. С.
25-30
А.О. Вольська, І.В.
Балла Інформаційно-
консультаційна
діяльність та
аудиторські послуги:
їх взаємозв'язок.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія
«Економіка, аграрний
менеджмент, бізнес»
Київ : НУБіП України.
2015. С. 34-39
А.О. Вольська, І.Л.
Гуменюк Щодо
проблематики
аграрного сектору
економіки України
/Глобальні та
національні проблеми
економіки.
Електронне фахове
видання.
Миколаївський
національний
університет ім. В.О.
Сухолинського
<http://global-national.in.ua/issue-12-2016/20-vipusk-12-serpen-2016-r/2258-gumenyuk-i-l-volska-a-o-shchodo-problematiki-agrarnogo-sektoru-ekonomiki-ukrajini//12.2016>. С.63-66
А.О. Вольська, І.Л.
Гуменюк, І.В. Балла
Трансформація
соціального
страхування в роки
незалежності України
Крымский
экономический
вестник. Научный
журнал # 1 (18) апрель
2016. ООО «Научное
объединение
«Economics»
Республика Крым, г.
Симферополь. С. 31-36
Вольська А.О., Будняк
Л.М., Голуб Н.О.
Аспекти зайнятості
людей з інвалідністю.
Приазовський
економічний вісник.
Електронний
науковий журнал.
Запоріжжя. 2(13)
2019. С 231-236
Вольська А.О., Голуб
Н.О. Проблемні
питання обліку
списаної
кредиторської
заборгованості.
Бізнес-навігатор.
Науково-виробничий
журнал випуск 2 (51)
2019. Херсон. С. 158-
162
П 3.
Вольська А.О.,

Вольський О.О., Балла І.В. Дослідження можливостей людського капіталу в сучасній Україні. Творці Української Науки. Монографія. Київ: Анавіт. 2018. С. 43-49

Volska A, Tripak M., Volskyi O. Problems of implementation of the rights of people with disabilities in Ukraine. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF MODERN ECONOMY: mono-graphy Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020. MONO. ECON.I П 12.

Навчально-методичний посібник «Аудит». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 73563 від 28.08.2017р. П 13.

Вольська А.О., Балла І.В., Гуменюк І.Л. Навчально-методичний посібник Аудит Под. держ. аграрно-техн. ун-т. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017.

Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. Соціальне управління: теорія і практика: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

Дужева О.Г., Вольська А.О. Робочий зошит для проходження навчальної практики «В органах місцевого самоврядування для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» : навч. посібник. Кам'янець-Подільський, ТНЕУ, 2020. 72 с.

П 15.

А.О.Вольська, І.В.Годнюк, А.О.Ніколашин Щодо суспільних аспектів земельних відносин. Молодий вчений, № 2 (17), лютий, 2015. С. 990-993

А.Вольська, І.Балла Проблеми

функціонування земельної реформи в Україні. Актуальні питання економічних наук» (м. Київ, 13-14 березня 2015 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика" 2015.- С. 108-110

А.Вольська, І.Білик
Щодо проблем в обліку оплати праці. Сучасні проблеми і перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в умовах глобалізації економіки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (05 грудня 2015 р.) / відп. ред. І.Б. Садовська. Ч. 1. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2015. С. 33-35

А.Вольська, Ю.Урсуляк
Облік доходів і видатків бюджетних установ. Міжнародна науково-практична конференція Бухгалтерський облік, аналіз і аудит в управлінні економічними процесами світової і національної економіки: сучасний стан та перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. 11 грудн. 2015 р., (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : Крок, 2015. С. 33-35

А.Вольська, В.Свентух
Екологічна мережа України в контексті формування природоохоронного землекористування: локальний рівень. Матеріали Всеукраїнської наук. конференції в рамках міжнародно-го екологічного форуму «Довкілля для України» (м. Київ, 27 квітня 2016 р. / за ред. О.С.Будзяк. МВЦ «Медінформ». С. 56-58

А.Вольська, О.Вольський
Актуальні питання наукових досліджень / Матеріали ХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання наукових досліджень», Чернівці, 29-30 червня 2016 р. Т. 2. Київ: Науково-видавничий центр «Лабораторія думки»,

2016. С. 13-15
А.Вольська,
О.Вольський Генезис
сучасного соціального
страхування України:
нормативно-правові
аспекти. International
Scientific-Practical
Conference Economic
Innovative potential
Proceedings, Part II,
June 30, 2016. Lisbon
baltija Publishing. 196
pages С.110-112
А.Вольська,
О.Вольський
Визнання первинних
документів:
нормативно-правові
аспекти. Наукові
економічні
дослідження: теорії
та пропозиції:
збірник матеріалів II
Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 1-2 липня
2016 року) / Східно-
український інститут
економіки та
управління.
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2016. С. 32-34
А.Вольська,
С.Подумей До
питання обліку
біологічних активів
рослиництва Сучасні
проблеми і
перспективи розвитку
обліку, аналізу та
контролю в умовах
глобалізації
економіки: матеріали
VIII Міжнар. наук.-
практ. конф. (03
грудня 2016 р). / відп.
ред. І.Б. Садовська.
Вип. 10. Ч. 1. Луцьк:
РВВ Луцького НТУ,
2016. 152-154
А.Вольська, І.Балла
Сучасні тенденції
здійснення
аудиторської
діяльності в Україні
Актуальні проблеми
теорії і практики
бухгалтерського
обліку, аудиту, аналізу
й оподаткування в
Україні: сучасний стан
та перспективи
розвитку: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції 14-15
грудня 2016 року .
Кам'янець-
Подільський, 2016.
С.84-86
А.Вольська, І.Балла,
Л.Будняк, І.Гладик
Щодо питання
державного
регулювання оплати
праці Вітчизняна
наука на зламі епох:
проблеми та
перспективи розвитку.

Зб.наук.праць.
Переяслав-
Хмельницький, 2017.
Вип. 29. С.34 -37
А.Вольська,
Е.Добровольська,
Л.Будняк Факторний
аналіз в контексті
аналізу прибутковості
роботи підприємства:
історичний і
методичний аспекти
Аграрна наука та
освіта Поділля:
збірник наукових
праць міжнар. наук.-
практ. конф. Ч.2. (14-
16 березня 2017 р., м.
Кам'янець-
Подільський).
Тернопіль : Крок,
2017. С. 111-114
А.Вольська, І.Балла
Внутрішньогосподарс
ький контроль на
підприємстві: сучасні
проблеми та шляхи їх
вирішення Актуальні
проблеми аграрної
економіки: теорія,
практика, стратегія:
збірник тез
міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 45-річчю
економічного
факультету
Подільського
державного аграрно-
технічного
університету (12-13
жовтня 2017 р.).
Кам'янець-
Подільський: Аксиома,
2017. С. 229-232.
А.Вольська,
Е.Добровольська,
Л.Будняк Методичні
аспекти аналізу
фінансових ресурсів.
Economic and law
paradigm of modern
society, rev 2. 2017. С.
38-44
А.Вольська, Д.Гайсюк
До питання сучасного
стану податкової
системи України.
Актуальні проблеми
теорії і практики
бухгалтерського
обліку, аудиту, аналізу
й оподаткування в
Україні: сучасний стан
та перспективи
розвитку: матеріали II
міжнар. наук.-практ.
конф. 8 грудня 2017
р., (ПДАТУ, м.
Кам'янець-
Подільський).
Тернопіль : Крок,
2017. С. 177-179
А.Вольська,
Н.Корнійчук Щодо
питання класифікації
непрямих витрат.
Засади реформування
економічної системи
країни в контексті

міжнародного співробітництва:
збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 2 червня 2018 р.) ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». Одеса : ЦЕДР, 2018. С. 85-88
А.Вольська, І.Балла
Внутрішній аудит на підприємстві: основні моменти Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграція:
збірник наукових праць між нар. науков.-практ. конф. Ч.2 (20-22 березня 2018р., м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль: Крок, 2018. С.148-150
А.Вольська, І.Балла, Л.Будняк
До питання людського капіталу України International Journal of Innovative Technologies in Economy 2(14) March 2018. С. 39-44
А.Вольська, Л.Будняк
Проблемні аспекти людського капіталу в сучасному інклюзивному середовищі України Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 18–28.
А.Вольська, І.Годнюк, Д.Гуменюк
До питання зайнятості осіб з інвалідністю Економіка та управління: сучасний стан та перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2018. С.285-289.
А.Вольська, Н.Дуб
Стратегія інформаційно-аналітичного забезпечення, як основи управлінського обліку Імплементация

інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 18 квітня 2019 р. / редкол. : О. І. Черевко [та ін.] ; Харківський держ. ун-т харч. та торг. Харків : ХДУХТ. 2019. С. 122-123

А.О. Вольська, М.В. Квітінська Щодо управлінського обліку в Україні. Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 18 квітня 2019 р. / редкол. : О. І. Черевко [та ін.] ; Харківський держ. ун-т харч. та торг. Харків : ХДУХТ, 2019. С. 120-121

А.О. Вольська, В.М. Журило Суть облікової політики на сучасних підприємствах. Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 18 квітня 2019 р. / редкол: О. І. Черевко [та ін.] Харківський держ. ун-т харч. та торг. Харків : ХДУХТ, 2019. С. 196-198

Вольська А.О., Годнюк І.В. Актуарний облік як система оцінки економічної вартості бізнесу.Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 1 (м. Полтава, 23 квітня 2019 року). Полтава, 2019. С.57-59

Вольська А.О., Гуменюк І.М. Роль демократичного стилю спілкування в інклюзивному навчанні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 419-421
Вольська А.О., Дуганець Н.В. До питання працевлаштування людей з інвалідністю. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 115-117
Вольська А., Будняк Л. Стефанишин Н. Капітальні інвестиції та необоротні активи: теоретико-методичний аспект Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти: зб. наук. праць III міжнар. наук.-метод. конф. 04 жовтня 2019р. Ч.1 (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль: ФОП Осадча Ю.В., 2019. С. 32-34
Вольська А., Будняк Л. Засоби імплементації підтримки працевлаштування осіб з інвалідністю в Україні Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного

університету
“Економічна думка”,
2019. Вип.2 С. 40-53
Вольська А., Дудченко
В. Духовні критерії
навчально-виховного
процесу із
забезпечення
психічного здоров'я
персоналу освітніх
організацій Психічне
здоров'я персоналу
освітніх організацій та
його профілактика:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. Кам'янець-
Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
Кафедра соціальної
роботи та психології.
2020. С.33-36
Вольська А.О.
Дудченко В.С. Щодо
імплементції
підтримки
працевлаштування
осіб з інвалідністю
Всеукраїнській
науково-практичній
інтернет-конференції
«Політичні
трансформації
сучасного
суспільства» (в друці)
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Сучасні
міграційні процеси в
Україні. The
recommended citation
for this publication is:
Albul S. V., Moderne
klassifizierung von
drogen in
polizeiaktivitäten //
Goal and role of world
science in modernity.
Abstracts of VII
International Scientific
and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE"
Helsinki, Finland.
2020. Pp. 133-136
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Духовні цінності і
перспективи
соціокультурного
розвитку суспільства.
The IX th International
scientific and practical
conference «ACTUAL
ASPECTS OF
DEVELOPMENT IN
THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION »
(March 23-24, 2020).
Florence, Italy 2020.
Pp. 227-230
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Глобальна криза і
духовні перспективи

						<p>людства. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA 2020. Pp.454-457</p> <p>Пещанюк Н., Дужева О., Вольська А.</p> <p>Особливості емоційного інтелекту студентів з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.</p> <p>Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С.266-274</p> <p>П 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управління праці та соцзахисту населення Хотинської РДА, соціальний працівник, 1998-2000рр. 2. Управління праці та соцзахисту населення Хотинської РДА, завідувач відділом, 2000р. 3. Хотинське районне управління юстиції, головний бухгалтер, 2000-2001рр. 4. Фонд соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України у Чернівецькій області, головний бухгалтер, 2001-2005рр. 5 ТОВ «Боянецький», головний бухгалтер, 2007-2009рр. 	
55087	Присакар Володимир Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 053135, виданий 21.02.1992, Атестат	45	Вступ до спеціальності	Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1976 р., спеціальність «історик», викладач історії і суспільствознавства, диплом МВ-І № 015958 від 23 червня 1976 р. Науковий ступінь, вчене звання:

доцента ДЦ
АРоо5486,
виданий
03.04.1997

кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.01 - Теорія та історія педагогіки, диплом КД № 053135 від 21 лютого 1992 р., тема дисертації «Виховання старшокласників в дусі дружби народів в процесі міжнаціонального спілкування»; доцент, диплом ДЦ АР №005486 від 3 квітня 1997 р.
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 17 листопада 2016 року по 17 травня 2017 року. Мета підвищення кваліфікації (стажування) – вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення умінь і навичок. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Впровадження сучасних освітніх технологій у підготовці фахівців соціальної сфери».
Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 67 від 19 травня 2017 року.
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.4; п.5; п.9; п.15
П 2.
1. Присакар В.В. Управління процесом національного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах (стаття). Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць за ред. В.М.Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. VI. : в 2 т. Т. 2. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006. 2015. С. 189-200 (Index Sorernicus).
2. Присакар В.В. Проблема формування

здорового способу життя підлітків у вітчизняній педагогіці 50–60-х років XX століття (стаття).
Збірник наукових праць «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини»
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Государственное учебное заведение «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»;
[ред.кол. : М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. Випуск 6. С.86-94.
3. Присакар В.В., Ковальчук Г.П. (співавтор) Проблема трудової підготовки учнів сільської школи у науково-педагогічній діяльності Івана Ткаченка. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 98-105.
4. Присакар В.В. Проблема виховання у школярів культури міжетнічних відносин у період національно-культурного будівництва в Україні у 20-30-роках XX ст. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 114-121.
5. Присакар В.В. Культурологічний підхід у вихованні

учнів на уроках історії у 8-9 класах.
Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С.А. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.7. 228с. С. 211-219.

6. Присакар В.В. Етнічна толерантність як домінанта виховання у школярів культури міжетнічних відносин (стаття). Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. 364с. С.153-160.

7. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

П 3.

1.Присакар В.В., Ковальчук Г.П., Стасюк І.І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 160 с.

2.Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка. У двох книгах. Книга 2. Теорія виховання.

Управління навчально-виховним процесом навч. посібник Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 200 с.

3.Присакар В.В., Ковальчук Г.П. Педагогіка фізичної культури : навч. посібник. Видання 2-е, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 392 с. (196 с., Ковальчук Г.П.).

4.Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка: Загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання У двох книгах. Книга 1: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Видання 3-е, доопрацьоване і доповнене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 150 с. (75с., Гурський В.А.).

П 4.
2015 рік. Підготовка до захисту дисертаційного дослідження на здобуття вченого ступеня кандидатства педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. Теорія та історія педагогіки. Аспірант: Верпківська Ірина Валеріївна. Тема дисертаційного дослідження : Підготовка спеціалістів аграрної галузі у сиситемі вищої освіти Великобританії.

П 5.
Учасник міжнародного проекту «Гуманітарні студії: Україна – Польща» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Україна) - Жешівський університет (Республіка Польща) (2008-2016 роки).

П 9.
Керівництво науковою роботою учениці 10 класу СЗОШ № 5 Раціборської Олени Володимирівни. 1 місце на I етапі Всеукраїнського

конкурсу-захисту
МАН у м. Кам'янець-
Подільський, 3 місце
на II обласному етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН у м.
Хмельницький.
Публікація. Наукові
студії учнів-
старшокласників:
збірник повідомлень
за підсумками роботи
. Кам'янець-
Подільської філії
Малої Академії наук.
Випуск 6 / [редкол.:
В.А. Дубінський
(співгол.), С.В.
Старченко (співгол.)]
та ін. Кам'янець-
Подільський, 2019. 66
с. С. 55-60.
П 15.
Присакар В.В.,
Боршуляк Н.С.
Особливості
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери в умовах
інклюзивного
освітнього
середовища. Вектор
Поділля : наук. журн.
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-економічний
коледж; редкол.: М.М.
Тріпак (гол.ред.), О.М.
Бачинська (заст. гол.
ред.), А. Zielińska та ін.
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Західноукраїнського
національного
університету
«Економічна думка»,
2020. Вип. 3. С. 195-
208.
Присакар В. В. Шляхи
забезпечення
психологічного
здоров'я студентів в
умовах навчання у
закладах вищої освіти.
Психічне здоров'я
персоналу освітніх
організацій та його
профілактика:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. м.
Кам'янець-
Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
Кафедра соціальної
роботи та психології.
2020. 93 с. С. 41-44.
Присакар В. В.
Проблема
міжкультурної

комунікації у практиці соціальної роботи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІУ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах поліетнічного регіону. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), І.Л. Гуменюк (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С.271-

282.
Присакар В. В.,
Гуменюк І. М.
Передумови
становлення
інклюзивної освіти у
педагогічній спадщині
Василя
Сухомлинського.
Вектор Поділля: наук.
журн. / [Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-економічний
коледж; редкол.: М.
М. Тріпак (гол.ред.),
О. Н. Коркушко (заст.
гол. ред.), А. Zielińska
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
"Економічна думка",
2018. Вип. 1. С.118-127.

Присакар
В.В..Проблема
виховання етнічної
толерантності у
майбутніх соціальних
працівників. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Кам'янець-
Подільський,
Подільський
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
2018. С. 173-175.

Присакар В.В.
Етнокультурна
компетентність як
невід'ємна складова у
підготовці майбутніх
соціальних
працівників в умовах
поліетнічного регіону.
Збірник наукових
праць учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Психологія і
педагогіка на
сучасному етапі
розвитку наук:
Актуальні питання
теорії і практики». 15-
16 грудня 2017 року.
Одеса: ГО «Південна
фундація педагогіки»,
2017. С. 88-91.

Присакар В.В.
Проблема
толерантності у
системі соціально-

						педагогічної роботи зі студентською молоддю. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 24-25 квітня 2017 року. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Вектор». Вип.2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 260с. С.240-242.	
312344	Кучеров Геннадій Геннадійович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом кандидата наук ДК 046079, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024395, виданий 04.04.2011	26	Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, 1993 р., спеціальність "Історія", КЕ №004192 від 15.07.1993 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», ХМ 16268624 від 22.06.2001 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук, спеціальність – 07.00.01 "Історія України", диплом ДК №046079 від 9 квітня 2008 р., тема дисертації «Становлення і діяльність сільських товариств "Просвіта" Правобережної України (1905–1923 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Тернопільський національний економічний університет, 21 жовтня 2019 – 21 квітня 2020 р., "Психологія", "Соціальна робота".

Довідка №124 від 22.04.2020 р.
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.13; п.15; п.16; п.17 П 2.

1. Кучеров Г.Г. Сільські “Просвіти” і місцева адміністрація Правобережної України періоду держави П. Скоропадського: проблеми взаємовідносин. Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Вип.7. С.377-388.

2. Кучеров Г.Г. Роль сільських “Просвіт” Подільської губернії у розвитку театрального мистецтва (1917-1918 рр.). Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. Вип.8. С.419-430.

3. Кучеров Г.Г. Діяльність сільських “Просвіт” Подільської губернії у статистичному вимірі (1917-1919 рр.). Освіта, наука і культура на Поділлі. Кам’янець-Подільський : Оіюм, 2016. Т.22. С.90-102.

4. Кучеров Г.Г. Вплив державної допомоги на діяльність сільських “Просвіт” Правобережної України (1917-1918 рр.). Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. Вип. 1/43. С.107-122.

5. Кучеров Г.Г.

“Червоні “Просвіти” Правобережної України як культурно-освітні осередки радянського режиму на селі (1920-1923 рр.). Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.12. С.198-209.

6. Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських “Просвіт” Правобережної України у 1921-1922 рр.: благодійність. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота : зб. наук. пр. / Ужгород. нац. ун-т. Ужгород: УжНУ “Говерла”. Випуск 1(46). Ч.І, Ч.ІІ. С.70-76.

7. Кучеров Г.Г., Коцюк В.Д. Фінансова діяльність сільських “Просвіт” Правобережної України (1920-1922 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія». П 3.

Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. “Соціальне управління: теорія і практика” : навч.-метод. посіб. Кам’янець-Подільський, ТНЕУ. 2019. 289 с.

Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М.Палилюцько, Г.Г.Кучеров, О.В.Шевчук, І.М.Гуменюк, Н.Р.Сторожук. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Економічна думка”, 2020. 236 с.

П 13.
Колосюк І.А., Боднар А.М., Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей з дисципліни “Історія української культури”. Кам’янець-Подільський : ПДАТУ, 2015. 56 с.

П 15.
Кучеров Г.Г. Діяльність просвітницьких організацій Могилівського повіту Подільської губернії (1906-1910 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник [редкол. Баженов Л.В. (голова), Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.]. Хмельницький : ПП Мельник А.А., 2015. Вип.5. С.152-161.

Кучеров Г.Г. Участь сільських “Просвіт” Поділля в розвитку дошкільного виховання (1917-1920 рр.). Історія, культура та освіта: християнський вимір (присвячується вшануванню пам’яті Блаженнішого Митрополита Київського і всієї України, 1000-річчю упокоєння Князя Київського Володимира Великого, 220-річчю створення Подільської єпархії): зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во ХІ МАУП, 2015. Вип.4. С.131-138.

Кучеров Г.Г. Роль Ю.Й. Сіцінського у розвитку просвітницького руху на Поділлі. Музейна справа на Поділлі: історія та сучасність. Кам’янець-Подільський: зб. наук. праць за підсумками всеукраїнської наук.-практ. конференції, Кам’янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. С.90-94.

Кучеров Г.Г. Заклучний період діяльності сільських “Просвіт” Подільської губернії (1922-1923 рр.). Збереження національної ідеї та національної самосвідомості

українського народу в контексті трагічних подій ХХ століття (Україна у Другій світовій війні (1939-1945 рр.): зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во Хмельницького ін.-ту МАУП, 2015. Вип.9. С.176-189.

Кучеров Г.Г. Приміщення сільських “Просвіт” Подільської губернії як основа їхньої успішної діяльності (1917-1922 рр.). Кость Солуха – людина, освітній і громадський діяч (до 150-річчя від дня народження та 110-річчя від заснування Подільської “Просвіти”). Збірник матеріалів круглого столу. Кам’янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2016. С.38-47.

Кучеров Г.Г. Вплив суспільно-політичних факторів на виникнення “Просвіт” у Правобережній Україні. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу у контексті трагічних подій ХХ-ХХІ століть (до 150-річчя від дня народження Михайла Грушевського (1866-1934), вченого, історика, політичного і державного діяча, голови Центральної Ради): зб. наук. пр. Хмельницького Ін-ту МАУП. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін.-ту МАУП, 2016; Вип.10. – С.101-120.

Кучеров Г.Г. Літературні потреби населення Подільської губернії та спроби сільських “Просвіт” їх задовольнити (1917-1923 рр.). Історія, культура та освіта: християнський вимір (до 80-річчя від дня народження Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України): зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во ХІ МАУП, 2016. С.95-110.

Кучеров Г.Г. Становлення

сільських “Просвіт”
Подільської губернії в
умовах Центральної
Ради. Сторінки історії
Української революції
та більшовицьких
репресій на Поділлі
(1817-1930-ті рр.): зб.
наук. пр. [редкол.:
О.О.Заремба (гол.),
Л.В.Баженов,
В.А.Дубінський та ін.].
Кам’янець-
Подільський : ПП
Буйницький О.А.,
2018. С.145-157.
Кучеров Г.Г. Шляхи
подолання соціальної
ізолюваності в умовах
інклюзії. Вектор
Поділля : наук. журн.
/ Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М.М.Тріпак
(гол.ред.),
О.М.Бачинська (заст.
гол. ред.), А.Zielinska
та ін. Кам’янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету:
“Економічна думка”,
2019. Вип.2. С.263-271.
Кучеров Г.Г.
Проблеми мобільності
в інклюзивному
туризмі. Туризм ХХІ
століття: проблеми та
перспективи: зб. наук.
пр. за матеріал.
засідання круглого
столу “Активний
туризм в рекреаційній
діяльності людини” /
гол. ред. Л. Г. Білий.
Хмельницький: Вид-
во Хмельниц, ін-ту
МАУП, 2020. Вип. 5.
С. 76-82.
Кучеров Г.Г. Вплив
європейського
інклюзивного туризму
на осіб із обмеженими
можливостями з
України. Вектор
Поділля : наук. журн.
/ Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М.М.Тріпак
(гол.ред.),
О.М.Бачинська (заст.
гол. ред.), А.Zielinska
та ін. Кам’янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Західноукраїнського
національного
університету

						<p>“Економічна думка”, 2020. Вип.3. С.253-265.</p> <p>Кучеров Г.Г. Психічне здоров'я освітян та його збереження. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020. С.21-24.</p> <p>Кучеров Г.Г. Проблеми розвитку інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С.123-124. П 16.</p> <p>Співка краєзнавців Поділля. П 17. 1993-1997 рр. – вчитель історії Кам'янець-Подільського обласного спеціалізованого педагогічного ліцею-інтернату.</p>	
55087	Присакар Володимир Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 053135, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦ АР005486, виданий 03.04.1997</p>	45	Соціальне проєктування	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1976 р., спеціальність «історик», викладач історії і суспільствознавства, диплом МВ-І № 015958 від 23 червня 1976 р. Науковий ступінь, вчене звання: кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.01 - Теорія та</p>

історія педагогіки, диплом КД № 053135 від 21 лютого 1992 р., тема дисертації «Виховання старшокласників в дусі дружби народів в процесі міжнаціонального спілкування»; доцент, диплом ДЦ АР №005486 від 3 квітня 1997 р.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 17 листопада 2016 року по 17 травня 2017 року. Мета підвищення кваліфікації (стажування) – вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення умінь і навичок. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Впровадження сучасних освітніх технологій у підготовці фахівців соціальної сфери».

Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 67 від 19 травня 2017 року.

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.4; п.5; п.9; п.15

П 2.

1. Присакар В.В. Управління процесом національного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах (стаття). Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. за ред. В.М.Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. VI. : в 2 т. Т. 2. Кам'янець-Подільський : ІІІ Медобори-2006. 2015. С. 189-200 (Index Sorernicus).

2. Присакар В.В. Проблема формування здорового способу життя підлітків у вітчизняній педагогіці 50–60-х років ХХ

століття (стаття).
Збірник наукових
праць «Сучасні
проблеми фізичного
виховання, спорту та
здоров'я людини»
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
Государственное
учебное заведение
«Приднестровский
государственный
университет имени
Т.Г. Шевченко»;
[ред.кол. : М.С.
Солопчук (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2015.
Випуск 6. С.86-94.

3. Присакар В.В.,
Ковальчук Г.П.
(співавтор) Проблема
трудової підготовки
учнів сільської школи
у науково-
педагогічній
діяльності Івана
Ткаченка. Педагогічна
освіта: теорія і
практика: Збірник
наукових праць.
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Вип. 26 (1-2019). Ч.1.
Кам'янець-
Подільський, 2019. С.
98-105.

4. Присакар В.В.
Проблема виховання у
школярів культури
міжетнічних відносин
у період національно-
культурного
будівництва в Україні
у 20-30-роках ХХ ст.
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
Ред. Лабунець В.М.].
Вип. 23 (2-2017). Ч. 1.
Кам'янець-
Подільський, 2017. С.
114-121.

5. Присакар В.В.
Культурологічний
підхід у вихованні
учнів на уроках історії
у 8-9 класах.
Проблеми дидактики
історії: збірник

наукових праць / [редкол.: С.А. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.7. 228с. С. 211-219.

6. Присакар В.В. Етнічна толерантність як домінанта виховання у школярів культури міжетнічних відносин (стаття). Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. 364с. С.153-160.

7. Присакар В.В., Палилюк О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

П 3.

1.Присакар В.В., Ковальчук Г.П., Стасюк І.І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 160 с.

2.Присакар В.В., Гурський В.А. Педагогіка. У двох книгах. Книга 2. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом навч. посібник Кам'янець-

Подільський :
Медобори-2006, 2015.
200 с.
3.Присакар В.В.,
Ковальчук Г.П.
Педагогіка фізичної
культури : навч.
посібник. Видання 2-
е, доповнене і
перероблене.
Кам'янець-
Подільський :
Медобори-2006, 2015.
392 с. (196 с.,
Ковальчук Г.П.).
4.Присакар В.В.,
Гурський В.А.
Педагогіка: Загальні
основи педагогіки,
теорія освіти і
навчання У двох
книгах. Книга 1: навч.
посібник для
студентів вищих
навчальних закладів. -
Видання 3-е,
доопрацьоване і
доповнене.
Кам'янець-
Подільський :
Медобори-2006, 2015.
150 с. (75с., Гурський
В.А.).
П 4.
2015 рік. Підготовка
до захисту
дисертційного
дослідження на
здобуття вченого
ступеня кандидатства
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01.
Теорія та історія
педагогіки. Аспірант:
Верпківська Ірина
Валеріївна. Тема
дисертаційного
дослідження :
Підготовка
спеціалістів аграрної
галузі у системі
вищої освіти
Великобританії.
П 5.
Учасник
міжнародного проекту
«Гуманітарні студії:
Україна – Польща»
(Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
(Україна) -
Жешівський
університет
(Республіка Польща)
(2008-2016 роки).
П 9.
Керівництво
науковою роботою
учениці 10 класу
СЗОШ № 5
Раціборської Олени
Володимирівни. 1
місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
МАН у м. Кам'янець-
Подільський, 3 місце
на II обласному етапі

Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Хмельницький. Публікація. Наукові студії учнів-старшокласників: збірник повідомлень за підсумками роботи . Кам'янець-Подільської філії Малої Академії наук. Випуск 6 / [редкол.: В.А. Дубінський (співгол.), С.В. Старченко (співгол.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2019. 66 с. С. 55-60. П 15.

Присакар В.В., Боршуляк Н.С. Особливості підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 195-208.

Присакар В. В. Шляхи забезпечення психологічного здоров'я студентів в умовах навчання у закладах вищої освіти. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології. 2020. 93 с. С. 41-44.

Присакар В. В. Проблема міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи. Інновації партнерської

взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІУ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах поліетнічного регіону. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Трипак (гол.ред.), І.Л. Гуменюк (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С.271-282.

Присакар В. В., Гуменюк І. М. Передумови

становлення інклюзивної освіти у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціальноекономічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С.118-127.

Присакар В.В.. Проблема виховання етнічної толерантності у майбутніх соціальних працівників. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 173-175.

Присакар В.В. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: Актуальні питання теорії і практики». 15-16 грудня 2017 року. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 88-91.

Присакар В.В. Проблема толерантності у системі соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю. Матеріали міжнародної науково-

						практичної конференції 24-25 квітня 2017 року. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Вектор». Вип.2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 260с. С.240-242.	
33066	Палилюлько Оксана Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	15	Право соціального забезпечення	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет 2003, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історія і правознавства Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історії» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладач історії Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук ДК №004027 спеціальність 07.00.01. історія України Тема дослідження «Діяльність громадсько-господарських товариств з поширення сільськогосподарських знань в Галичині (1919-1939рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, з 24 жовтня 2016 року по 24 квітня 2017 року відповідно до наказу від 24 жовтня 2016 №202-ОС

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, з 26 квітня 2018 року по 28 травня 2018 року відповідно до наказу від "26" квітня 2018 року за № 224-К.

3. Тернопільський національний економічний університет на кафедрі психології та соціальної роботи за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема "Соціальне забезпечення як складова соціальної політики держави" з 21.10.2019 по 21.04.2020, наказ університету від 21.10.2019р. № 303-К/тр.

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.9; п.10; п.13; п.15; п.17 П 2.

1.Палилюцько О. М. Соціальна робота – важливий напрямок роботи земств Поділля (1911-1920 рр.) Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник на наукових праць. Кам'янець-Подільський: Оіюм. 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 263-269.

2.Палилюцько О. М. Історія князівської благодійності в Київській Русі Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільського національного університету. Кам'янець-Подільський: Медобори, 2017. Випуск 28. С.104-114.

3. Палилюцько О.М. Соціальна робота органів державної

влади та місцевого самоврядування Подільської губернії (1904-1905рр.)
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету.
Історичні науки. Випуск 26. 2019. С.195-97. 2019. С.185-86

4. Палилюцько О.М. Соціальна допомога як напрям діяльності єврейських громадських об'єднань Кам'янець-Подільського (кін. XIX-поч. XXст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 149. Історичні науки. 2019. С.119-121

5. Стецюк В. Б., Палилюцько О. М. Російські війська у Правобережній Україні та архітектурна спадщина регіону (кінець ХУІІІ – початку ХХ ст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 151. Ч. 1. Історичні науки. 2019. С.153-157

6. Стецюк В. Б., Палилюцько О.М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. XIX – п. ХХст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77

7. Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота Вип. 1 (46), Ч І, ІІ , Ужгород 2020. с.70-77

8. Гуменюк І.М., Палилюцько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти Секція 3. Соціальні відносини Габітус Науковий журнал м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика» Вип. 17. 2020. с. 25-30 ІІ 3.

1.Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна. Волонтерство - це творчість методичний посібник Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

2.Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: основні напрями, проблеми, перспективи розвитку навч.-методичн. посібник / автори-укладачі Палилюцько О. М., Кучеров Г. Г., Шевчук О. В., Гуменюк І.М., Сторожук Н.Р., Тернопіль : Економічна думка, 2020. 236 с. П 9.

1. Керівництво Олійник В.Б., учениця 10 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія).

2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України). П 10.

В.о завідувача кафедри соціальної роботи та психології від 28.01.2020н.р. по даний час П 13.

1.Практикум з навчальної дисципліни «Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / Упоряд. Гуменюк І. М., Палилюцько О. М., Сторожук Н. Р. 2020р.(подано до друку с.137)

2.Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна Волонтерство - це творчість

(методичний посібник) Кам'янець-Подільський 2016р. с.89
П 15.

1. Палилюлько О. М
Шляхи покращення реабілітації дітей з особливими поребами збірник науково-методичних праць Вектор. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2017. С.236-238.

2. Присакар В.В., Палилюлько О.М., Гуменюк І.М.
Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону
Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92

3. Палилюлько О.М
Особливості формування особистості дітей та молоді з особливими освітніми потребами
Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріали П Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: 2018.- 354с., С. 316-318.

4. Палилюлько О.М., Гуменюк І.М.
Філософія комунікативної культури сучасного викладача у вищій школі збірник тез наукових робіт Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Львів: Львівська педагогічна спільнота,

2018 120с., С.- 82
5. Палилюцько О.М.,
Гуменюк І.М.
Інклюзивна освіта в
Україні, проблеми та
перспективи збірник
тез наукових робіт
Міжнародної науково-
практичної
конференції Фактори
розвитку педагогіки і
психології в ХХ
столітті. Харків. 2018.
104с., С.-25-29
6.Палилюцько О.М.,
Волошин Я.Й.,
студентка І курсу
спеціальності
«Соціальна робота»
Комунікативна
культури викладача у
вищій школі збірник
наукових робіт
учасників
Міжнародної науково-
практичної
конференції
Дослідження різних
напрямків розвитку
психології та
педагогіки Одеса.
2018. 136с., С.130-132
7.Палилюцько О.М.,
Цупа Л. О., Камінська
В.В., студентки І курсу
спеціальності
«Соціальна робота»
Зародження
інклюзивної освіти в
Україні збірник
наукових робіт
учасників
Міжнародної науково-
практичної
конференції
Дослідження різних
напрямків розвитку
психології та
педагогіки Одеса.
2018. 136с., С.46-48
8.Завадська І.М.,
Палилюцько О.М.
Вища освіта України в
умовах модернізації.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму :
матеріали ІІІ міжнар.
наук.-практ. конф.
Кам'янець-
Подільський, 2019.
С.414-416.
9.Стецюк В.Б.,
Палилюцько О.М.
Вищий навчальний
заклад інклюзивної
освіти на Поділлі.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму :
матеріали ІІІ міжнар.

наук.-практ. конф.
Кам'янець-
Подільський, 2019.
С.416-419.

10. Коруняк О.П.,
Палилюцько О.М.
Особливості
формування
інклюзивного
освітнього середовища
вищої освіти.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму :
матеріали ІІІ міжнар.
наук.-практ. конф.
Кам'янець-
Подільський 2019.
С.286-289.

11. Палилюцько О.М.,
Гуменюк І.М. Історія
та розвиток
князівської
благодійності в
Київській Русі.
Міжнародної наукова
конференція, секція
Історія В.5,
Перемишль, 2019.
С.91-95.

12. Палилюцько О.М.,
Вища освіта в умовах
модернізації.
Пріоритети розвитку
педагогічних та
психологічних наук
XXI століття: збірник
наук. праць міжн.
наук.-практ. конф. 15-
16 березня 2019р.
частина І, Одеса, 2019.
С. 105 -106.

13. Гуменюк І.М.,
Палилюцько О.М.
Основні напрями
економічного
розвитку підприємств
у сучасних умовах.
Актуальні проблеми
соціально –
економічних систем
трансформаційної
економіки: зб. тез доп.
V всеукр. наук.-практ.
конф. Дніпро, 2019.
С.293-296.

14. Завадська І.М.,
Палилюцько О.М.
Культура та побутовий
розвиток населення
Поділля наприкінці
XVIII в першій
половині XIXст.
Культура основи
суспільства: тези доп.
всеукр. наук.-
теорет.конф.
Кам'янець-
Подільський 2019р.
С.273-275.

15. Палилюцько О. М.
Загалевиц В. Л.
Специфічні
особливості
соціалізації дітей з
затримкою психічного

розвитку. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: збірник наук. робіт учасн. міжнар. нак.-практ. конф., Київ, 2019. С. 91-96.

16. Палилюцько О.М., Стецюк В.Б. Поділля у 1793-1917р.р. : матеріали III всеукр. конф. Наукові праці Кам'янець-Подільський історичний музей заповідник, Т 3., Кам'янець-Подільський 2019. С. 71-73.

17. Палилюцько О.М. Волошин Я.Й., Організація самостійної роботи студентів у вищій школі. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Маріуполь, 2019, С.79-80.

18. Палилюцько О.М., Дужева О.Г., Пещанюк Н.О. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів з обмеженими можливостями Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018, С. 233-239.

19. Палилюцько О.М., Лукашук Т.Ю. (група О-116, I курс) Креативна економіка шлях розвитку малих туристичних міст. "Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства": матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У 3 Т. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 190-191.

20. Палилюцько О.М., Яковишин Р.В. (група О-116, I курс)

Альтернативні джерела енергії для дому та бізнесу на основі сонячних батарей. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 346-347

21.Палилюлько О.М., Бортків Т.М. (група П-11б, I курс) Проблема соціально-психологічної адаптації майбутніх фахівців до умов професійної діяльності. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 16-18.

22.Палилюлько О.М., Деркач Д.О. (група П-11б – О-11б I курс) Агресія як імідж футбольних фанатів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 39-40.

23.Палилюлько О.М., Квецко І.І. (група П-

116, I курс) Девіантні форми поведінки у спортсменів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 56-58.
24.Палилюцько О.М., Ставчанська Х.Р. (група П-116, I курс) Соціально-психологічна допомога учасникам АТО. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 128-130.
25.Палилюцько О.М., Климак Л.А. (група С-316 стн, I курс) Насильство над жінкою: історія та актуальність. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. 122-124.
26.Палилюцько О.М., Камінська В.В. (група С-32 III курс) Вино як історичний напій. “Проблеми

формування здорового способу життя у молоді”:
Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю (3 жовтня-5 жовтня 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 289-291.
27. Палилюцько О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи
Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.
28. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму 2020 (подано до друку)
29. Гуменюк І. М., Палилюцько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації
Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51
30. Палилюцько О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти
Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали

						<p>П Всеукр. конф. Хмельницький 2020. (подано до друку) 31. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98 П 17. Вчитель історії в НВК 9 з 2004 2015р.</p>
222751	Жиляк Наталія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015</p>	8	<p>Психологія (загальна, вікова, соціальна)</p> <p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний університет, 2006 р., спец. «Логопедія. Практична психологія і дефектологія» ХМ №30611274 Науковий ступінь, вчене звання: кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», диплом ДК № 027446 від 26 лютого 2015 р., тема дисертації: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Хмельницький національний університет, 02 квітня – 15 травня 2015 року за №75 – КГ. Керівник: Потапчук Є.М., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та педагогіки, Заслужений працівник освіти України. 2. Університет Суспільних Наук (UNS), м. Лодзь. Післядипломне міжнародне стажування №2020/08/973 «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», березень-серпень 2020 року (180 год). Відповідність</p>

ліцензійним умовам
Статті 30: п.1; п.2; п.3;
п.5; п.13; п.15; п.16
П 1.

1. Nataliia Zhyliak, Olga Zabolotska, Nataliia Hevchuk, Natalya Petrenko, Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 739-751 http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_061.pdf?fbclid=IwARoSnxMjsTDt96CIVQe_FuaCD_9QTqvDYMYbrmEctrKMgVsV6AQnSmqUTTg

2. Zhyljak N.V. Digital Competencies of Teachers in the Transformation of the Educational Environment Olga Zabolotskaa,* , Nataliia Zhyliakb, , Nataliia Hevchukc , Natalya Petrenkod , Oksana Aliekoe. 2021 http://www.qjie.ir/article_677813_bcbea29c4b2da1989f4719d7a684e8b.pdf

П 2.

1. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Дослідження готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 45. С. 68-70.

2. Жилияк Н.В. Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д.

Максименка,
Л.А.Онуфрієвої.
Кам'янець-
Подільський :
Аксиома, 2017. Вип. 38.
С.155–166.

3. Жилияк Н.В.
Дослідження
психомоторних
здібностей студентів
на різних рівнях
побудови рухів
виділених М.О.
Бернштейном.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 12
: Психологічні науки.
2016. Вип. 3. С. 55-61.
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2016_3_10

4. База IC (Index
Sopernicus) Жилияк
Н.В. Комплексне
дослідження
психомоторних
здібностей
особистості. Проблеми
сучасної психології :
зб. наук. праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
АПН України / за
наук. ред. С.Д.
Максименка,
Л.А.Онуфрієвої.
Кам'янець-
Подільський :
Аксиома, 2015. Вип.
29. С.217–228.

5. Жилияк Н.В.,
Гоцуляк Н.Є.
Психологічна травма:
аналіз та шляхи її
подолання. Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України імені
Б.Хмельницького
[гол. ред. О.В.
Діденко].
Хмельницький :
Видавництво
НАДПСУ імені
Б.Хмельницького,
2015. № 1 (74). С. 378
– 391.

П.3

1.Жилияк Н.В. Основи
вікової психології:
Навчальний посібник.
Кам'янець-
Подільський:
Медобори-2006, 2017.
344с.

2.Жилияк Н.В.
Особистість в умовах
суспільних
трансформацій:
становлення та
розвиток : колективна
монографія [Н. М.

Гончарук, Л. А.
Онуфрієва, О. М.
Вержиковська та ін.];
за редакцією Н. М.
Гончарук, Л. А.
Онуфрієвої, О. М.
Вержиковської.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2018. 220 с.
(Розділ: Розвиток
умінь регуляції
моторних дій за
допомогою
порівнево-структурова
них смислових
завдань у студентської
молоді. С. 115-158.)
3. Zhyljak N.V.
Psychological
peculiarities of
regulation of motor
actions of oligophrens
with the help of
semantic tasks. Bielavin
S.P., Bila I.N., Zhilyak
N.V., THEORETICAL
AND APPLIED
ASPECTS OF THE
DEVELOPMENT OF
MODERN
PSYCHOLOGY AND
PEDAGOGY DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-112-4/195-221>
Порівнево-структурова
на програма регуляції
моторних дій як засіб
збереження фізичного
здоров'я студентської
молоді: монографія.
[Н.В. Жиляк та ін.]
Здоровье -
образование -
общество.
Международная
перспектива. Польша.
Матеріали подані до
друку.
<https://forms.gle/VGX6kfuEZmocQLiA9>
П.5
1. Українсько-
польський науково-
дослідницький проект
«Дослідження
актуальних проблем
особистості на
сучасному
європейському
просторі» за №
02/2016. Термін дії
проекту: 25.10.2016р.
– 25.12.2021 р.
2. Українсько-
білоруський науково-
дослідницький проект
«Актуальні проблеми
психології особистості
та міжособистісних
взаємин у ХХІ столітті
на тлі україно-
білоруських
досліджень» за №
01/2015. Термін дії
проекту: 01.02.2015 р.
– 30.03.2017 р.
3. Українсько-
білоруський науково-
дослідницький проект

«Актуальні проблеми формування і становлення особистості професіонала» № проекту: 3/2017. Термін дії проекту 01.10.2017 -01.10.2022

4. Робоча програма науково-навчального співробітництва між факультетом філософії і соціальних наук білоруського державного університету (Республіка Білорусь) і факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Україна) на 2016-2021 роки. Термін дії програми: 01.10.2016 - 01.10.2021.

П.13
Жиляк Н.В. Вступ до спеціальності: робочий зошит для студентів спеціальності «Психологія»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. Медобори-2006, 2015. 124 с.

П.15
1.Жиляк Н.В. Порівневоструктурова на програма регуляції моторних дій як засіб збереження фізичного здоров'я студентської молоді. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сборник научных статей. Материалы II международной научно-практической конференции (г. Брест, Брест, 7 апреля 2016г.) / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Г.В.Лосика. Брест : БрГУ, 2016. 228с. С. 91-100.

2.Жиляк Н.В. Особливості становлення ідеї рефлексорного кільця в дослідженнях О.М. Бернштейна. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі. Матеріали II міжнародного науково-практичного семінару / за ред. Л.А. Онуфрієвої (м.

Кам'янець-Подільський, 16 лютого 2017 р.)
Кам'янець-Подільський:
Медобори-2006, 2017. 128 с. С. 33-35.

3. Жилияк Н.В. Особенности изучения временных характеристик движений у субъектов с различной динамикой психической деятельности и психического здоровья. Психологическое здоровье в контексте развития личности. Материалы VIII Респ. науч.-практ. конференции (г. Брест, 16 февраля 2017 г.), Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест: БрГУ, 2017. 197с. С.63-66.

4. Жилияк Н.В. Професійна самоідентифікація як умова психологічної безпеки особистості студента. Психологія національної безпеки. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Львів, 25 квітня 2017 р.). Львів: «СПОЛОМ», 2017. 196с. С. 57-59.

5. Жилияк Н.В. Комунікативна толерантність як професійно-значуща характеристика особистості майбутнього психолога. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин. Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2017 р.) / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 109–111.

6. Жилияк Н.В. Врахування ідеї рефлексорного кільця щодо пояснення поведінки суб'єкта та збереження його психічного здоров'я. Філософсько-соціальні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах.

Матеріали науково-практичної конференції (м.Київ, 7 червня 2018 р.). Міністерство оборони України, Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ: НУОУ, 2018. С. 83-85.

7.Жиляк Н.В. Історія становлення ідеї зворотнього зв'язку у психологічній науці. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 вересні 2018 р.) Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С. 147-150.

8.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Використання основних напрямів та форми роботи з жінками, які мають ризик відмови від дитини в умовах гуманізації суспільства. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / [уклад. О.Р. Поляновська, С.В. Чекрнюк]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С.69-71.

9.Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Особливості використання тренінгу з метою зміни негативних установок щодо інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26-27 квітня 2018 р.) / за ред. М.М. Тріпак. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С.195-197.

10.Жиляк Н.В. Вивчення ідей

рефлекторного кільця в історії психології: від Р. Декарта до М.О. Бернштейна. Современная научная идея '2018: Сборник тезисов. Минск: Ёлнать, 2018. С. 48-50.

11. Zhylyak N.V. Study of reflector ring ideas in the history of psychology: from r. dekart to m.o. Bernstein. Yolnat PE, Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>

12. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінгова програма підготовки старшокласників до сімейного життя. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості. Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горецької. Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.

13. Жилияк Н.В., Курица Д.И. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. Материалы IV Международного научно-практического семинара (г. Брест, 11 апреля 2019 г.). Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест : БрГУ, 2019.

14. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>

15. Жилияк Н.В., Гевчук Н.С. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в

інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/> 16. Zhylyak N.V., Gevhyk N.S. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, Februari 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.

17. Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

18. Жиляк Н.В. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

19. Жиляк Н.В. Психологічні особливості психомоторної

							активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський. 20. Жиляк Н.В.. Особливості становлення ідей рефлекторного кільця в історії психології Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. С. 243-253 П.16 Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський
43659	Комарніцька Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік	7	Іміджологія	Кваліфікація (освіта) викладача: Освіта – вища; кваліфікація – психолог (2009 р.); магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури (2010 р.) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі германських мов і зарубіжної літератури, 20.10.2016-20.11.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21.11.2016 року № 78

закінчення:
2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 054306,
виданий
15.10.2019

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі української мови, 16.09.2017-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 20.03.2018 року № 10
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, вчитель індивідуального навчання, 15.12.2018-17.03.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616 / 241-19
4. Тернопільський національний економічний університет, при кафедрі психології та соціальної роботи, 21.10.2019-21.04.2020, довідка від 22.04.2020р. № 118.
5. Хмельницький національний університет, 2.11.2020-16.11.2020 року, "Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін" (дисципліна «Диференційна психологія»), сертифікат №20/019, свідоцтво №ХМ 02071234/20-021.
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.13; п.14; п.15; п.16
П 1.
1. Комарніцький О.Б., Комарніцька Л.М., Завадська І.М. Студентство Катеринославського інституту народної освіти в умовах формування тоталітарної системи. *Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии.* Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 70-80.
2. Oleksandr Komarnitskyi,

Liudmyla Komarnitska. Providing Studying Rooms and Hostels for Students of Pedagogical Educational Institutions of National Minorities (20 – 30s of the XX Century). Bulgarian Journal of Historical Education. History / Editor-in-Chief: Prof. Dr. Plamen Mitev. Година XXVIII. Книжка 4. София, 2020. С. 408-421. П 2.

1. Комарницька Л. М. Поетикальні особливості сюжету про Понтія Пілата в українській літературі кінця XIX – першої половини XX століття в контексті європейської культурної традиції. Закарпатські філологічні студії: наук. журн. / [редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), О. Ю. Качмар, Х. І. Зикань та ін.]. Ужгород: Ужгород. нац. ун-т, 2018. Вип. 3. Т. 3. С. 106–111.

2. Комарницька Л. М. Аксиологічні аспекти мотиву провини в літературно-художніх творах новітньої доби про Понтія Пілата. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: філолог. науки / [редкол.: Л. М. Марчук (відп. ред.), С. Д. Абрамович, О. С. Волковинський та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 46. С. 20–25.

3. Комарницька Л. М., Комарницький О. Б. Студентство Сумського педагогічного вишу у 20-30-ті рр. XX ст. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. Глухів, 2019. Вип. VII. С. 150-157.

4. Комарницька Л. М., Комарницький О. Б. Діяльність студентських клубів педагогічних навчальних закладів УСРР у 20-30-ті рр. XX ст. Наукові записки Вінницького

державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. Вип. XXX. С. 26-34.

5. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Опозиційність студентства педагогічних ЗВО щодо економічної політики радянської влади на селі (1930-ті рр.) Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / редкол.: Василь Льницький (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 43 (2019). С. 123-135.

6. Комарніцька Л. М. Амбівалентність психологічної реакції в оповіданні Фрідріха Дюрренматта «Пілат». Султанівські читання: зб. ст. / [редкол.: І. Козлик (гол.), Д. Рега, Р. Голод та ін]. Івано-Франківськ: «СИМФОНІЯ ФОРТЕ», 2020. Вип. ІХ. С. 116-123.

7. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Громадська діяльність студентства педагогічних навчальних закладів Києва у 20-30-ті рр. XX ст. Київські історичні студії: наук. журн. / [редкол.: В. М. Михайловський (гол. ред.), О. О. Салата, В. О. Щербак та ін.]. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. №1 (10). С. 108-116

8. Івашкевич Ернест, Комарніцька Людмила. Психологічні аспекти коміксу як паралітературного жанру. Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології

імені Г.С. Костюка
НАПН України / за
наук. ред. С.Д.
Максименка, Л.А.
Онуфрієвої.
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2020. Вип. 49. С. 106-
130

9. Ivashkevych Ernest,
Komarnitska Liudmyla.
Psychological
Mechanism of
Sinibularity of
Assessing Learner's
Listening Skills at
Secondary Schools
(Психологічний
механізм
синібулярності в
оцінюванні навичок
аудіювання учнів у
закладах середньої
освіти). Problems of
Modern Psychology
Collection of research
papers of Kamianets-
Podilskyi Natuonal Ivan
Ohienko University,
G.S. Kostiuk Institute of
Psychology of the
National Academy of
Educational Sciences of
Ukraine / scientific
edition by S.D.
Maksymenko, L.A.
Onufriieva. Issue 50.
Kamianets-Podilskyi,
2020. P. 53-75.

П 3.

1. Кеба О. В.,
Комарніцька Л. М.
Особливості
художньої
трансформації
євангельського
сюжету про Понтія
Пілата у світовій
літературі кінця XIX –
початку XXI століть:
монографія.

Кам'янець-
Подільський:
Друкарня «ТОВ
«Рута», 2020. 264 с.

2. Іміджелогія: навч.-
метод. посіб. [авт.-
уклад. Л. М.
Комарніцька].

Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2018. 208 с.

П 13.

Іміджелогія: навч.-
метод. посіб. [авт.-
уклад. Л. М.
Комарніцька].

Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2018. 208 с.

П 14.

Керівник
студентського
науково-дискусійного
клубу «Психея»

П 15.

1. Комарніцька Л. М.
Проблема

креативності в сучасному суспільстві. Scientific research in XXI century: Proceeding of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 6-8, 2020), Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. pp. 71-74.

2. Комарніцька Л. М. Кібербулінг як загроза психічному здоров'ю підлітка. Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «ΛΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (T. 2), 21 lutego 2020 r. Warszawa, Polska: Europejska platforma naukowa, 2020. pp. 55-56.

3. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Соціально-історична проекція образу Понтія Пілата у романі Ю. Домбровського «Факультет непотрібних речей». The 3rd International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (March 22-24, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. pp. 347-351

4. Комарніцька Л. М. Комсомольські осередки Радянської України у 30-ті рр. XX ст.: на матеріалах закладів вищої педагогічної освіти. The 1st International scientific and practical conference «Innovative development of science and education» (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. pp. 303-307.

5. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості конфліктної поведінки. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique international (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principaute de Monaco: Plateforme scientifique

européenne. pp. 15-17.
6. Комарницька Л. М.,
Завадська І.М.
Поняття психолого-
педагогічної
компетентності
сучасного педагога».
Public communication
in science:
philosophical, cultural,
political, economic and
IT context: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference (Vol.4),
May 15, 2020. Houston,
USA: European
Scientific Platform. pp.
87-89.
7. Zavadska I.M.,
Komarnitska L.M. The
application of
innovative technologies
in the educational
space. The 3rd
International scientific
and practical
conference "Innovation
in Science: Modern
Challenges" (May 25-
26, 2020) Littera
Verlag, Munich,
Germany. 2020. pp.
129-132.
8. Комарницька Л. М.
Темперамент як
природна основа
формування
індивідуального
стилю діяльності.
Paradigmatic view on
the concept of world
science: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference (Vol.1),
August 21, 2020.
Toronto, Canada:
European Scientific
Platform. pp. 162-164.
9. Комарницька Л.М.
Фототерапія як
прогресивний метод
психотерапії. VII
Міжнародна науково-
практична
конференція. The 7 th
International Scientific
and Practical
Conference «Science
and Practice:
Implementation to
Modern Society»
(October 6-8, 2020) in
Manchester, Great
Britain. 2020. Pp. 78-
84.
10. Комарницька Л.М.
Амбіційність
особистості як
професійно важлива
якість сучасного
спеціаліста. Do
desenvolvimento
mundial como

resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científico-prática internacional (Vol. 3), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. pp. 29-31

11. Комарніцька Л.М. Гаджет-залежність як сучасна проблема розвитку особистості. Міжнародній науково-практичній конференції. The IX th International scientific and practical conference «Science and practice of today» November 16-19, 2020 London, Ankara, Turkey. pp. 598-600.

12. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Трудоголізм як психічна залежність. The 1 st International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. pp. 239-242.

13. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Сучасна система вищої спеціальної освіти в Україні. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2020. Вип. 3. (у друці).

14. Комарніцька Л. М., Боровисюк Т.В. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / [редкол.: М. Тріпак (гол. ред.), В. Федорчук, А. Вольська та ін.]. Кам'янець-

Подільський: Поділ. спец. навч.-реабілітац. соц.-економ. коледж, 2020. С. 18-21.

15. Комарніцька Л. М. Сміхотерапія як психотерапевтичний метод. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 7-8.

16. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості спілкування підлітків з девіантною поведінкою. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матер. IV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р. / [редкол.: І. Т. Богданов (гол.), В. М. Ліпич, А. С. Попова та ін]. Бердянськ: Бердянськ. держ. пед. ун-т, 2020. С. 80-81.

17. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР: опозиційність щодо більшовицької моделі функціонування суспільства (20-ті рр. XX ст.). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст] : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 431-434.

18. Комарніцька Л. М. Мар'ян Тріпак: штрихи до біографії Людини, вченого, керівника. Історія Подільського державного аграрно-технічного університету в персоналіях: збірник наукових праць Всеукр. наук.-теоретич. конф. (25-26 червня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-

Подільський, 2020. – 190 с. С. 138-143

19. Комарніцька Л.М. Спілкування як соціально-психологічна проблема. II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути», 17-18 серпня 2020 рік, м.Дніпро

20. Комарніцька Л.М. Іпотерапія як сучасний метод лікування та реабілітації. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. С. 109-110.

21. Комарніцька Л.М., Комарніцький О.Б. Створення НАТО як результат нездатності ООН повоєнного періоду забезпечити мир у світі: на матеріалах навчального посібника «НАТО – сила, що захищає мирних громадян». Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 27-31.

22. Комарніцька Л. М. Своєрідність переосмислення фастівської традиції у драмі С. Альошина «Мефістофель». Вектор: зб. наук.-метод. праць Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату / [редкол.: М. І. Тріпак (гол. ред.), О.О.Мазур, О.Б.Комарніцький та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»,

2016. С. 193-202.

23. Комарніцька Л. М. Євангельська тема у творі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита». Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. / [редкол.: О.М. Завальнюк (гол), Л.В. Баженов, С.А. Копилов та ін.]. Кам'янець-Подільський:ПП «Медобори-2006», 2016. С.342-346

24. Комарніцька Л. М. Своєрідність альтернативної версії образу Понтія Пілата в романі Роже Кайюа «Понтій Пілат» Література в контексті культури: матеріали всеукр. наук. конф. Дніпро: Арбуз, 2018. С. 12-13.

25. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

26. Комарніцька Л. М. Інтроективна версія євангельської історії в романі Анни Берне «Спогади Понтія Пілата». Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Львів, 13-14 квітня 2018 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. С. 10-13.

27. Комарніцька Л. М. Образ Понтія Пілата в романі Джека Лондона «Міжзоряний мандрівник». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за

підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. С. 8.

28. Комарніцька Л. М. Алла Іванівна Буданцева: штрихи до портрета професіонала. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф., 26-27 квітня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський/[редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), О. Н. Коркушко, І. О. Іващук та ін.]. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 234-237.

29. Науково-теоретичний семінар «Підготовка соціального працівника кризь призму ідей В. О. Сухомлинського» (Кам'янець-Подільський, 23 жовтня 2018 р.).

30. Комарніцька Л. М. Особливості художньо-філософського осмислення образу Понтія Пілата в романі А. Лернета-Холеньї «Пілат. Комплекс». Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 квітня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. Ч. 2. С. 43-45.

31. Комарніцька Л. М. Роман Е.-Е. Шмітта «Євангеліє від Пілата» як художній дискурс сумніву й віри. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: матеріали

міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25-26 травня 2018 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 43-46.

32. Комарніцька Л. М. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету у романі Франсуа Моріака «Життя Ісуса». Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: матер. міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 22-23 березня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 76-77.

33. Комарніцька Л. М. Історичний і міфологічний аспект в романі Р. Грейвза «Цар Ісус». Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: матер. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 78-81.

34. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості розвитку особистості підлітка. Сучасний рух науки: матер. VII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференції, м. Дніпро, 6-7 червня 2019. Дніпро, 2019. С. 800-803

35. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти харчуванням у 1920-ті рр. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / [редкол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 136-139.

36. Комарніцька Л. М. Філософія богошукання Понтія Пілата у романі М.О. Булгакова «Майстер і Маргарита» Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: матер. XXIII міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 2 липня 2019 року / [редкол.: В. П. Коцур (гол.), К. А. Енсенів, О. М. Лукашев та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди», 2019. С. 166-171.

37. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Реакція студентів педвишів Радянської України на міжнародні події (20-30-ті рр. XX ст.). XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смоль-Стоцького: тези доп., м. Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / [редкол.: О. В. Добржанський (гол.), В. М. Ботушанський, Ю. І. Макар та ін.]. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 83-85.

38. Комарніцька Л. М. До питання соціалізації дітей з обмеженими можливостями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), І. Л. Гуменюк та ін.]. Кам'янець-Подільський: Поділ. спец. навч.-реабіліт. соц.-економ. коледж, 2019. С. 445-448

39. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. Соціологія та соціальна робота в

умовах національних та регіональних викликів: матер. доп. та повідомл. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Ужгород, 27 вересня 2019 р. /За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора; ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород: Говерла, 2019. С. 45-47

40. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Профорієнтаційна робота студентів педагогічних навчальних закладів Радянської України у 30-ті рр. XX ст. The 2nd International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. С. 225-235.

41. Комарніцька Л. М. Психологічні особливості інтернет-адикції підлітків. Development of modern technologies and scientific potential of the world: coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with material of the International scientific-practical conf., London, July 29, 2019. London: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. p.38-40.

42. Комарніцька Л. М. Прокрастинація як чинник впливу на психічне здоров'я людини. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика», 05 грудня 2019 року, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж.

43. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Житлові умови студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти у 20-ті рр. XX ст. Середне Подністров'я в історії Кам'яниччини: матер. науково-практичної конференції, (с. Китайгород, 1 листопада 2019 р.

						<p>Кам'янець-Подільський, 2019.</p> <p>44. Комарніцька Л. М., Комарніцький О. Б. Освітній рівень студентів-першокурсників педагогічних ЗВО УСРР у 20-ті рр. XX ст. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 7), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. pp. 62-64.</p> <p>45. Комарніцька Л. М.; Комарніцький О. Б. Політична та національна свідомість населення подільських містечок у «Кам'янецьку добу» Директорії УНР Кам'янець-Подільський – тимчасова столиця Української Народної Республіки: матер. регіон. наук.-практ. симпозиум, м. Кам'янець-Подільський, 5 червня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. П 16.</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
63022	Федорчук Віктор Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КД 002521, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 004299, виданий 10.10.1988</p>	37	Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1976 р. спец. «Фізика», присвоєно кваліфікацію – вчитель фізики, диплом Б-1 № 631843 Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», диплом ПД № 002521 від 27.04.1983 р., тема дисертації: Формування активнопозитивного ставлення до праці в учнів СПТУ» атестат доцента ДЦ № 004299 від 10.10.1988 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Кам'янець-</p>

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи. Термін підвищення кваліфікації (стажування) – з “17” листопада 2016 року до “17” травня 2017 року відповідно до наказу від “17” листопада 2017 року № 285-3-10. Довідка (наказ від 17.11.2017 р. за №226-ОС) від 19.05.2017 р. за № 65. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.3; п.10 п.13; п.15; п.16; п.17; п.18

П 3.
Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. [текст]: навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
Федорчук В.М. Як стати психологом для себе? Посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 252 с.

П10.
в.о. завідувача кафедри соціальної роботи та психології 23.02.17 по 31.12.17 р.

П13.
Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я. А., Федорчук В.М. та ін.. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових, бакалаврських та переддипломних проектів : навч. посіб. / за ред.. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський : ТНУ, 2019. 154 с.

П15.
1. Федорчук В.М. Тренінг комунікативної компетентності як базовий серед тренінгових технологій. Ключові питання досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 29-30 січня 2016 року):..Львів. ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016.144 с. (с.136-139)

2. Федорчук В.М.,
Питянчина Н.Р.
Психологічна
готовність майбутніх
соціальних
працівників до
професійної
діяльності. Збірник
науково-методичних
праць Подільського
спеціального
навчально-
реабілітаційного
соціально-
економічного
коледжу. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«ВЕКТОР». Вип. 2.
Кам'янець-
Подільський:
«Аксиома», 2017. 260
с. С. 231-234

3. Федорчук В.М.,
Питянчина Н.Р.
Актуальні
компетенції фахівців
соціономічних
професій. Наукова
дискусія: питання
педагогіки та
психології: Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції(м. Київ,
Україна, 1-2 грудня
2017 року). Київ : ГО
«Київська наукова
конференція
педагогіки та
психології», 2017. Ч. 1,
120 с. С. 91 -94

4. Федорчук В. М.,
Сторожук Н. Р.
Інклюзивне навчання
необхідна умова
розвитку емпатії
майбутніх соціальних
працівників. Вектор
Поділля : наук. журн.
/ [Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М. М. Тріпак
(гол.ред.), О. Н.
Коркушко (заст. гол.
ред.), А. Zielińska та
ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
“Економічна думка”,
2018. Вип. 1. 247 с. С.
197-206

5. Федорчук В. М.,

Сторожук Н. Р.
Тренінгова
профілактика
протиправної
поведінки
неповнолітніх.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції. м.
Кам'янець-
Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-реабілітацій-
ний соціально-
економічний коледж.
2018. 354 с. С. 291-294
6. Федорчук В. М.,
Сторожук Н. Р.
Критерії оцінювання
ефективності
тренінгів. Пріоритети
розвитку педагогічних
та психологічних наук
у XXI столітті: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
березня 2018 р., М.
Одеса). – Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2018. 120
с. С.32-34
7. Федорчук В. М.,
Федорчук В. В.
Психологічна
самодопомога
військовослужбовців
як необхідна умова
виходу з бойових
стресів. Актуальні
проблеми розвитку
організаційної та
економічної
психології в Україні :
тези III
Всеукраїнського
конгресу з
організаційної та
економічної
психології (20–22
червня 2019 року, м.
Кам'янець-
Подільський) / за
наук. ред. С.Д.
Максименка, Л.М.
Карамушки. Київ :
Кам'янець-
Подільський, 2019.
124 с. С. 105-107
8. Федорчук В.М.,
Федорчук В.М.,
Сторожук Н.Р.
Емоційне
благополуччя як
важлива складова
життєдіяльності
особистості:
теоретичний аспект.
Інновації

партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. – 2019. 468 с. С.431-434

9. Федорчук В.В., Сторожук Н. Р. Емоційна компетентність як важливий чинник інклюзивного навчання майбутніх фахівців соціономічної сфери: теоретичний аспект. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. 304 с. С. 240-255

10. Федорчук В.М., Федорчук В.В. Коучинг як інструмент трансформації особистості майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні проблеми психологічного супроводу реформи освіти в Україні : Збір. матер. Всеукраїнського круглого столу з нагоди 100-річчя Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець – Подільський : Медобори : 2019. 80 с. С. 68-72

11. Федорчук В.М. Основні чинники синдрому емоційного

вигорання працівників соціономічних професій. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020. 90 с. С. 67-71
12. Федорчук В.М., Федорчук В.В. Використання інтерактивних технологій при підготовці фахівців соціономічних професій. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський) Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. 148 с. С. 133-135
Федорчук В.М., Сторожук Н.Р. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Трипак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. 290 с. С. 274-289
Федорчук В.М. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму:

						<p>матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 240 с. коледж С.144-146</p> <p>П16. Член громадської організації Психологічний центр «Гармонія» у м. Кам'янець-Подільський</p> <p>П17. Практичний психолог. Надання психологічної допомоги (також в дистанційній формі) різним верствам населення.</p> <p>П 18. Надання консультативної допомоги фірмі «Паритет»</p>	
362595	Михальський Анатолій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук МД 036241, виданий 06.12.1989, Аттестат доцента ДЦАР 2005693, виданий 29.05.1997</p>	37	Медико-соціальні основи здоров'я	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний медичний інститут 1981, спеціальність Лікувальна справа, кваліфікація лікар, ЖВ № 981859</p> <p>Кам'янець-подільський державний педагогічний університет 2001, спеціальність Практична психологія, кваліфікація практичний психолог, ДСК ВРН№011493</p> <p>Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат медичних наук МД № 036241 спеціальність 14.00.17 Нормальна фізіологія 1989 р.</p> <p>Доцент кафедри Основ медичних знань і охорони здоров'я дітей ДЦ АРН№005693, 1997 р.</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.5; п.13; п.15; п.16</p> <p>П 2. 1. Михальський А.В., Христин Т.М., Михальська Ю.А. Фізична терапія при хронічних гастритах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені</p>

Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017.
Вип. 10. С. 348-357.

2. Михальський А.В.,
Михальська Ю.А.
Особливості
проведення фізичної
терапії виразкової
хвороби шлунка і
дванадцятипалої
кишки на різних
етапах реабілітації.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [ред. кол.:
І.І. Стасюк (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Випуск 11. С. 246-253.

3. Михальський А.В.,
Молев В.П.,
Михальська Ю.А.
Сучасні підходи до
реабілітації хворих із
захворюваннями
внутрішніх органів.
Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2019. Січ 29; Випуск
31. С. 85-90.

4. Михальський А.В.,
Михальська Ю.А.,
Молев В.П.
Психолого-
педагогічні умови
етичних і
деонтологічних
аспектів діяльності
фізичного терапевта.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [ред. кол.:
Єдинак Г.А. (відп.
ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2019. Випуск 15. С.
66-70.

5. Молев В.П.,
Михальський А.В.
Фізична реабілітація
осіб з
пошкодженнями
ліктвового суглоба.
Вісник Кам'янець-
Подільського

національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. кол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Випуск 15. С. 76-80.

П. 3.

1. Основи медичної психології: Навчальний посібник/ А.В. Михальський, Л.А. Онуфрієва, Ю.А. Михальська Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори 2006», 2016. 432 с.

2. Михальський А.В. Фармакологія у фізичній куль турі і спорті: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори 2006», 2018. 226 с.

3. Михальський А.В., Жигульова Е.О. Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я. Навчальний. Посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020, 228с.

П. 10

Керівник навчально-наукової лабораторії «Психології здоров'я» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

П. 15

1. Михальський А.В. Роль сім'ї у формуванні навичок здорового способу життя. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С.143-146.

2. Михальський А.В. Вплив психологічних факторів на

відношення до здоров'я. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 7. С. 108-111.

3. Михальський А.В. Взаємозв'язок соматичного здоров'я людини та її психологічного стану. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.1. С. 117-118.

4. Мультидисциплінарний підхід відновлення когнітивних і фізичних функцій неврологічних хворих. В.В. Грубляк, А.В. Михальський, В.П.Молєв. Матеріали XVI з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства. Кам'янець-Подільський, 28 вересня - 1 жовтня 2017 року. Одеса : Видавництво Бартенева, 2017. С. 312.

5. Михальський А.В. Вплив психологічних факторів на відношення до здоров'я. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю/ Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-

						<p>Подільський: Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 7. с. 108-111. 6. Михальський А.В. Сучасні підходи до реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Формування здорового способу життя студентської на учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 109-111. П 16. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» П 18. Коледж Подільського державного аграрно- технічного університету 1) Керівництво науковим стажуванням викладача Коледжу Подільського державного аграрно- технічного університету Романюк Олени Анатоліївни в Кам'янець- Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі психолого- медико-педагогічних основ корекційної роботи з 16 лютого 2015 року по 16 березня 2015 року 2) Керівництво науковим стажуванням викладача Коледжу Подільського державного аграрно- технічного університету Романюк Олени Анатоліївни в Кам'янець- Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі психолого- медико-педагогічних основ корекційної роботи з 01 жовтня 2015 року по 31 грудня 2015 року та з 01 лютого по 30 квітня 2016 року.</p>
--	--	--	--	--	--	---

33066	Палилюлько Оксана Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально- реабілітаційни й соціально- економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	15	Історія соціальної роботи	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець- Подільський державний університет 2003, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історія і правознавства Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історії» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладач історії Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук ДК №004027 спеціальність 07.00.01. історія України Тема дослідження «Діяльність громадсько- господарських товариств з поширення сільськогосподарських знань в Галичині (1919-1939рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, з 24 жовтня 2016 року по 24 квітня 2017 року відповідно до наказу від 24 жовтня 2016 №202-ОС 2. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, з 26 квітня 2018 року по 28 травня 2018 року відповідно до наказу від "26" квітня 2018 року за № 224-К. 3. Тернопільський національний економічний університет на
-------	------------------------------------	---	---	---	----	---------------------------------	---

кафедрі психології та соціальної роботи за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема “Соціальне забезпечення як складова соціальної політики держави” з 21.10.2019 по 21.04.2020, наказ університету від 21.10.2019р. № 303-К/тр.
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.9; п.10; п.13; п.15; п.17 П 2.

1.Палилюцько О. М. Соціальна робота – важливий напрямок роботи земств Поділля (1911-1920 рр.) Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник на наукових праць. Кам’янець-Подільський: Оіюм. 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 263-269.

2.Палилюцько О. М. Історія князівської благодійності в Київській Русі Збірник наукових праць. Кам’янець-Подільського національного університету. Кам’янець-Подільський: Медобори, 2017. Випуск 28. С.104-114.

3. Палилюцько О.М. Соціальна робота органів державної влади та місцевого самоврядування Подільської губернії (1904-1905рр.) Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету. Історичні науки. Випуск 26. 2019. С.195-97. 2019. С.185-86

4. Палилюцько О.М. Соціальна допомога як напрям діяльності єврейських громадських об’єднань Кам’янець-Подільського (кін. ХІХ-поч. ХХст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 149. Історичні науки. 2019. С.119-121

5.Стецюк В. Б., Палилюцько О. М. Російські війська у Правобережній Україні та

архітектурна спадщина регіону (кінець ХУІІІ – початку ХХ ст.) Гілея. Науковий вісник. Випуск 151. Ч. 1. Історичні науки. 2019. С.153-157

6. Стецюк В. Б., Палилюцько О.М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. ХІХ – п. ХХст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77

7. Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота Вип. 1 (46), Ч І, ІІ , Ужгород 2020. с.70-77

8. Гуменюк І.М., Палилюцько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти Секція 3. Соціальні структури до соціальні відносини Габітус Науковий журнал м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика» Вип. 17. 2020. с. 25-30 П 3.

1.Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна. Волонтерство - це творчість методичний посібник Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

2.Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: основні напрями, проблеми, перспективи розвитку навч.-методичн. посібник / автори-укладачі Палилюцько О. М., Кучеров Г. Г., Шевчук О. В., Гуменюк І. М., Сторожук Н.Р., Тернопіль : Економічна думка, 2020. 236 с. П 9.

1. Керівництво Олійник В.Б., учениця 10 класу НВК №9 м.

Кам'янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія).

2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України). II 10.

В.о завідувача кафедри соціальної роботи та психології від 28.01.2020н.р. по даний час II 13.

1. Практикум з навчальної дисципліни «Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / Упоряд. Гуменюк І. М., Палилюцько О. М., Сторожук Н. Р. 2020р. (подано до друку с.137)

2. Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна Волонтерство - це творчість (методичний посібник) Кам'янець-Подільський 2016р. с.89

II 15.

1. Палилюцько О. М. Шляхи покращення реабілітації дітей з особливими потребами збірник науково-методичних праць Вектор. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С.236-238.

2. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх

соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону
Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук:
актуальні питання теорії і практики збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92
3. Палилюцько О.М
Особливості формування особистості дітей та молоді з особливими освітніми потребами Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: 2018.- 354с., С. 316-318.
4. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М.
Філософія комунікативної культури сучасного викладача у вищій школі збірник тез наукових робіт Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Львів: Львівська педагогічна спільнота, 2018 120с., С.- 82
5. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М.
Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції Фактори розвитку педагогіки і психології в XX столітті. Харків. 2018. 104с., С.-25-29
6. Палилюцько О.М., Волошин Я.Й., студентка I курсу спеціальності «Соціальна робота»
Комунікативна культура викладача у вищій школі збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції Дослідження різних напрямків розвитку

психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.130-132

7.Палилюцько О.М., Цупа Л. О., Камінська В.В., студентки І курсу спеціальності «Соціальна робота» Зародження інклюзивної освіти в Україні збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.46-48

8.Завадська І.М., Палилюцько О.М. Вища освіта України в умовах модернізації. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.414-416.

9.Стецюк В.Б., Палилюцько О.М. Вищий навчальний заклад інклюзивної освіти на Поділлі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.416-419.

10.Коруняк О.П., Палилюцько О.М. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища вищої освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський 2019. С.286-289.

11. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Історія та розвиток князівської благодійності в

Київській Русі.
Міжнародної наукова конференція, секція Історія В.5, Перемишль, 2019. С.91-95.

12. Палилюцько О.М., Вища освіта в умовах модернізації. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук XXI століття: збірник наук.-практ. конф. 15-16 березня 2019р. частина I, Одеса, 2019. С. 105 -106.

13. Гуменюк І.М., Палилюцько О.М. Основні напрями економічного розвитку підприємств у сучасних умовах. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. V всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 2019. С.293-296.

14. Завадська І.М., Палилюцько О.М. Культура та побутовий розвиток населення Поділля наприкінці XVIII в першій половині XIXст. Культура основи суспільства: тези доп. всеукр. наук.-теорет. конф. Кам'янець-Подільський 2019р. С.273-275.

15. Палилюцько О. М. Загалеви́ч В. Л. Специфічні особливості соціалізації дітей з затримкою психічного розвитку. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: збірник наук. робіт учасн. міжнар. нак.-практ. конф., Київ, 2019. С. 91-96.

16. Палилюцько О.М., Стецюк В.Б. Поділля у 1793-1917р.р. : матеріали III всеукр. конф. Наукові праці Кам'янець-Подільський історичний музей заповідник, Т 3., Кам'янець-Подільський 2019. С. 71-73.

17. Палилюцько О.М. Волошин Я.Й., Організація самостійної роботи студентів у вищій школі. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та

перспективи :
матеріали всеукр.
наук.-практ. конф.
Маріуполь, 2019, С.79-
80.
18.Палилюлько О.М.,
Дужева О.Г.,
Пещанюк Н.О.
Особливості
соціально-
психологічної
адаптації студентів з
обмеженими
можливостями Вектор
Поділля : наук. журн.
Кам'янець-
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2018, С. 233-239.
19.Палилюлько О.М.,
Лукашук Т.Ю. (група
О-11б, I курс)
Креативна економіка-
шлях розвитку малих
туристичних міст.
“Молодь і науковий
прогрес у соціально-
економічному та
освітньому просторі
суспільства”:
матеріали I
Міжнародної наукової
студентської
конференції (15-16
листопада 2019 р.). У з
Т. Кам'янець-
Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2019. Т. 1. Економічні
науки. С. 190-191.
20.Палилюлько О.М.,
Яковишин Р.В. (група
О-11б, I курс)
Альтернативні
джерела енергії для
дому та бізнесу на
основі сонячних
батареї. “Молодь і
науковий прогрес у
соціально-
економічному та
освітньому просторі
суспільства”:
матеріали I
Міжнародної наукової
студентської
конференції (15-16
листопада 2019 р.). У з
Т. Кам'янець-
Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж,
2019. Т. 1. Економічні
науки. С. 346-347
21.Палилюлько О.М.,
Бортків Т.М. (група П-
11б, I курс) Проблема
соціально-

психологічної адаптації майбутніх фахівців до умов професійної діяльності. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 16-18.
22.Палилюлько О.М., Деркач Д.О. (група П-11б – О-11б I курс) Агресія як імідж футбольних фанатів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 39-40.
23.Палилюлько О.М., Квецко І.І. (група П-11б, I курс) Девіантні форми поведінки у спортсменів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 56-58.
24.Палилюлько О.М., Ставчанська Х.Р. (група П-11б, I курс) Соціально-психологічна допомога учасникам

АТО. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 128-130.
25. Палилюцько О.М., Климак Л.А. (група С-316 стн, I курс) Насильство над жінкою: історія та актуальність. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”:
Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. 122-124.
26. Палилюцько О.М., Камінська В.В. (група С-32 III курс) Вино як історичний напій. “Проблеми формування здорового способу життя у молоді”:
Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю (3 жовтня-5 жовтня 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 289-291.
27. Палилюцько О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи Психічне здоров’я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам’янець-Подільський: Подільський спеціальний

							<p>навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.</p> <p>28.Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму 2020 (подано до друку)</p> <p>29. Гуменюк І. М., Палилюцько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51</p> <p>30. Палилюцько О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали II Всеукр. конф. Хмельницький 2020. (подано до друку)</p> <p>31. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98 П 17. Вчитель історії в НВК 9 з 2004-2015р.</p>
378462	Шандрук Сергій Костянтинович	Викладач, Сумісництво	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-	Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016,	26	Основи наукових досліджень	Кваліфікація (освіта) викладача: Тернопільський державний педагогічний інститут,

			економічний коледж	<p>Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017</p>	<p>1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури, диплом УВ №897887 від 26 червня 1992 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик, диплом 12 ДСК №225147 від 29 червня 1993 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, диплом КН №008186 від 21 травня 1995 р., тема дисертації: «Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалах сільських загальноосвітніх шкіл», доцент кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 034038 від 25.01.2013 року.. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД №005700 від 1 липня 2016 р., тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів» Професор кафедри психології та соціальної роботи, атестат АП №000094 від 27 квітня 2017 р. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.4; п.6; п.7; п.8; п.10; п.11; п.14; п.15; п.16 П 1. Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Журнал “Науковий вісник Полісся”. Чернігів ЧНТУ, 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252. Shandruk S.K., Yazliuk B.O., Nuhul.O.Ia. Social responsibility of economic entities: economic nature and essence. Журнал “Науковий вісник Полісся”. Чернігів: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127. Furman O., Shandruk</p>
--	--	--	-----------------------	--	---

S., Gerasymova E.,
Panok V., Vasylykiv O.,
Lukashuk M.
Psychological and
Educational Support of
Students' Self-
Regulation
Development.
International Journal of
Management. №11 (4),
2020. pp. 326-338.

П 2.
Шандрук С. К
Креативность и
творческие
способности как
компоненты будущей
профессиональной
деятельности.
Проблемы педагогики
и психологии: науч.
период. изд. межвуз.
консорциума. Ереван:
Армянский ГПУ им. Х.
Абовяна. 2015. № 2.
С.39-42.

Шандрук С. К.
Принципи побудови
теоретичної моделі
розвитку професійних
творчих здібностей
майбутніх практичних
психологів.

Психологія і
суспільство.

Тернопіль:
Економічна думка,
2015. № 4. С. 83-89.

Shandruk S.K. The
becoming of the
creative personality:
from creative potential
to professionalism С. К

Психологія і
суспільство.

Тернопіль:
Економічна думка,
2017. № 1. С. 139-144.

Шандрук С.К.
Рефлексивне
обґрунтування
методологічних
підходів до пізнання
особистості. Innovative
solutions in modern
science. Dubai, 2017. N
5 (14). P. 92-107.

Шандрук С. К.,
Фурман А.А. Вчинкова
організація пошукової
пізнавальної
активності
особистості. Вісник
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія:
Психологія. 2017. Вип.
2. URL:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2017_2_8

П 3.
Шандрук С.К.
Методологічне
обґрунтування теорії
розвитку професійних
творчих здібностей
особистості.
Методологія і
психологія

гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. С. 363-454. Шандрук С.К.

Психологія професійних творчих здібностей: монографія. Тернопіль: ТНЕУ "Економічна думка". 2015. 357 с.

П 4.
Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Лукаш Е.Я. Тема дисертації «Формування психологічної готовності майбутніх аудиторів до професійної діяльності», 2007 р.

Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Вишньовський В.В. Тема дисертації «Формування особистісної готовності майбутніх психологів до діагностико-корекційної роботи з підлітками», 2007 р.

Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Чапак Я.В. Тема дисертації «Формування готовності майбутніх практичних психологів до консультативної роботи із старшокласниками», 2006 р.

Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Гусева Т.П. Тема дисертації «Психологічні засоби розвитку креативності майбутніх учителів філологічного профілю», 2006 р.

Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук Фурман А.А. Тема дисертації «Психологічні засади пізнання смисложиттєвої сфери особистості», 2019 р.

П 6.
Наявність Сертифіката B2 PIRSON, 2017 р.

П 7.
Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (з психології).
Експерт з акредитації освітніх програм зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 053 Психологія Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
Голова підкомісії 231 Соціальна робота Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України

П 8.
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія».

П 10.
Начальник відділу моніторингу якості освіти і методичної роботи ЗУНУ з 2013 року – дотепер

П 11.
Член спеціалізованої вченої ради з психології К 64.053.08 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди.
Опонування: кандидатської дисертації Варє І.С. на тему «Особливості формування смисложиттєвих орієнтацій майбутніх психологів» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 07.04.2017 р., Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського); кандидатської дисертації Гусак В.М. на тему «Формування професійної культури майбутніх соціальних працівників в умовах

університетської освіти» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 09.10.2020 р., Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського); кандидатської дисертації Галієвої О.М. на тему «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 26.10.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди); кандидатської дисертації Помазова О.В. на тему «Психологічні особливості самосвідомості підлітків із суб'єктивним переживанням самотності (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 7.12.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди); докторської дисертації Матласевич О.В. на тему «Психологія розвитку педагогічних здібностей у контексті культурно-історичної парадигми українських вищих навчальних закладів XVI-XVIII століття» (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, захист 26.10.2019 р., Національний університет «Острозька академія»); Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.005 (опонент), дисертація на здобуття доктора філософії Даниленко Н.М. на тему «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку» (спеціальність 053 – психологія, захист 27.11.2020 р., Харківський

національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди).
Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.006 (опонент), дисертація на здобуття доктора філософії Галати О.С. на тему «Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (спеціальність 053 – психологія, захист 27.11.2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди).

П 14.
Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019 р.) та Всеукраїнської студентської олімпіади (2019 р., 2020 р.).

П 15.
Шандрук С.К. Психологічні передумови розвиненості творчих спроможностей майбутніх фахівців соціогуманітарної сфери. Мат-лы XXIII Междунар. научн. конф. : сб. научн. тр. [«Актуальные научные исследования в современном мире»], (Переяслав-Хмельницький, 26-27 марта 2017 г.). Переяслав-Хмельницький: ФЛП «Кравченко Я.О.», 2017. Вып. 3(23). Ч.7. С.116-120.

Шандрук С.К. Категорія «творчі здібності» як засіб психологічного пізнання. Мат-ли наук.-практ. конф. [«Освітній простір XXI століття: реалії, новації, перспективи»], (Тернопіль, 23 лютого 2017 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2017. С.108-109.

Шандрук С.К. Етапи ігрового вчинення як психодідактична технологія розвитку креативності особистості. Мат-ли XIII Міжн. наук. інтернет- конф. [«Науковий потенціал 2017»], (20-22 березня 2017 р.). ТОВ «ТК Меганом», 2017. С.47-

						<p>55. Шандрук С.К. Категорія «творчість» в історії і теорії психології. Мат-ли IV Всеукр. наук.-практ. конф. [«Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи»], (Кам'янське, 6-7 квітня 2017 р.). Кам'янське: ДДГУ, 2017. С. 58-59. Шандрук С.К. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. [«Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід»], (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка, 2017. С. 223-226. Шандрук С.К. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. [«Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід»], (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 336-340. П 16. Академік соціальних наук України</p>	
38623	Тріпак Мар'ян Миколайович	Викладач, Суміщення	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Подільську державну аграрно-технічну академію, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 033731, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025878,</p>	20	Психологія фінансів	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Подільська державна аграрно-технічна академія, 1999р., спеціальність «Облік і аудит». Тернопільська академія народного господарства, 2000р., спеціальність «Державна служба». Науковий ступінь, вчене звання: кандидат економічних наук зі спеціальності 08.04.01 Фінанси, грошовий обіг і кредит, 2006 р.; доцент кафедри фінансів, 2011 р., тема дисертації «Прагматизм фіскального регулювання процесів формування місцевих бюджетів» Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p>

виданий
01.07.2011

1. Головне управління Державної казначейської служби України у Тернопільській області стажування 02.06-01.07.2015р. № 3-08/257-3606

2. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти підвищення кваліфікації за категорією: Керівні кадри закладів освіти за програмою «Менеджмент освітніх організацій та управління якістю освіти» 06.05-17.05.2019 р. № 2104

3. Стажування на виробництві (за напрямом психологія фінансів та загальнодержавні фінанси на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 11 січня по 19 лютого 2021 року. Довідка №80 від 19 лютого 2021р. (90 годин). Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.1; п.2; п.3; п.10; п.15; п.16; п.17; п.18

П 1.
Tripak M. M., Shevchuk N. S. The paradigm of inclusive economic socialization of human capital in modern conditions. Науковий вісник Полісся. 2020. № 1(20), С. 28-35.
URL:
<https://nvp.stu.cn.ua/uk/component/k2/item/1140-tripak-m-m-shevchuk-n-s-the-paradigm-of-inclusive-economic-socialization-of-human-capital-in-modern-conditions.htm>

П 2.
Maryan Tripak. Business game is an innovative pedagogical approach for teaching in institutes of high education. Young scientist. 8TH International Conference of Young scientists of the Euroregion's Neisse Higher Schools in Jelenia Gora II. Redakcja naukova: Aneta Salus. Jelenia Gora, 2017. P. 106-115.

ТріпакМ. М., Коркушко О. Н. Прагматиз мекономічної ефективності використання

матеріально-технічної бази інклюзивного вузу. Приазовський економічний вісник. 2018. №2 (07).
Тріпак М. М., Тулай О. І. Особливості казначейського механізму касового виконання дохідної частини місцевих бюджетів. Світфінансів. Тернопіль: ТНЕУ. 2014. № 4. С.128-139.
Тріпак М.М. Аналіз конкретності транспортної галузі України та практичні рекомендації щодо її покращення. Наука молода: Збірник наукових праць молодих вчених ТНЕУ. Тернопіль : Економічна думка. 2014. С.35-42.
Тріпак М. М. Міжбюджетні трансферти – основа надходжень місцевих бюджетів в умовах розширення повноважень органів місцевого самоврядування. Вісник Хмельницького національного університету. Хмельницький, 2016. №6. Т.3. С.161-166.
Тріпак М. М. Моніторинг фінансового стану інклюзивного вузу. Науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка». 2017. С. 212-218.
Тріпак М. М. Джерела фінансування інклюзивного ВНЗ: пріоритетність місцевих або центрального бюджету. Економічний аналіз: зб. наук. праць. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2017. Том 27. №4. С. 145-151.
Тріпак М. М. Соціально-економічні та організаційні аспекти функціонування спеціалізованого інклюзивного вузу у національному освітньому просторі. Збірник наукових праць. Інститут регіональних

досліджень імені М. І. Долішнього НАН України, 2017. Випуск 5 (127). С. 32-37.

Тріпак М. М. Оптимізація видатків кошторису інклюзивного вищого навчального закладу в умовах соціальної моделі оздоровчої реабілітації. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку». Київ: Міленіум. 2018. С. 68-84.

Тріпак М. М. Моделювання видатків інклюзивного вищого навчального закладу. Світ фінансів: науковий журнал. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. № 2(55). С.78-89.

Тріпак М. М. Соціальна реабілітація соціуму у спеціальних державних установах в умовах глобальної інклюзивної економіки. Економічний аналіз: зб. наук. праць. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. Том 28. № 3. С.88-95.

Тріпак М. М. Соціально-економічні та фінансово-психологічні механізми соціалізації інклюзивних ЗВО загальнодержавного значення. Економічний аналіз: зб. наук. праць. Тернопіль, 2018. Том 28. № 4. С. 114-121.

Тріпак М. М. Економічна соціалізація моральності в умовах соціально-освітньої інклюзії. Науковий погляд: економіка та управління. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2019. №1(63). С. 48-53.

Тріпак М.М.

Економічна модель інклюзивної соціалізації. Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд». Київ, 2019. С. 35-47.

Тріпак М. М. Економічна соціалізація моральності в умовах соціально-освітньої інклюзії. Науковий погляд : економіка та управління. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. №1(63). С. 48-53.

Тріпак М. М., Шевчук О.В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 24 (3). С. 105-109.

Тріпак М. М. Соціалізація інклюзивних інституцій та моральності в умовах глобальної економічної системи. Міжнародний науково-виробничий журнал «Сталий розвиток економіки». Хмельницький: Інститут економіки, технологій і підприємництва. 2019. с.133-141.

Тріпак М. М. Соціальна реабілітація соціуму у спеціальних державних установах в умовах глобальної інклюзивної економіки. Економічний аналіз : збірник наукових праць. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка». 2018. Том 28. № 3. С. 88-95.

Тріпак М. М. Оптимізація видатків кошторису інклюзивного вищого навчального закладу в умовах соціальної моделі оздоровчої реабілітації. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку». Київ:

Міленіум, 2018. С.68-84.

Тріпак М.М.
Економічна модель інклюзивної соціалізації. Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд». Київ, 2019. С. 35-47.

Тріпак М. М.
Економічна соціалізація моральності в умовах соціально-освітньої інклюзії. Науковий погляд : економіка та управління. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. №1(63). С. 48-53. ISSN 1993-0259.

Тріпак М.М., Шевчук О.В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 24 (3). С. 105-109.

Тріпак М.М.
Соціалізація інклюзивних інституцій та моральності в умовах глобальної економічної системи. Міжнародний науково-виробничий журнал «Сталий розвиток економіки». Хмельницький: Інститут економіки, технологій і підприємництва, 2019. с.133-141. ISSN 2308-1988.

Тріпак М. М.
Соціальна реабілітація соціуму у спеціальних державних установах в умовах глобальної інклюзивної економіки. Економічний аналіз : збірник наукових праць. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка». 2018. Том 28. № 3. С. 88-95.

Тріпак М. М.
Оптимізація видатків кошторису інклюзивного вищого навчального закладу в умовах соціальної моделі оздоровчої реабілітації. Науково-практичний журнал

«Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку». Київ: Міленіум, 2018. С.68-84.

Тріпак М.М., Скрипник Ю.А., Годнюк І.В. Функції фінансового обліку і контролю казенних палат на правобережній Україні у ХІХ ст. Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації, 2019. Випуск 3-4. С. 89-96.

Тріпак М.М. Психологія фінансів та стресу суб'єктів соціуму в умовах світової пандемії. Економічний аналіз, 2020. Том 30. №1. С.211-216

Тріпак М.М., Сторожук Н.Р. Психологія фінансово-економічного стресу суб'єктів інклюзивних державних інституцій в умовах глобальної світової пандемії. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2020. Випуск 28. С.87-96

П 3.

Тріпак М.М. Бюджетна система : навч.-метод. посіб. / Юрій С.І., Бекид Й.М., Дем'янишин В.Г. та ін. Тернопіль : ТАНГ, 2001. 144 с. (гриф МОНУ).

Тріпак М.М. Вишкіл студії «Бюджетна система» : навч. посіб. / Юрій С.І., Бекид Й.М., Дем'янишин В.Г. та ін. К.: Таксон, 2002. 256 с. (гриф МОНУ).

Тріпак М.М. Вишкіл студії «Фінанси» : навч. посіб. / Юрій С.І., Кізима Т.О., Злепко Н.П., Тріпак М.М. Тернопіль : Карт-бланш, 2002. 357 с. (гриф МОНУ).

Тріпак М. М. Модернізація місцевих фінансів України в умовах економічних і соціальних трансформацій : монографія. за ред. О. П. Кириленко. Тернопіль: Економічна думка, 2008. 376 с.

Тріпак М. М. Фінанси: Підручник. Юрій С. І., Федосов В. М. Київ : Знання, 2008. 611с.

(гриф МОНУ).
Тріпак М. М.
Бюджетна система.
Вишкіл студії : навч.
посібник. за ред. С. І.
Юрія, О. П.
Кириленко. Тернопіль
: Економічна думка,
2010. 424 с.
Тріпак М. М. «Ділові
ігри» для
управлінських кадрів
сфери
підприємництва :
навч.-метод. посіб.
Тернопіль : ТНЕУ,
2010. 93 с.
Тріпак М.М.
Бюджетна система :
Підручник. С. І. Юрій,
В. Г. Дем'янишин, О.
П. Кириленко, А. Ю.
Дерлиця, М. М.
Тріпак. Тернопіль :
ТНЕУ, 2013. 624 с.
(гриф МОНУ).
Тріпак М. М. Ділові
ігри : навч.-метод.
посіб. Кам'янець-
Подільський: К-
ППЕТІ. 2015. 145 с.
Тріпак М.М.,
Топорівська Я.В.
«Ділові ігри» : навч.-
метод. посіб.
Кам'янець-
Подільський. К-
ППЕТІ, 2016. 158 с.
Тріпак М. М.,
Вдовенко Н. М.,
Гераймович В. Л.,
Богач Л. В., Гуменюк
І. Л., Прокопишин О.
С. Розвиток особистих
господарств в системі
національної
економіки :
монографія. Київ :
НУБІП України, 2018.
224 с. (автором
опрацьовано 3 розділ).
Тріпак М. М.
Психологія фінансів :
навч.-метод. посіб.
Тернопіль : ТНЕУ.
2018. 296 с.
Тріпак М.М. «Вишкіл-
практикум» по
підготовці курсових,
переддипломних та
бакалаврських
проектів : навч.-метод.
посіб. Тріпак М. М.,
Гуменюк І. Л.,
Сушарник Я. А.,
Босненко В. Б., Дужева
О. Г., Топорівська Я. В.
Тернопіль : ТНЕУ,
2018. 179 с.
Тріпак М.М.
Психологічні
механізми та
закономірності
фінансово-
економічної
діяльності
інклюзивних
інституцій:
монографія. За ред.
М.М. Тріпака.

Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2019. 226 с. (подано до друку).
Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. посіб. / за ред. М.М.Тріпака.
Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 292 с.
Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових та переддипломних проектів: навч. посіб. / За редакцією М.М.Тріпака.
Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2019. 112 с.
Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці бакалаврських та переддипломних проектів: навч. посіб. / За редакцією М.М.Тріпака.
Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2019. 154 с.
М. Місюк, Я. Сушарник, М. Тріпак, М. Заходим
Забезпечення конкурентоспроможного розвитку галузі свинарства: монографія / за заг. ред. М. Місюка.
Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, ТНЕУ, 2019. 178 с.
Тріпак М.М.
Соціально-економічні детермінанти діяльності інклюзивних інституцій в умовах глобалізації: монографія.
Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2020. 277 с.
Volska A, Tripak M., Volskyi O. Problems of implementation of the rights of people with disabilities in Ukraine. Theoretical and scientific approaches to the problems of modern economy: mono-graphy / Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p.
Тріпак М.М., Гарбарець І.А.
Загальнодержавні

фінанси: навчально-методичний посібник для студ. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / за ред. к.е.н., доц., заслуженого працівника освіти України М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2020. 433 с. П 10.

З 2007 р. працював на посаді заступника завідувача відділу післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ТНЕУ; з 2008 р. працював на посаді завідувача відділу післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, заступника декана факультету довузівської, післядипломної та магістерської підготовки та за сумісництвом доцентом кафедри фінансів ТНЕУ; з 2011 р. директор Кримського НКЦ Тернопільського національного економічного університету; з 2012 р.- 2013 р. директор Кримського навчально-наукового інституту економіки, управління та туризму Тернопільського національного економічного університету; з 2014 р. - 2015 р. в.о. директор Коледжу економіки, права та інформаційних технологій Тернопільського національного економічного університету та за сумісництвом доцентом кафедри фінансів; з червня 2015 р. по жовтень 2015 р. – в.о. директора Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату; з жовтня 2015 р. директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. П 11.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента.

П. 13.
Тріпак М. М. «Ділові ігри» : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський. К-ППЕТІ, 2016. 158с.
Тріпак М. М. Психологія фінансів :навч.-метод. посіб.Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 296 с.
Тріпак М. М. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових, переддипломних та бакалаврських проєктів: навч.-метод. посіб. / За ред. Тріпака М.М., Гуменюк І.Л., Сушарника Я.А. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 179 с.
П 15.
Тріпак М. М., Боровисюк Т. В. Парадигма діяльності спеціального навчально-реабілітаційного в умовах адаптації інклюзії та Закону України «Про вищу освіту». Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський : «Аксиома», 2017. С. 129–135.
Тріпак М. М., Валіцька Л. О., Праскова Л. В. Ефективність та оптимізація фінансування видатків вищого навчального закладу в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома». 2017. С. 31–35.
Тріпак М. М. Соціально-оздоровча реабілітація в умовах оптимізації видатків

інклюзивного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С.19-25. Тріпак М. М. Економічна парадигма соціалізації інклюзивних вузів. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С.80-85. Тріпак М. М., Боровисюк Т. В. Прагматика якості освітньої діяльності в умовах спеціального закладу вищої освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С.221-224. Тріпак М.М., Топорівська Я.В. Вплив моральності на економічну поведінку суб'єкта соціуму в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук.

журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр ТНЕУ «Економічна думка», 2019. Вип. 2. С. 7-17

Тріпак М.М. Основи вишколу психології фінансів інклюзивних інституцій в умовах світової пандемії. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничополіграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 7-23. П 16.

У 2008 р. був призначений Міністерством економіки України координатором Західного регіону країни і АР Криму президентської програми «Українська ініціатива» щодо перепідготовки підприємництва з стажуванням за кордоном;

З 2008-2011 рр. працював серед науковців в бюджетній комісії щодо розробки бюджетної політики Тернопільської області, зокрема міського та обласного бюджету;

З 2013-2014 рр. входив у фінансово-бюджетну комісію Ялтинської міської та Фороської селищної ради, щодо розробки бюджетної політики міського бюджету м. Ялта АР Крим та смт. Форосу АР Крим, як науковець Кримського інституту економіки, управління та туризму ТНЕУ.

П 17.

							<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років. В період з 1994-1996 рр. заступник головного бухгалтера, бухгалтера по витратних рахунках агрофірми «Маяк»; з 09.1996 р. – 08.1999 р. спеціаліст I категорії, головний спеціаліст Новоселицької районної державної адміністрації Чернівецької області; начальник відділу доходів Новоселицького районного фінансового управління. П 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій</p>
222442	Дудченко Володимир Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом кандидата наук ДК 050789, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032368, виданий 26.09.2012	11	Філософія	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Спеціальність "Історія і радянське право" (кваліфікація: вчитель історії, суспільствознавства, радянської держави і права), Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені Володимира Затонського, 1989 р. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філософських наук, доцент (Тема дисертації «Теорії ненасилля як предмет філософської рефлексії в контексті сучасних цивілізаційних викликів») Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Національний університет ім. І. Огієнка, кафедра філософських дисциплін 2018 рік. наказ від 16 квітня 2018р. №202-К. 2. Тернопільський національний економічний університет, 21.10.2019 – 21.04.2020 наказ від 21.10.2019 №303-К/тр.№121 22.04 2020. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.5; п.13; п.15 П2 1. Дудченко В. С.</p>

Філософська платформа міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Нова педагогічна думка. - 2020

2. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-методологічні засади превентивної педагогіки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020

3. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Філософсько-соціологічний напрям попередження негативних явищ поведінки в підлітковому віці. Директор школи, ліцею, гімназії. - 2020

4. Дудченко В. С. Філософські засади сутності особистісно орієнтованого підходу у системі превентивної педагогіки. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка - 2020

5. Дудченко В. С. Філософія правової культури підлітків в системі формування громадянської компетентності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020

П3
Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г., Дудченко В.С., Дужева О.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.

П5
Міжнародний науковий проект «Український науково-дослідний центр вивчення Голодомору HERC in Ukraine», Директор освітнього напрямку

Валентина Курилів, 14 липня – 11 серпня 2018р., (м. Чорноморськ, Україна)
П13
Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г., Дудченко В.С., Дужева О.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. метод. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.
Дудченко В.С. Духовний розвиток неповнолітніх у контексті завдань із попередженням правопорушень. Незнання не звільняє...: методичний посібник / І.В. Іванюк, Л.О. Бицюра. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2019. С. 64 – 67.
П 15
Дудченко В.С., Дужева О. Г., Іванюк І.В. Суспільство знань і педагогіка духовності в умовах спеціальної освітньої діяльності Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 132-144
Дудченко В. С. Реалистическая альтернатива советской идеологии. REALISTIC ALTERNATIVE OF THE SOVIET IDEOLOGY. STIINTELE SOCIO-UMANISTICE SI PROGRESUL TEHNICO-STIINTIFIC : збірник наукових робіт за матеріалами Conferinta stiintifica interuniversiatară, 15 aprilie 2016. Chisinau, Universitea Tehnica a Moldovei 2016. S. 62–68.
Дудченко В.С. Особливості інклюзивної освіти в

Україні. Вектор
Поділля : наук. журн.
[Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М. М. Тріпак
(гол.ред.), О. Н.
Коркушко (заст. гол.
ред.), А. Zielińska та
ін.]. Кам'янець-
Подільський:
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
“Економічна думка”,
2018. Вип. 1. С. 233 –
240 .

Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Інклюзія та
духовні імперативи
формування
суспільства знань.
Вектор Поділля: наук.
журн. / [Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
“Економічна думка”,
2019. Вип.2 С. 143 –
157.

Дудченко В. С.
Духовні цінності і
правосвідомість як
стратегічні пріоритети
в житті суспільства.
Збірник наукових
праць за матеріалами
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Духовність та
милосердя в сучасній
медичній практиці»,
20 жовтня 2017р.
Філософсько-
гуманітарні читання.
– Дніпро: ДЗ «ДМА»,
2017. С. 110 – 117.

Дудченко В.С.
Духовність
українського
суспільства: історичні
перспективи
прагматичної
реабілітації соціуму. -
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали II
міжнародної науково-

практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257.

Дудченко В.С., Вольська А.О. “Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій”.

Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика : матеріали Всеукр. наук.-практ. сем. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020.

Дудченко В.С. Сучасні підходи педагогіки духовності для дітей з особливими потребами / Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020.

Дудченко В. С. Профільне навчання як пріоритет модернізації й удосконалення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу: збірник тез наукових робіт за матеріалами III міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» , 09–10

квітня 2020 р.
Тернопіль: СМП
«Тайп», 2020. С. 133–
136.
Вольська А.О.,
Дудченко В.С. Щодо
імплементатії
підтримки
працевлаштування
осіб з інвалідністю
Політичні
трансформації
сучасного суспільства:
зб. матеріалів Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (Полтава, 15
квіт. 2020 р.). Полтава
: ПДАА, 2020. С.119 –
122.
Дудченко В.С.,
Нестеренко В.А.
Функції гуманітарних
наук в умовах
глобалізації.
«Проблеми
гуманітаризації освіти
у закладах вищої
освіти України»:
збірник наукових
праць Всеукр. наук.-
практич. конф. 17
травня 2020р.
(ПДАТУ, м.
Кам'янець–
Подільський).
Кам'янець–
Подільський, 2020. С.
33 – 37.
Дудченко В.С.,
Нестеренко В.А.
Проблеми
інклюзивної
педагогіки в умовах
модернізації.
Соціально-
філософський аналіз.
IV Всеукраїнська
науково-практична
конференція «Від
творчого педагога до
творчої дитини:
гармонія партнерської
взаємодії», 28–29
жовтня 2020 року. м.
Кам'янець-
Подільський.
Дудченко В.С.
Духовність
українського
суспільства: історичні
перспективи
прагматичної
реабілітації соціуму. -
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції. м.
Кам'янець-
Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний

						<p>соціально-економічний коледж. 2018. С. 250 – 257. Дудченко В. С., Дужева О.Г. Феномен духовності сучасної культури в умовах антропологічної катастрофи та практичної реабілітації соціуму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 420 – 423. Дудченко В. С. Філософські аспекти наступності між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії. - Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. – С. 46. Дудченко В.С., Вольська А.О. Духовні критерії навчально-виховного процесу із забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій. зб. тез всеукр. наук.-прак. семінару «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика» 05 грудня 2019р. (ПСНРСЕК, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2019.</p>	
375007	Волощук Марина Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація (освіта) викладача: 1.Кам'янець – Подільський національний університет, 2008 р., спеціальність «Педагогіка і

закінчення:
2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(російська)

методика середньої
освіти. Мова та
література (російська,
англійська)»,
кваліфікація вчитель
російської та
англійської мов та
зарубіжної літератури.
2. Кам'янець –
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2009 р.,
спеціальність
«Педагогіка і
методика середньої
освіти. Мова та
література (російська,
англійська)»,
кваліфікація вчитель
російської та
літератури,
англійської мови та
зарубіжної літератури.
3. Кам'янець –
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2010 р.,
кваліфікація магістра
педагогічної освіти.
Кам'янець –
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2010-
2013 рр., аспірантура.
Науковий ступінь,
вчене звання: -
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
1. Волощук М.Б.
Міжнародне
стажування в
Університеті
Економіки в Бидгощі
(м.Бидгощ, Польща),
тема «Європейська і
польська системи
вищої освіти:
практика, досвід,
інноваційні методи
навчання» (25-
28.05.2020 р.)
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.2; п.5;
п.10; п.14; п.15; п.16
П 2.
Bachynska O.M.,
Humeniuk I.L.,
Voloshchuk M.B. The
conceptual principles of
strategic management
by competitiveness of
higher educational
institutions. East
European Scientific
Journal. Poland,
Warsaw, 2020. No
3(55). P. 66-70.
П 5.
1. Волощук М.Б.
Ініціатор, організатор
та координатор участі
студентів
Подільського
спеціального
навчально-

реабілітаційного соціально-економічного коледжу (Квітінської Марини, Губича Павла, Решетюка Олександра) у міжнародному проєкті “Крок вперед!” (Республіка Польща), комунікація та організація, а також узгодження умов трансферу, змісту й тематики майстер-класів, перебування студентів коледжу в м.Бендзін та м. Огородзенець (Республіка Польща). Молодіжна організація “СТАН” та Громадською організацією «Відчуй».

П 10.
Волощук М.Б.
Заступник секретаря приймальної комісії (технічний секретар) впродовж Вступної кампанії 2019 (приймальна комісія ОКР Молодший спеціаліст) та 2020 рр. (приймальна комісія ОПС фаховий молодший бакалавр).

П. 14
Науково-дискусійний гурток у відповідності до фахового спрямування спеціальності 231 Соціальна робота

П. 15
1. Волощук М. Б.
Формальне та неформальне навчання в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С-215-217.

2. Волощук М. Б.
Професійна орієнтація та професійний вибір: парадигми, тенденції, перспективи. Інновації партнерської взаємодії освіти,

економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III Міжн. конф. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 323-325.

3. Волощук М.Б. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології – 2020. С. 70-73.

4. Bachynska O.M., Humeniuk I.L., Voloshchuk M.B. THE CONCEPTUAL PRINCIPLES OF STRATEGIC MANAGEMENT BY COMPETITIVENESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (Warszawa, Polska) #3(55), 2020 część 3. P. 66-70.

5. Волощук М. Б. ПРОФЕСІЙНА ОРІЕНТАЦІЯ МОЛОДІ ЯК ОДНА З ВАЖЛИВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗРОСТАННЯ ОСОБИСТОСТІ. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 3), 3 avril, 2020. Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne. С.13-15.

6. Волощук М. Б. АКАДЕМІЧНА

						<p>ПРОКРАСТИНАЦІЯ ТА ОСОБИСТІСНИЙ КОНФЛІКТ У КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 221-223. П 16. Член ГО «Батьківський комітет захисту дітей» (заступник голови ГО).</p>	
254761	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017</p>	3	Інформатика	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009р., напрям підготовки «Педагогічна освіта», кваліфікація бакалавра педагогічної освіти, вчителя фізики та основної школи. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», кваліфікація вчителя фізики та астрономії, вчителя інформатики. 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладача фізики. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук із</p>

спеціальності 13.00.02
Теорія та методика
навчання (фізика),
тема дисертації
«Формування
експериментаторської
компетенції майбутніх
учителів фізики у
процесі
лабораторного
практикуму», 2017 р.
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, на
кафедрі інформатики
за програмою
підвищення
кваліфікації, тема
«Формування фахової
компетентності у
студентів на
практичних заняттях з
інформатики в умовах
інклюзивного
навчання», наказ
університету від
10.04.2018 р. №190-К.
(10.04.2018 -
14.05.2018)
2. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, за
освітньою програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників та
керівників закладів
освіти: «Викладач
математика», тема:
«Вивчення
математики в умовах
інклюзивної освіти
інформаційно-
комунікаційними
технологіями» ,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації від
30.11.2019 року №
1894/18 (15.09.2018 -
30.11.2018)
3. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, за
освітньою програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників та
керівників закладів
освіти: «Педагог з
основ інклюзивної
освіти і корекційної
педагогіки», тема:
«Організація
навчального процесу
дітей в умовах
інклюзивної освіти»,
свідоцтво про
підвищення

кваліфікації від 28.02.2019 року № 540-19 (15.12.2018 - 28.02.2019)
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.13; п.15
П 2.
1. Шевчук О.В. Формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізики на лабораторних роботах за допомогою засобів сучасної телекомунікації. Вісник Черкаського університету Серія : Педагогічні науки. Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. №20 (353). 2015. С. 54-60.
2. Шевчук О.В. Лабораторні роботи та їх вплив на формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізики. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету Серія : Педагогічні науки. Чернігів : Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. С. 243-247.
3. Шевчук О.В., Семенишена Р.В. Формування наукового світогляду студентів в процесі виконання лабораторних робіт. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Серія 3 : Фізика і математика у вищій і середній школі, Вип. 15. С. 106-113.
4. Шевчук О. В. Роль фахової компетентності у забезпеченні діяльній складовій навчання фізики. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол. : П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та

ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23. Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 38-40.

5.Тріпак М. М., Шевчук О. В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія міжнародні економічні відносини та світове господарство. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика». Випуск 24. Частина 3. 2019. С. 105-108.

6. Динич А. Ю., Шевчук О. В., Вплив частково-пошукового навчання з математики на формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. Випуск 61. Том 2. С. 44-47.

7. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Значущість технічних дисциплін у процесі професійної підготовленості майбутніх фахівців. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 3. Фізика і математика у вищій і середній школі. Випуск 20 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 14-18.

8. Шевчук О. В., Іванюк Т. М. Значення дослідницьких

методів навчання у вивченні фундаментальних дисциплін. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 22, Part 1, 2018. 167-169 p.*

9. Шевчук О.В., Яшина А.В. Роль сучасних інформаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності студентами економічного напрямку. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Електронне видання. Дніпро: Придністровська державна академія будівництва та архітектури. Випуск 4(21) 2019. С. 610-613.*

10. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Формування фахової компетентності у студентів економічного спрямування, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. *Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика» 2019, Випуск 18. Т. 3. С 32-34. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-6>*

11. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Роль і призначення інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економіки. *Науково-виробничий журнал Держава та регіони. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 234-237. DOI: <https://doi.org/10.32843/1814-1161/2020-2-39>*

12. Гуменюк І.Л., Палилюк О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти. *ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім*

«Гельветика». 2020. Вип. 17. С. 25-29. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.17.4>.
П 3.
Івашкевич Едуард, Гудима Олександр, Сімко Руслан, Шевчук Олександр.
Соціальний інтелект педагога та фасилітація його становлення.
Соціально-психологічні проблеми психології становлення особистості майбутнього фахівця : колективна монографія / [Ед. Івашкевич, Л. Онуфрієва, О.Гудима, Н. Славіна та ін.]; за ред. Ед. Івашкевича, Л. Онуфрієвої.
Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута» 2020. С. 7-124.
П 13.
Шевчук О.В.
Цілеорієнтований практикум з методики і техніки навчального фізичного експерименту з розділу «Хвильова оптика» : практикум. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута» 2016. 48 с.
Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М. Палилюцько, Г.Г. Кучеров О.В. Шевчук, І.М. Гуменюк, Н.Р. Сторожук, Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. 236 с.
Інформаційні технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. 196 с.
П 15.
1.Шевчук О.В.
Формування змісту професійних компетентностей

психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізики. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2015 р. : матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський, 2015. С. 238-240.

2. Шевчук О.В. Проблема інтерпретації творів студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 206-208.

3. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості формування творчої особистості на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2018 : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю від дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Медобори-2016, 2018. С. 192-194.

4. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні

особливості формування фахової компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 13 квітня 2018 : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 132-133.

5. Шевчук О.В., Ткачук А. В. Роль криптовалюти в економіці країни. актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції У 2Ч. Львів 2019. Ч 1. С. 333-335.

6. Шевчук О.В. Роль Евристичного навчання у формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 284-286.

7. Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Значення дослідницьких методів навчання у вивченні фундаментальних дисциплін в умовах інклюзивного навчання. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол. ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielinska та ін.

Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 124-131.

8. Шевчук О.В. Роль Евристичного навчання у формування творчої особистості в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 284-286.

9. Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Психолого-педагогічні властивості навчання інклюзивної молоді. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р.: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 59-61.

10. Шевчук О.В. Бачинська О.М. Роль альтернативної енергетики у сімейному бюджеті: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Т.1. Ч.1.(м. Вінниця, 8-9 квіт. 2020 р.). Вінниця, 2020. С.110-113

11. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості формування фахової компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та

							<p>соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 150-152.</p> <p>12. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості дистанційного навчання в Україні та світі. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І. та 102-ї річниці заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка): Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2020 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 64-66.</p> <p>13. Шевчук О.В. Психолого-педагогічні особливості формування фахової компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 150-152.</p>
362593	Бачинська Марина	Викладач, Основне	Подільський спеціальний	Диплом бакалавра,	1	Соціологія	Кваліфікація (освіта) викладача:

	Володимирівна	місце роботи	навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія</p>		<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (09.2008 – 06.2013). Природничий факультет. Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Вчитель біології, географії та екології». ХМ № 45790512. Диплом з відзнакою. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (09.2013-06.2014). Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Викладач біології». ХМ № 47541038. Диплом з відзнакою. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. ДК №054624. Видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2019 року. Тема дослідження «Педагогічна і науково-методична діяльність Н.Й.Волошиної (1940-2010 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Аспірантура з 11.2014 до 10.2018 на педагогічному факультеті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки історія. Наказ № 419-3 від 30.10.2014. 2. Стажування в Західноукраїнському національному університеті з 01 жовтня 2020 року по 01 квітня 2021 року. Напрямок стажування: «Сучасні проблеми вдосконалення навчання й освіти». Протокол № 3 від 21.09.2020. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.9; п.15; п.16 П 2. 1. Бачинська М.</p>
--	---------------	--------------	--	---	--	--

Естетизація виховної дії в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної.
Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 19 (2–2015), ч. 1. С. 118–123.

2. Бачинська М. В. Ідеї духовного виховання особистості засобами художнього слова в педагогічній спадщині Н. Волошиної.
Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. [Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету]. Рівне–Київ: Міленіум, 2015. Вип. 12 (55), ч. 2. С. 567–573.

3. Бачинська М. В. Ключові ідеї формування національних ціннісних орієнтирів у педагогічних поглядах Ніли Волошиної.
Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2015. № 34 (367). С. 14–19.

4. Бачинська М. В. Формування світоглядних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної.
Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 18 (1–2015). С. 126–131.

5. Бачинська М. В. Культурний розвиток підростаючої особистості в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної.
Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2016. Вип. 140. С. 201–205.

6. Бачинська М. В. Педагогічні погляди Н. Волошиної щодо естетичного виховання учнівської молоді в національних школах. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (38), issue 77. P. 7–11.

7. Бачинська М.

Науково-педагогічні погляди Н. Волошиної щодо підготовки вчителя української літератури нової української школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2 (57). С. 37–42.

8. Бачинська М. В. Педагогічний потенціал наукових розробок Ніли Волошиної в контексті компетентісно орієнтованої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 2 (37), ч. 1. С. 112–118. П 9.

Керівництво школяркою Залізник К.С, ученицею 7-Б класу Кам'янець-Подільської ЗОШ №15. Призер (III місце) Хмельницького обласного дистанційного онлайн-конкурсу, проведеного ХОЦТКУМом. Напрямок: Географічне краєзнавство. 14-15 травня 2020. П 15.

1. Бачинська М. Естетизація виховної дії в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 19 (2–2015), ч. 1. С. 118–123.

2. Бачинська М. В. Ідеї духовного виховання особистості засобами художнього слова в педагогічній спадщині Н. Волошиної. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. [Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету]. Рівне–Київ: Міленіум, 2015. Вип. 12 (55), ч. 2. С.

567–573.

3. Бачинська М. В. Ключові ідеї формування національних ціннісних орієнтирів у педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2015. № 34 (367). С. 14–19.

4. Бачинська М. В. Формування світоглядних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 18 (1–2015). С. 126–131.

5. Бачинська М. Розвиток духовних ціннісних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Українська література в загальноосвітній школі: наук.-метод. журн. Київ, 2015. № 5. С. 19–22.

6. Бачинська М. В. Патріотичне виховання учнівської молоді у науково-педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Інноваційні технології навчання як головна передумова компетентнісного і світоглядного становлення особистості: зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 26 берез. 2015 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2015. С. 8–12.

7. Бачинська М. В. Формування національно-патріотичних цінностей у науково-педагогічній спадщині Ніли Волошиної. Вітчизняна філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: зб. наук. праць. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. А., 2015. Вип. 5. С. 178–185.

8. Бачинська М. В. Культурний розвиток підростаючої особистості в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Вісник Чернігівського

національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2016. Вип. 140. С. 201–205.

9. Бачинська М. В. Педагогічні погляди Н. Волошиної щодо естетичного виховання учнівської молоді в національних школах. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (38), issue 77. P. 7–11.

10. Бачинська М. В. Волошина Н. Й. – педагог, вчений, методист. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 15–16 берез. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: КІНУ ім. Івана Огієнка, 2016. Вип. 15, т. 3. С. 110–111.

11. Бачинська М. В. Ключові ціннісні орієнтири педагога вищої школи у виховній спадщині Н. Волошиної. Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи: зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 25–26 жовт. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: Вид. Зволейко Д. Г., 2016. С. 127–133.

12. Бачинська М. В. Культура естетичного виховання молоді мистецтвом художнього слова в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Сучасні тенденції у розвитку освіти та науки: зб. матеріалів II всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 24 берез. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2016. С. 12–15.

13. Бачинська М. Науково-педагогічні погляди Н. Волошиної щодо підготовки вчителя української літератури нової української школи.

Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В. О. Сухомлинського:
зб. наук. праць. Сер.:
Педагогічні науки.
Миколаїв: МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2017. № 2 (57). С. 37–
42.

14. Бачинська М.
Реалізація ідей Ніли
Волошиної з
підготовки вчителя
української літератури
Нової української
школи. П'яті
Волошинські читання:
Творча майстерня
Ніли Волошиної у
перспективі
філологічного
простору Нової
української школи:
тези доп. всеукр.
наук.-практ. конф.
(Миколаїв, 22–25
черв. 2017 р.).
Миколаїв: ОППО,
2017. С. 11–15.

15. Бачинська М. В.
Етапи становлення Н.
Волошиної як
дослідника
української
літератури. Сучасні
тенденції у розвитку
науки та освіти: зб.
матеріалів III всеукр.
наук.-практ. конф.
молодих вчених
(Кам'янець-
Подільський, 23 берез.
2017 р.). Кам'янець-
Подільський: Рута,
2017. С. 7–11.

16. Бачинська М. В.
Етапи становлення Н.
Волошиної як
педагога й ученої-
методиста. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: зб. за
підсумками звіт. наук.
конф. викл.,
докторантів і асп.
(Кам'янець-
Подільський, 14–15
берез. 2017 р.).
Кам'янець-
Подільський: КІНУ
ім. Івана Огієнка,
2017. Вип. 16, т. 3. С.
103–105.

17. Бачинська М. В.
Педагогічний
потенціал наукових
розробок Ніли
Волошиної в контексті
компетентісно
орієнтованої освіти.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка: зб. наук.

праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 2 (37), ч. 1. С. 112–118.

18. Бачинська М. В. Компетентнісно-орієнтований педагог Нової української школи в педагогічних поглядах Н. Волошиної. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за матеріалами звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 4–5 квіт. 2018 р.). Кам'янець-Подільський: КіПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. Вип. 17, т. 3. С. 97.

19. Бачинська М. Формування громадянських національних та патріотичних ціннісних орієнтирів зростаючої особистості у педагогічних поглядах Н. Волошиної. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу: зб. матеріалів всеукр. круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) (Кам'янець-Подільський, 12 берез. 2018 р.). Кам'янець-Подільський: КіПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 26–28.

20. Бачинська М. В. Формування всебічно розвиненої зростаючої особистості у творчій спадщині Н. Волошиної. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матеріалів ІV міжнар. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 17–18 квіт. 2018 р.). Київ: Міленіум, 2018. С. 26–29.

21. Бачинська М.В. Оптимізація освітньо-виховного процесу як фактори педагогічної майстерності вчителя в науково-педагогічних поглядах

						<p>Н. Волошиної. Сьомі Волошинські читання: Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 1-18 травня, 2019 р.). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019, 373 с.</p> <p>22. Бачинська М.В. Творчий розвиток учнівської молоді в умовах дистанційного позашкільного освітньо-виховного процесу. Позашкільна освіта: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 5. Електронний ресурс. URL: http://metod.osvita-kr.gov.ua/section4/.</p> <p>23. Бачинська М.В. Розвиток учнівської молоді в умовах дистанційного позашкільного освітньо-виховного процесу. Створення освітнього середовища, спрямованого на формування професійних компетентностей учителя, керівника нової української школи: зб. матеріалів V віртуальної міської наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 15 травня. 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. URL: https://www.youtube.com/watch?v=zW5yUxfc2k П 16.</p> <p>Керівництво науковими учнівсько-студентськими гуртками «Екологічне краєзнавство» та «Юні друзі природи».</p>	
130107	Марунчак Оксана Василівна	Викладач, Суміщення	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	11	Безпека праці та життєдіяльність і в галузі	Посада, основне місце: інженер з охорони праці та техніки безпеки (Служба охорони праці і цивільного захисту Коледжу) Кваліфікація (освіта) викладача: Подільський державний аграрно-технічний університет. Спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація «магістр з менеджменту організацій», ХМ №41958951 Науковий ступінь, вчене звання:

-
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:
Стажування на кафедрі методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з 02.11.15 по 31.12.15 та з 01.02.16 по 31.05.16 року (наказ від 02.11.15р. за №168-ОС).
Стажування з техніки безпеки та охорони праці. 24.10.2019р. при Тернопільському національному технічному університеті ім. І.Пулюя посвідчення №25 за протоколом від 24.10.19р. №36.
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №021398020706-20, 03 лютого по 14 лютого 2020р. за напрямом: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності викладача» (72 год.)
Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.3; п.13; п.15
П 3.
Гуменюк, І.В., Марунчак О.В., Боршуляк Н.С. Охорона праці в галузі: навчально-метод. посібник; І.Л. Гуменюк, Марунчак О.В., Боршуляк Н.С.; Кам'янець-Подільський, 2019, 204 с.
П 13.
Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» денної та заочної форм навчання спеціальності 051 «Економіка»
Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Охорони праці» денної та заочної форм навчання спеціальності 071

«Облік і оподаткування»
П 15.
Гуменюк І.Л.,
Марунчак О.В. Нові технології освіти для студентів з обмеженими можливостями. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». вип. 2. Кам'янець-Подільський. «Аксіома», 2017. С.167-169

Марунчак О. В.,
Борщуляк Н. С., Роль викладача у забезпеченні техніки безпеки під час інклюзивного процесу в подільському коледжі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець – Подільський, Подільський спеціальний навчально – реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 371.

Марунчак О.В. Ринок праці для осіб з інвалідністю. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної

							<p>конференції: «ВЕКТОР».-вип.4.- Кам'янець- Подільський. 2020. Гуменюк І.Л., Марунчак О.В. «Імплементация правових засад аудиту в Україні» MATERIALS OF XV INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE SCIENTIFIC HORIZONS. 2019 September 30 October 7, 2019 Шевчук О.В., Марунчак О.В. Роль лабораторної роботи у формуванні фахової компетентності студентів в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук. Журн. [Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж; редкол.: Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська. (заст. гол. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський : Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж, 2019.</p>
362593	Бачинська Марина Володимирів на	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально- реабілітаційни й соціально- економічний коледж	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія</p>	1	Екологія та екологічна етика	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка (09.2008 – 06.2013). Природничий факультет. Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Вчитель біології, географії та екології». ХМ № 45790512. Диплом з відзнакою. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка (09.2013-06.2014). Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: «Біолог. Викладач біології». ХМ № 47541038. Диплом з відзнакою. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.</p>

ДК №054624. Видано на підставі рішення Агестаційної колегії від 20 червня 2019 року.

Тема дослідження «Педагогічна і науково-методична діяльність Н.Й.Волошиної (1940-2010 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

1. Аспірантура з 11.2014 до 10.2018 на педагогічному факультеті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки історія. Наказ № 419-з від 30.10.2014.
2. Стажування в Західноукраїнському національному університеті з 01 жовтня 2020 року по 01 квітня 2021 року. Напрямок стажування: «Сучасні проблеми вдосконалення навчання й освіти». Протокол № 3 від 21.09.2020. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.9; п.15; п.16

П 2.

1. Бачинська М. Естетизація виховної дії в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 19 (2–2015), ч. 1. С. 118–123.
2. Бачинська М. В. Ідеї духовного виховання особистості засобами художнього слова в педагогічній спадщині Н. Волошиної. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. [Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету]. Рівне–Київ: Міленіум, 2015. Вип. 12 (55), ч. 2. С. 567–573.
3. Бачинська М. В. Ключові ідеї формування національних ціннісних орієнтирів у

педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2015. № 34 (367). С. 14–19.

4. Бачинська М. В. Формування світоглядних орієнтирів учнівської молоді в педагогічних поглядах Н. Й. Волошиної. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 18 (1–2015). С. 126–131.

5. Бачинська М. В. Культурний розвиток підростаючої особистості в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2016. Вип. 140. С. 201–205.

6. Бачинська М. В. Педагогічні погляди Н. Волошиної щодо естетичного виховання учнівської молоді в національних школах. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (38), issue 77. P. 7–11.

7. Бачинська М. Науково-педагогічні погляди Н. Волошиної щодо підготовки вчителя української літератури нової української школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2 (57). С. 37–42.

8. Бачинська М. В. Педагогічний потенціал наукових розробок Ніли Волошиної в контексті компетентісно орієнтованої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 2 (37), ч. 1. С. 112–118.

П 9.
Керівництво
школяркою Залізняка
К.С, ученицею 7-Б
класу Кам'янець-
Подільської ЗОШ
№15. Призер (III
місце) Хмельницького
обласного
дистанційного
онлайн-конкурсу,
проведеного
ХОЦТКУМом.
Напрямок:
Географічне
краєзнавство. 14-15
травня 2020.

П 15.
1. Бачинська М.
Естетизація виховної
дії в педагогічних
поглядах Н. Й.
Волошиної.
Педагогічна освіта:
теорія і практика: зб.
наук. праць.
Кам'янець-
Подільський, 2015.
Вип. 19 (2–2015), ч. 1.
С. 118–123.

2. Бачинська М. В. Ідеї
духовного виховання
особистості засобами
художнього слова в
педагогічній спадщині
Н. Волошиної.
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти: зб.
наук. праць. [Наукові
праці Рівненського
державного
гуманітарного
університету]. Рівне–
Київ: Міленіум, 2015.
Вип. 12 (55), ч. 2. С.
567–573.

3. Бачинська М. В.
Ключові ідеї
формування
національних
ціннісних орієнтирів у
педагогічних поглядах
Ніли Волошиної.
Вісник Черкаського
університету. Сер.:
Педагогічні науки.
Черкаси, 2015. № 34
(367). С. 14–19.

4. Бачинська М. В.
Формування
світоглядних
орієнтирів учнівської
молоді в педагогічних
поглядах Н. Й.
Волошиної.
Педагогічна освіта:
теорія і практика: зб.
наук. праць.
Кам'янець-
Подільський, 2015.
Вип. 18 (1–2015). С.
126–131.

5. Бачинська М.
Розвиток духовних
ціннісних орієнтирів
учнівської молоді в
педагогічних поглядах
Ніли Волошиної.
Українська література

в загальноосвітній школі: наук.-метод. журн. Київ, 2015. № 5. С. 19–22.

6. Бачинська М. В. Патріотичне виховання учнівської молоді у науково-педагогічних поглядах Ніли Волошиної. Інноваційні технології навчання як головна передумова компетентнісного і світоглядного становлення особистості: зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 26 берез. 2015 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2015. С. 8–12.

7. Бачинська М. В. Формування національно-патріотичних цінностей у науково-педагогічній спадщині Ніли Волошиної. Вітчизняна філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: зб. наук. праць. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. А., 2015. Вип. 5. С. 178–185.

8. Бачинська М. В. Культурний розвиток підростаючої особистості в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2016. Вип. 140. С. 201–205.

9. Бачинська М. В. Педагогічні погляди Н. Волошиної щодо естетичного виховання учнівської молоді в національних школах. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (38), issue 77. P. 7–11.

10. Бачинська М. В. Волошина Н. Й. – педагог, вчений, методист. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 15–16 берез. 2016 р.). Кам'янець-

Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2016. Вип. 15, т. 3. С. 110–111.

11. Бачинська М. В. Ключові ціннісні орієнтири педагога вищої школи у виховній спадщині Н. Волошиної. Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи: зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 25–26 жовт. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: Вид. Зволейко Д. Г., 2016. С. 127–133.

12. Бачинська М. В. Культура естетичного виховання молоді мистецтвом художнього слова в педагогічній спадщині Н. Й. Волошиної. Сучасні тенденції у розвитку освіти та науки: зб. матеріалів II всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 24 берез. 2016 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2016. С. 12–15.

13. Бачинська М. Науково-педагогічні погляди Н. Волошиної щодо підготовки вчителя української літератури нової української школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2 (57). С. 37–42.

14. Бачинська М. Реалізація ідей Ніли Волошиної з підготовки вчителя української літератури Нової української школи. П'яті Волошинські читання: Творча майстерня Ніли Волошиної у перспекції філологічного простору Нової української школи: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (Миколаїв, 22–25 черв. 2017 р.). Миколаїв: ОППО, 2017. С. 11–15.

15. Бачинська М. В. Етапи становлення Н. Волошиної як

дослідника української літератури. Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти: зб. матеріалів III всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Кам'янець-Подільський, 23 берез. 2017 р.). Кам'янець-Подільський: Рута, 2017. С. 7–11.

16. Бачинська М. В. Етапи становлення Н. Волошиної як педагога й ученої-методиста. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 14–15 берез. 2017 р.). Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2017. Вип. 16, т. 3. С. 103–105.

17. Бачинська М. В. Педагогічний потенціал наукових розробок Ніли Волошиної в контексті компетентісно орієнтованої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 2 (37), ч. 1. С. 112–118.

18. Бачинська М. В. Компетентісно-орієнтований педагог Нової української школи в педагогічних поглядах Н. Волошиної. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за матеріалами звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп. (Кам'янець-Подільський, 4–5 квіт. 2018 р.). Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. Вип. 17, т. 3. С. 97.

19. Бачинська М. Формування громадянських національних та патріотичних ціннісних орієнтирів зростаючої особистості у

педагогічних поглядах Н. Волошиної. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу: зб. матеріалів всеукр. круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) (Кам'янець-Подільський, 12 берез. 2018 р.). Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 26–28.

20. Бачинська М. В. Формування всебічно розвиненої зростаючої особистості у творчій спадщині Н. Волошиної. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 17–18 квіт. 2018 р.). Київ: Міленіум, 2018. С. 26–29.

21. Бачинська М.В. Оптимізація освітньо-виховного процесу як фактори педагогічної майстерності вчителя в науково-педагогічних поглядах Н.Волошиної. Сьомі Волошинські читання: Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 1-18 травня, 2019 р.). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019, 373 с.

22. Бачинська М.В. Творчий розвиток учнівської молоді в умовах дистанційного позашкільного освітньо-виховного процесу. Позашкільна освіта: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 5. Електронний ресурс. URL: <http://metod.osvita-kr.gov.ua/section4/>.

23. Бачинська М.В. Розвиток учнівської молоді в умовах дистанційного позашкільного освітньо-виховного процесу. Створення освітнього середовища,

						<p>спрямованого на формування професійних компетентностей учителя, керівника нової української школи: зб. матеріалів V віртуальної міської наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 15 травня. 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. URL: https://www.youtube.com/watch?v=zW5yUxfc2k П 16. Керівництво науковими учнівсько-студентськими гуртками «Екологічне краєзнавство» та «Юні друзі природи».</p>	
55087	Присакар Володимир Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 053135, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦ АР005486, виданий 03.04.1997</p>	45	Основи соціальної політики	<p>Кваліфікація (освіта) викладача: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1976 р., спеціальність «історик», викладач історії і суспільствознавства, диплом МВ-I № 015958 від 23 червня 1976 р. Науковий ступінь, вчене звання: кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.01 - Теорія та історія педагогіки, диплом КД № 053135 від 21 лютого 1992 р., тема дисертації «Виховання старшокласників в дусі дружби народів в процесі міжнаціонального спілкування»; доцент, диплом ДЦ АР №005486 від 3 квітня 1997 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 17 листопада 2016 року по 17 травня 2017 року. Мета підвищення кваліфікації (стажування) – вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та</p>

вдосконалення умінь і навичок. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – «Впровадження сучасних освітніх технологій у підготовці фахівців соціальної сфери». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 67 від 19 травня 2017 року. Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.4; п.5; п.9; п.15 П 2.

1. Присакар В.В. Управління процесом національного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах (стаття). Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. за ред. В.М.Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. VI. : в 2 т. Т. 2. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006. 2015. С. 189-200 (Index Sorernicus).

2. Присакар В.В. Проблема формування здорового способу життя підлітків у вітчизняній педагогіці 50–60-х років ХХ століття (стаття). Збірник наукових праць «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Государственное учебное заведение «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»; [ред.кол. : М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. Випуск 6. С.86-94.

3. Присакар В.В., Ковальчук Г.П. (співавтор) Проблема трудової підготовки учнів сільської школи у науково-педагогічній діяльності Івана Ткаченка. Педагогічна

освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 98-105.

4. Присакар В.В. Проблема виховання у школярів культури міжетнічних відносин у період національно-культурного будівництва в Україні у 20-30-роках ХХ ст. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 114-121.

5. Присакар В.В. Культурологічний підхід у вихованні учнів на уроках історії у 8-9 класах. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць / [редкол.: С.А. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.7. 228с. С. 211-219.

6. Присакар В.В. Етнічна толерантність як домінанта виховання у школярів культури міжетнічних відносин (стаття). Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. 364с. С.153-160.

7. Присакар В.В., Палилюцько О.М.,

Гуменюк І.М.
Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92
П 3.

1.Присакар В.В., Ковальчук Г.П., Стасюк І.І.
Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 160 с.

2.Присакар В.В., Гурський В.А.
Педагогіка. У двох книгах. Книга 2. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом навч. посібник Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 200 с.

3.Присакар В.В., Ковальчук Г.П.
Педагогіка фізичної культури : навч. посібник. Видання 2-е, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 392 с. (196 с., Ковальчук Г.П.).

4.Присакар В.В., Гурський В.А.
Педагогіка: Загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання У двох книгах. Книга 1: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Видання 3-е, доопрацьоване і доповнене. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. 150 с. (75с., Гурський В.А.).
П 4.
2015 рік. Підготовка до захисту

дисертаційного дослідження на здобуття вченого ступеня кандидатства педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. Теорія та історія педагогіки. Аспірант: Верпківська Ірина Валеріївна. Тема дисертаційного дослідження : Підготовка спеціалістів аграрної галузі у сиситемі вищої освіти Великобританії.

П 5.
Учасник міжнародного проекту «Гуманітарні студії: Україна – Польща» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Україна) - Жешівський університет (Республіка Польща) (2008-2016 роки).

П 9.
Керівництво науковою роботою учениці 10 класу СЗОШ № 5 Раціборської Олени Володимирівни. 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Кам'янець-Подільський, 3 місце на II обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН у м. Хмельницький. Публікація. Наукові студії учнів-старшокласників: збірник повідомлень за підсумками роботи . Кам'янець-Подільської філії Малої Академії наук. Випуск 6 / [редкол.: В.А. Дубінський (співгол.), С.В. Старченко (співгол.)] та ін. Кам'янець-Подільський, 2019. 66 с. С. 55-60.

П 15.
Присакар В.В., Боршуляк Н.С. Особливості підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.

Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 195-208.

Присакар В. В. Шляхи забезпечення психологічного здоров'я студентів в умовах навчання у закладах вищої освіти. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології. 2020. 93 с. С. 41-44.

Присакар В. В. Проблема міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІУ міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах поліетнічного регіону. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ

міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. 468 с. С. 259-261.

Присакар В.В. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), І.Л. Гуменюк (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С.271-282.

Присакар В. В., Гуменюк І. М. Передумови становлення інклюзивної освіти у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С.118-127.

Присакар В.В.. Проблема виховання етнічної толерантності у майбутніх соціальних працівників. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

							<p>прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С. 173-175.</p> <p>Присакар В.В. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: Актуальні питання теорії і практики». 15-16 грудня 2017 року. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 88-91.</p> <p>Присакар В.В. Проблема толерантності у системі соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 24-25 квітня 2017 року. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Вектор». Вип.2. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2017. 260с. С.240-242.</p>
287718	Марчак Тетяна Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007,	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація (освіта) викладача: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008 р., спеціальність «Педагогіка і

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
спеціаліста,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 041830,
виданий
27.04.2017

методика середньої
освіти. Українська
мова та література»;
спеціальність
«Педагогіка і
методика середньої
освіти. Англійська
мова та зарубіжна
література»,
кваліфікація магістра
педагогічної освіти,
викладача української
мови і літератури.
Науковий ступінь,
вчене звання:
Кандидат
філологічних наук зі
спеціальності 10.01.01
Українська література,
тема дисертації
«Концептосфера
творчого світу
«перших хоробрих»
(Василь Чумак,
Василь Еллан-
Блакитний, Гнат
Михайличенко,
Андрій Заливчий)»,
2016 р.
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
1. Підвищення
кваліфікації у
Хмельницькому
національному
університеті з курсу
«Сучасні методики та
технології викладання
навчальних
дисциплін» - 90 год.
Свідоцтво ХМ №
02071234/20-001 від
10 лютого 2020р.
Термін: 26 грудня
2019 – 10 лютого 2020
року.
2. Міжнародне
стажування у Вищій
Школі Лінгвістичній
м. Ченстохова
(Польща) з курсу «The
innovative Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
(Psychology,
Pedagogics) – 180 год.
Сертифікат КРК
20/10/33 від
02.10.2020. Термін: 02
липня 2020 – 02
жовтня 2020 р.
3. Підвищення
кваліфікації з курсу
«Інклюзія та
дистанційне
навчання» – 30 год.
Сертифікат №
SRKPSI-CE002225 від
29.01.2021р.
Відповідність
ліцензійним умовам
Статті 30: п.1; п.2; п 6;
п.10; п.13; п.15; п. 16;
п. 17
Пі
1. Iryna Sarancha, Iryna
Demchenko, Tetiana

Marchak. The Socialization of People with Muscle-Skeleton Disorders in Rehabilitation Centres. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020, Volume 11, Issue 3, P: 1-14.

2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Aliksieienko, T., MARCHAK, T., Dorofey, S. (2020). Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020, Volume 11, Issue 4, P: 72-88.

П2

1. Марчак Т. А. Ідейно-естетичні особливості поетичного доробку В.Чумака. Слово і час. № 1. 2015. С. 34-42.

2. Марчак Т.А. Національна ідея – джерело духовної стійкості, самоутвердження нації в публіцистиці В.Еллана-Блакитного. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія “Філологія”. Вип. 19. Т. 2. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2015. С. 171-174.

3. Марчак Т.А. Тематична палітра публіцистики Еллана-Блакитного. Електронне наукове видання Київського університету імені Бориса Грінченка. 2015. URL: <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/180>.

4. Марчак Т.А. Creative work of the “first brave” in early Ukrainian modernism. Текст. Контекст. Інтертекст. 2017. № 1. URL: http://www.text-intertext.in.ua/pdf/no1_2017/marchak_tetiana_01_2017.pdf.

5. Алексєєв О.О., Мельничук І.М., Марчак Т.А. Особистісний підхід як основа в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна

педагогіка : науковий журнал. 2019. Вип. 16. Т.1. С. 9-14.

П 6.
Наявність Сертифіката В2 КJ-A № 20/10/23, 2020 р.

П10
В.о. завідувача кафедри інформаційної діяльності, документознавства і фундаментальних дисциплін вересня 2018р. – серпень 2020р.

П-13
Марчак Т.А., Пещанюк Н.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 261с.

П15
1. Марчак Т.А. Особливості розвитку сучасної медіа системи на ринковому рівні. Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Одеса 25-26 березня 2016 року [відп. ред. д-р. філол. наук, проф. І.В.Ступак]. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2016. С. 199-122.

2. Марчак Т.А. Соціальні комунікації: актуальність та особливості сьогодення. Соціальні комунікації: інструменти, теорія і практика: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Запоріжжя, 10-11 березня 2017р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 85-89.

3. Марчак Т.А. Особливості соціальних інтернет-мереж як складової системи масової комунікації. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць [за заг. ред. д.філософ.н. Журби М.А.] Частина 2. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 131-138.

4. Марчак Т.А. Нові медіа: особливості розвитку та вплив на аудиторію. Новинний контент аудіовізуальних мас-медій у соціальному вимірі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: Інститут журналістики, 2017. С. 70-74.

5. Марчак Т.А. Вплив соціального середовища сім'ї на формування особистості у творчості А.Заливчого. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. наук. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), О.Н.Коркушко, Т.А.Марчак та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2018. С. 73-79.

6. Марчак Т.А. Особливості ставлення до природи та природоохоронної діяльності студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), Т.А.Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. С. 95-103.

7. Марчак Т.А., Горюк А.М. Методи, форми і прийоми роботи з дітьми різних нозологій на заняттях з української мови. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного

університету
“Економічна думка”,
2018. Вип. 1. С. 169-
176.

8. Марчак Т.А.,
Чупрінчук О.В.
Методологія
запровадження
дистанційного
навчання української
та англійської мови в
умовах інклюзії.
Вектор Поділля : наук.
журн. / Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М.М.Тріпак
(гол.ред.),
О.М.Бачинська (заст.
гол. ред.), А. Zielińska
та ін. Кам'янець-
Подільський:
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
“Економічна думка”,
2019. Вип. 2. С. 174-
183.

9. Марчак Т.А.,
Загалеви́ч В.Л.
Інклюзивна форма
навчання дітей з
розладами спектру
аутизму – інноваційна
складова системи
спеціальної освіти.
Вектор Поділля : наук.
журн. / Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М.М.Тріпак
(гол.ред.),
О.М.Бачинська (заст.
гол. ред.), А. Zielińska
та ін. Кам'янець-
Подільський:
Видавничо-
поліграфічний центр
Західноукраїнського
національного
університету
“Економічна думка”,
2020. Вип. 3. С. 185-
195.

10. Марчак Т.А.
Психологічний
супровід в умовах
інклюзивного
навчання. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали IV
міжнародної науково-
практичної
конференції. (21-22
травня 2020 р., м.
Кам'янець-

Подільський) :
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
2020. С.127-128.
11. Марчак Т.А.
Психолого-
педагогічний супровід
навчання дітей з
порушенням
психофізичного
розвитку як складова
інклюзивного
навчання. Проблеми
та перспективи
реалізації та
впровадження
міждисциплінарних
наукових досягнень:
матеріали
міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової
конференції. (12
червня 2020 р. м.
Київ): Київ, Україна:
МЦНД. С. 97-101.
12. Марчак Т.
Дистанційне навчання
в умовах інклюзії:
методика вивчення
«Екології та
екологічної етики». II
Шкловські читання
«Проблеми сучасних
природничо-
математичних наук та
методик їх
викладання»: збірник
тез II Міжнародної
науково-практичної
конференції. (28-29
жовтня 2020 р., м.
Глухів). 2020. С 115-
116.
13. Загалевиц В.Л.,
Марчак Т.А.
Специфічні фактори
формування та
соціалізації дітей
«групи ризику».
Психологія та
педагогіка: історія
розвитку, сучасний
стан та перспективи
досліджень: збірник
наукових робіт
учасників
Міжнародної
конференції (18-19
вересня 2020 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2020. С
33-37.
Науково-методичний
семінар «Інклюзивна
освіта: інновації у
науковому та
методичному
забезпеченні
навчального
процесу». (14 травня
2020 р. м. Кам'янець-
Подільський).
Подільський
спеціальний
навчально-

реабілітаційний соціально-економічний коледж.
14. Марчак Т.А. Психологічний супровід студентів-першокурсників з особливими потребами під час впровадження дистанційного навчання. I Всеукраїнська науково-практична конференція: «Психічне здоров'я нації: актуальні проблеми та виклики суспільства». (10 жовтня 2020 р. м. Кам'янець-Подільський).
15. "IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE «Effective Management of Erasmus+ projects: Exchange of good practices». (September 30, 2020, Czestochowa – Poland).
16. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa Dylematy Współczesnej Edukacji «Zaburzenia w procesie edukacji/ Zaburzenia procesu edukacji V». (September 30, 2020, Czestochowa – Poland).
П 16
Член ГО «Подільська освітня платформа». Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»
П 17
09.2008-10.2008 рр. – асистент кафедри англійської мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
2010-2018 рр. асистент кафедри журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
З вересня 2018 р. – викладач кафедри інформаційної діяльності, документознавства і фундаментальних дисциплін Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.
З вересня 2020р. викладач кафедри соціальної роботи та

							психології Подільського спеціального навчально- реабілітаційного соціально- економічного коледжу.
287712	Вольська Ангелія Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Подільський спеціальний навчально- реабілітаційни й соціально- економічний коледж	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно- технічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Подільська державна аграрно- технічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000262, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035449, виданий 31.05.2013	15	Економіка соціальної роботи	Кваліфікація (освіта) викладача: 1. Подільська державна аграрно- технічна академія, 1999р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація: економіста- бухгалтера; 2. Подільська державна аграрно- технічна академія, 2004р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація: магістр з обліку і аудиту; 3. Хмельницький національний університет, 2016р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація: практичний психолог Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат економічних наук, дисертація «Соціальне страхування в умовах трансформаційної економіки» (диплом ДК № 000262 від 10.11.2011 р.), доцент, кафедри обліку та аудиту (диплом 12 ДЦ № 035449 від 31.05.2013 р.) Підвищення кваліфікації 1. Львівський національний аграрний університет, свідоцтво № 160/14 від 30.04.2014р., 01-30 квітня 2014р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 103750 від 20.04.15р., 01.04.2015-20.04.2015 3. Тернопільський національний економічний університет, довідка № 119 від 22.04.2020р. 21.10.2019 – 21.04.2020 4. Стажування на виробництві (за напрямом організації і

планування виробництва та планування і економічного розвитку) на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 10 листопада по 22 грудня 2020 року. Довідка №29 від 23 грудня 2020р. (90 годин).

Відповідність ліцензійним умовам Статті 30: п.2; п.3; п.12; п.13; п.15; п.17 П 2.

І.В. Годнюк, А.О. Вольська Формування консолідованого обліку та фінансової звітності в корпоративних групах. Економічні студії. Науково-практичний економічний журнал, 2(06) квітень, 2015. С. 25-30

А.О. Вольська, І.В. Балла Інформаційно-консультаційна діяльність та аудиторські послуги: їх взаємозв'язок. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» Київ : НУБіП України. 2015. С. 34-39

А.О. Вольська, І.Л. Гуменюк Щодо проблематики аграрного сектору економіки України /Глобальні та національні проблеми економіки. Електронне фахове видання. Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухолинського <http://global-national.in.ua/issue-12-2016/20-vipusk-12-serpen-2016-r/2258-gumenyuk-i-l-volska-a-o-shchodo-problematiki-agrarnogo-sektoru-ekonomiki-ukrajini//12>. 2016. С.63-66

А.О. Вольська, І.Л. Гуменюк, І.В. Балла Трансформація соціального страхування в роки незалежності України Крымский экономический вестник. Научный журнал # 1 (18) апрель 2016. ОО «Научное

об'єднання
«Economics»
Республіка Крим, г.
Симферополь. С. 31-36
Вольська А.О., Будняк
Л.М., Голуб Н.О
Аспекти зайнятості
людей з інвалідністю.
Приазовський
економічний вісник.
Електронний
науковий журнал.
Запоріжжя. 2(13)
2019. С 231-236
Вольська А.О., Голуб
Н.О. Проблемні
питання обліку
списаної
кредиторської
заборгованості.
Бізнес-навігатор.
Науково-виробничий
журнал випуск 2 (51)
2019. Херсон. С. 158-
162
П 3.
Вольська А.О.,
Вольський О.О., Балла
І.В. Дослідження
можливостей
людського капіталу в
сучасній Україні.
Творці Української
Науки. Монографія.
Київ: Анавіт. 2018. С.
43-49
Volska A, Tripak M.,
Volskyi O. Problems of
implementation of the
rights of people with
disabilities in Ukraine.
THEORETICAL AND
SCIENTIFIC
APPROACHES TO THE
PROBLEMS OF
MODERN ECONOMY:
mono-graphy Polyvana
L., Lutsenko O.A.,
Marenych T.H.,
Polyvana A. etc. –
International Science
Group. Boston :
Primedia eLaunch,
2020. 371 p. Available
at : DOI : 10.46299/isg.
2020. MONO. ECON.I
П 12.
Навчально-
методичний посібник
«Аудит». Свідчення
про реєстрацію
авторського права на
твір № 73563 від
28.08.2017р.
П 13.
Вольська А.О., Балла
І.В., Гуменюк І.Л.
Навчально-
методичний посібник
Аудит Под. держ.
аграрно-техн. ун-т.
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2017.
Тріпак М.М., Вольська
А.О., Кучеров Г.Г.
Соціальне управління:
теорія і практика:
навч. метод. посіб. /
за ред. М.М. Тріпака.

Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 289 с.
Дужева О.Г., Вольська А.О. Робочий зошит для проходження навчальної практики «В органах місцевого самоврядування для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» : навч. посібник. Кам'янець-Подільський, ТНЕУ, 2020. 72 с.
П 15.
А.О.Вольська, І.В.Годнюк, А.О.Ніколашин Щодо суспільних аспектів земельних відносин. Молодий вчений, № 2 (17), лютий, 2015. С. 990-993
А.Вольська, І.Балла Проблеми функціонування земельної реформи в Україні. Актуальні питання економічних наук» (м. Київ, 13-14 березня 2015 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика" 2015.- С. 108-110
А.Вольська, І.Білик Щодо проблем в обліку оплати праці. Сучасні проблеми і перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в умовах глобалізації економіки: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (05 грудня 2015 р). / відп. ред. І.Б. Садовська. Ч. 1. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2015. С. 33-35
А.Вольська, Ю.Урсуляк Облік доходів і видатків бюджетних установ. Міжнародна науко-во –практична конференція Бухгалтерський облік, аналіз і аудит в управлінні економічними процесами світової і національної економіки: сучасний стан та перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. 11 грудн. 2015 р., (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : Крок, 2015. С. 33-35
А.Вольська, В.Свентух Екологічна мережа України в контексті формування природоохоронного землекористування: локальний рівень.

Матеріали
Всеукраїнської наук.
конференції в рамках
міжнародно-го
екологічного форуму
«Довкілля для
України» (м. Київ, 27
квітня 2016 р. / за ред.
О.С.Будзьяк. МВЦ
«Медінформ». С. 56-
58
А.Вольська,
О.Вольський
Актуальні питання
наукових
досліджень: Матеріали
XLIII Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Актуальні питання
наукових
досліджень»,
Чернівці, 29-30
червня 2016 р. Т. 2.
Київ: Науково-
видавничий центр
«Лабораторія думки»,
2016. С. 13-15
А.Вольська,
О.Вольський Генезис
сучасного соціального
страхування України:
нормативно-правові
аспекти. International
Scientific-Practical
Confe-rence Economic
Innovative potential
Procee-dings, Part II,
June 30, 2016. Lisbon
baltija Publishing. 196
pages С.110-112
А.Вольська,
О.Вольський
Визнання первинних
документів:
нормативно-правові
аспекти. Наукові
економічні
дослідження: теорії
та пропозиції:
збірник матеріалів II
Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 1-2 липня
2016 року) / Східно-
український інсти-тут
економіки та
управління.
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2016. С. 32-34
А.Вольська,
С.Подумей До
питання обліку
біологічних активів
рослинництва Сучасні
проблеми і
перспективи розвитку
обліку, аналізу та
контролю в умовах
глобалізації
економіки: матеріали
VIII Міжнар. наук.-
практ. конф. (03
грудня 2016 р.) / відп.
ред. І.Б. Садовська.
Вип. 10. Ч. 1. Луцьк:
РВВ Луцького НТУ,
2016. 152-154
А.Вольська, І.Балла
Сучасні тенденції

здійснення аудиторської діяльності в Україні
Актуальні проблеми теорії і практики бухгалтерського обліку, аудиту, аналізу й оподаткування в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14-15 грудня 2016 року . Кам'янець-Подільський, 2016. С.84-86
А.Вольська, І.Балла, Л.Будняк, І.Гладик
Щодо питання державного регулювання оплати праці Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. Зб.наук.праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 29. С.34 -37
А.Вольська, Е.Добровольська, Л.Будняк
Факторний аналіз в контексті аналізу прибутковості роботи підприємства: історичний і методичний аспекти
Аграрна наука та освіта Поділля: збірник наукових праць міжнар. наук.-практ. конф. Ч.2. (14-16 березня 2017 р., м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : Крок, 2017. С. 111-114
А.Вольська, І.Балла
Внутрішньогосподарський контроль на підприємстві: сучасні проблеми та шляхи їх вирішення
Актуальні проблеми аграрної економіки: теорія, практика, стратегія: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 45-річчю економічного факультету Подільського державного аграрно-технічного університету (12-13 жовтня 2017 р.). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 229-232.
А.Вольська, Е.Добровольська, Л.Будняк
Методичні аспекти аналізу фінансових ресурсів.
Economic and law paradigm of modern society, pov 2. 2017. С.

38-44
А.Вольська, Д.Гайсюк
До питання сучасного
стану податкової
системи України.
Актуальні проблеми
теорії і практики
бухгалтерського
обліку, аудиту, аналізу
й оподаткування в
Україні: сучасний стан
та перспективи
розвитку: матеріали II
міжнар. наук.-практ.
конф. 8 грудня 2017
р., (ПДАТУ, м.
Кам'янець-
Подільський).
Тернопіль : Крок,
2017. С. 177-179
А.Вольська,
Н.Корнійчук Щодо
питання класифікації
непрямих витрат.
Засади реформування
економічної системи
країни в контексті
міжнародного
співробітництва:
збірник тез наукових
робіт учасників
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Одеса,
2 червня 2018 р.) ГО
«Центр економічних
досліджень та
розвитку». Одеса :
ЦЕДР, 2018. С. 85-88
А.Вольська, І.Балла
Внутрішній аудит на
підприємстві: основні
моменти Аграрна
наука та освіта в
умовах
євроінтеграція:
збірник наукових
праць між нар.
наук.-практ. конф.
Ч.2 (20-22 березня
2018р., м. Кам'янець-
Подільський).
Тернопіль: Крок,
2018. С.148-150
А.Вольська, І.Балла,
Л.Будняк До питання
людського капіталу
України International
Journal of Innovative
Technologies in
Economy 2(14) March
2018. С. 39-44
А.Вольська, Л.Будняк
Проблемні аспекти
людського капіталу в
сучасному
інклюзивному
середовищі України
Вектор Поділля : наук.
журн. / [Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного

економічного університету
“Економічна думка”,
2018. Вип. 1. С. 18–28.
А.Вольська, І.Годнюк,
Д.Гуменюк До
питання зайнятості
осіб з інвалідністю
Економіка та
управління: сучасний
стан та перспективи
розвитку: Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції фахівців,
магістрантів,
аспірантів та
науковців. Одеса:
ОДАБА. 2018. С.285-
289.
А.Вольська, Н.Дуб
Стратегія
інформаційно-
аналітичного
забезпечення, як
основи управлінського
обліку Імплементція
інновацій обліково-
аналітичного
забезпечення сталого
розвитку сучасного
бізнесу: II Міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф., 18 квітня 2019
р. / редкол. : О. І.
Черевко [та ін.] ;
Харківський держ. ун-
т харч. та торг. Харків
: ХДУХТ. 2019. С. 122-
123
А.О. Вольська, М.В.
Квітінська Щодо
управлінського обліку
в Україні.
Імплементція
інновацій обліково-
аналітичного
забезпечення сталого
розвитку сучасного
бізнесу: II Міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф., 18 квітня 2019
р. / редкол. : О. І.
Черевко [та ін.] ;
Харківський держ. ун-
т харч. та торг. Харків
: ХДУХТ, 2019. С. 120-
121
А.О. Вольська, В.М.
Журило Суть
облікової політики на
сучасних
підприємствах.
Імплементція
інновацій обліково-
аналітичного
забезпечення сталого
розвитку сучасного
бізнесу: II Міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф., 18 квітня 2019
р. / редкол: О. І.
Черевко [та ін.]
Харківський держ. ун-
т харч. та торг. Харків
: ХДУХТ, 2019. С. 196-
198
Вольська А.О., Годнюк
І.В. Актуарний облік
як система оцінки
економічної вартості

бізнесу.Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством :
Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 1 (м. Полтава, 23 квітня 2019 року). Полтава, 2019. С.57-59
Вольська А.О., Гуменюк І.М. Роль демократичного стилю спілкування в інклюзивному навчанні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 419-421
Вольська А.О., Дуганець Н.В. До питання працевлаштування людей з інвалідністю. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С. 115-117
Вольська А., Будняк Л., Стефанишин Н. Капітальні інвестиції та необоротні активи: теоретико-методичний аспект
Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти: зб. наук.-праць III міжнар. наук.-метод. конф. 04

жовтня 2019р. Ч.1
(ПДАТУ, м.
Кам'янець-
Подільський).
Тернопіль: ФОП
Осадча Ю.В., 2019. С.
32-34
Вольська А., Будняк Л.
Засоби імплементації
підтримки
працевлаштування
осіб з інвалідністю в
Україні Вектор
Поділля : наук. журн.
/ Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Тернопільського
національного
економічного
університету
“Економічна думка”,
2019. Вип.2 С. 40-53
Вольська А., Дудченко
В. Духовні критерії
навчально-виховного
процесу із
забезпечення
психічного здоров'я
персоналу освітніх
організацій Психічне
здоров'я персоналу
освітніх організацій та
його профілактика:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. Кам'янець-
Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
Кафедра соціальної
роботи та психології.
2020. С.33-36
Вольська А.О.
Дудченко В.С. Щодо
імплементації
підтримки
працевлаштування
осіб з інвалідністю
Всеукраїнській
науково-практичній
інтернет-конференції
«Політичні
трансформації
сучасного
суспільства» (в друці)
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева
О.Г. Сучасні
міграційні процеси в
Україні. The
recommended citation
for this publication is:
Albul S. V., Moderne
klassifizierung von
drogen in
polizeiaktivitäten //
Goal and role of world
science in modernity.

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Helsinki, Finland. 2020. Pp. 133-136
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева О.Г. Духовні цінності і перспективи соціокультурного розвитку суспільства. The IX th International scientific and practical conference «ACTUAL ASPECTS OF DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION » (March 23-24, 2020). Florence, Italy 2020. Pp. 227-230
Вольська А.О.
Дудченко В.С., Дужева О.Г. Глобальна криза і духовні перспективи людства. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA 2020. Pp.454-457
Пещанюк Н., Дужева О., Вольська А.
Особливості емоційного інтелекту студентів з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С.266-274
П 17.
1. Управління праці та соцзахисту населення Хотинської РДА, соціальний працівник, 1998-2000рр.
2. Управління праці та соцзахисту населення Хотинської РДА, завідувач відділом, 2000р.
3. Хотинське районне управління юстиції, головний бухгалтер, 2000-2001рр.
4. Фонд соціального страхування від нещасних випадків на

							виробництві та професійних захворювань України у Чернівецькій області, головний бухгалтер, 2001-2005рр. 5 ТОВ «Боянецький», головний бухгалтер, 2007-2009рр.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 02. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i>	☒	Історія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, евристичний; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: ситуативне моделювання, практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, моделювання процесу навчання, адекватного процесу реального професійного іншомовного спілкування, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: ситуативне моделювання, практичні завдання (вправи), робота з текстами, кейс-метод, робота в малих групах, моделювання процесу навчання, адекватного процесу	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			реального професійного спілкування, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	
<p><i>ПР 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етика соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Соціальна і демографічна статистика	словесні методи: проблемного викладання, пояснення, розповідь, бесіда, метод критичного аналізу, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: аналізу, систематизації та узагальнення, використання статистичного інструментарію, метод моделювання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Психологія особистості та психодіагностика	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи:	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	
		Методика і технологія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<p>ПР 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Соціальна робота з окремими категоріями громадян	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Психологія особистості та психодіагностика	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.

			життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	
		Методика і технологія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<i>ПР 09. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське)	словесні методи: групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проекту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Інформатика	словесні методи: розповідь, пояснення, евристичних запитань, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			(вправи), робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, демонстрація студентам зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	
<i>ПР 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</i>	☒	Теорія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Основи соціальної політики	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Психологія (загальна, вікова, соціальна)	словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), вирішення ситуаційних задач, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, вирішення ситуаційних	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			задач, мозковий штурм, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	
<p><i>ПР 03.</i> <i>Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист бакалаврської роботи	Дослідницький (науково-дослідна робота студентів). Робота з різними джерелами інформації, самостійна робота, презентація отриманих результатів.	Захист бакалаврської роботи при комісії. Диференційований залік.
		Методика і технологія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Психологія особистості та психодіагностика	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Теорія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Безпека праці та життєдіяльності в галузі	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, захист проєкту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Менеджмент	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, аналіз діяльності; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, захист проєкту (індивідуального завдання), робота з творчим матеріалом.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Основи наукових досліджень	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні завдання; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Філософія	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, евристичний; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: робота з філософськими текстами,	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.

			самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	
		Соціальна і демографічна статистика	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: аналізу, систематизації та узагальнення, метод пізнавальних ігор (моделювання), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
<i>ПР 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i>	☒	Психологія фінансів	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні завдання, кейс-метод, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, ділові ігри, навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Інформатика	словесні методи: розповідь, пояснення, евристичних запитань, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, демонстрація студентам зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Психологія (загальна, вікова, соціальна)	словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), вирішення ситуаційних задач, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<i>ПР 16.</i>	☒	Методика і технологія	словесні методи:	Усний та письмовий

<p><i>Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i></p>		<p>соціальної роботи</p>	<p>проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
<p><i>ПР 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Економіка соціальної роботи</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
		<p>Соціальна робота з окремими категоріями громадян</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
		<p>Курсова робота (соціальна робота з окремими категоріями громадян)</p>	<p>Дослідницький (науково-дослідна робота студентів). Самостійна робота.</p>	<p>Захист курсової роботи. Диференційований залік</p>
<p><i>ПР 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Місцеве самоврядування і соціальна робота</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
		<p>Соціальна робота з окремими категоріями громадян</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення,</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична</p>

			бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Економіка соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Курсова робота (соціальна робота з окремими категоріями громадян)	Дослідницький (науково-дослідна робота студентів). Самостійна робота.	Захист курсової роботи. Диференційований залік
<p><i>ПР 11.</i> Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p>	☒	Соціальне проєктування	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: ділові ігри, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, захист проєкту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Право соціального забезпечення	словесні методи: групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення,	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод

			розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проекту (індивідуального завдання).	самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Етика соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Теорія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Інформатика	словесні методи: розповідь, пояснення, евристичних запитань, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, демонстрація студентам зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<p>ПР 18. <i>Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії</i></p>	☒	Менеджмент соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.

індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.			запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, захист проєкту (індивідуального завдання), пізнавальних ігор, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опори на життєвий досвід здобувачів.	
ПР 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	<input checked="" type="checkbox"/>	Місцеve самоврядування і соціальна робота	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Етика соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Економіка соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
ПР 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

<p>кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>			<p>(вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	
		Соціальне партнерство	<p>словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проєкту (індивідуального завдання).</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
		Соціальне проєктування	<p>словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: ділові ігри, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, захист проєкту (індивідуального завдання).</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.</p>
		Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
<p>ПР 08. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Місцеве самоврядування і соціальна робота</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація;</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>

рівнях.		практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	
	Менеджмент	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, захист проєкту (індивідуального завдання), пізнавальних ігор, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опори на життєвий досвід здобувачів.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
	Менеджмент соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, захист проєкту (індивідуального завдання), пізнавальних ігор, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опори на життєвий досвід здобувачів.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
	Соціальне проєктування	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: ділові ігри, самостійна робота студента з джерелами	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.

	інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, захист проєкту (індивідуального завдання).	
Право соціального забезпечення	словесні методи: групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проєкту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Іміджелогія	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), робота в малих групах, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, робота з творчим матеріалом.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Соціологія	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: аналізу, систематизації та узагальнення, метод пізнавальних ігор (моделювання), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Історія української державності та культури	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, евристичний; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Методика і технологія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення,	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична

			бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<p><i>ПР 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, рішення ситуаційних задач, мозковий штурм, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Етика соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<p><i>ПР 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне партнерство	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи:	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проєкту (індивідуального завдання).	
		Психологія (загальна, вікова, соціальна)	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Місьцеве самоврядування і соціальна робота	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
ПР 04. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: ситуативне моделювання, практичні завдання (вправи), робота з текстами, кейс-метод, робота в малих групах, моделювання процесу навчання, адекватного процесу реального професійного іншомовного спілкування, виконання науково-дослідного завдання,	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	
		Місцеве самоврядування і соціальна робота	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Теорія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
<i>ПР 05. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	☒	Іміджелогія	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), робота в малих групах, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, робота з творчим матеріалом.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Менеджмент	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, захист проєкту	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.

			(індивідуального завдання), робота з творчим матеріалом.	
		Вступ до спеціальності	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Медико-соціальні основи здоров'я	розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Соціологія	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: аналізу, систематизації та узагальнення, метод пізнавальних ігор (моделювання), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
ПР 21. Демонструвати толерантну	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Відвідування бази практики та аналіз роботи фахівців, спостереження за	Усний контроль; метод самоконтролю та самооцінки; перевірка

<p>поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>		<p>професійною діяльністю, бесіда, консультування, моделювання, залучення до діяльності участь у заходах, які проводить соціальна установа, планування та проєктування, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, самостійна робота студентів, практичні завдання, демонстрування.</p>	<p>звітної документації; захист результатів практики. Диференційований залік.</p>
	<p>Місцеве самоврядування і соціальна робота</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
	<p>Методика і технологія соціальної роботи</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
	<p>Курсова Робота (Методика і технологія соціальної роботи)</p>	<p>Дослідницький (науково-дослідна робота студентів). Самостійна робота.</p>	<p>Захист курсової роботи. Диференційований залік</p>
	<p>Соціальна робота з окремими категоріями громадян</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
	<p>Психологія особистості та психодіагностика</p>	<p>словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань;</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та</p>

			<p>наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.</p>
		Екологія та екологічна етика	<p>словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проекту (індивідуального завдання).</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.</p>
<p><i>ПР об. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ведення професійних документів	<p>словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.</p>
		Психологія фінансів	<p>словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні завдання, кейс-метод, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, ділові ігри, навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.</p>	<p>Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.</p>
		Підготовка та захист бакалаврської роботи	<p>Дослідницький (науково-дослідна робота студентів). Робота з різними джерелами інформації, самостійна робота, презентація отриманих результатів.</p>	<p>Захист бакалаврської роботи при комісії. Диференційований залік.</p>

Основи наукових досліджень	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні завдання; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, ділові ігри, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Вступ до спеціальності	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Екологія та екологічна етика	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проєкту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи:	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	
		Теорія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Соціальна і демографічна статистика	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: аналізу, систематизації та узагальнення, метод пізнавальних ігор (моделювання), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
<p>ПР 07. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
		Інформатика	словесні методи: розповідь, пояснення, евристичних запитань, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, демонстрація студентам зразків пошукової	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

			діяльності, роботи з програмними засобами, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	
		Методика і технологія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Навчальна практика з методики та технології соціальної роботи	Вступна бесіда (конференція) і консультації із самостійної роботи, практичні заняття в умовах соціальної установи, участь у заходах, моделювання, вправа, аналіз діяльності, самоаналіз, залучення до діяльності, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, оформлення документації.	Усний контроль; метод самоконтролю та самооцінки; перевірка звітної документації; захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Диференційований залік
<i>ПР 01. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i>	☒	Підготовка та захист бакалаврської роботи	Діалог, пояснення, коментування, метод активізуючих запитань, дискусійне обговорення.	Захист бакалаврської роботи при комісії. Диференційований залік.
		Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське)	словесні методи: групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проєкту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
		Ведення професійних документів	словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.

Теорія соціальної роботи	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні завдання (вправи), кейс-метод, робота в малих групах, виконання науково-дослідного завдання, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Право соціального забезпечення	словесні методи: групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: кейс-метод, робота з законодавчо-нормативними актами, текстом, навчальною літературою, самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проекту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
Екологія та екологічна етика	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, захист проекту (індивідуального завдання).	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
Безпека праці та життєдіяльності в галузі	словесні методи: проблемного викладання, групового вирішення проблемних задач,	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод

		розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, евристичних запитань; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, захист проєкту (індивідуального завдання).	самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
	Менеджмент	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, аналіз діяльності; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький, гра, захист проєкту (індивідуального завдання), робота з творчим матеріалом.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Диференційований залік.
	Основи наукових досліджень	словесні методи: пояснення розповідь, бесіда, метод критичного аналізу; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні завдання; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.
	Історія української державності та культури	словесні методи: проблемного викладання, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, евристичний; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: самостійна робота студента з джерелами інформації та інформаційними ресурсами та виконання практичних завдань, дослідницький.	Усний та письмовий контроль; тестовий контроль знань; практична перевірка, метод самоконтролю та самооцінки, модульний контроль знань. Екзамен.