


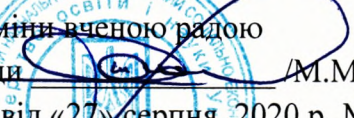
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з психології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з червня 2017 року (у новій редакції з серпня 2020 року)

Директор коледжу  /М.М. Тріпак/
(наказ від «21» червня 2017 р. № 133,
наказ від «26» червня 2019 р. № 185
наказ від «27» серпня 2020р. № 163)

Внесено зміни вченою радою
Голова ради  /М.М. Тріпак/
(протокол від «27» серпня 2020 р. № 10)

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова	4
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія.....	6
1.1. Загальна характеристика	6
1.2. Мета освітньо-професійної програми	7
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	7
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	8
1.5. Викладання та оцінювання	8
1.6. Програмні компетентності	9
1.7. Програмні результати навчання	12
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	13
1.9. Академічна мобільність	16
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	17
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми	17
2.2. Структурно-логічна схема ОПП	20
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти	20
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	20
5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.....	22
6. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей	26
7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.....	28
8. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньо-професійної програми.....	35
9. Перелік нормативних документів	38
Додатки	39

ПЕРЕДМОВА

1. ОПП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

2. Розроблено робочою групою у складі:

Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Жиляк Н.В. кандидат психологічних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Білецька Т.В., кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Комарніцька Л.М., кандидат філологічних наук, викладач кафедри фундаментальних дисциплін природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Федорчук В.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Поліщук С.В., кандидат педагогічних наук, практичний психолог Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

Мацюта М.В., студент групи П-116 спеціальності 053 «Психологія» (2018-2019 н.р.).

3. Зовнішні рецензенти:

Ляска О.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри професійної освіти Подільського державного аграрно-технічного університету.

(рецензія додається)

4. Представники професійних асоціацій/роботодавців:

Солодковська В.В., директор Кам'янець-Подільського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) «Турбота»

(відгук додається)

5. ОПП вводиться вперше.

6. Термін перегляду ОПП: травень 2022 року

7. Актуалізовано

Дата затвердження ОПП	Дата перегляду ОПП (плановий/позаплановий)	Результат перегляду (оновлена, модернізована, залишено без змін)	Дата затвердження ОПП (оновленої, модернізованої) у новій редакції	Примітка
Лютий 2017	Позаплановий/травень 2019	Оновлена	Червень 2019	Введено в дію СВО (наказ МОН України від 24.04.2019р. № 565)

**I. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю
053 Психологія**

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма - Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки та 10 місяців Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2022року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.posek.km.ua/

1.2. Мета освітньо-професійної програми

Надати освіту у галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування, підготувати бакалаврів із психології із необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями, особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><i>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p><i>Орієнтація програми - професійна.</i> Програма ґрунтується на загальновідомих та загально визнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: психологічна реабілітація, соціально-психологічний супровід.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p><i>Професійний.</i> Акцент на ідентифікації психологічних завдань/проблем та використанні психодіагностичних, психоконсультативних, корекційно-розвивальних, просвітницьких форм і методів для надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем. Практична психологія, психологічна реабілітація та ін.</p>
Особливості програми	<p>Студенти мають ґрунтовні знання з теоретико-методологічних основ психологічної науки та практики.</p> <p>Можуть вирішувати завдання, пов'язані з психодіагностикою та психокорекцією психічних процесів, станів та якостей особистості.</p>

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр зі спеціальності 053 Психологія може займати первинні посади у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у системі Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації).</p> <p>Професійні назви робіт: шкільний психолог, дитячий психолог; психолог на виробництві, консультант з персоналу; спортивний психолог; психолог в органах державної влади та управління; працівник телефону довіри, соціальний педагог, педагог-організатор в системі освіти та сфері санаторно-курортного обслуговування.</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none">• поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента;• підсумковий контроль результатів навчальної діяльності

	<p>студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання звіту з практики; • оцінювання курсових робіт; • атестація у вигляді комплексного екзамену зі спеціальності/публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (бакалаврської роботи).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 09 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.</p> <p>ЗК 12. Здатність до усної та письмової професійної комунікації іноземною мовою.</p> <p>ЗК 13. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p>

- СК 04.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК 05.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК 06.** Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК 07.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК 08.** Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК 09.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК 10.** Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.
- СК 11.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК 12.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК 13.** Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.
- СК 14.** Здатність опановувати інформацію щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціально-психологічних та особистісних явищ.
- СК 15.** Здатність використовувати знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, тренінгів; співпраця з фахівцями з інших галузей.
- СК 16.** Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.
- СК 17.** Уміння вирішувати проблеми клієнтів шляхом активізації їх власних ресурсів.
- СК 18.** Володіння навичками диференціації психологічної допомоги клієнтам з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик.
- СК 19.** Готовність до медико-психологічної діяльності у закладах психологічних служб.
- СК 20.** Здатність робити оцінку закономірностей психічної діяльності, психічних станів та чинників, що впливають на функціонування психіки людини у різних видах життєдіяльності.
- СК 21.** Застосування методів організації та реалізації теоретичних та експериментальних психологічних досліджень із застосуванням основних методів математичного аналізу та інформаційних технологій.
- СК 22.** Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне

ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності, до несхожості наукових поглядів, методологічних підходів тощо.

СК 23. Здатність до проведення роботи з кадровим складом різного типу організацій з метою відбору кадрів, управління їх мотивацією та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації.

СК 24. Здатність об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку політичної психології на сучасному етапі розвитку суспільства.

СК 25. Здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

СК 26. Здатність виявляти стан і створювати умови поліпшення психологічного процесу та відповідного соціального середовища.

СК 27. Здатність орієнтуватись у змінах психіки людини в різні вікові періоди.

СК 28. Навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища.

СК 29. Здатність до оволодіння особливостями впливу психологічних чинників на стан здоров'я.

СК 30. Здатність до володіння розумінням закономірностей управлінської діяльності.

СК 31. Уміння оволодіти різними прийомами та методами викладання психології.

СК 32. Здатність приймати обгрунтовані рішення та працювати самостійно.

СК 33. Володіння знаннями і навичками експериментального дослідження психіки.

СК 34. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.

СК 35. Спеціальна теоретична й практична обізнаність, здатність залучати різноманітні внутрішні і зовнішні ресурси та ефективно використовувати їх з урахуванням вимог, що висуваються до фахівця.

СК 36. Здатність до формування аналітичних здібностей, для здійснення різносторонніх теоретичних й емпіричних досліджень щодо ситуацій, які виникають в контексті професійної діяльності психолога.

СК 37. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань.

СК 38. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

СК 39. Знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби

	<p>фізичного і духовного самовдосконалення.</p> <p>СК 40. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.</p> <p>СК 41. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>СК 42. Здійснювати психологічний аналіз особистісних і соціальних ситуацій.</p> <p>СК 43. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР 05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР 06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР 07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР 08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі</p>

	<p>вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР 19. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p>
--	---

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p style="text-align: center;"><i>- започаткування освітньої діяльності</i></p> <p>Проектна група повинна складатися з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти (у коледжі) за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять (входили) до жодної проектної групи такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі (крім проектної групи з цієї ж спеціальності в даному закладі вищої освіти).</p> <p>Керівником проектної групи для освітнього ступеня бакалавра призначається один з її членів, який має науковий ступінь і стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як п'ять років.</p> <p>Керівник проектної групи не може в поточному навчальному році одночасно керувати іншими проектними групами, за винятком керівництва проектними групами за різними рівнями вищої освіти в межах однієї спеціальності в даному закладі вищої освіти.</p> <p>До складу проектної групи спеціальності освітнього ступеня бакалавра встановлюються додаткові вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання. <p>Для отримання ліцензії з правом навчання іноземців та осіб без громадянства один із членів проектної групи повинен володіти англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти або кваліфікаційними документами (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням зазначеної мови.</p> <p style="text-align: center;"><i>- провадження освітньої діяльності у сфері вищої</i></p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та</p>
--	---

	<p>результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).</p> <p>Група забезпечення спеціальності освітнього ступеня бакалавра повинна складатися з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і які не входять (входили) до жодної групи забезпечення такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі.</p> <p>При цьому склад групи забезпечення повинен відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність, і становить для рівня бакалавра не менше 50 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення; • частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для рівня бакалавра не менше 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення. <p>Кількість членів групи забезпечення є достатньою, якщо на одного її члена припадає не більше 30 здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності (для дистанційної форми навчання не більше 60 здобувачів).</p> <p>Під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника можуть зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала хвороба тощо).</p> <p>Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу. Трудові договори (контракти) можуть бути відсутні лише для працівників, які прийняті на роботу до конкурсного заміщення вакантних посад у встановленому законодавством порядку або на умовах строкового договору без проведення конкурсу в разі заміщення посад працівників, які підвищують кваліфікацію або проходять стажування з відривом від виробництва, або перебувають у соціальній відпустці.</p> <p><i>* специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців, вказуються у додатку</i></p>
<p>Технологічні вимоги щодо забезпечення</p>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу повинна становити не менше ніж 2,4 кв. метра на одного</p>

<p>започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p>здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу вищої освіти. У разі розширення провадження освітньої діяльності враховуються ліцензовані обсяги дійсних ліцензій.</p> <p>Заклад вищої освіти повинен забезпечити доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що повинно бути документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм, обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років.</p> <p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30 відсотків.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, повинні бути забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці закладу вищої освіти (у тому числі в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для рівня бакалавра не менше чотирьох різних найменувань для спеціальності; • доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами вищої освіти); • офіційного веб-сайту закладу вищої освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавничча/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація); • сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства,
---	--

	<p>умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства).</p> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотеки, у тому числі читальної зали; • медичного пункту, пунктів харчування, актової чи концертної зали, спортивної зали, стадіону та/або спортивних майданчиків. <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня бакалавра; • робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; • програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми; • методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти; • навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни “Українська мова як іноземна” у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства. <p><i>* специфічні характеристики матеріально-технічного, інформаційного, навчально-методичного забезпечення вказується у додатку</i></p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ЗП 02	Історія української державності та української культури	5	Екзамен
ЗП 03	Соціологія	3	Залік
ЗП 04	Загальна психологія з практикумом	15	Екзамен
ЗП 05	Основи анатомії та фізіології ЦНС	4	Екзамен
ЗП 06	Історія психології	4	Екзамен
ЗП 07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	Екзамен
ЗП 08	Методика організації наукових досліджень	4	Залік
ЗП 09	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	3	Залік
ЗП 10	Філософія	3	Залік
ЗП 11	Психологія особистості	4	Екзамен
ЗП 12	Вікова фізіологія і валеологія	3	Залік
Разом нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки		56	
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки			
ФП 01	Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	5	Залік
ФП 02	Психологія розвитку і вікова психологія	5	Екзамен
ФП 03	Основи медичних знань	4	Екзамен
ФП 04	Соціальна психологія	5	Екзамен
ФП 05	Психодіагностика	6	Екзамен
ФП 06	Психологія творчості з тренінгом креативності	4	Залік
ФП 07	Педагогіка	4	Залік

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
ФП 08	Основи клінічної психології	4	Залік
ФП 09	Диференційна психологія	4	Залік
ФП 10	Психологічне консультування	6	Екзамен
ФП 11	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	7	Екзамен
ФП 12	Основи психотерапії	7	Екзамен
ФП 13	Патопсихологія	3	Залік
ФП 14	Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	3	Екзамен
ФП 15	Організаційна психологія	4	Залік
ФП 16	Тренінг особистісного зростання психолога	4	Екзамен
ФП 17	Психологія праці та інженерна психологія	4	Екзамен
ФП 18	Методика викладання психології у вищій школі	3	Залік
ФП 19	Експериментальна психологія	6	Екзамен
ФП 20	Сучасна політична психологія	4	Залік
ФП 21	Психологічна служба в системі освіти	4	Залік
ФП 22	Теоретико-методологічні проблеми психології	3	Залік
ФП 23	Психосоматика	4	Екзамен
1.3. Інші нормативні компоненти			
ПН 01	Навчальна практика «Ознайомлювально-навчальна практика»	3	Захист
ПВ 01	Виробнича практика «Психокорекційна практика в закладах освіти»	9	Захист
КР 01	Курсова робота (із загальної психології)	3	Захист
КР 02	Курсова робота зі спеціальності	3	Захист
СО 01	Захист бакалаврської роботи	1,5	Захист
А 01	Комплексний іспит зі спеціальності	1,5	Екзамен
Разом нормативні компоненти ОПП фахової підготовки		124	
РАЗОМ нормативні компоненти ОПП		180	

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
2. Компоненти ОПІ самостійного вибору студента			
2.1. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента загальної підготовки			
ЗП ВС 13	Вступ до спеціальності	3	Залік
	Робота практичного психолога з дітьми різного віку		
ЗП ВС 14	Екологія	3	Залік
	Екологічна етика		
Разом навчальні дисципліни самостійного вибору студента загальної підготовки		6	
2.2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента фахової підготовки			
ФП ВС 24	Організаці і методика проведення соціально-психологічного тренінгу	4	Екзамен
	Тренінг комунікативної компетентності		
ФП ВС 25	Етнопсихологія	4	Екзамен
	Психологія соціальної роботи		
ФП ВС 26	Психологія спілкування	4	Екзамен
	Психологія кризових ситуацій		
ФП ВС 27	Психологія управління	4	Залік
	Акмеологія		
ФП ВС 28	Психологія конфлікту	4	Екзамен
	Гендерна психологія		
ФП ВС 29	Педагогічна психологія	4	Залік
	Психологія PR-технологій		
ФП ВС 30	Психогігієната психопрофілактика	4	Залік
	Психологія девіантної поведінки		
ФП ВС 31	Реабілітаційна психологія	5	Екзамен
	Юридична психологія		
ФП ВС 32	Арт-терапія	4	Екзамен
	Когнітивна терапія		
ФП ВС 33	Робота психолога з сім'єю	5	Залік
	Психологія саморегуляції		
ФП ВС 34	Робота психолога з дітьми з особливими потребами	4	Екзамен
	Психолінгвістика		
ФП ВС 35	Психологія стресу та посттравматичного стресу	4	Залік
	Візуальна психодіагностика		
ФП ВС 36	Сучасні психотехнології впливу з основами нейролінгвістичного програмування	4	Залік

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Технології маніпулювання свідомістю людини та техніки протидії маніпуляції		
Разом навчальні дисципліни самостійного вибору студента фахової підготовки		54	
РАЗОМ компоненти ОПШ самостійного вибору студента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

Додаток 1

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 психологія проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності та публічного захисту випускової кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з психології. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи	Випускова кваліфікаційна (бакалаврська) робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначенністю умов. У випусковій кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Випускова кваліфікаційна робота розміщується на сайті або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до комплексного екзамену зі спеціальності	Комплексний екзамен зі спеціальності має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

У Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (за 6 – м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК01		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК02	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК03		Ум 1		
ЗК04		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК05	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК06	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК07	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК08			К 1, К 2	АВ 1
ЗК09			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	Зн 1		К 1	АВ 2
ЗК12			К 2	АВ 2
ЗК13			К 2	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК01	Зн 1			АВ 1
СК02	Зн 1, Зн 2			
СК03	Зн 1, Зн 2			АВ1
СК04	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК05	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК06		Ум 1		АВ 1
СК07	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК08	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК09	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	
СК10	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК11	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК12	Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 2
СК13	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК14	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 2
СК15	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
СК16	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 2
СК17	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК18	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
СК19	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
СК20	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
СК21	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК22	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1
СК23	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
СК24	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК25	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК26	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
СК27	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
СК28	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК29	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
СК30	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
СК31	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	
СК32	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК33	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК34	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
СК35	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	
СК36	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	
СК37	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1
СК38	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1
СК39	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 2
СК40	Зн 1, Зн 2	Ум 1		

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК41	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
СК42	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
СК43	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1, АВ 2

3 К 0 8	7	3 П 01
3 К 0 9		3 П 02
3 К 1 0	+	3 П 03
3 К 1 1		3 П 04
3 К 1 2		3 П 05
3 К 1 3		3 П 06
С К 0 1		3 П 07
С К 0		3 П 08
		3 П 09
		3 П 10
		3 П 11
	+	3 П 12
		Ф П 01
		Ф П 02
		Ф П 03
		Ф П 04
		Ф П 05
		Ф П 06
		Ф П 07
		Ф П 08
		Ф П 09
		Ф П 10
		Ф П 11
		Ф П 12
		Ф П 13
		Ф П 14
		Ф П 15
		Ф П 16
		Ф П 17
		Ф П 18
		Ф П 19
		Ф П 20
		Ф П 21
		Ф П 22
		Ф П 23
		П Н 01
		П В 01
		К Р 01
		К Р 02
		С О 01
		А 01
		3 П В С 13
		3 П В С 14
		Ф П В С 24
		Ф П В С 25
		Ф П В С 26
		Ф П В С 27
		Ф П В С 28
		Ф П С 29
		Ф П В С 30
		Ф П В С 31
		Ф П В С 32
		Ф П В С 33
		Ф П В С 34
		Ф П В С 35
		Ф П В С 36

3П 01	10	СК	11	СК	12	СК	13	СК	14	СК	15	СК	16	СК	17	СК
3П 02																
3П 03																
3П 04																
3П 05																
3П 06																
3П 07																
3П 08																
3П 09																
3П 10																
3П 11																
3П 12																
ФП 01																
ФП 02																
ФП 03																
ФП 04																
ФП 05																
ФП 06																
ФП 07																
ФП 08																
ФП 09																
ФП 10																
ФП 11																
ФП 12																
ФП 13																
ФП 14																
ФП 15																
ФП 16																
ФП 17																
ФП 18																
ФП 19																
ФП 20																
ФП 21																
ФП 22																
ФП 23																
ПН 01																
ПВ 01																
КР 01																
КР 02																
СО 01																
А 01																
3ПВС13																
3ПВС14																
ФПВС24																
ФПВС25																
ФПВС 26																
ФПВС 27																
ФПВС28																
ФП С29																
ФП ВС30																
ФП ВС31																
ФПВС32																
ФПВС33																
ФПВС34																
ФПВС35																
ФПВС36																

			3 П 01
		+	3 П 02
		+	3 П 03
		+	3 П 04
			3 П 05
		+	3 П 06
			3 П 07
			3 П 08
		+	3 П 09
		+	3 П 10
		+	3 П 11
			3 П 12
			Ф П 01
			Ф П 02
		+	Ф П 03
			Ф П 04
			Ф П 05
			Ф П 06
			Ф П 07
		+	Ф П 08
			Ф П 09
			Ф П 10
		+	Ф П 11
			Ф П 12
			Ф П 13
			Ф П 14
			Ф П 15
		+	Ф П 16
			Ф П 17
			Ф П 18
			Ф П 19
			Ф П 20
		+	Ф П 21
			Ф П 22
			Ф П 23
			П Н 01
			П В 01
			К Р 01
			К Р 02
			С О 01
			А 01
		+	3 П В С 13
			3 П В С 14
			Ф П В С 24
			Ф П В С 25
			Ф П В С 26
			Ф П В С 27
			Ф П В С 28
			Ф П С 29
		+	Ф П В С 30
			Ф П В С 31
			Ф П В С 32
			Ф П В С 33
			Ф П В С 34
			Ф П В С 35
			Ф П В С 36

9. Перелік нормативних документів

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
5. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
7. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
8. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
9. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

**Структурно-логічна схема освітньої програми
VIII. Структурно-логічна схема ОПП**

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем
I. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП							
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки							
Основи анатомії та фізіології ЦНС (4 кр.-екз.)	Філософія (3 кр. - зал.)				Українська мова за професійним спрямуванням (3 кр.- екз.)		
Історія української державності та української культури (5кр. - екз.)				Вікова фізіологія і валеологія (3 кр.- зал.)	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності (3 кр.- зал.)		
Загальна психологія з практикумом (15 кр.,екз., курсова)							
Історія психології (4кр.-екз.)	Соціологія (3 кр.-зал.)						
Методика організації наукових досліджень (4 кр.- зал.)	Психологія особистості (4 кр.-екз.)						
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (5 кр. - екз.)							
1.2. Нормативні навчальні дисципліни професійної підготовки							
Основи медичних знань (4 кр. - екз.)		Математичні методи та комп'ютерні технології в психології (5 кр.- зал.)	Психологія розвитку і вікова психологія (5 кр.-екз.)	Тренінг особистісного зростання психолога (4 кр. – зал.)	Диференційна психологія (4 кр.- зал.)	Експериментальна психологія (6 кр.-екз.)	Патопсихологія (3 кр. – зал.)
Теоретико-методологічні проблеми психології (3 кр.- зал.)		Педагогіка (4 кр.- зал.)	Соціальна психологія (5 кр.-екз.)	Психологія праці та інженерна психологія (4 кр. – екз.)	Психологічне консультування (6 кр.-екз.)	Сучасна політична психологія (4 кр.- зал.)	Психологічна служба в системі освіти (4 кр.- зал.)
			Психодіагностика (6 кр.-екз.)		Основи психотерапії (7 кр. - екз.)	Психосоматика (4 кр.-екз.)	

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем
			Психологія творчості з тренінгом креативності (4 кр.- зал.)		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту (3 кр. – екз.)		
			Основи клінічної психології (4 кр.- зал.)		Організаційна психологія (4 кр. – зал.)		
			Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції (7 кр.-екз.)		Методика викладання психології (3 кр.- зал.)		
1.3. Інші нормативні компоненти ОПШ							
			Навчальна практика «Ознайомлю-вально-навчальна практика» (3 кр.-зал.)				Виробнича практика «Психокорекційна практика в закладах освіти» (9 кр.- зал.)
		Курсова робота із загальної психології (3 кр. захист)		Курсова робота зі спеціальності (3 кр. захист)			Захист бакалаврської роботи (1,5 кр. захист при комісії)
							Комплексний екзамен зі спеціальності (1,5 кр. екзамен)
2. Компоненти ОПШ самостійного вибору студента загальної підготовки							
2.1. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента загальної підготовки							
	Вступ до спеціальності/ Робота практичного психолога з дітьми різного віку (3 кр.- зал.)						
	Екологія/ Екологічна етика (3 кр.- зал.)						
2.2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента фахової підготовки							
		Етнопсихологія/ Психологія соціальної	Організація і методика проведення	Психологія управління/ Акмеологія		Реабілітаційна психологія/	Арт-терапія/ Когнітивна

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем
		роботи (4 кр.- зал.)	соціально-психологічного тренінгу/ Тренінг комунікативної компетентності (4 кр.-екз.)	(4 кр.- зал.)		Юридична психологія (5 кр.-екз.)	терапія (4 кр.-екз.)
		Психологія спілкування / Психологія кризових ситуацій (4 кр.-екз.)		Психологія конфлікту / Гендерна психологія (4 кр.-екз.)		Психологія стресу та посттравматичного стресу/ Візуальна психодіагностика (4 кр.-зал.)	Робота психолога з дітьми з особливими потребами/ Психолінгвістика (4 кр.-екз.)
				Педагогічна психологія/ Психологія ПР-технологій (4 кр.- зал.)			
				Психогігієната психопрофілактика/ Психологія девіантної поведінки (4 кр.-зал.)			Сучасні психотехнології впливу з основами нейролінгвістичного програмування /Технології маніпулювання свідомістю людини та техніки протидії маніпуляції (4 кр.- зал.)
				Робота психолога з сім'єю/ Психологія саморегуляції (5 кр.- зал.)			