

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

за спеціальністю 231 Соціальна робота

галузі знань 23 Соціальна робота

кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради /М.М. Тріпак/
(протокол від «15» лютого 2017 р. № 1)

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з червня 2017 р. (у новій редакції з серпня
2020 року)

Директор /М.М. Тріпак/
(наказ від «21» червня 2017 р. № 133
наказ від «27» серпня 2020 р. № 163)

Внесено зміни вченою радою
Голова ради /М.М. Тріпак/
(протокол від «27» серпня 2020 р. № 10)

Кам'янець-Подільський 2020

З М І С Т

1. Передмова	4
2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота	7
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	17
3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми	17
3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми	20
4. Форма атестації здобувачів вищої освіти	24
5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	26
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми	27
7. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми	30
8. Перелік нормативних документів	32

1. Передмова

1. ВНЕСЕНО

кафедрою соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу від «17» лютого 2017 р., протокол № 2

2. ВВЕДЕНО В ДІЮ

після надання навчальному закладу права на провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності **231 Соціальна робота**

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ:

Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Присакар В.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Малков Д.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Білецька Т.В., кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Лукаш Е.Я., кандидат психологічних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Палилюлько О.М., кандидат історичних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Комарніцький О.Б., кандидат історичних наук, доцент кафедри фундаментальних дисциплін природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Топорівська Я.В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фундаментальних дисциплін природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результат ти своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні) – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Умовні позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетенції;

РН – результати навчання;

Компоненти освітньої програми:

ЗП – нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки;

ПП – нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки;

КР – курсові роботи;

БР – бакалаврська робота.

2. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

2.1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень; бакалавр з соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявності повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Державна
Термін дії освітньої програми	До 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.posek.km.ua/
2.2 – Мета освітньої програми	
Оволодіння студентами першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, а саме: необхідними знаннями в галузі соціальної роботи та інших наук про людину та суспільство; розвиток студентів в особистісному, професійному та соціальному плані.	
2.3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота)	<i>Об'єкти вивчення:</i> забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій у сфері соціального захисту населення; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; психологічна підтримка; правові та економічні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій в соціальній сфері; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка соціальних проектів. <i>Цілі навчання:</i> формування здатності студентів до вирішення прикладних завдань соціальної сфери, у тому

	числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність соціального працівника Здобувач вищої освіти має поєднувати теорію і практику соціальної роботи, володіти методами професійної діяльності. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Має прикладну орієнтацію, тобто сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати певні соціальні проблеми і завдання у соціальній сфері, надавати соціальну, психологічну та педагогічну допомогу особистості за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійний. Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної соціальної роботи, її викладання у ВНЗ, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива професійна діяльність. Ключові слова: соціальна робота, соціальний захист, соціальна політика, державне управління, соціальні послуги, соціологія соціальної роботи, психологія соціальної роботи, дидактика.
Особливості програми	Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах, управлінську діяльність у соціальній сфері. Формування навичок психологічного консультування в соціальній сфері, а також організації та проведення соціологічного дослідження.
2.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у сферах державного управління, національної безпеки, правоохоронній сфері, закладах, установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури тощо. Зокрема: фахівець соціальної роботи, фахівець з питань зайнятості, соціальний працівник, інспектор з охорони дитинства, інструктор з трудової адаптації, консультант психолого-педагогічної консультації, інструктор із профадаптації.
Подальше навчання	Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у навчальних закладах відповідного рівня акредитації.

2.5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самонавчання.
Оцінювання	<i>Методи оцінювання</i> (екзамени, тести, практика, контрольні, курсові та бакалаврські роботи, есе, презентації тощо). <i>Формативні</i> (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; аналіз текстів або даних; звіти про практику. <i>Сумативні</i> (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).
2.6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальна компетентність (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 11. Здатність працювати в команді. ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 16. Здатність до усної та письмової професійної комунікації іноземною мовою. ЗК 17. Навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 18. Формування історичного мислення. ЗК 19. Виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму. ЗК 20. Здатність до ефективної переконуючої комунікації за нестандартних ситуацій життєвого і професійного

	спілкування; формування навичок ораторського мистецтва. ЗК 21. Здатність до опанування загальнонауковою методологією та базовими уявленнями про основи політології. ЗК 22. Здатність науково обґрунтувати загальні основи економічного життя суспільства. ЗК 23. Здатність до взаєморозуміння, нормалізації міжконфесійних відносин і гармонізації людських стосунків в умовах розбудови суверенної Української держави. ЗК 24. Здатність до розуміння природи людини, висвітлення морфологічних ознак серед населення земної кулі, процесу походження людини, расогенезу та етногенезу.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину. ФК 2. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави. ФК 3. Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК 4. Здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. ФК 5. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів. ФК 6. Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. ФК 7. Здатність до цінування та поваги різноманітності, унікальності й мультикультурності особистості. ФК 8. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації. ФК 9. Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів. ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. ФК 13. Здатність до розробки та реалізування соціальних проектів і програм. ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками

	різних професійних груп та громад. ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи, ефективного спілкування та раціональної поведінки в конфлікті. ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності. ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. ФК 20. Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. ФК 21. Здатність до роботи з документами, необхідними для вирішення питань, пов'язаних з соціальним обслуговуванням населення. ФК 22. Здатність до володіння сучасним методологічним підходом до побудови юридичного механізму соціального захисту ефективного спілкування та раціональної поведінки в конфлікті. ФК 23. Здатність до надання першої медичної допомоги в екстрених ситуаціях, формування уявлень про здоров'я як результат соціальної адаптації людини, здоровий спосіб життя, шляхи і засоби підтримки і зміцнення високої працездатності людини. ФК 24. Здатність до розуміння сучасних фінансових процесів, отримання навичок фінансової грамотності. ФК 25. Здатність до розкриття теоретичних основ педагогіки як науки та обґрунтування змісту провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп. ФК 26. Здатність до вивчення психічних процесів та їх порушень, методів дослідження психічних процесів, оцінювання потреб у соціальній допомозі та її плануванні при роботі з особами, що мають психічні розлади та/або наркологічні проблеми. ФК 27. Здатність розробляти програми реабілітації і проводити реабілітаційні заходи. ФК 28. Здатність до аналізу проблем працевлаштування населення в Україні та виокремлення можливих шляхів їх вирішення. ФК 29. Здатність до опанування методикою та технологією соціально-педагогічної роботи у сфері дозвілля.
2. 7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності,

(ПР)	відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки. ПР 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною та іноземною мовами. ПР 3. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПР 4. Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища. ПР 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПР 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПР 7. Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань. ПР 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПР 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички. ПР 10. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПР 11. Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПР 12. Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій. ПР 13. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПР 14. Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом. ПР 15. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін,
------	--

	прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПР 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПР 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПР 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад. ПР 19. Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПР 20. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПР 21. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПР 22. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення. ПР 23. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПР 24. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПР 25. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого. ПР 26. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. ПР 27. Аналізувати історичні процеси, події, факти. ПР 28. Формувати сучасну історико-політичну культуру, свою громадську позицію. ПР 29. Дотримуватися здорового способу життя, виявляти турботу про здоров'я і безпеку життєдіяльності співробітників, прагнення до збереження навколишнього середовища. ПР 30. Володіти вміннями та навичками роботи з документами, необхідними для вирішення питань,
--	---

	пов'язаних з соціальним обслуговуванням населення. ПР 31. Надавати першу медичну допомогу при нещасних випадках і гострих станах. ПР 32. Формувати риторичну культуру, використовувати ефективну технологію комунікації. ПР 33. Компетентно володіти категоріальним базисом політології для розкриття сутності явищ та політичних процесів у суспільстві, взаємодії політологічних теорій з іншими галузями гуманітарного знання. ПР 34. Виробляти нове економічне мислення. ПР 35. Світоглядно визначатися відносно різноманітних релігійних конфесій; аргументувати свою позицію в питаннях релігії, проявляти толерантність щодо різних релігійних культур. ПР 36. Розкривати суть основних антропологічних понять та давати їх визначення. ПР 37. Добирати адекватні форми та методи соціально-педагогічної діяльності. ПР 38. Визначати шляхи розв'язання конфліктів в управлінні. ПР 39. Визначати потреби в соціальній допомозі й планувати реабілітаційні заходи щодо осіб, які страждають на психічні розлади, включаючи хімічну залежність. ПР 40. Опанувати методологічні принципи та основні напрями патопсихологічних досліджень, закономірності та механізми порушень психічних процесів. ПР 41. Розробляти програми реабілітації і проводити реабілітаційні заходи. ПР 42. Формувати навички щодо застосування інноваційних технологій у сфері зайнятості та дозвілля.
2. 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	- наявність у коледжі кафедри відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота; - наявність у складі кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, проектної групи з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота - три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання; - наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми): 1) наукового ступеня та вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю; 2) стажу науково-педагогічної та наукової роботи не менш як 10 років; - проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-

	педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію 50% та науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 10%; - проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом – 10%; - проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами); - наявність випускової кафедри зі спеціальності 231 Соціальна робота, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності з науковим ступенем або вченим званням; - наявність контрактів з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу
Матеріально-технічне забезпечення	- забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 2,4 кв. метрів на одну особу; - забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 30% від загальної кількості аудиторій; - наявність соціально-побутової інфраструктури: 1) бібліотеки, у тому числі читального залу; 2) харчоблоку та столової; 3) актового залу; 4) спортивного залу; 5) стадіону та/або спортивного майданчиків; 6) медичного пункту; - забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком – 70% ; - забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	- наявність опису освітньої програми; - наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього; - наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану;

	- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів; - забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; - наявність офіційного веб-сайту коледжу, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація); - наявність електронного ресурсу коледжу, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін).
2. 9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується наявними договорами співпраці між навчальним закладом та іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ЗП 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ЗП 03	Інформатика	5	Екзамен
ЗП 04	Філософія	4	Залік
ЗП 05	Історія української державності та культури	4	Екзамен
ЗП 06	Соціологія	5	Залік
ЗП 07	Основи наукових досліджень	4	Екзамен
ЗП 08	Іміджологія	4	Залік
ЗП 09	Менеджмент	4	Залік
ЗП 10	Вступ до спеціальності	4	Залік
ЗП 11	Безпека праці та життєдіяльності в галузі	4	Залік
ЗП 12	Екологія та екологічна етика	4	Залік
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки			
ПП 01	Історія соціальної роботи	4	Екзамен
ПП 02	Основи соціальної політики	4	Екзамен
ПП 03	Право соціального забезпечення	5	Екзамен
ПП 04	Психологія (загальна, вікова, соціальна)	5	Екзамен
ПП 05	Економіка соціальної роботи	4	Залік
ПП 06	Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками	5	Екзамен
ПП 07	Соціальне проектування	5	Залік
ПП 08	Менеджмент соціальної роботи	4	Залік
ПП 09	Теорія соціальної роботи	7	Екзамен
ПП 10	Соціальна робота з окремими категоріями громадян	5	Екзамен/Курсова робота
ПП 11	Психологія особистості та психодіагностика	5	Екзамен

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ПП 12	Методика і технологія соціальної роботи	9	Екзамен/Курсова робота
ПП 13	Соціальна і демографічна статистика	4	Залік
ПП 14	Етика соціальної роботи	4	Екзамен
ПП 15	Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	4,5	Екзамен
ПП 16	Соціальне партнерство	5	Екзамен
ПП 17	Місцеве самоврядування і соціальна робота	5	Екзамен
ПП 18	Ведення професійних документів	4	Екзамен
ПП 19	Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське)	5	Екзамен
ПП 20	Медико-соціальні основи здоров'я	5	Екзамен
ПП 21	Психологія фінансів	4	Залік
ПП 22	Навчальна практика з методики та технології соціальної роботи	3	Диференційований залік
ПП 23	Виробнича практика	9	Диференційований залік
ПП 24	Курсове проектування (методика і технологія соціальної роботи)	3	Курсова робота
ПП 25	Курсове проектування (соціальна робота з окремими категоріями клієнтів)	3	Курсова робота
ПП 26	Підготовка бакалаврської роботи/Підготовка до державної атестації	4,5	
ПП 27	Захист бакалаврської роботи	1,5	Бакалаврська робота
	Державна атестація	1,5	Екзамен
Загальний обсяг:		180	
2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студентів			
2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки самостійного вибору студента.			
ЗП 13	Культура ділового спілкування	4	Залік
	Риторика професійної діяльності		
ЗП 14	Політологія	4	Залік
	Основи економічної теорії		
ЗП 15	Релігієзнавство	4	Залік
	Антропологія		
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни фахової підготовки			
ПП 28	Соціальна педагогіка	4	Залік
	Педагогіка		
ПП 29	Конфліктологія	4	Залік

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Правове регулювання соціальних конфліктів		
ПП 30	Соціальна психіатрія і наркологія	5	Залік
	Патопсихологія		
ПП 31	Основи реабілітології	5	Залік
	Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія		
ПП 32	Соціальна робота у сфері зайнятості	5	Залік
	Соціальна робота у сфері дозвілля		
ПП 33	Методика організації ігрової діяльності	4	Залік
	Теорія і методика роботи з дитячими і молодіжними організаціями		
ПП 34	Практична психологія в системі соціальної роботи	5	Залік
	Психологічні основи соціальної роботи		
ПП 35	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	4	Екзамен
	Соціально-педагогічна профілактика правопорушень		
ПП 36	Соціальна терапія	4	Екзамен
	Соціальний патронаж		
ПП 37	Соціологічні методи в соціальній роботі	4	Залік
	Математичні методи в соціологічному дослідженні		
ПП 38	Соціальний захист дітей в Україні	4	Екзамен
	Система соціального захисту дітей за кордоном		
Загальний обсяг:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1. Нормативні навчальні дисципліни							
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки							
Вступ до спеціальності (4кр. залік)	Соціологія (5кр. залік)		Українська мова (за професійним спрямуванням) (4 кр. екзамен)	Основи наукових досліджень (4кр. екзамен)			
Іміджологія (4 кр. залік)			Менеджмент (4 кр. залік)				
Історія української державності та культури (1кр. екзамен)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (6 кр. екзамен)						
Інформатика та комп'ютерна техніка (5 кр. екзамен)			Безпека праці та життєдіяльності в галузі (4 кр. залік)				
			Філософія (4 кр. залік)				
			Екологія та екологічна етика (4кр.)				
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки							
Історія соціальної роботи (4 кр. екзамен)	Основи соціальної політики (4 кр. екзамен)	Соціальна робота з сім'ями, дітьми та жінками (5 кр. екзамен)	Право в соціальній роботі (сімейне, трудове, адміністративне, господарське) (5 кр. екзамен)	Право соціального забезпечення (5 кр. екзамен)		Соціальне проектування (5 кр. залік)	Соціальна і демографічна статистика (4 кр. залік)

Теорія соціальної роботи (7кр. екзамен)	Психологія (загальна, вікова, соціальна) (5 кр. екзамен)				Соціальна робота з окремими категоріями громадян (5 кр. екзамен)	Менеджмент соціальної роботи (4 кр. залік)	Етика соціальної роботи (4 кр. екзамен)
	Медико-соціальні основи здоров'я (5 кр. екзамен)	Психологія особистості та психодіагностика (5 кр. залік)			Навчальна практика з методики та технології соціальної роботи (3 кр. залік)	Економіка соціальної роботи (4 кр.екзамен)	Ведення професійних документів (4 кр. екзамен)
		Методика і технологія соціальної роботи (9 кр. екзамен)				Організація і методика соціально-психологічного тренінгу (4,5 кр. екзамен)	Психологія фінансів (4 кр. залік)
		Місьцеве самоврядування і соціальна робота (5 кр. екзамен)				Соціальне партнерство (5 кр. екзамен)	Виробнича практика (9 кр. залік)
					Курсове проектування (методика і технологія соціальної роботи) (3 кр.)	Курсове проектування (соціальна робота з окремими категоріями клієнтів) (3 кр.)	Бакалаврська робота (6 кр.) Державна атестація (1,5 кр.)

2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студентів

2.1.Навчальні дисципліни загальної підготовки.

	Політологія (4 кр. залік)	Релігієзнавство (4 кр. залік)		Соціальна педагогіка (4 кр. залік)			
	Основи економічної теорії (4 кр. залік)	Антропологія (4 кр. залік)		Педагогіка (4 кр. залік)			

2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки

	Соціальна педагогіка (4 кр. залік)	Соціальна робота у сфері зайнятості (5 кр. залік)		Конфліктологія (4 кр. залік)	Методика організації ігрової діяльності (4 кр. залік)	Практична психологія в системі соціальної роботи (5 кр. залік)	Соціальний захист дітей в Україні (4 кр. екзамен)
	Педагогіка (4 кр. залік)	Соціальна робота у сфері дозвілля (5 кр. залік)		Правове регулювання соціальних конфліктів (5 кр. залік)	Теорія і методика роботи з дитячими і молодіжними організаціями (4 кр. залік)	Психологічні основи соціальної роботи (5 кр. залік)	Система соціального захисту дітей за кордоном (4 кр. екзамен)
				Соціальна психіатрія і наркологія (5 кр. залік)	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки (4 кр. екзамен)		
				Патопсихологія (5 кр. залік)	Соціально-педагогічна профілактика правопорушень (4 кр. екзамен)		
				Основи реабілітології (5 кр. залік)	Соціальна терапія (4 кр. екзамен)		
				Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія (5 кр. залік)	Соціальний патронаж (4 кр. екзамен)		
					Соціологічні методи в соціальній роботі (4 кр. залік)		
					Математичні методи в соціологічному дослідженні (4 кр. залік)		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням студента і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті коледжу.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту здійснюють члени Державної екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється в усній або письмовій формі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії. Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів. Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по коледжу і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом керівника (на титульному листі пояснювальної записки), після чого підписується завідувачем кафедри. В день захисту студент повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: пояснювальну записку; відгуки керівника і рецензентів в конвертах; характеристику на себе та свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Матеріали необхідно здати за півгодини до початку роботи екзаменаційної комісії. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. В процесі

	доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами, та розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів. Після доповіді студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та економічної ерудиції в цілому. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після відповідей на запитання зачитується відгук керівника роботи й рецензія на кваліфікаційну роботу. Потім студент відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь студента, насамперед, звертається увага на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією, чи може він доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.
--	---

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У навчальному закладі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

8. Перелік нормативних документів

Subject Benchmark Statement UK Quality Code for Higher Education Part A: Setting and maintaining academic standards Librarian ship, Information, Knowledge, Records and Archives Management March 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/SBS-librarianship-15.pdf>.

ESG [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

ISCED (МСКО) 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.

Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М.Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.

Розроблення освітніх програм: Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «пріоритети», 2014. – 120 с.