

Аналітичний звіт опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання норм академічної доброчесності

З метою визначення рівня обізнаності щодо правил академічної доброчесності, академічної етики та розуміння цінності навчання, протягом 15-18 вересня 2020 року, було проведено опитування серед студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. В анкетуванні прийняло участь 69 респондентів – студенти бакалаври 2-3 курсів.

Результати показали, що лише 42% опитаних знають, що означає поняття «академічна доброчесність». 47% - володіють інформацією поверхнево. Більшість студентів, а саме 11%, зізналися, що не чули про цей термін.

Проте на запитання «Чи потрібно поглиблювати знання студентів щодо академічної доброчесності?» опитані відповіли, що дане поняття потрібно популяризувати, оскільки освіта є основним рушієм розвитку змін (38%). Також студенти коледжу вважають, що проведення лекцій, консультацій, круглого столу на тему академічної доброчесності буде для них корисним (51%). Лише 11% опитаних мають протилежну думку і вважають, що інформацію про академічну доброчесність поширювати не потрібно.

Значною є кількість студентів, які не вдавалися до недоброчесних практик у процесі навчання 59%. Проте, 37% опитаних зізналися, що списували, видавали чужі доробки за власні або займалися плагіатом. Приємно усвідомлювати те, що лише незначний відсоток опитаних 4 % зазначили, що вдавалися до хабарництва.

Причинами таких дій називали різне: більшість опитаних (28%) відмітили варіант «не були достатньо обізнаними в предметі, проте не хотіли отримувати погану оцінку», а також варіант «невпевненість у своїх знаннях та страх, отримати незадовільну оцінку» (17%). 12% студентів обрали варіант «так легше, ніж вивчити матеріал самому». Лише незначний відсоток респондентів 6% відмітили, що причиною недоброчесних практик у навчанні був не цікавий чи не потрібний предмет.

Думки опитаних щодо того, до чого може привести академічна недоброчесність, розділилися. Одні стверджують, що недоброчесність може «привести до безвідповідальності в подальшому, неякісних знань, відсутності власної думки» (70%), а інші – 17% вважають, що «призведе до нечесно отриманих відзнак». Лише 13% студентів впевнені у тому, що порушення принципів академічної доброчесності ні до чого не призведе, тому що так легше (всі звикли жити так).

Анкетування показало, що для більшості студентів коледжу (41%) мотивацією у навчанні є освоєння майбутньої професії. Також для студентів цінним є престиж та якість освіти (36%). Для інших опитаних (23%) важливою є думка колективу, однокурсників особисто по відношенню до порушника академічної доброчесності.

На запитання «Чи справедливо, на Ваш погляд, викладачі оцінюють Ваші знання?», більшість студентів відповіли «справедливо» - 71 %, «відносно» - 26%. І лише незначна кількість опитаних відповіли «несправедливо» - 3%.

Аналізуючи результати анкетування щодо академічної доброчесності, можна зробити загальні висновки, що студенти коледжу дотримуються принципів доброчесності під час навчального процесу та розуміють, наслідки недоброчесних практик. Також із відповідей опитаних зрозуміло, що обізнаність щодо академічної доброчесності є необхідною, тож інформація про неї повинна поширюватися. В процесі дослідження виявилось, що студенти мають свою позицію та вміють аргументовано відстоювати власну думку.

Продовжуємо працювати над удосконаленням системи поширення принципів академічної доброчесності в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, що підвищить якість освітнього процесу.

Фахівець моніторингу якості освіти

О. Глов'юк