

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний
соціально-економічний коледж**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

спеціалізація «Психологічна реабілітація»

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради /М.М. Тріпак/

(протокол від «27» червня 2017 р. № 7

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з січня 2018 р. (у новій редакції з серпня 2020 року)

Директор /М.М. Тріпак/

(наказ від «18» січня 2018 р. № 8
наказ від «27» серпня 2020р. № 163)

Внесено зміни вченою радою
Голова ради /М.М. Тріпак/
(протокол від «27» серпня 2020 р. № 10)

Кам'янець-Подільський – 2020

З М І С Т

- I Передмова
- II. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти
- III. Терміни та їх визначення
- IV. Позначення
- V. Опис та загальна характеристика освітньо-професійної програми (ОПП)
- VI. Загальна характеристика ОПП
- VI.I Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія» (за спеціалізацією «Психологічна реабілітація»)
- VII. Перелік компонентів ОПП та їх послідовність
- VII.I. Перелік компонентів ОПП
- VIII. Структурно-логічна схема ОПП
- IX. Додатки
- Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК.
- Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компетентностями
- Додаток А. Навчальні дисципліни, що виносяться на державну атестацію бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія»

I. Передмова

1. ВНЕСЕНО

кафедрою соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу від «25» травня 2017 р., протокол № 7

2. ВВЕДЕНО В ДІЮ

після надання навчальному закладу права на провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. ПРОЕКТНА ГРУПА:

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 053 «Психологія»

Біла І.М., доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Присакар В.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Білецька Т.В., кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Лукаш Е.Я., кандидат психологічних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

Палилюлько О.М., кандидат історичних наук, викладач кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

II. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон «Про вищу освіту»: за станом на 20.06.2016 р. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> . – Назва з титул. Екрану.

2. Международная стандартная классификация образования (МСКО) 2011 [Електронний ресурс] / Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. – 87 с – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsed-2011-ru.pdf>. – Назва з титул. екрану.

3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010. – 746 с.

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п->. – Назва з титул. екрану.

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> . – Назва з титул екрану.

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf. – Назва з титул екрану

7. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) [Електронний ресурс]. – UNESCO Institute for Statistics, 2014.-21р. – Режим доступу:<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsed-fields-of-education-training-2013.pdf>. – Назва з титул. екрану.

8. Нормативно-методичні документи Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

III. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – цевстановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними

функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

9) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмні компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

10) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

11) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

12) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

13) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

14) знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

15) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

16) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

17) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

18) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

19) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

20) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

21) комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

22) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

23) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

24) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

25) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

26) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

27) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

28) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

29) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

30) освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх

вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

31) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

32) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

33) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

34) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

35) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

36) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

37) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

38) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

39) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

40) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

41) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

42) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

43) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

44) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

45) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

IV. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетенції;

РН – результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПКС – професійні компетентності за спеціалізацією;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

КР (БР) – курсова (бакалаврська) робота

Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін і практик)

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 053

«Психологія» передбачає такі цикли дисциплін і практик:

ЗП – загальної підготовки, обов'язкові;

ЗПВС – загальної підготовки, за вибором студентів;

ПП – професійної підготовки, обов'язкові;

ППВС – професійної підготовки, за вибором студентів;

ППП – професійної підготовки, практики.

V. Опис та загальна характеристика освітньо-професійної програми (ОПП)

Метою освітньо-професійної програми є оволодіння студентами першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів психології передбачає, насамперед, їхній розвиток в особистісному, професійному та соціальному плані, а її результатом є не просто набуття психологічних знань, умінь та навичок, а формування ключових професійних компетенцій, адекватних сучасним соціокультурним умовам. Навчальний процес підготовки психологів здійснюється з урахуванням дидактичних можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, систем управління та організації праці в умовах ринкової економіки. В системі сучасного наукового знання психологія посідає особливе місце, що визначене її специфікою, адже вона поєднує в собі теоретичні засади, на яких базується, та практичну діяльність з різними клієнтами – з маргінальними групами, особами з обмеженою дієздатністю, молоддю, жінками, людьми похилого віку тощо. Фахівці психологи здатні виступати своєрідними посередниками у системі взаємодії особистості, сім'ї і суспільства, активно впливати на створення позитивних відносин в соціумі, на гармонізацію взаємовідносин між людьми, здійснювати підтримку корисних ініціатив, стимулювати різні види допомоги, здійснювати психологічні дослідження та ін.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування та акредитації, інспектування навчальної діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетентності;
- професійні компетентності за спеціальністю;

- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації спеціальності;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі ступеня бакалавра, які навчаються в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі (далі - Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 053 «Психологія»;
- приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Коледжу, які здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія».

**VI. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053
«Психологія»
(за спеціалізацією «Психологічна реабілітація»)**

2.1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень; бакалавр з інформаційної, бібліотечної та архівної справи
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявності повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Державна
Термін дії освітньої програми	До 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.posek.km.ua/
2.2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців для професійної діяльності у закладах освіти та установах, що займаються наданням соціальної допомоги сім'ям. Надати студентам комплекс психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін щодо вирішення проблем адаптації особистості до нових умов життєдіяльності.</p>	
2.3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	05 «Соціальні та поведінкові науки» 053 «Психологія» Спеціалізація «Психологічна реабілітація». Зміст теоретичних знань: психологія особистості, професійної діяльності, методика роботи психолога, психодіагностика, основи психологічного

	<p>консультування.</p> <p>Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки – 56 кредитів.</p> <p>Нормативні дисципліни професійної підготовки – 124 кредити.</p> <p>Дисципліни професійної підготовки – 60 кредитів.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p><i>Орієнтація програми - професійна.</i></p> <p>Програма ґрунтується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: психологічна реабілітація, соціально-психологічний супровід.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Акцент на ідентифікації психологічних завдань/проблем та використанні психодіагностичних, психоконсультативних, корекційно-розвивальних, просвітницьких форм і методів для надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем. Практична психологія, психологічна реабілітація та ін.</p>
Особливості програми	<p>Студенти мають ґрунтовні знання з теоретико-методологічних основ психологічної науки та практики. Можуть вирішувати завдання, пов'язані з психодіагностикою та психокорекцією психічних процесів, станів та якостей особистості.</p>
2.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр зі спеціальності 053 «Психологія» може займати первинні посади у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у системі Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації).</p> <p>Професійні назви робіт: шкільний психолог, дитячий психолог; психолог на виробництві, консультант з персоналу; спортивний психолог; психолог в органах державної влади та управління; працівник телефону</p>

	довіри, соціальний педагог, педагог-організатор в системі освіти та сфері санаторно-курортного обслуговування.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК
2.5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, кейс-метод, методи практичних ситуацій, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі). За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технології співпраці.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист лабораторних і практичних робіт, курсових робіт, звітів з практик, кваліфікаційний іспит. Атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи.
2.6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	– показник відрахування студентів за період навчання за програмою; – відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; – рівень сформованості професійної компетентності і важливих якостей особистості; – показник працевлаштування випускників за фахом; – акредитація ОПП незалежною міжнародною агенцією.
Загальна компетентність (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>ЗК 6. Володіння навичками обробки психологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.</p> <p>ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 11. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність засвоювати наукові та культурні досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища.</p> <p>ЗК 15. Здатність реалізувати настанови толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інших подій і явищ.</p> <p>ЗК 16. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.</p> <p>ЗК 17. Здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел.</p> <p>ЗК 18. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 19. Здатність до ефективних комунікацій, взаємодій.</p> <p>ЗК 20. Знати та виконувати принципи національного і міжнародного законодавства, вміти захищати свої права у відповідних інстанціях.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання категоріально-понятійного апарату психології.</p> <p>ФК 2. Володіння комплексом науково-психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін: загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології; психодіагностики; консультування.</p> <p>ФК 3. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>

ФК 4. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструмен.

ФК 5. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 7. Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 8. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 9. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.

ФК 10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ФК 11. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

ФК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

ФК 13. Здатність опановувати інформацію щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціально-психологічних та особистісних явищ.

ФК 14. Здатність використовувати знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, тренінгів; співпраця з фахівцями з інших галузей.

ФК 15. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.

ФК 16. Уміння вирішувати проблеми клієнтів шляхом активізації їх власних ресурсів.

ФК 17. Володіння навичками диференціації психологічної допомоги клієнтам з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик.

ФК 18. Готовність до медико-психологічної діяльності у закладах психологічних служб.

ФК 19. Адаптувати консультативний процес до вікових особливостей, специфіки запитів клієнта та його психологічної проблематики.

ФК 20. Здатність робити оцінку закономірностей

	психічної діяльності, психічних станів та чинників, що впливають на функціонування психіки людини у різних видах життєдіяльності.
2.7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	<p>РН 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.</p> <p>РН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>РН 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>РН 4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>РН 5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</p> <p>РН 6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>РН 7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>РН 8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>РН 9. Презентувати результати власних психологічних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.</p> <p>РН 10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні варіанти їх розв’язання.</p> <p>РН 11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>РН 12. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта,</p>

встановлювати ефективність власних дій.

РН 13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.

РН 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

РН 15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

РН 16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

РН 17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

РН 19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Комунікація

1. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.

2. Організовує співпрацю учасників освітнього та виробничого процесу до співпраці в команді (педагогічних колективах, навчальних групах, інших професійних об'єднаннях тощо).

3. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

4. Здатний ставитися безоцінно до кожної особистості з різними психофізіологічними, фізичними, соціальними можливостями.

5. Здатний вирішувати проблеми і задачі професійної діяльності.

Автономія і відповідальність

1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.

2. Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі

	сформованих ціннісних орієнтирів. 3. Здатний здійснювати діагностичну, просвітницьку, консультаційну, психотерапевтичну роботу у розв'язанні проблем психологічної практики.
2. 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - наявність у коледжі кафедри відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»; - наявність у складі кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», проектної групи з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» - три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання; - наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми): <ul style="list-style-type: none"> 1) наукового ступеня та вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю; 2) стажу науково-педагогічної та наукової роботи не менш як 10 років; - проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію 50 та науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - 10; - проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом - 10; - проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами); - Наявність випускової кафедри зі спеціальності 053 «Психологія», яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності з науковим ступенем або вченим званням; - наявність контрактів з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 2,4; - забезпеченість мультимедійним обладнанням для

	<p>одночасного використання в навчальних аудиторіях - 30;</p> <p>- наявність соціально-побутової інфраструктури:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бібліотеки, у тому числі читального залу; 2) харчоблоку та столової; 3) актового залу; 4) спортивного залу; 5) стадіону та/або спортивного майданчиків; 6) медичного пункту; <p>- забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 70;</p> <p>- забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>- наявність опису освітньої програми;</p> <p>- наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього;</p> <p>- наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</p> <p>- наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</p> <p>- наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик;</p> <p>- забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</p> <p>- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів;</p> <p>- забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</p> <p>- наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</p> <p>- наявність офіційного веб-сайту коледжу, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</p> <p>- наявність електронного ресурсу коледжу, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін).</p>
<p>2.9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних</p>

кредитна мобільність	дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується наявними договорами співпраці між навчальним закладом та іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту»

VII. Перелік компонентів ОПП та їх послідовність

Код н/д	Навчальна дисципліна/практика	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин всього	Форма контролю
1	2	3	4	5	6
1. Нормативні навчальні дисципліни					
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки					
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6	3	90	Екзамен
ЗП 02	Історія української державності та української культури	2	5	150	Екзамен
ЗП 03	Соціологія	2	3	90	Залік
ЗП 04	Загальна психологія з практикумом	3	15	450	Екзамен
ЗП 05	Основи анатомії та фізіології ЦНС	1	4	120	Екзамен
ЗП 06	Історія психології	1	4	120	Екзамен
ЗП 07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2	5	150	Екзамен
ЗП 08	Методика організації наукових досліджень	1	4	120	Залік
ЗП 09	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	6	3	90	Залік
ЗП 10	Філософія	2	3	90	Залік

ЗП 11	Психологія особистості	2	4	120	Екзамен
ЗП 12	Вікова фізіологія і валеологія	5	3	90	Залік
1.2. Нормативні навчальні дисципліни професійної підготовки					
ПП 01	Математичні методи та комп'ютерні технології в психології	3	5	150	Залік
ПП 02	Психологія розвитку і вікова психологія	4	5	150	Екзамен
ПП 03	Основи медичних знань	1	4	120	Екзамен
ПП 04	Соціальна психологія	4	5	150	Екзамен
ПП 05	Психодіагностика	4	6	180	Екзамен
ПП 06	Психологія творчості з тренінгом креативності	4	4	120	Залік
ПП 07	Педагогіка	3	4	120	Залік
ПП 08	Основи клінічної психології	4	4	120	Залік
ПП 09	Диференційна психологія	6	4	120	Залік
ПП 10	Психологічне консультування	6	6	180	Екзамен
ПП 11	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	4	7	210	Екзамен
ПП 12	Основи психотерапії	6	7	210	Екзамен
ПП 13	Патопсихологія	8	3	90	Залік
ПП 14	Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного інтелекту	6	3	90	Екзамен
ПП 15	Організаційна психологія	6	4	120	Залік
ПП 16	Тренінг особистісного зростання психолога	5	4	120	Екзамен
ПП 17	Психологія праці та інженерна психологія	5	4	120	Екзамен
ПП 18	Методика викладання психології у вищій школі	6	3	90	Залік
ПП 19	Експериментальна	7	6	180	Екзамен

	психологія				
ПП 20	Сучасна політична психологія	7	4	120	Залік
ПП 21	Психологічна служба в системі освіти	8	4	120	Залік
ПП 22	Теоретико-методологічні проблеми психології	1	3	90	Залік
ПП 23	Психосоматика	7	4	120	Екзамен
ППП 01	Навчальна практика «Ознайомлювально-навчальна практика»	3	3	90	Залік
ППП 02	Виробнича практика «Психокорекційна практика в закладах освіти»	6	9	270	Залік
КР 01	Курсова робота (із загальної психології)	3	3	90	Оцінка на захисті
КР 02	Курсова робота зі спеціальності	5	3	90	Оцінка на захисті
БР 01	Бакалаврська робота	8	1,5	45	Оцінка на захисті
А 01	Кваліфікаційний іспит	8	1,5	45	Екзамен
Загальний обсяг нормативних дисциплін			179	5370	
2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента					
2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки					
ЗПВС 01	Вступ до спеціальності /Робота практичного психолога з дітьми різного віку	2	3	90	Залік
ЗПВС 02	Екологія/Екологічна етика	2	3	90	Залік
2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки					
ППВС 01	Організація і методика проведення соціально-психологічного тренінгу/ Тренінг комунікативної компетентності	4	4	120	Екзамен

ППВС 02	Етнопсихологія/ Психологія соціальної роботи	3	4	120	Екзамен
ППВС 03	Психологія спілкування /Психологія кризових ситуацій	3	4	120	Екзамен
ППВС 04	Психологія управління/ Акмеологія	5	4	120	Залік
ППВС 05	Психологія конфлікту /Гендерна психологія	5	4	120	Екзамен
ППВС 06	Педагогічна психологія/ Психологія ПР- технологій	5	4	120	Залік
ППВС 07	Психогієната психопрофілактика/ Психологія девіантної поведінки	5	4	120	Залік
ППВС 08	Реабілітаційна психологія/ Юридична психологія	7	5	150	Екзамен
ППВС 09	Арт-терапія/ Когнітивна терапія	8	4	120	Екзамен
ППВС 10	Робота психолога з сім'єю/Психологія саморегуляції	7	5	150	Залік
ППВС 11	Робота психолога з дітьми з особливими потребами/ Психолінгвістика	8	4	120	Екзамен
ППВС 12	Психологія стресу та ПТСР/Візуальна психодіагностика	7	4	120	Залік
ППВС 13	Сучасні психотехнології впливу з основами НЛП /Технології маніпулювання свідомістю людини та техніки протидії маніпуляції	8	4	120	Залік
Загальний обсяг вибіркових дисциплін			61	1830	
Загальний обсяг ОПП			240	7200	

VIII. Структурно-логічна схема ОПШ

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Нормативні навчальні дисципліни							
1.1. Дисципліни загальної підготовки							
Основи анатомії та фізіології ЦНС (4 кр.-екз.)	Філософія (3 кр. - зал.)				Українська мова за професійним спрямуванням (3 кр.- екз.)		
Історія української державності та української культури (5кр. - екз.)				Вікова фізіологія і валеологія (3 кр.- зал.)	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності (3 кр.- зал.)		
Загальна психологія з практикумом (15 кр.,екз., курсова)							
Історія психології (4кр.-екз.)	Соціологія (3 кр.-зал.)						
Методика організації наукових досліджень (4 кр.- зал.)	Психологія особистості (4 кр.-екз.)						
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (5 кр. - екз.)							
1.2. Нормативні навчальні дисципліни професійної підготовки							
Основи медичних знань (4 кр. - екз.)		Математичні методи та комп'ютерні технології в психології (5 кр.- зал.)	Психологія розвитку і вікова психологія (5 кр.-екз.)	Тренінг особистісного зростання психолога (4 кр. – зал.)	Диференційна психологія (4 кр.- зал.)	Експериментальна психологія (6 кр.-екз.)	Пато-психологія (3 кр. – зал.)
Теоретико-методологічні проблеми психології (3 кр.- зал.)		Педагогіка (4 кр.- зал.)	Соціальна психологія (5 кр.-екз)	Психологія праці та інженерна психологія (4 кр. – екз.)	Психологічне консультування (6 кр.-екз.)	Сучасна політична психологія (4 кр.- зал.)	Психологічна служба в системі освіти (4 кр.- зал.)
			Психодіагностика (6 кр.-екз)	Курсова робота зі спеціальності (3 кр. – залік)	Основи психотерапії (7 кр. - екз.)	Психосоматика (4 кр.-екз.)	
			Психологія творчості з тренінгом креативності (4 кр.- зал.)		Психологія емоцій з тренінгом розвитку емоційного Інтелекту (3 кр. – екз.)		
			Основи клінічної психології (4 кр.- зал.)		Організаційна психологія (4 кр. – зал.)		
			Основи психокорекції з практикумом групової		Методика викладання психології у вищій школі (3 кр.- зал.)		

			психокорекції (7 кр.-екз.)				
II. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента							
2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки							
	Вступ до спеціальності/ Робота практичного психолога з дітьми різного віку (3 кр.- зал.)						
	Екологія/ Екологічна етика (3 кр.- зал.)						
2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки							
Дисципліни циклу професійної і практичної підготовки							
		Етно-психологія/ Психологія соціальної роботи (4 кр.- зал.)	Організація і методика проведення соціально-психологічного тренінгу/ Тренінг комунікативної компетентності (4 кр.-екз.)	Психологія управління/ Акмеологія (4 кр.- зал.)		Реабілітаційна психологія/ Юридична психологія (5 кр.-екз.)	Арт-терапія/ Когнітивна терапія (4 кр.-екз.)
		Психологія спілкування /Психологія кризових ситуацій (4 кр.-екз.)		Психологія конфлікту /Гендерна психологія (4 кр.-екз.)		Психологія стресу та ПТСР/ Візуальна психодіагностика (4 кр.-зал.)	Робота психолога з дітьми з особливими потребами/ Психолінгвістика (4 кр.-екз.)
				Педагогічна психологія/ Психологія ІР-технологій (4 кр.- зал.)			
				Психогігієната психо-профілактика/ Психологія девіантної поведінки (4 кр.-зал.)			Сучасні психотехнології впливу з основами НЛП /Технології маніпулювання свідомістю людини та техніки протидії маніпуляції (4 кр.- зал.)
				Робота психолога з			

				сім'єю/ Психологія саморегуляції (5 кр.- зал.)			
III. Практична підготовка							
		Навчальна практика «Ознайомлю- вально- навчальна практика» (3 кр.-зал.)			Виробнича практика «Психокорек- ційна практика в закладах освіти» (9 кр.- зал.)		
IV. Підсумковий результат: Бакалаврська робота(1,5 кр.-захист) Кваліфікаційний іспит (1,5 кр.-екз.)							

ІХ. Додатки

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
ЗК 3. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.	+	+		+
ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+		
ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
ЗК 6. Володіння навичками обробки психологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення	+	+		+
ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.	+	+		+
ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+	+	+
ЗК 10. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.			+	+
ЗК 11. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.			+	+
ЗК 12. Здатність діяти на основі			+	+

етичних міркувань (мотивів).				
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.			+	+
ЗК 14. Здатність засвоювати наукові та культурні досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища.	+	+		+
ЗК 15. Здатність реалізувати настанови толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інші подій і явищ.	+	+	+	+
ЗК 16. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.	+	+		+
ЗК 17. Здатність та до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел.	+	+		+
ЗК 18. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.	+	+		+
ЗК 19. Здатність до ефективних комунікацій, взаємодій.		+	+	+
ЗК 20. Знати та виконувати принципи національного і міжнародного законодавства, вміти захищати свої права у відповідних інстанціях.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				

ФК 1. Знання категоріально-понятійного апарату психології.	+			
ФК 2. Володіння комплексом науково-психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін: загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології; психодіагностики; консультування.	+			
ФК 3. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	+	+		+
ФК 4. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.		+		+
ФК 5. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	+	+	+	+
ФК 6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.		+		+
ФК 7. Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальні та групову).		+	+	+
ФК 8. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.	+	+	+	+
ФК 9. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.	+		+	+
ФК 10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+	+		+
ФК 11. Навички	+		+	+

міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.				
ФК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.		+		+
ФК 13. Здатність опанувати інформацію щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціально-психологічних та особистісних явищ.	+	+		+
ФК 14. Здатність використовувати знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, тренінгів; співпраця з фахівцями з інших галузей.	+	+	+	+
ФК 15. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.	+	+	+	+
ФК 16. Уміння вирішувати проблеми клієнтів шляхом активізації їх власних ресурсів.		+	+	
ФК 17. Володіння навичками диференціації психологічної допомоги клієнтам з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик.		+	+	+
ФК 18. Готовність до медико-психологічної діяльності у закладах психологічних служб.	+	+	+	+

ФК 19. Адаптувати консультативний процес до вікових особливостей, специфіки запитів клієнта та його психологічної проблематики.		+	+	+
ФК 20. Здатність робити оцінку закономірностей психічної діяльності, психічних станів та чинників, що впливають на функціонування психіки людини у різних видах життєдіяльності.	+	+		+

Додаток А

**Навчальні дисципліни, що виносяться на державну атестацію
бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія»**

ЗП 04. Загальна психологія

ЗП 11. Психологія особистості

ПП 02. Психологія розвитку та вікова психологія

ПП 04. Соціальна психологія

ПП 05. Психодіагностика

ПП 10. Психологічне консультування

ПП 11. Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції

ПП 14. Вступ до спеціальності

ПП 15. Організаційна психологія

ПП 23. Психосоматика