

Аналіз результатів опитування науково-педагогічних(педагогічних) працівників та здобувачів вищої освіти щодо питань, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання в умовах карантину

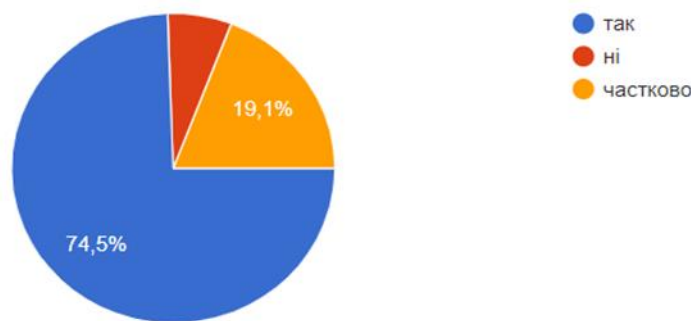
Опитування проводилося з 20.10.2020р. по 20.11.2020р. з використанням Google форми, посилання на яку було розміщено на сайті дистанційного навчання коледжу. В анкетуванні прийняло участь 47 науково-педагогічних(педагогічних) працівників та 150 здобувачів вищої освіти.

Метою анкетування є визначення особливостей дистанційного навчання, встановлення недоліків і переваг дистанційної форми освіти для учасників освітнього процесу; формування пропозицій щодо вдосконалення надання освітніх послуг та можливості підвищення їхньої якості в умовах карантину.

З огляду на отримані результати, можна сказати, що рівень володіння навичками та вміння використовувати технології дистанційного навчання серед науково-педагогічних(педагогічних) працівників є досить значним, оскільки 75% з опитаних використовували технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження карантину, 19% - частково, лише 6% зазначили що «ні».

Чи використовували Ви технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження карантину?

47 ответов

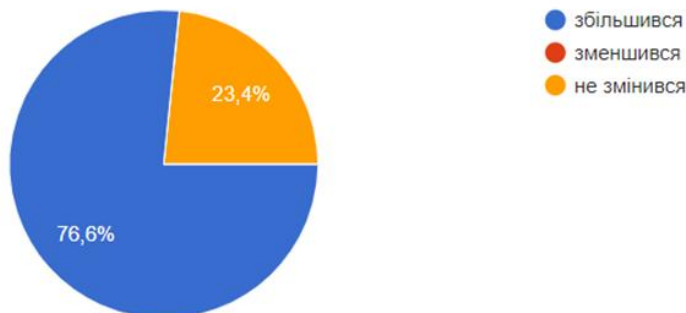


Обидві групи респондентів (викладачі та студенти) майже однотайно визначили найбільш вагомими для них інструменти дистанційних технологій, які найкраще допомагають студентам досягати результатів навчання: Moodle (87%; 77%), Zoom (68%; 69%), Skype (4%; 3%), Google Classroom (2%; 3%). Відмінність у відповідях прослідковується лише у варіантах : Viber (36%; 75%) та електронна пошта (26%; 63%).

Оцінюючи переваги дистанційного навчання (викладачі та студенти) відмітили важливими для себе безпечність та зручність (64%; 38%), мобільність та оперативність (45%; 25%), індивідуальний підхід до студентів (23%; 21%). Ще однією з переваг студенти вважають економію часу (15%). Варто зазначити, що з загальної кількості викладачів лише 4% відповіли, що перевагою дистанційного навчання для них є економія часу. Також 77% опитаних науково-педагогічних(педагогічних) працівників зазначають про збільшення часу необхідного для підготовки до початкових занять в умовах карантину.

Час, який Ви витрачаєте на підготовку до навчальних занять під час карантину:

47 ответов

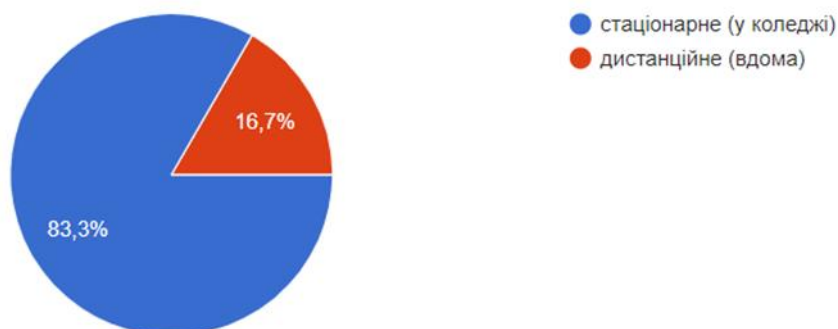


Про те, значна кількість опитаних респондентів не вбачає вагомих переваг у дистанційному навчанні: 26% викладачів, 39% студентів.

Це підтверджує і позиція респондентів з числа здобувачів вищої освіти щодо форм навчання. Майже однозначно 83% опитаних відмітили бажання навчатися стаціонарно (в коледжі), і лише 17% - надають перевагу дистанційному навчанню.

Яке навчання Вам подобається більше?

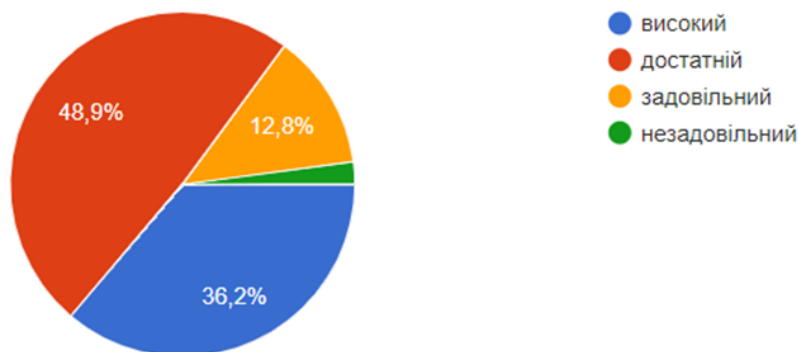
150 ответов



Важливим показником дослідження є рівень організації дистанційного навчання в коледжі. Отримані результати вказують на те, що більшість респондентів, з числа науково-педагогічних (педагогічних) працівників, оцінюють рівень організації дистанційного навчання як достатній (49%) та високий (36%). Задовільним рівень організації дистанційного навчання вважають 13% опитаних та незадовільним лише 2%.

Яким, на Вашу думку, є рівень дистанційного навчання в коледжі?

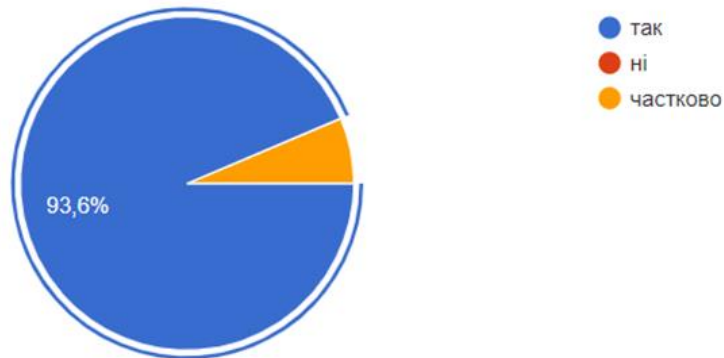
47 ответов



Також 94% опитаних викладачів зазначили, що їм зрозумілі та корисні інструкції для використання технологій дистанційного навчання, які надаються адміністрацією коледжу. Для 6% опитаних інструкції є частково зрозумілими, тому вони потребують додаткових консультацій щодо використання технологій дистанційного навчання.

Чи зрозумілі і корисні Вам інструкції для використання технологій дистанційного навчання, які надаються адміністрацією ПСНРСЕК?

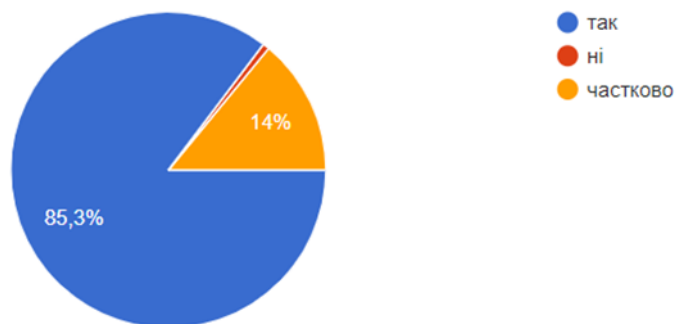
47 ответов



Результати оцінки студентами організації дистанційного навчання у коледжі засвідчили, що фактично всі викладачі забезпечили дистанційні курси (92%), при цьому 85% опитаних з числа студентів підтвердили, що в умовах дистанційної роботи викладачам вдалось забезпечити дотримання розкладу навчальних занять в онлайн режимі, 14% - частково працюють за існуючим розкладом занять. Лише 1% викладачів не дотримуються розкладу навчальних занять в онлайн режимі.

Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?

150 ответов



Враховуючи попередні висновки, можна припустити, що жорстке дотримання розкладу ускладнює реалізацію головної, на думку респондентів, переваги дистанційного навчання: гнучкості у виборі найбільш зручних умов (місця і часу). З іншого боку, виконання навчальних планів і програм є обов'язковим, чому сприяє сталий розклад.

Не менш важливим показником організації освітнього процесу в умовах дистанційної роботи є відсоток студентів, які фактично беруть участь у навчальному процесі в умовах карантину. Даний показник допомагає зрозуміти, чи змогли всі здобувачі вищої освіти отримати освітню послугу у період карантину. Показники, які отримано за результатами аналізу відповідей, є невтішними: лише 28% викладачів вказали 100% задіяність студентів у навчальному процесі зі своєї дисципліни, 57% викладачів вказали на 75%, 13% викладачів вказали на 50%, лише 2% викладачів вказали на 25% задіяності студентів.

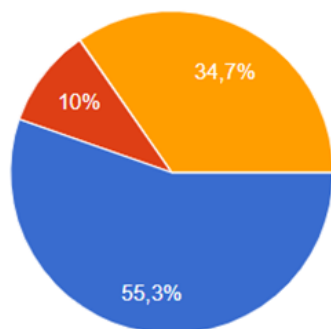
Враховуючи те, що фактично всі респонденти (як студенти, так і викладачі) вважають, що коледж забезпечив організацію дистанційного навчання, серед причин такої ситуації, вочевидь, варто розглядати недостатню самоорганізацію студентів та проблеми технічного характеру (проблеми з інтернет зв'язком). Наслідки, спричинені таким станом речей, суттєво вплинуть на якість освіти, оскільки студент не зможе якісно опанувати всю програму дисципліни, а викладач не зможе надати якісну послугу та надолужити пропущений матеріал.

Опитування також мало не меті дослідити питання про якість викладання та оцінювання знань студентів, яке є одним з найважливіших в умовах забезпечення належного освітнього процесу під час карантину. На запитання «Чи зрозуміло викладачі подають теоретичний матеріал, який Вам треба вивчити?», 55% студентів відповіли «так, конспекти містять презентації, таблиці, схеми, пояснення

тощо», 35% - «частково, викладачі пропонують різні варіанти, але мені потрібна допомога викладача», 10% - «ні, пропонують лише теоретичний матеріал і завдання для виконання на самостійне вивчення».

Чи зрозуміло подають викладачі теоретичний матеріал, який Вам треба вивчити?

150 ответов

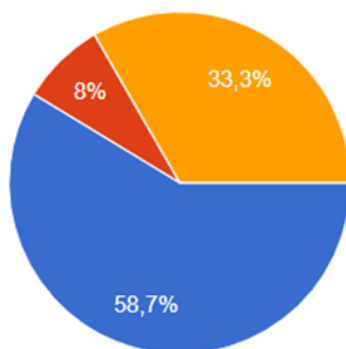


- так, конспекти містять презентації, таблиці, схеми, пояснення тощо
- ні, пропонують лише теоретичний матеріал і завдання для виконання на самостійне вивчення
- частково, викладачі пропонують різні варіанти, але мені потрібна допомога викладача

Більшість студентів, які взяли участь в опитуванні підтвердили здійснення поточного контролю в умовах навчання та викладання за допомогою дистанційних технологій: 59% студентів відповіли, що задоволені оцінюванням своїх знань в межах дистанційного навчання, 33% - частково задоволені, 8% - виявили незадоволення оцінкою своїх знань. Такі показники свідчать про зацікавленість як студентів так і викладачів у моніторингу успішності та якості отриманих знань.

Чи задоволені Ви оцінюванням Ваших знань у межах дистанційного навчання?

150 ответов



- так
- ні
- частково

Метою проведеного опитування було також і визначення факторів, що негативно впливають на якість впровадження технологій дистанційного навчання і призводять, зокрема, до низького рівня залучення студентів до навчання та заважають викладачу надати якісну освітню послугу.

Аналіз показав, що найчастіше опитані здобувачі вищої освіти стикаються з труднощами сприймання інформації онлайн, неможливістю якісно зрозуміти навчальний матеріал (65%) та великим обсягом матеріалу для самостійного вивчення (57%), також значна кількість опитаних відмітила технічні проблеми та проблеми пов'язані з інтернетом (48%), відсутність комунікації з викладачем (15%), а на недостатність самоорганізації вказує 12%. Серед загальної кількості здобувачів вищої освіти є і такі, у яких не виникає труднощів під час дистанційного навчання (9%).

Також здобувачі вищої освіти висловили думки щодо предметів при вивченні, яких у них виникають труднощі:

Усі

Немає труднощів

Не виникало труднощів.

Насправді проблема в тому що матеріал подається у вигляді тексту. І зрозуміти його самому важко, особливо коли це стосується важких дисциплін, таких як економіка і т.п. Але нажаль не всі викладачі можуть подати матеріал у зрозумілому вигляді. Звісно тим, хто вчиться добре то для них це не дуже сильно ускладнює навчання, але тим хто вчиться важко на середні або низькі бали то їм

цей матеріал дуже важко зрозуміти і запам'ятати. Я з нетерпінням чекаю того дня, коли ми всі знову повернемося до стаціонарного навчання, будемо сидіти за партами в аудиторіях і т.д.

Багато не зрозумілого матеріалу

Контроль резерв

Проблем немає

Статистика та математика тому що це предмети які самостійно не зрозуміти особливо практичний матеріал.

Немає труднощів

Економіка підприємства

Труднощі не виникають

Всі предмети

З всіх предметів

Немає

Теорія соціальної роботи

Не виникало труднощів

Контроль і ревізія

Економічна математика

Інформатика і економіка підприємства

Маркетинг! Малий обсяг лекційного матеріалу, в якому майже нічого не зрозуміло, та малий час на виконання тестових завдань по даним темам, прохання збільшити кількість часу хоч би на 15 хв!

Виникають труднощі під час практичних занять, обсяг матеріалу є великим як для дистанційного навчання, а саме ті завдання які виконуються з викладачем на парі, виконуються складніше на дистанційному. І це стосується зокрема більшої частини предметів.

При вивченні всіх предметів, особливо практичних робіт

немає такого

В мене немає труднощів з предметами

Краще навчатися в аудиторіях коли викладач може пояснити і допомогти в вивченні матеріалу

Фінансування

Англійська мова

Економічне прогнозування немає комунікації з викладачем відсутнє пояснення від викладача

Математика

Бжд

Всіх

Труднощі з вивченням дисципліни ОПТИМІЗАЦІЙНІ МЕТОДИ І МОДЕЛІ. Незрозумілий теоретичний і, тим більше, практичний матеріал.

Деколи просто важко зрозуміти деякі теми

При вивченні хімії. Тому що не дуже розумію матеріал і деякі формули

При всіх предметах тому, що викладачі дуже нагромаджують інформацією, яка загалом виявляється просто "водою"

При всіх

Труднощів не виникало

Математика тому що я її не дуже розумію цей предмет

Фізика ,Біологія

Особисто, як на мене, то трішки заскладним для мене є предмет "Оптимізаційні методи та моделі" тому що особисто для мене важко розв'язувати завдання для самостійного виконання

Теорія соціальної роботи

Ніякого

В мене не виникають труднощі

Труднощі лише з деякими дисциплінами, важко засвоювати матеріал ,тому що дуже багато

Статистика (не розумію розв'язок задач)

Немає

Математика мені складно її зрозуміти

У мене не має труднощі тому що те що я знаю виконую сама .

Практичні роботи, не важливо який предмет

Математика. Англійська мова.

Немає труднощів

во всіх бо я привик навчатися вживу [тобто в коледжі] я іноді забуваю заходити в дистанційне

Англійська мова, тому що вона трішки складна щоб самим все вивчати

Статистика

Тому що важко запам'ятати матеріал і його вивчити

Історія України. Взагалі немає матеріалу на який можна було б спиратися. Потрібно все шукати в інтернеті і самому відбирати якісну інформацію що є важким для мене

Навчання розраховане для навчання з вчителем в класі, для самостійного вивчення треба більше часу якого не надається.

Всі предмети

Інформатика практичні заняття

Ні все добре

Немає проблем

Труднощів немає, але хотілося б, щоб у майбутньому викладач записував відео , через демонстрацію екрану в Zoom по прикладах лабораторних робіт!

Труднощів не виникає

Інформатика .Тому що не зрозуміла теорія

Фінансовий облік контроль ревізія і фінансове підприємство

Не виникають

Контроль і ревізія

Економічні прогнозування

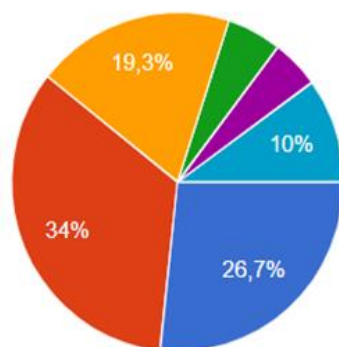
Бухгалтерський облік і економіка підприємства .

На запитання «Як Ви пропонуєте вирішити труднощі, які виникли у Вас під час дистанційного навчання?» відповіді студентів були такими:

- викладачам надавати більшу кількість спроб та збільшити проміжок часу для вирішення тестових завдань (34%);
- викладачам записували онлайн-лекції, що дасть змогу студенту повернутися до вивчення більш складних питань (27%);
- більше уваги приділяти роз'ясненню нового матеріалу (19%);
- надати інформацію, куди звертатись у разі виникнення технічних проблем у системі (10%).
- завчасно попереджати про пари (5%);
- щоб усі викладачі використовували одну навчальну платформу (5%).

Як Ви пропонуєте вирішити труднощі, які виникли у Вас під час дистанційного навчання?

150 ответов



Викладачі теж оцінювали обставини, які негативно впливають на організацію дистанційного навчання. Найбільш суттєвим фактором 75% науково-педагогічних(педагогічних) працівників визначають відсутність «живого спілкування», зворотного зв'язку між викладачами та студентами. 49% викладачів стурбовані відсутністю можливості ефективно контролювати рівень засвоєння навчального матеріалу студентами. 30% опитаних відмічають зниження інтересу до навчання у

студентів, 43% - відмітили технічні проблеми, 15% - проблеми зв'язку студентів з викладачами та 11% опитаних зазначили про брак досвіду дистанційного навчання (витрачається більше часу на підготовку та проведення дистанційних занять, порівняно з аудиторними).

Також науково-педагогічні працівники висловили думки та пропозиції щодо покращення дистанційного навчання:

Збільшити технічні можливості платформи Moodle

Викладачам для якісного наповнення курсів потрібен час (1-3 роки апробації навчальної дисципліни). Потрібна оптимізація структури розміщення дисциплін у Мудлі (уникнення дублювання дисциплін-курсів)

Наявність гарного інтернету у всіх студентів, де б вони не були, й викладача.

Дистанційне навчання може бути комфортним тільки за умови наявності технічних засобів у студентів та достатнього інтернету для виходу на зв'язок з викладачами. Але на жаль ці проблеми від нас не залежать.

Перефрмувати методичні матеріали для практичних занять до вимог дистанційного навчання.

Кожний студент має бути забезпечений якісним інтернетом

Збільшити об'єм файлів, що можна завантажувати на moodle

Для тих хто навчається все добре, хто не хоче шукати комфорту

Мотивувати студентів до дистанційного навчання

Пропозиції: 1. Забезпечення студентів і викладачів сучасними технічними засобами і програмним забезпеченням, що надасть можливість відбуватися дистанційному навчанню у коледжі на високому професіональному рівні. 2. Навчання студентів і викладачів роботи із сучасним програмним забезпеченням, яке використовується при дистанційній формі навчання.

Забезпечити технічними засобами студентів та інтернетом

Покращення інтернету у студентів у їхніх домашніх умовах

Мудл на українській мові!

Безперервний інтернет у студентів

У ідеалі - комбіноване дистанційне та традиційне очне навчання.

Збільшити об'єми платформи для завантаження матеріалів як для студентів, так і для викладачів

Щоб не було проблем з інтернетом та доступ до мережі всіх студентів. Окремі студенти змушені йти до родичів чи ловити десь мережу

Розширити (збільшити) потенціал (можливості) системи МУДЛ

Наша думка далека від запитів молоді, краще запитайте у студентів, а ми підлаштуємось. Я за пари у відеочаті (зум, скайп...)

Покращити технічне забезпечення

Забезпечити всіх учасників навчального процесу технічними засобами та доступним інтернетом

На мою думку, варто намагатися робити навчальний матеріал максимально доступним і цікавим. Що стосується завдань, які мають виконувати студенти, то це мають бути творчі завдання, які спрямовані на висловлення власної думки дитини, а не вибір правильної відповіді.

Забезпечити усіх студентів якісним інтернетом. Не у всіх є доступ вдома до мережі

Інтернет

Якісні інтернет-комунікації та бажання студентів до самоосвіти

Зробити онлайн трансляції

Має бути нормальним інтернет-зв'язок на державному рівні.

Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету, який часто пропадає.

Можливість виставлення поточних оцінок в кінці заняття

Застосовувати методи які мотивували б студентів до навчання. Індивідуальний підхід до кожного. У Системі мудл оптимізувати дисципліни і групи. Тобто дисципліна яка викладається викладачем додати усі групи. Таким чином не дублюються дисципліни, не перезавантажується мудл і викладачу є час і можливість у мудлі якнайкраще оформити матеріали своєї дисципліни.

допомога мон з онлайн заняттями

Все влаштує

Запроваджуючи дистанційне навчання, адміністрації закладу слід зважати на наявність техніки і доступу до інтернет у викладачів та студентів. Складністю дистанційного навчання є не тільки стимулювання студентів до внутрішньої роботи, а й можливість розгортання діалогу, який дозволяє студентам висловлювати найрізноманітніші пропозиції. Основна мета комунікації полягає в залученні та мотивації учасників до навчання.

Забезпечити роботу інтернету, та збільшити об'єм завантаження документів

Дистанційне навчання достатньо комфортне

Виховувати самостійність та відповідальність студентів до дистанційного навчання.

Мене все влаштовує в умовах, що склались це єдиний спосіб для навчання

Провести семінар-практикум для викладачів і студентів щодо оптимізації використання системи дистанційного навчання.

Альтернативне проведення занять у вайбер, зум тощо на час технічних несправностей домашнього інтернету або пристроїв.

Виховувати почуття відповідальності студентів до дистанційного навчання

Все добре.

ОНЛАЙН - ПАРИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНІЧНИМИ ЗАСОБАМИ

Забезпечити студентів інтернетом, які перебувають удома у віддалених від Кам'янця-Подільського містах та селах, розвивати культуру користування дистанційними платформами та ресурсами. Зробити центр дистанційного навчання у коледжі, аудиторію, обладнану електричною дошкою та веб-камерою, в якій, з використанням усіх норм протиепідемічних, викладач у режимі рального часу, онлайн міг би проводити свої заняття для студентів у зумі. Дякую

Менше пар ставати на день. Бо я працюю зараз в режимі денна форма + заочна. І якщо кожен день пари, а потрібно ще й опанувати методику сайту а ще підготувати кожен день студентам матеріали для завантаження, а ще забезпечити кожному особистісний підхід у навчанні, а ще багато інших наукових та організаційних питань виконати, то це забирає в мене насправді весь час зранку до пізньої ночі і так цілий тиждень, на жаль.

Додати WhatsApp

Створити повні інструкції користування Moodle як для студентів так і для викладачів

Дистанційне навчання може бути комфортним тільки за умови наявності технічних засобів у студентів та достатньо якісного інтернету

Результати опитування показали, що і здобувачі вищої освіти, і науково-педагогічні(педагогічні) працівники з розумінням поставились до необхідності дистанційно працювати. Разом з тим, отримані відповіді допомогли виявити досягнення і проблеми, а також визначити основні тенденції розвитку процесів використання сучасних технологій дистанційного навчання в умовах карантину.