

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Освітня програма	19470 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19470
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сизоненко Олена Володимирівна, Калінін Андрій Володимирович, Легенчук Сергій Федорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/Samootsinyuvannya_Zvit.pdf
Програма візиту експертної групи	https://posek.km.ua/wp-content/uploads/2020/03/Programa-vizytu_11.03.2020_13.03.2020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму є умовно-позитивними. ОП, що підлягала експертизі, більшою мірою відповідає критеріям, які стосуються структури та змісту освітньої програми, доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності, освітнього середовища та матеріальних ресурсів, внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, прозорості та публічності (з урахуванням голістичного підходу в оцінюванні та відносно впливу різних виявлених недоліків на аспекти якості освітньої програми). В той же час, вона не містить елементів інноваційного характеру за критеріями, які стосуються проектування та цілей ОП, навчання та викладання за освітньою програмою, людських ресурсів. Існують окремі проблемні моменти реалізації ОП, пов'язані з її змістовним наповненням та формуванням індивідуальної освітньої траєкторії, відповідністю використовуваних людських ресурсів визначеним цілям та програмним результатам навчання ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП має мету, яка узгоджується з місією та стратегією ЗВО. ОП забезпечує досягнення більшості результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти. 2. ОП чітко та логічно побудована. Обсяг ОП та освітніх компонентів реалістично відбиває навантаження здобувачів вищої освіти. 3. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими. Прийом студентів на навчання здійснюється із врахуванням особливостей ОП. 4. Використовувані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 5. Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. 6. Належне стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів ПСН-РСЕК відбувається за рахунок матеріального заохочення. 7. Наявна вся необхідна інфраструктура та матеріально-технічне забезпечення, медичний центр, консультаційні служби, що дозволяють реалізувати право на навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. 8. Забезпечується дотримання визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із врахуванням думки роботодавців. 9. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, а вся інформація про ОП є на веб-сайті ЗВО і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Існують окремі запити роботодавців, галузеві особливості та потреби ринку праці, які не повною мірою враховані в існуючій ОП. 2. Зміст ОП не повною мірою відповідає предметній області спеціальності 071 - Облік і оподаткування. Структура ОП не забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії повною мірою, оскільки індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін є обмеженим. 3. Відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальний спосіб. 4. Силабуси до навчальних дисциплін потребують доопрацювання, необхідним є посилення участі в академічній мобільності викладачів і студентів. 5. Окремі форми і критерії оцінювання освітніх компонент є ускладненими. Необхідним є доповнення ОП активними методами навчання. 6. Недостатня відповідність професійної кваліфікації окремих викладачів предметам та видам діяльності, викладання / керівництво якими вони здійснюють в рамках ОП. Недостатня прозорість процедури конкурсного відбору викладачів. Недостатня залученість роботодавців до процесу організації освітнього процесу. 7. Необхідність покращання процесу інформування студентів та викладачів щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій. 8. Необхідність налагодження більш активної співпраці з роботодавцями в частині удосконалення ОП. 9. Слід посилити публічність результатів обговорення зі стейкхолдерами проектів ОП, а також пропозицій щодо удосконалення навчального процесу і практичної підготовки студентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з обліку і оподаткування, що направлені на здобуття студентом економічних знань облікового напрямку, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також у процесі досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Проведений аналіз Концепції розвитку ПСН-РЄЕК (<https://cutt.ly/ctkIB5J>) показує, що мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією даного ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для оцінки цього підкритерію було проаналізовано представлені рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОП та проведено інтерв'ювання тих роботодавців, які з'явилися на зустріч з експертною групою: Л.С. Шкиря, заступник завідувача молоді та спорту Департаменту гуманітарної політики Кам'янець-Подільської міської ради, Ю.П. Харжевська, головний державний ревізор-інспектор відділу податків та зборів з юридичних осіб Дунаївського управління ГУ ДФС у Хмельницькій області, І.М. Катеринчук, заступник начальника відділу звітності та бухгалтерського обліку Кам'янець-Подільського управління державної казначейської служби України Хмельницької області, Г.М. Чесановська, головний бухгалтер колективного швейного підприємства, Т.В. Савицька, судовий експерт з економічних питань, В.В. Юр'єв, директор ТОВ "Український кристал", М.Б. Кацан, радник міського голови Кам'янець-Подільської міської ради. Для покращення практичної підготовки вони рекомендували: збільшити кількість занять з комп'ютерними програмами для ведення обліку; збільшити кількість курсів, присвячених веденню обліку на малих підприємствах, вивченню касових апаратів; забезпечити підвищення рівня аналітичного мислення студентів; сприяти розвитку комунікаційних навичок. З огляду на результати інтерв'ювання роботодавців та опрацьовані документи можна констатувати, що роботодавці залучені до процесу корегування ОП, однак їх пропозиції враховані частково. Намічені значні перспективи щодо удосконалення ОП на основі взаємодії з роботодавцями.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз відомостей про самооцінювання, контенту освітньої програми, рецензій роботодавців, результатів інтерв'ювання роботодавців дозволили встановити, що ОП "Облік і оподаткування" розвивається незначними темпами. Під час розробки ОП не повною мірою враховано необхідність оволодіння сучасними інформаційними технологіями в сфері обліку і оподаткування, посилення ролі аналітичної компоненти економічної діяльності підприємств, появу запитів на впровадження систем управлінського обліку. Зазначені тенденції більшою мірою знайшли своє відбиття у ПРН, однак більший акцент треба здійснювати на обліково-аналітичному забезпеченні діяльності малих підприємств та на обліковому забезпеченні підприємств сфери послуг, особливості оподаткування таких підприємств, що є досить поширеними для регіону, в якому розміщено ЗВО. Під час проходження практик студенти отримують практичні навички щодо ведення бухгалтерського обліку та оподаткування з врахуванням специфіки діяльності людей з особливими потребами. Таким чином, на основі інформації, отриманої під час виїзної експертизи було встановлено, що ЗВО більшою мірою враховує тенденції ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних і іноземних ОП, однак для забезпечення повної відповідності ОП існуючим тенденціям та досвіду впровадження інших ОП, слід здійснити часткове корегування ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти,

програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Проаналізувавши навчальний план та ОП експертна група дійшла висновку, що ОП 071 - Облік і оподаткування забезпечує досягнення більшості результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Результати навчання, зазначені в стандарті, враховано при переліку таких навчальних дисциплін освітньої та вибіркової компоненти: “Теорія бухгалтерського облік”, “Облік (фінансовий, управлінський)”, “Податкова система”, “Звітність”, “Аудит”, “Облік і звітність в оподаткуванні”, “Інформаційні системи і технології в обліку”, “Аналіз господарської діяльності”, “Внутрішньогосподарський контроль”, “Фінанси, гроші та кредит”, “Облік зовнішньоекономічної діяльності”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. 2. ОП забезпечує досягнення більшості результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 3. Визначено обґрунтовані перспективи щодо подальшого удосконалення ОП на основі врахування інтересів роботодавців, галузевого та регіонального контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. ОП більшою мірою створено з урахуванням інтересів та пропозицій роботодавців, а також здобувачів вищої освіти, які прагнуть отримати якісну освіту у сфері обліку та оподаткування, однак існують окремі запити роботодавців, які невраховані в існуючій ОП. Рекомендується більшу увагу приділяти потребам роботодавців щодо сучасних вимог, яким на сьогодні повинні відповідати фахівці в сфері обліку, оподаткування, аналізу та аудиту. 2. При розробці ОП більшою мірою враховані як галузевий контекст, так і потреби ринку праці, однак існують окремі запити, які потребують врахування. Рекомендується впровадити нові або збільшити обсяг (кількість кредитів ЄКТС) існуючих предметів, щодо яких існує незабезпечена потреба з боку роботодавців і які необхідні для набуття важливих компетентностей здобувачам вищої освіти з особливими потребами: “Облік і оподаткування на малих підприємствах”, “Організація обліку”, “Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні”, “Аналітичне забезпечення управління підприємством”.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо подальшого удосконалення ОП у контексті критерію 1 експертна група дійшла висновку, що ОП “Облік і оподаткування” спеціальності 071 “Облік і оподаткування” відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до ОПП та навчального плану, загальний обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; 60 кредитів ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (з них 6 кредитів ЄКТС – відведено на навчальну практику з фінансового обліку; 9 кредитів ЄКТС – відводиться на виробничу практику, 7,5 кредитів ЄКТС – відводиться на

підготовку та захист бакалаврської роботи / підготовку та здачу комплексного екзамену зі спеціальності).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітко сформовану структуру, в якій обґрунтовано: профіль освітньої програми (загальна інформація, мета та характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); наведено в логічній послідовності компоненти освітньої програми (перелік компонент ОП, структурно-логічна схема ОП); обґрунтовано форми атестації здобувачів вищої освіти; прописано матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП на предмет її відповідності стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалавр) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1260 від 119.11.18 р.) показує, що певні ПРН (24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41) забезпечуються завдяки вивченню лише вибіркового компонентів. Зміст ОП, зокрема, об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методика та технології, інструменти та обладнання загалом відповідають предметній області, що визначена для даної спеціальності стандартом вищої освіти. При цьому, окремі предмети фахової підготовки, які відносяться до складу вибіркового дисциплін, прямою мірою не відносяться до предметної області спеціальності 071 - Облік і оподаткування, зокрема: "Міжнародна економіка", "Регіональна економіка", "Економіко-організаційні основи бізнесу", "Депозитарна діяльність", "Маркетинг", "Банківська справа".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Для встановлення відповідності ОП цьому підкритерію були проаналізовані: розділ 2 звіту-самоаналізу, освітня програма, навчальний план підготовки бакалаврів за ОП 071 - Облік і оподаткування. Для підтвердження інформації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії під час зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування, викладачами, деканом факультету ставилися питання щодо алгоритму обрання вибіркового дисциплін (наприклад, запитання студентам і студентському самоврядуванню - "Чи було Вам запропоновано предмети для здійснення власного вибору?", "Як здійснюється вибір з таких дисциплін?"). Порівняння результатів інтерв'ювання різних респондентів дозволило зробити висновок, що ОП і розроблені процедури дозволяють студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію із 24 дисциплін, наданих для вибору. Однак, вибір 12 з наведених 24 вибіркового дисциплін здійснюється на основі вибору з 12 пар дисциплін, які є досить схожими між собою за змістовним наповненням, внаслідок чого вони забезпечують досягнення однакових практичних результатів. Таким чином, незважаючи на наявність вибору серед представлених дисциплін, існують технологічні обмеження щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Внаслідок цього комісія рекомендує удосконалити існуючу систему вибору з огляду на необхідність формування індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає необхідність зміни технології вибору та перебудову структури навчального плану.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП та навчальному плані спеціальності 071 - Облік і оподаткування передбачено наступні види та обсяги практичної підготовки: навчальна практика практика з фінансового обліку (6, 7 семестр, 6 кредитів ЄКТС); виробнича практика (8 семестр, 9 кредитів за ЄКТС). Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка підтверджувальних документів (Положення про практичну підготовку студентів - <https://cutt.ly/Btlk915>), а також опитування під час виїзної експертизи всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практик від кафедри) дозволили зробити висновок

про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути більшість компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування. При проходженні практичної підготовки враховується специфіка стажування студентів з особливими потребами. Студентам по закінченню навчання пропонуються місця для працевлаштування на підприємствах, що також є підтвердженням набуття ними професійних компетентностей. В той же час, окремі студенти висловили незадоволення порядком проходження виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами ОП 071 - Облік і оподаткування соціальних навичок відбувається через отримання в процесі навчання здатності працювати самостійно і в команді з використанням креативних підходів, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань, а також здатність до розширення профілю своєї професійної діяльності. Особливо важливими такі навички є для студентів з особливими освітніми потребами, що формуються в процесі вивчення таких навчальних дисциплін, як "Іноземна мова", "Іміджелогія", "Менеджмент" та "Фінансова психологія бізнесу".

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП, що підлягала експертизі, враховує всі вимоги та положення професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ № 1260 від 19.11.2018 р.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (<https://cutt.ly/6tlk5C7>) можна сказати, що у ЗВО визначений порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення. Для студентів з особливими освітніми потребами, які не встигають засвоювати матеріал, що викладається на лекційних та практичних заняттях, обладнані спеціальні комп'ютерні класи (з можливістю відвідувати їх і працювати на інвалідних візках), а також створене необхідне методичне забезпечення в середовищі Moodle, за допомогою яких такі студенти можуть засвоювати належним чином всі освітні компоненти. Під час перевірки матеріальної бази ми застали в спеціально обладнаному класі таких студентів, які доопрацьовували лекційні та практичні матеріали, що є свідченням того, що для здобувачів створені всі необхідні умови, які дозволяють їм досягти цілей та програмних результатів навчання в рамках їх фактичного та додаткового (для студентів з особливими освітніми потребами) навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. В той же час, враховуючи наявність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, представниками ЗВО здійснюються спроби по впровадженню такої форми навчання, що було підтверджено окремими роботодавцями (В.В. Юр'єв, директор ТОВ "Український кристал").

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних

результатів навчання. 2. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. 3. Обсяг ОП та освітніх компонентів реалістично відбиває навантаження здобувачів вищої освіти, для здобувачів з особливими освітніми потребами також створені всі необхідні методичні та матеріальні умови для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Зміст освітньої програми не повною мірою відповідає предметній області спеціальності 071 – Облік і оподаткування. Рекомендується замінити предмети, що не відповідають спеціальності на інші, що відповідають таким вимогам, використавши досвід побудови ОП інших ЗВО; 2. Структура освітньої програми не забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії повною мірою, оскільки індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін обмежений за рахунок вибору 12 дисциплін з 12 чітко визначених пар дисциплін. Рекомендується змінити технологію вибору вибіркового дисциплін; 3. Існування зауважень щодо порядку проходження виробничої практики з боку здобувачів вищої освіти. Рекомендується удосконалити процедурні аспекти проходження виробничої практики та розширити або замінити перелік баз її проведення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені слабкі сторони і зауваження щодо необхідності удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 071 – Облік і оподаткування відповідає рівню E за критерієм 2

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Усі вимоги до вступних випробувань щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті коледжу у розділі «Вступнику». Уся інформація щодо прийому до коледжу та рішень приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті (<https://posek.km.ua/>) в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Конкурсний відбір студентів для навчання за ОП Облік і оподаткування виконується відповідно до «Правил прийому до Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу», які розробляються, затверджуються та оприлюднюються відповідно до чинних вимог. Під час вступу абітурієнти здають зовнішнє незалежне оцінювання. Вступ на скорочений термін навчання здійснюється на основі диплому молодшого спеціаліста, абітурієнти складають фахові вступні випробування та ЗНО з Української мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін» та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Усі зазначені документи розміщені на сайті ПСН-РСЕК. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням керівника коледжу на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплому, академічна довідка) та мотивованого висновку експертної комісії про наявність чи відсутність академічних розбіжностей з дисциплін. Визначення академічної різниці з навчальних дисциплін здійснюється експертною комісією ПСН-РСЕК. На даній ОП є практика перезарахування вивчених дисциплін, зокрема перезараховуються дисципліни, що вивчалися здобувачами вищої освіти на ОКР «Молодший спеціаліст».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В закладі відсутня процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальний спосіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті ПСН-РСЕК. 2. Прийом студентів на навчання здійснюється із врахуванням особливостей самої освітньої програми. 3. У ЗВО наявні випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Відсутня процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальний спосіб. Рекомендується розробити відповідну процедуру. Слід приділяти увагу пропагуванню неформальної освіти, що забезпечить набуття компетентностей самоосвіти. 2. Слід популяризувати серед здобувачів вищої освіти академічну мобільність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті критерію 3 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Були проаналізовані: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, внутрішні нормативні документи (Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами), Положення про самостійну навчальну роботу студентів, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про забезпечення права студентів на самостійний вибір навчальних дисциплін, Наказ № 444 від 19.12.2018 р про введення в дію оновленого складу робочої групи з ОП 071 - Облік і оподаткування, Протокол засідання студентської ради № 3 від 12.11.2019 р. та ін.). Встановлено: для

досягнення програмних результатів навчання використовується різноманіття методів навчання та форм оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами, які спрямовані на освоєння професійних знань, поглиблення фахових компетентностей, розвиток навичок самостійного здійснення наукових досліджень. Дотримання принципів академічної свободи забезпечується шляхом вільного вибору студентами тем курсових та дипломних робіт, баз практик, вільного вибору вибіркових дисциплін, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти та студрадою. Думка студентів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальні норми порядку та критеріїв оцінювання викладені в Положенні про організацію освітнього процесу (зі змінами), Положенні про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів, з яким можна ознайомитися на сайті коледжу. Форми інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, аналіз інформації на сайті та Moodle): усне повідомлення-роз'яснення викладачем на першому занятті; в електронному вигляді в силабусах навчальних дисциплін та на Порталі дистанційного навчання (кожен ЗВО має свій особистий електронний кабінет в Moodle, в якому в електронній формі: конспекти лекцій, перелік необхідної основної та додаткової літератури, методичні рекомендації до лабораторних, практичних робіт, курсових робіт та проєктів; мають змогу пройти тестування з окремих розділів дисципліни та отримати оцінку); в друкованому вигляді в робочих програмах навчальних дисциплін у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів (здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із зазначеними документами на кафедрі Обліку і оподаткування).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз внутрішніх нормативних документів (Положення про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (зі змінами), Положення про наукову роботу студентів, Положення про наукове товариство студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положення про студентський науковий гурток ПСН-РСЕК), наукових публікацій НПП, технічної бази кафедри, спілкування зі здобувачами освіти, НПП, які забезпечують викладання за даною ОП, дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню студентів до процесу досліджень на добровільній основі під час виконання курсових та дипломних робіт, написання наукових статей, до участі в науково-практичних конференціях, круглих столах (наприклад, листопад 2019 року «Ринок землі: обліково-аналітичний та економіко-правовий аспекти»), участі у наукових гуртках (гурток «Баланс» науковий консультант В.Д. Слободян, план роботи гуртка розміщений на сайті коледжу). Для оприлюднення результатів наукових досліджень викладачів та студентів в ПСН-РСЕК видається науковий журнал «Вектор Поділля», проводиться Міжнародна науково-практична конференція (щороку у квітні місяці), з 2019 року започатковано проведення Міжнародної наукової студентської конференції. У цілому ПСН-РСЕК забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Бакалаврська ОП розроблена вперше. Проте, зміст ОП було оновлено у грудні 2018 року відповідно до введеного в дію Стандарту вищої освіти України галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 071 - Облік і оподаткування (Наказ МОН № 1260 від 19.11.2018). За результатами спілкування та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (зі змінами) здійснюється щороку. При спілкуванні з НПП було встановлено, що перегляд змісту відбувається частіше (як мінімум двічі на рік перед початком семестру) відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, змін нормативно-правової бази, вивчення закордонного досвіду та рекомендацій роботодавців, а також наукових досліджень та навчально-методичних розробок. Потреба оновлення освітніх програм

розглядається на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах, що підтверджено відповідними документами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ПСН-РСЕК регламентується Концепцією розвитку Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу на 2020-2030 роки та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. Експерти отримали документальне підтвердження про: міжнародну співпрацю (Угода від 14 квітня 2018 р. про співпрацю між Державним Східноєвропейським університетом в Перемишлі (Польща) та ПСН-РСЕК; міжнародні стажування викладачів кафедри (І.В. Годнюк); участь в міжнародних науково-практичних конференціях та про організацію Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (2017-2019 рр., разом з Економічним університетом у Вроцлаві (Польща), Університетом Економіки в Бидгощі (Польща), Люблінським католицьким університетом Івана Павла II (Польща), Державним Східноєвропейським університетом в Перемишлі (Польща)).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання, які передбачені у внутрішніх нормативних документах та використовуються НПП ПСН-РСЕК, сприяють досягненню заявлених в ОП 071 - Облік і оподаткування цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Всі освітні програми, інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є відкритими та доступні на офіційному сайті та інших інформаційних ресурсах ПСН-РСЕК, зокрема, автоматизованої системи освітнього процесу, що базується на відкритому віртуальному навчальному середовищі Moodle, яке надає додаткові можливості для комп'ютеризованого навчання, що позитивно відбивається на навчальному процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна комісія рекомендує: 1. Включати у силабуси посилання не тільки на нормативно-правову базу та навчальну літературу (підручники, посібники, інші методичні матеріали), а також і на наукові статті. Це буде сприяти формуванню наукового і критичного мислення здобувачів; 2. Посилити участь в академічній мобільності викладачів і студентів; 3. Під час виконання курсових робіт та проектів передбачити можливість командної роботи між групою студентів з перспективою впровадження найкращих результатів як у навчальний процес, так і у промисловість. Це буде сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills). 4. Активізувати співпрацю зі стейкхолдерами (роботодавцями) в науковому напрямі. 5. Інтенсифікувати залучення роботодавців до подальших позитивних змін в освітньому процесі та при проведенні практичних занять та практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 4 експертна група дійшла висновку, що ОП Облік і оподаткування відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз звіту самооцінювання, сайту та документації ПСН-РСЕК, та інформації, отриманої під час інтерв'ювання здобувачів освіти дозволив встановити, що: загальні форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (зі змінами), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ПСН-РСЕК, Положенні про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів ПСН-РСЕК; усі дисципліни ОП мають розроблені силабуси, які містять інформацію про розподіл балів, які отримують студенти. Робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти (розділ «Методи контролю» та розділ «Розподіл балів, які отримують студенти; сповіщення здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів відбувається на першому занятті та розміщені в системі Moodle; спілкування зі здобувачами освіти засвідчило, що для більшості з них, критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати роз'яснення від НПП. Наявні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України галузі знань 07 - Управління та адміністрування спеціальності 071 - Облік і оподаткування (Наказ МОН № 1260 від 19.11.2018) передбачає, що атестація може здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). Перезатверджене в грудні 2018 року ОП відповідно до Стандарту враховує форми атестації визначені у Стандарті. Зважаючи на те, що дана ОП розроблена з врахуванням потенціалу людей з особливими освітніми потребами (з урахуванням інклюзивних особливостей), здобувачі освіти мають право самостійно обрати форму атестації шляхом написання відповідної заяви.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час виїзної експертизи було отримано підтвердження: правила проведення контрольних заходів та повторного їх проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (зі змінами) та Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положенні про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень студентів. Зазначені документи розміщені на сайті ПСН-РСЕК і є доступними для усіх учасників освітнього процесу і здобувачі вищої освіти до початку вивчення дисциплін самостійно можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, яка міститься на сайті ПСН-РСЕК: графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін для відповідної ОПП. В Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПСН-РСЕК чітко та зрозуміло визначені правила регулювання випадків, пов'язаних з конфліктними ситуаціями. Спілкування зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування підтвердило обізнаність студентів з правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження і врегулювання конфліктів, відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП Облік і оподаткування, а також конфлікту інтересів. Отримано підтвердження об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з навчальної практики.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ПСН-РСЕК, визначені в Положенні про моніторинг якості освіти коледжу, Кодексі академічної доброчесності коледж, Наказі Про створення групи сприяння академічної доброчесності у коледжі № 63 від 20.02.2020 р., є чіткими та зрозумілими. Опитування студентів та представників студентського самоврядування показало їх розуміння «Що таке, на Ваш погляд академічна доброчесність?», показало їх обізнаність щодо цього поняття. Експерти під час спілкування зі здобувачами освіти та НПП отримали підтвердження, що в ПСН-РСЕК здійснюються такі заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності: інформаційна робота викладачів зі студентами, мотивація студентів до навчання, перевірка робіт на плагіат, відкритий доступ до інформації та ін, випадків академічної недоброчесності на даній ОП не було. Експерти отримали докази того, що у обов'язковому порядку перевірки на плагіат (за допомогою відповідного програмного забезпечення) підлягають курсові роботи, тези доповідей та статті. Перший випуск здобувачів освіти за даною ОП відбудеться влітку 2020 року. Апроксимуючи загальноінституціональні процедури на дану ОП можна зробити висновок, що під час виконання і захисту кваліфікаційних робіт за ОП Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти необхідний контроль щодо академічної доброчесності буде забезпечено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. 2. Наявні необхідні внутрішні нормативні документи, в яких чітко та зрозуміло визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. На думку експертів розміщення інформації про контрольні заходи та оцінювання здобувачів освіти лише в навчальних програмах є недостатнім. Необхідно включити відповідну інформацію до методичних вказівок з практичних/семінарських занять, самостійної роботи, контрольних робіт тощо. 2. Також низка форм і критеріїв оцінювання освітніх компонент, за якими встановлення міри досягнення результатів навчання є дещо ускладненим. Рекомендовано доповнити освітній процес за ОП активними методами навчання (бізнес-симуляціями, діловими іграми, кейс-стаді, тренінгами тощо), а також відповідними формами і критеріями оцінювання усіх результатів навчання. 3. Також необхідно більш чітко визначити процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів саме в освітньому процесі, порядок оскарження результатів контрольних заходів та внести зміни у відповідні нормативні документи ПСН-РСЕК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь та є чіткими, зрозумілими, і дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам діючого стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. У ЗВО діє політика дотримання академічної доброчесності, визначені процедури і стандарти для всіх учасників освітнього процесу. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та слабкі сторони, експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування обґрунтовано відповідає Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши звіт про самооцінювання та провівши інтерв'ювання викладачів, що працюють з ОП, було встановлено наступне: 1. Окремі викладачі не мають 5 пунктів відповідності згідно п. 30 Ліцензійних умов по спеціальності згідно предмету, який вони викладають (О.М. Палилюлько, А.В. Годованюк, І.А. Гарбарець, О.В. Богач, Н.О. Пещанюк, Н.С. Боршуляк, О.В. Марунчак, О.В. Шевчук, Я.А. Сушарник, А.О. Тимків, Л.А. Кушнір, О.М. Бачинська, І.Л. Гуменюк, О.В. Свирида, Т.І. Герасимова, А.О. Вольська); 2. Окремі викладачі, які забезпечують викладання курсів або керівництво бакалаврськими роботами, не мають відповідності предмету або виду діяльності, який вони здійснюють в рамках ОП (В.Д. Слободян, М.М. Тріпак). Це дозволяє свідчити, що професійна кваліфікація викладачів не повною мірою забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Загальні процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних та науково-педагогічних працівників ПСН-РСЕК та укладання з ними контракту (<https://cutt.ly/VtllrwQ>). Конкурси на заміщення вакантних посад проводяться згідно даного положення. За результатом зустрічі з керівництвом коледжу М.М. Тріпаком та викладацьким колективом зроблено висновок, що процедура конкурсного добору викладачів не є достатньо прозорою, внаслідок чого прослідковується невідповідність окремих викладачів предметам, які вони викладають. Дуже рідко на одну посаду претендують більше ніж одна особа, зазвичай, це люди, у яких завершився контракт, оскільки значна кількість контрактів підписується строком на 1 рік.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, однак цей процес містить нерегулярний та неорганізований характер. В результаті проведення зустрічі з роботодавцями (Л.С. Шкиря, Ю.П. Харжевська, І.М. Катеринчук, Г.М. Чесановська, Т.В. Савицька, В.В. Юр'єв, М.Б. Кацан) останні констатували недостатню їх залученість до організації навчального процесу за спеціальністю 071 – Облік і оподаткування. Внаслідок цього роботодавцям доводиться витратити багато часу на підготовку фахівців в даній сфері для розпочинання їх повноцінної роботи за фахом.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики та представники роботодавців долучаються до освітнього процесу, що підтверджується проведенням бінарних занять з “Аудиту” представника відділу аудиту Кам'янець-Подільського, Дунаєвецького районів Управління аудиту ГУ ДФС у Хмельницькій області Л.М. Євчук (протокол № 6 кафедри обліку і оподаткування). Також професіонали-практики долучаються до освітнього процесу беручи участь в діяльності наукового гуртка “Баланс”, однак його відвідує лише обмежена кількість здобувачів вищої освіти. Вважаємо обсяг таких занять та засідань наукових гуртків не зовсім достатньою, що не дозволяє наблизити повною мірою майбутніх фахівців з обліку і оподаткування до сучасних практичних вимог. Окрім цього, головний бухгалтер ПСН-РСЕК не долучається до проведення занять за дисциплінами “Облік у бюджетних установах” та “Вступ до спеціальності”.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Загальні положення щодо сприяння професійного розвитку визначені в Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПСН-РСЕК. Підвищення рівня професійної майстерності викладачів регулярно виконується шляхом підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років. За результатами співбесіди було встановлено, що окремими викладачами (І.Л. Гуменюк, І.В. Годнюк) було пройдено міжнародне стажування (Польща) за власний рахунок. Викладачі беруть участь у науково-практичних та наукових вітчизняних та міжнародних конференціях, що було

засвідчено сертифікатами про участь та збірниками конференцій, представленими на спеціалізованому стенді кафедри обліку і оподаткування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальні положення, які спрямовані на стимулювання розвитку викладацької майстерності, викладені в Положенні про преміювання та матеріальну допомогу працівникам ПСН-РСЕК. В результаті інтерв'ювання викладачів кафедри обліку і аудиту було встановлено, що: в ПСН-РСЕК здійснюється виплата щорічної грошової допомоги ("13-ї" заробітної плати); здійснюється матеріальне винагородження за керівництво студентом, що зайняв призове місце на олімпіаді; здійснюється матеріальне винагородження за публікацію навчальних посібників та підручників (надано документи про преміювання викладачів кафедри за публікацію посібника в розмірі 1000 грн. кожному). З метою підвищення викладацької майстерності окремі викладачі беруть участь в наукових конференціях та семінарах Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, однак такі заходи не мають регулярного характеру.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Належне стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів ПСН-РСЕК за рахунок матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Недостатня відповідність або повна невідповідність професійної кваліфікації окремих викладачів предметам та видам діяльності, викладання / керівництво якими вони здійснюють в рамках ОП 071 – Облік і оподаткування. Рекомендується усунути викладачів, які не мають відповідної компетентності, від викладання ними дисциплін в рамках даної ОП, та забезпечити їх викладання фахівцями-професіоналами; 2. Недостатня прозорість процедури конкурсного відбору викладачів, що впливає на їх відповідність предметам, які вони викладають в рамках ОП 071 – Облік і оподаткування. Рекомендується удосконалити процедуру конкурсного відбору викладачів та залучення викладачів "ззовні" для покращення якості викладання фахових дисциплін в рамках ОП; 3. Недостатня залученість роботодавців до процесу організації та реалізації освітнього процесу. Рекомендується активізувати зустрічі з роботодавцями з метою уточнення переліку фахових вибіркового дисциплін, удосконалення процесу проходження виробничої практики та визначення перспектив впровадження дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені слабкі сторони, а також рекомендації з боку роботодавців щодо необхідності удосконалення ОП, щодо критерію 6 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 071 – Облік і оподаткування відповідає рівню E за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальні корпуси, в яких навчаються здобувачі за ОП забезпечені необхідними матеріально-технічними ресурсами для навчального процесу: облаштовані аудиторії, бібліотека, актові зали,

спортивні зали, басейн, їдальні. Ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням навчального процесу за даною ОП під час виїзду експертної групи дозволило встановити наступне: 1. В бібліотечному фонді за ОП наявні підручники, навчальні посібники, монографії, навчально-методичне забезпечення. Здобувачі вищої освіти мають можливість скористатися послугою "Електронна бібліотека". 3. Наявність навчально-методичного забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей та ПРН. 4. ЗВО має гуртожиток, в якому ведеться оновлення матеріально-технічного забезпечення. На кожному поверсі є кухня, оснащена кухонними меблями та необхідними електричними приладами. На першому поверсі гуртожитку є пральня з сучасними пральними машинами. Також, в гуртожитках є кімнати для самопідготовки. 5. ЗВО має комп'ютерні класи та аудиторії, облаштовані проекторами та мультимедійним обладнанням, в яких проводяться лекції та практичні заняття. При вивченні дисципліни "Інформаційні системи і технології в обліку" використовується програмний продукт "1С".

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час виїзної акредитації при зустрічі з фокус-групами та огляду матеріально-технічного забезпечення було встановлено що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів за фахом. Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до мережі Інтернет.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Дотримуються усі санітарні норми, інструкції з охорони праці, з техніки безпеки, наявність журналу обліку проведених інструктажів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечується інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Після спілкування з фокус групами було встановлено, що комунікація зі студентами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище ПСН-РСЕК. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатись, як до гаранта ОП та навчального відділу, так і безпосередньо до керівництва кафедри. Консультаційну та соціальну підтримку студенти можуть отримати від психолога і соціальних працівників, які працюють в ПСН-РСЕК. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що студенти досить часто звертаються за консультаційною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В коледжі створені всі умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами, зокрема: сходи оснащені пандусами; сходи в середині коледжу оснащені спеціальним підйомач, для візків; з центрального корпусу до гуртожитку збудовано перехід, для зручності пересування людей з проблемами опорно-рухового апарату; обладнані спеціальні кімнати для людей, які користуються візками, а також в коридорах встановлені поручні для зручності пересування; аудиторії мають зручний поріг для безперешкодного доступу; у здобувачів є можливість користуватися електронною системою Moodle для дистанційного навчання; на території ПСН-РСЕК реалізовані всі умови для безперешкодного пересування по території коледжу; функціонує спеціальний центр для реабілітації, в якому обладнаний спортивний зал та басейн; функціонує медичний центр, який працює цілодобово та надає відповідну підтримку.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є

доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ПСН-РСЕК. Відповідно до цього положення функціонує Комісія з врегулювання конфліктів, проте при спілкуванні з викладачами та здобувачами було встановлено, що не всі проінформовані про діяльність даної комісії і процедур врегулювання конфліктів. Варто зазначити, що в коледжі є практика вирішення конфліктних ситуацій із залученням психолога та соціального працівника. Студенти також зазначили, що мають можливість звертатися до керівництва коледжу, а також кураторів групи і викладачів для вирішення конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічне забезпечення; 2. Інфраструктура, яка дозволяє реалізувати право на навчання здобувачів з особливими освітніми потребами; 3. Медичний центр для здобувачів вищої освіти; 4. Консультаційні служби, які функціонують в ПСН-РСЕК, а саме, психолог та соціальні працівники.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Необхідність залучення додаткового програмного забезпечення для навчання студентів, наприклад, комплексу програм Medoc; 2. Інформування студентів та викладачів, щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Публічна діяльність Комісії із врегулювання конфліктів; 3. Встановлення скриньки довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті критерію 3 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні політики та процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм зафіксовані у Положенні про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (зі змінами), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ПСН-РСЕК, Положенні про освітні програми ПСН-РСЕК (зі змінами). Передбачено перегляд ОП щороку. З метою удосконалення або модернізації ОП можна вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. ОП Облік і оподаткування перезатверджувалася у грудні 2018 р. у зв'язку з затвердженням стандартів вищої освіти і внесенням відповідних змін до змісту ОП. Експертні група встановила, що перегляд ОП та її наступне перезатвердження заплановані на травень 2020 р., під час якого будуть враховані надані пропозиції роботодавців та ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур

забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ПСН-РСЕК існує практика залучення студентів до розробки ОП. Це було встановлено в ході інтерв'ювання студентів, а також підтверджено їх наявністю в розробниках (ОП - Ковальчук О. ст. гр. О-416 (Протоколи засідання кафедри № 5 від 28 листопада 2019 р. та № 6 від 20 грудня 2020 р.)). Отримання зворотного зв'язку від студентів у межах ОП Облік і оподаткування відбувається шляхом проведення періодичних анонімних опитувань студентів, результати яких були представлені членам експертної групи під час виїзної експертизи. Студентське самоврядування залучене до процедур внутрішньої ради № 3 від 12.11.2019р. Адміністрацією ПСН-РСЕК під час спілкування було заявлено, що отримані результати опитувань будуть враховані під час перегляді змісту ОП 071 – Облік і оподаткування на 2020-2021 н. р. в частині можливого збільшення обсягу самостійної роботи та розширення переліку вибіркових дисциплін. За результатами інтерв'ювання адміністративного персоналу ПСН-РСЕК та представників студентського самоврядування стало відомо, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через представників органів студентського самоврядування у вченій раді ПСН-РСЕК, які мають змогу висувати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ПСН-РСЕК існує практика залучення представників роботодавців до розробки ОП. Протягом навчання за ОП Облік і оподаткування періодично відбуваються зустрічі із представниками роботодавців: приватні підприємці, представники підприємств різних галузей та органів влади. Під час виїзної експертизи експерти ознайомилися з договорами про співпрацю з компаніями-стейкхолдерами зазначеними у звіті-самооцінки. Підтверджено залучення роботодавців до процесу перегляду ОП: Головний бухгалтер КП «Швейна фабрика» Чесановська Г. М. (за результатами інтерв'ю, Лист № 23/09-19 від 23.09.2019 та Протокол засідання кафедри № 2 від 27.09.2019 р.), Топалян Р.М., головний бухгалтер «Кам'янець-Подільський птахокOMBінат» (Лист № 25 від 19.11.2019 р., Протокол засідання кафедри № 5 від 28.11.2019 р.); Євчук Л.М., головний державний ревізор-інспектор відділу аудиту Кам'янець-Подільського, Дунаєвецького районів, Управління аудиту ГУ ДФС у Хмельницькій області (Протокол засідання кафедри № 6 від 20.12.2019 р.). За результатами інтерв'ю можна зробити висновок, що роботодавці частково залучені до процесу перегляду освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За даною ОП випускників немає, оскільки ОП 071 - Облік і оподаткування акредитується вперше. Однак ПСН-РСЕК має досвід співпраці з випускниками за іншими спеціальностями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідні процедури передбачені у Положенні про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (зі змінами), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ПСН-РСЕК, Положенні про освітні програми ПСН-РСЕК (зі змінами). Під час виїзної експертизи не виявлено порушень у своєчасності реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі, згідно із визначеними у положенні термінами і процедурами. ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Облік і оподаткування була введена в дію у 2017 р. У 2018 році її було переглянуто у зв'язку з запровадженням відповідного Стандарту вищої освіти бакалавра. Між тим, швидкі зміни вимог ринку праці для фахівців цієї ОП та зустріч експертної комісії із роботодавцями та студентами засвідчили доцільність підвищення періодичності виявлення та реагування на недоліки у змісті навчання за програмою та у процесі освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час

перегляду освітньої програми.

Дана освітня програма проходить процедуру акредитації вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ПСН-РСЕК сформовано культуру якості освіти, яка регламентується документами, що були проаналізовані в інших підкритеріях. На підставі вивчення Положення про організацію освітнього процесу в ПСН-РСЕК (зі змінами), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ПСН-РСЕК, Положення про освітні програми ПСН-РСЕК(зі змінами), Кодексу академічної доброчесності ПСН-РСЕК, а також проведених співбесід із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами, із адміністрацією ПСН-РСЕК і допоміжними службами експертна група зробила висновок, що підрозділи, які забезпечують функціонування ПСН-РСЕК працюють узгоджено і ефективно, але враховуючи побажання всіх стейкхолдерів і покращення роботи ПСН-РСЕК в цілому, вважає за необхідне надати рекомендацію, щоб функції контролю та забезпечення якості були сконцентровані в одному відділі, а не розподілені серед кількох структурних підрозділів, які мають значну кількість інших функціональних обов'язків. Тому доцільно було б створити відділ, який би безпосередньо відповідав за дотримання регламентованих процедур, аналіз показників якості вищої освіти і культури якості освіти, що допоможе ПСН-РСЕК розвиватись в напрямі реалізації вітчизняних і закордонних проектів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Посилення здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. 2. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Необхідно безпосередньо включити у групу забезпечення освітньої програми представників роботодавців. 2. Включити в анкети оцінки якості освіти "відкриті" питання, що буде давати можливість студентом більш повно висловлювати свої думки. 3. Організувати більш широкую співпрацю зі стейкхолдерами-роботодавцями, а саме, провести анкетування щодо оцінки змісту ОП. 4. Розмістити результати опитування студентів та роботодавців щодо моніторингу ОП на офіційному сайті ПСН-РСЕК. 5. Створити відділ, який би безпосередньо відповідав за дотримання регламентованих процедур, аналіз показників якості вищої освіти, розробку та впровадження заходів і процедур.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 8 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами: Статутом ПСН-РСЕК; Положенням про організацію освітнього процесу та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу. Всі документи доступні на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ntle4e7>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, був викладений у вільному доступі відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм про що було проведено інформування зацікавлених стейкхолдерів. Це було підтверджено під час опитування студентів, роботодавців та викладачів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО розміщена у вільному доступі ОП спеціальності 071 - Облік і оподаткування першого бакалаврського рівня вищої освіти (як і наведено у звіті самоаналізу). Зовнішні та внутрішні стейкхолдери мають можливість звернутися до неї за необхідності. Встановлено, що стейкхолдери обізнані про зміст, цілі та задачі, що притаманні окремим освітнім компонентам ОП. Ця інформація наведена у робочих програмах дисциплін, що також розміщені на сайті у вільному доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. 2. Вся інформація про ОП 071 - Облік і оподаткування є на веб-сайті ЗВО і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Розміщувати на сайті ЗВО для обговорення зі стейкхолдерами проекти ОП із запропонованими змінами від робочої групи. Після громадського обговорення проекту ОП рекомендовано на сайті ЗВО оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів. 2. Наповнити інформацією інші розділи сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони у контексті критерію 3 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка

здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Легенчук Сергій Федорович

Члени експертної групи

Сизоненко Олена Володимирівна

Калінін Андрій Володимирович