

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ  
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр економіки

Освітньо-професійна програма вводиться в дію  
з червня 2019 року

Директор коледжу

М.М. Трітак

(наказ від «06» травня 2019 р. № 117)

**ЛИСТ ВОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Кафедра економіки, фінансів,  
обліку та оподаткування  
(протокол від «10» грудня 2018 р.  
№ 7)  
Завідувач кафедри



(Гуменок Л.Л.,  
к.е.н.)

Науково - методична комісія  
коледжу  
(протокол від «18» грудня 2018 р.  
№ 3)  
Голова комісії



(Коротко О.Н.,  
к.е.н., доцент)

Вчена рада коледжу  
(протокол від «19» грудня 2018 р.  
№ 22)  
Голова ради



(Трифан М.М.,  
к.е.н., доцент)

## З М І С Т

Передмова .....	4
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 051 Економіка .....	5
1.1 Загальна характеристика .....	5
1.2 Мета освітньої програми .....	5
1.3 Характеристика освітньої програми .....	5
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання .....	8
1.5 Викладання та оцінювання .....	9
1.6 Перелік компетентностей випускника.....	9
1.7 Програмні результати навчання .....	12
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми .....	15
1.9 Академічна мобільність .....	18
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність .....	19
2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми .....	19
2.2 Структурно-логічна схема ОПП .....	21
3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти.....	21
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	21
5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським).....	23
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.....	25
7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.....	28
8. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти.....	31
Додатки .....	32

## ПЕРЕДМОВА

### 1. ВНЕСЕНО

кафедрою кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу «10» грудня 2018 р., протокол № 7.

### 2. Розроблено робочою групою у складі:

**Тріпак М.М.**, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Іващук І.О.**, доктор економічних наук, професор кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Коркушко О.Н.**, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Гуменюк І.Л.**, кандидат економічних наук, в.о. завідувача кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Кушнір Л.А.**, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Годнюк І.В.**, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Слободян В.Д.**, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, фінансів, обліку та оподаткування Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу;

**Присакар В.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

3. Зовнішні рецензенти: В.Є. Лучик, д.е.н., професор, завідувач кафедри економічної кібернетики та міжнародних економічних відносин ЧТЕІ КНТЕУ.

(рецензія додається)

4. Представники професійних асоціацій/роботодавців: АндреасЦінн, директор Товариство з обмеженою відповідальністю «Преттль-Кабель Україна»

(відгук додається)

5. ОПП вводиться вперше.

6. Термін перегляду ОПП: травень 2023 року.

### 7. Актуалізовано

Дата затвердження ОПП	Дата перегляду ОПП (плановий/позаплановий)	Результат перегляду (оновлена, модернізована, залишено без змін)	Дата затвердження ОПП (оновленої, модернізованої) у новій редакції	Примітка
Травень 2019				

## ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

### 1. Профіль освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» зі спеціальності 051 Економіка

<b>1.1 Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший (бакалаврський) рівень; бакалавр з економіки
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: · на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, · на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл / рівень</b>	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
<b>Мова викладання</b>	Державна (українська)
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 2024 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.posek.km.ua/">http://www.posek.km.ua/</a>
<b>1.2 Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями в галузі економіки із широким доступом до працевлаштування і подальшого навчання. Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі економіки та підприємництва, передбачаючи різні можливості зайнятості і кар'єри, що направлені на здобуття студентом економічних знань; подальшого професійного зростання.	
<b>1.3 Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Опис предметної області (галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка)</b>	<b>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</b> закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними

	<p>для розв'язання завдань предметної області.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень розповсюдження та презентації результатів.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в професійній діяльності.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p><b>Освітньо-професійна.</b></p> <p>Програма орієнтується на сучасні професійні та наукові досягнення в галузі економічних дисциплін, враховує специфіку роботи економічної служби підприємства, враховує специфіку роботи підприємств різних форм власності, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p><b>Спеціальна</b> освіта в економіці.</p> <p>Акцент робиться на здобутті знань з економіки, який передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного самовизначення та кар'єрного зростання.</p> <p><b>Ключові слова</b> освітньої програми:</p> <p><b>Атестація</b> – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам <b>освітньої програми</b></p> <p><b>Галузь знань</b> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Дескриптори Національної рамки кваліфікацій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>автономність і відповідальність</b> – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;</li> <li>- <b>знання</b> – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);</li> <li>- <b>комунікація</b> – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;</li> <li>- <b>уміння</b> – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та</li> </ul>

інструментів).

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Кваліфікація освітня** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

**Кваліфікаційна робота** – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої

	<p>професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b> – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.</p> <p><b>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)</b> – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</b> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Регульована професія</b> – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.</p> <p><b>Результати навчання (програмні)</b>– сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Спеціалізація</b> – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.</p> <p><b>Спеціальність</b> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><b>Якість вищої освіти</b> – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма акцентована на підготовці висококваліфікованих фахівців з економіки, які набудуть спеціальні компетентності з організації</p>



	<p>науково-обґрунтованого економічного забезпечення для прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та забезпечення відповідного рівня ефективної діяльності підприємства.</p> <p>Обов'язковими компонентом освітньо-професійної програми є практики (навчальні, виробничі) за профілем згідно договорів між навчальним закладом та підприємствами, організаціями чи установами за фахом.</p>
<b>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><b>Сфера працевлаштування випускників:</b> на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні) усіх галузей і форм власності.</p> <p><b>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010):</b> економіст з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності, економіст з матеріально-технічного забезпечення, економіст з планування, економіст із ціноутворення, економіст обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру, економіст з фінансової роботи, економіст з податків і зборів, економіст з договірних та претензійних робіт, економіст з міжнародної торгівлі, економіст з режимів газопостачання, обліку та контролю за витрачанням газу, економічний радник, консультант з економічних питань, оглядач з економічних питань, завідувач складом, завідувач сховищем, завідувач центральним складом, технік з планування, директор малої фірми.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>1.5 Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі, в</p>

	<p>тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента;</li> <li>• підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента;</li> <li>• оцінювання звіту з практики;</li> <li>• оцінювання курсових робіт;</li> </ul> <p>атестація у вигляді комплексного екзамену зі спеціальності/публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (бакалаврської роботи).</p>
<b>1.6 Перелік компетентностей випусника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 01.</b>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p><b>ЗК 02.</b>Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 03.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 04.</b>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 05.</b>Здатність спілкуватись державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 06.</b>Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 07.</b>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 08.</b>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 09.</b>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<b>СК 01.</b> Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування

сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

**СК 02.**Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.

**СК 03.**Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.

**СК 04.**Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.

**СК 05.**Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

**СК 06.**Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

**СК 07.**Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.

**СК 08.**Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудоуних відносин.

**СК 09.**Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.

**СК 10.**Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.

**СК 11.**Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.

**СК 12.**Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.

**СК 13.**Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.

**СК 14.**Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

**СК 15.**Здатність до ведення бухгалтерського обліку підприємств виробничої діяльності, сфери послуг, бюджетних та банківських установ та формування бухгалтерської, статистичної та спеціальної звітності.

**СК 16.**Здатність аналізувати механізм взаємин користувачів засобів з казначейською системою, управляти механізмом перерахування бюджетних засобів через органи Державного казначейства.

**СК 17.**Здатність приймати оптимальні управлінські

	<p>рішення в умовах визначеності, невизначеності, ризику та конфлікту інтересів.</p> <p><b>СК 18.</b> Уміння моделювати та удосконалювати бізнес-процеси, керувати проектною діяльністю.</p> <p><b>СК 19.</b> Здатність аналізувати надходження, розподіл і використання ресурсів підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки соціально-економічного розвитку.</p> <p><b>СК 20.</b> Здатність використовувати сучасні технології проектування в розробці алгоритмічного та програмного забезпечення.</p> <p><b>СК 21.</b> Вміння обґрунтовувати вибір оптимальних рішень в умовах обмежених ресурсів з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p><b>СК 22.</b> Здатність працювати з широким діапазоном інформаційних систем.</p> <p><b>СК 23.</b> Здатність доуправлінської діяльності в області Інтернет-проектів та віртуальних підприємств.</p> <p><b>СК 24.</b> Здатність до здійснення фінансової та інвестиційної діяльності із врахуванням умов ризику.</p>
<b>1.7 Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати навчання(ПР)</b>	<p><b>ПР 01.</b> Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</p> <p><b>ПР 02.</b> Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ПР 03.</b> Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</p> <p><b>ПР 04.</b> Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</p> <p><b>ПР 05.</b> Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p><b>ПР 06.</b> Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p><b>ПР 07.</b> Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p><b>ПР 08.</b> Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p>

**ПР 09.** Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

**ПР 10.** Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.

**ПР 11.** Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

**ПР 12.** Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

**ПР 13.** Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

**ПР 14.** Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

**ПР 15.** Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

**ПР 16.** Вміти використовувати дані, надати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

**ПР 17.** Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

**ПР 18.** Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

**ПР 19.** Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

**ПР 20.** Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами.

**ПР 21.** Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

**ПР 22.** Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах.

**ПР 23.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

**ПР 24.** Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне

різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

**ПР 25.** Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.

**ПР 26.** Знати місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем у сфері соціально-економічної діяльності.

**ПР 27.** Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

**ПР 28.** Аналізувати бюджетні повноваження казначейства властиві ринковій економіці, визначати учасників бюджетного процесу, класифікувати доходи й витрати бюджету.

**ПР 29.** Розуміти основні концепції системи оподаткування України та сутність адміністрування податків.

**ПР 30.** Розуміти фактори, які впливають на доходи, багатство і добробут суспільства з наступним формуванням та реалізацією економічної політики.

**ПР 31.** Уміння аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя.

**ПР 32.** Проводити дослідження ринку, визначати масштаби конкурентного і галузевого середовища господарювання підприємства, вибирати ринок з орієнтацією на ціни та гнучкість власних планів; визначати рівень та пропонувати шляхи зниження ризиків підприємницької діяльності; аналізувати вплив ділової репутації на ефективність ведення бізнесу.

**ПР**

**33.** Демонструвати знання складових елементів економічної безпеки держави.

**ПР 34.** Уміння визначати розмір страхових платежів, відшкодування за пошкоджене майно, оформляти супровідні документи до страхової події.

**ПР 35.** Вміти використовувати інструменти статистики, математичного та інформаційного моделювання для аналізу економічних показників.

**ПР 36.** Демонструвати уміння моделювати та удосконалювати бізнес-процеси.

**ПР 37.** Використовувати інформаційні системи для організації електронного бізнесу, автоматизації діяльності організації, виходу на міжнародний ринок за допомогою Інтернет - середовища.

**ПР 38.** Вміти працювати із сучасним програмним забезпеченням економічної діяльності: (1С:Підприємство, ProjectExpert, Statistika, OpenOffice.

	<p>orgCalc, MicrosoftProject, Matlab).</p> <p><b>ПР 39.</b> Уміння збирати, структурувати, аналізувати, оцінювати якісні і кількісні дані.</p> <p><b>ПР 40.</b> Здатність аналізувати економічні явища в історичній ретроспективі та формувати прогноз на найближче та віддалене майбутнє.</p> <p><b>ПР 41.</b> Вміти проектувати та оформлювати веб-сайти, публікувати веб-ресурси, використовувати основні протоколи Інтернет.</p> <p><b>ПР 42.</b> Розуміти алгоритм проведення аналізу економічних систем на різних рівнях та оцінювати наслідки прийнятих рішень.</p> <p><b>ПР 43.</b> Володіти базовими знаннями проектування та розробки баз даних і запитів до них.</p> <p><b>ПР 44.</b> Вміти розробляти веб-ресурси з використанням сучасних технологій Інтернет-програмування, створювати та супроводжувати веб-бази даних, забезпечувати взаємодію веб-ресурсу з СУБД.</p> <p><b>ПР 45.</b> Застосовувати набуті теоретичні знання для виявлення специфіки господарсько-економічних відносин у мережі Інтернет, що складаються з приводу виробництва, розподілу й обміну мережевими благами.</p> <p><b>ПР 46.</b> Вміти організовувати та вести власний електронний бізнес</p> <p><b>ПР 47.</b> Розуміти специфіку господарсько-економічних відносин у мережі Інтернет.</p> <p><b>ПР 48.</b> Уміння застосовувати на практиці навички щодо механізму функціонування грошової системи в ринковій економіці та грошово-кредитного обслуговування суб'єктів господарювання та населення в Україні.</p> <p><b>ПР 49.</b> Здійснення моделювання операцій цінними паперами та активами у банківській та біржовій діяльності з використанням сучасних інформаційних систем.</p> <p><b>ПР 50.</b> Вміти працювати як самостійно, так і в команді.</p>
<b>1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b></p>	<p>- <i>започаткування освітньої діяльності</i></p> <p>Проектна група повинна складатися з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти (у коледжі) за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять (входили) до жодної проектної групи такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі (крім проектної групи з цієї ж спеціальності в даному закладі вищої освіти).</p> <p>Керівником проектної групи для освітнього ступеня бакалавра призначається один з її членів, який має науковий ступінь і стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як п'ять років.</p> <p>Керівник проектної групи не може в поточному навчальному році одночасно керувати іншими</p>

проектними групами, за винятком керівництва проектними групами за різними рівнями вищої освіти в межах однієї спеціальності в даному закладі вищої освіти.

До складу проектної групи спеціальності освітнього ступеня бакалавра встановлюються додаткові вимоги:

- у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання.

Для отримання ліцензії з правом навчання іноземців та осіб без громадянства один із членів проектної групи повинен володіти англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти або кваліфікаційними документами (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням зазначеної мови.

- *провадження освітньої діяльності у сфері вищої*

Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).

Група забезпечення спеціальності освітнього ступеня бакалавра повинна складатися з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і які не входять (входили) до жодної групи забезпечення такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі.

При цьому склад групи забезпечення повинен відповідати таким вимогам:

- частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність, і становить для рівня бакалавра не менше 50 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення;

- частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для рівня бакалавра не менше 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.

Кількість членів групи забезпечення є достатньою, якщо на одного її члена припадає не більше 30 здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності (для дистанційної форми навчання не більше 60 здобувачів).

Під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника можуть



	<p>зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала хвороба тощо).</p> <p>Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу. Трудові договори (контракти) можуть бути відсутні лише для працівників, які прийняті на роботу до конкурсного заміщення вакантних посад у встановленому законодавством порядку або на умовах строкового договору без проведення конкурсу в разі заміщення посад працівників, які підвищують кваліфікацію або проходять стажування з відривом від виробництва, або перебувають у соціальній відпустці.</p>
<p><b>Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b></p>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу повинна становити не менше ніж 2,4 кв. метра на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу вищої освіти. У разі розширення провадження освітньої діяльності враховуються ліцензовані обсяги дійсних ліцензій.</p> <p>Заклад вищої світи повинен забезпечити доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що повинно бути документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм, обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років.</p> <p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30 відсотків.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, повинні бути забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці закладу вищої освіти (у тому числі в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня</li> </ul>

діяльність і становить для рівня бакалавра не менше чотирьох різних найменувань для спеціальності;

- доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами вищої освіти);
- офіційного веб-сайта закладу вищої освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);
- сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства).

*Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:*

- бібліотеки, у тому числі читальної зали;
- медичного пункту, пунктів харчування, актової чи концертної зали, спортивної зали, стадіону та/або спортивних майданчиків.

*Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:*

- усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня бакалавра;
- робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті;
- програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми;
- методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;
- навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства.

*\* специфічні характеристики матеріально-*

	<i>технічного, інформаційного, навчально-методичного забезпечення вказуються у додатку</i>
<b>1.9 Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
<b>1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки</b>			
ЗП 01	Філософія	4	Залік
ЗП 02	Національна економіка	4	Іспит
ЗП 03	Основи наукових досліджень	4	Залік
ЗП 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Іспит
ЗП 05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	Іспит
ЗП 06	Історія української державності та культури	4	Іспит
ЗП 07	Інформатика	4	Іспит
ЗП 08	Захист інформації в комп'ютерних системах і мережах	4	Залік
ЗП 09	Менеджмент	6	Іспит
ЗП 10	Правознавство	4	Залік
ЗП 11	Вступ до спеціальності	4	Іспит
<b>Разом нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки</b>		<b>47</b>	
<b>1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки</b>			
ФП 01	Економічна кібернетика	5	Іспит
ФП 02	Економіка (політична економія, мікро-, макроекономіка)	10	Іспит
ФП 03	Маркетинг	5	Іспит
ФП 04	Моделювання фінансово-господарської	5	Залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
	діяльності підприємства		
ФП 05	Web-дизайн і Web-програмування	6	Іспит
ФП 06	Міжнародна економіка	5	Залік
ФП 07	Математичне програмування та дослідження операцій	5	Іспит
ФП 08	Економіко-математичні методи і моделі: економетрика	5	Іспит
ФП 09	Економіка підприємства	5	Іспит
ФП 10	Облік і аудит	5	Іспит
ФП 11	Технологія проектування та адміністрування баз даних і сховищ даних	5	Залік
ФП 12	Статистика	4	Залік
ФП 13	Економіка праці та соціально-трудова відносини	5	Іспит
ФП 14	Інформаційні системи і технології в економіці	5	Іспит
ФП 15	Основи цифрової економіки	5	Залік
ФП 16	Моделювання економічної динаміки	5	Іспит
ФП 17	Фінанси, гроші і кредит	5	Іспит
ФП 18	Державне регулювання економіки	5	Іспит
ФП 19	Податкова система	5	Залік
<b>1.3. Інші нормативні компоненти ОПП</b>			
ПН 01	Навчальна практика з економіки	4,5	Залік
ПВ 01	Виробнича практика	9	Залік
КР 01	Курсова робота (з економічної кібернетики)	3	Залік
КР 02	Курсова робота (з економіки)	3	Залік
СО 01	Підготовка бакалаврської роботи / Підготовка до комплексного екзамену зі спеціальності	6	
А 01	Захист бакалаврської роботи / Комплексний екзамен зі спеціальності	1,5	Атестація
<b>Разом нормативні компоненти ОПП фахової підготовки</b>		<b>127</b>	
<b>РАЗОМ нормативні компоненти ОПП</b>		<b>174</b>	
<b>2. Компоненти ОПП самостійного вибору студента (вибіркові):</b>			
<b>2.1. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента загальної підготовки</b>			
ЗП ВС 12	Політологія	4	Залік
	Соціологія	4	
ЗП ВС 13	Господарське та трудове право	4	Іспит
	Інформаційне право	4	
ЗП ВС 14	Математика для економістів: вища математика	4	Залік
	Математика для економістів: теорія ймовірності	4	
ЗП ВС 15	Екологія та екологічна етика	4	Залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
	Безпека праці та життєдіяльності	4	
ЗП ВС 16	Психологія	4	Залік
	Іміджелогія	4	
<b>Разом навчальні дисципліни самостійного вибору студента загальної підготовки</b>		<b>20</b>	
<b>2.2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента фахової підготовки</b>			
ФП ВС 26	Електронна комерція	4	Залік
	Моніторинг ІТ-технологій	4	
ФП ВС 27	Банківська справа	6	Іспит
	Бюджетна система	6	
ФП ВС 28	Кібербезпека	4	Залік
	Логістика	4	
ФП ВС 29	Економічна безпека держави	4	Залік
	Ризикологія	4	
ФП ВС 30	Моделювання економіки	4	Залік
	Моделювання бізнес-процесів	4	
ФП ВС 31	Казначейська справа	4	Залік
	Митна справа	4	
ФП ВС 32	Державний фінансовий контроль	5	Залік
	Контролінг	5	
ФП ВС 33	Проектний аналіз	5	Іспит
	Страхування	5	
ФП ВС 34	Психологія фінансів	5	Іспит
	Інклюзивна економіка	5	
ФП ВС 35	Економічний аналіз	5	Іспит
	Фінансовий аналіз	5	
<b>Разом навчальні дисципліни самостійного вибору студента фахової підготовки</b>		<b>46</b>	
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</i>		<b>66</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОПП

### Додаток 1

## 3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності та публічного захисту випускової кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
<b>Вимоги до комплексного екзамену зі спеціальності</b>	Комплексний екзамен зі спеціальності має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.
<b>Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи</b>	Випускова кваліфікаційна робота (бакалаврська) має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки. У випусковій кваліфікаційній роботі (бакалаврській) не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Випускова кваліфікаційна робота (бакалаврська) має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладів вищої освіти. Оприлюднення випускових кваліфікаційних робіт (бакалаврських), що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.

#### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

У Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародними стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

**5.Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання		Уміння		Комунікація		Автономія та відповідальність	
	ЗН 1	ЗН 2	УМ 1	УМ 2	К1	К2	АВ1	АВ2
	Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Критичнеосмислення основних теорій, принципів, методів понять у навчання та професій про діяльності	Розв'язування складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів		Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>								
ЗК01					K1, K2		АВ1	
ЗК02	ЗН1, ЗН2				K1			
ЗК03	ЗН1, ЗН2		УМ1					
ЗК04	ЗН2		УМ1				АВ2	
ЗК05	ЗН1				K1, K2			
ЗК06					K1, K2			
ЗК07			УМ1		K1			
ЗК08	ЗН1		УМ1					
ЗК09			УМ1				АВ1	
ЗК10	ЗН2							
ЗК11	ЗН2		УМ1				АВ1	
ЗК12					K1, K2			
ЗК13	ЗН2				K1		АВ1	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>								
СК01	ЗН2		УМ1					
СК02					K2			
СК03			УМ1					
СК04	ЗН2				K2			
СК05	ЗН1		УМ1					
СК06			УМ1					
СК07					K1		АВ1	
СК08							АВ1	
СК09	ЗН1							
СК10			УМ1				АВ1	
СК11	ЗН1				K1			
СК12					K1		АВ2	
СК13			УМ1					
СК14	ЗН1, ЗН2		УМ1					
СК15			УМ1					
СК16	ЗН1				K1, K2			
СК17	ЗН2				K2			
СК18			УМ1		K1		АВ1	

<b>Класифікація компетенцій за НРК</b>	<b>Знання ЗН 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>ЗН 2</b> Критичнеосмислення основних теорій, принципів, методів понять у навчання та професій про діяльності	<b>Уміння УМ 1</b> Розв'язування складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>Автономія та відповідальність АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК 19	ЗН 2	УМ1	К 1	
СК 20	ЗН1	УМ 1	К2	АВ 1
СК 21	ЗН 2	УМ1		
СК 22	ЗН 1		К 2	
СК 23	ЗН 1	УМ1		АВ1
СК 24	ЗН1	УМ1	К 1, К 2	АВ 1



## 6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ЗП 10	ЗП 11	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ФП 10	ФП 11	ФП 12	ФП 13	ФП 14	ФП 15	ФП 16	ФП 17	ФП 18	ФП 19	НП 01	ПВ 01	КР 01	КР 02	СО 01	А 01	ЗП ВС 12	ЗП ВС 13	ЗП ВС 14	ЗП ВС 15	ЗП ВС 16	ФП ВС 26	ФП ВС 27	ФП ВС 28	ФП ВС 29	ФП ВС 30	ФП ВС 31	ФП ВС 32	ФП ВС 33	ФП ВС 34	ФП ВС 35						
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1		*				*	*		*	*	*	*	*				*			*					*	*	*			*									*	*				*	*									*	*		
ЗК 2					*			*		*	*	*	*	*	*			*	*	*					*		*				*	*				*	*			*	*		*		*												
ЗК 3	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*				*			*					*																											*	*			
ЗК 4			*								*	*	*			*			*	*	*			*		*		*															*							*	*						
ЗК 5			*	*					*	*	*	*	*									*		*		*																			*												
ЗК 6	*	*			*				*	*	*	*	*	*	*					*					*			*											*	*		*			*				*			*					
ЗК 7						*	*	*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*															*						*				*						
ЗК 8					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*			*		*													*	*			*														
ЗК 9						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК 10	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 11		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК 12			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 13					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК 1												*	*							*																																					
СК 2																*						*																			*							*									



	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ЗП 10	ЗП 11	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ФП 10	ФП 11	ФП 12	ФП 13	ФП 14	ФП 15	ФП 16	ФП 17	ФП 18	ФП 19	НП 01	ПВ 01	КР 01	КР 02	СО 01	A 01	ЗП BC 12	ЗП BC 13	ЗП BC 14	ЗП BC 15	ЗП BC 16	ФП BC 26	ФП BC 27	ФП BC 28	ФП BC 29	ФП BC 30	ФП BC 31	ФП BC 32	ФП BC 33	ФП BC 34	ФП BC 35										
СК 20																*																																													
СК 21																		*	*																																		*								
СК 22							*																*																																						
СК 23																										*																									*										
СК 24																													*																									*							

### 7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання, шифр	Інтегральна компетентність	Компетентності																																								
		Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
ПР 1	*	*	*			*			*		*	*	*			*		*								*																
ПР 2	*	*	*		*		*			*		*	*								*		*			*																
ПР 3	*			*	*									*		*	*																									
ПР 4	*	*		*		*								*		*		*								*	*															
ПР 5	*	*	*	*	*	*			*		*				*			*			*		*		*	*				*												
ПР 6	*		*	*	*	*			*	*				*	*					*			*		*			*	*													
ПР 7	*		*					*						*		*		*		*		*		*		*																
ПР 8	*			*		*											*	*		*		*		*						*						*						
ПР 9	*	*		*		*								*		*	*	*				*		*		*																
ПР 10	*	*		*	*	*			*		*			*	*					*	*		*		*		*			*				*				*				
ПР 11	*	*			*			*		*		*			*			*			*		*	*	*	*		*														
ПР 12	*		*	*				*	*	*	*			*									*	*		*	*		*				*			*						
ПР 13	*			*	*		*	*							*			*		*	*		*		*		*		*				*			*			*			
ПР 14	*	*	*				*		*	*				*						*		*		*		*													*			
ПР 15	*	*	*		*		*	*		*													*	*		*																
ПР 16	*			*	*			*			*				*			*		*		*		*		*																

Програмні результати навчання, шифр	Інтегральна компетентність	Компетентності																																						
		Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
ПР 17	*		*			*		*				*		*		*					*	*				*			*											
ПР 18	*		*					*			*			*									*			*														
ПР 19	*	*			*	*	*	*								*	*			*																		*		
ПР 20	*				*	*				*		*				*		*									*													
ПР 21	*	*		*				*		*				*		*				*	*		*	*	*	*				*										
ПР 22	*							*			*													*	*	*	*											*		
ПР 23	*		*	*						*	*		*			*									*								*							
ПР 24	*	*	*							*	*	*	*			*			*		*						*													
ПР 25	*													*		*						*					*				*			*						
ПР 26	*																																					*		
ПР 27	*																																					*		
ПР 28	*																																					*		
ПР 29	*																																					*		
ПР 30	*																																				*			
ПР 31	*																																				*			
ПР 32	*																																				*			
ПР 33	*																																				*			

Програмні результати навчання, шифр	Інтегральна компетентність	Компетентності																																								
		Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
ПР 34	*																													*												
ПР 35	*																															*										
ПР 36	*																															*										
ПР 37	*																															*										
ПР 38	*																															*										
ПР 39	*																																*		*							
ПР 40	*																																*									
ПР 41	*																																	*								
ПР 42	*																																				*					
ПР 43	*																																						*			
ПР 44	*																																						*			
ПР 45	*																																							*		
ПР 46	*																																							*		
ПР 47	*																																							*		
ПР 48	*																																									*
ПР 49	*																																									*
ПР 50	*																																					*				*

## 8. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>];
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].

### Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015/pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015/pdf)];
2. International Standards Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
4. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [https://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](https://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sistemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];
6. Європейська кредитна трансфертна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)];
7. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)];
8. QF-EHEA – Qualifications Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningua/>].

## Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>1. Нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни</b>							
<b>1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки</b>							
Філософія (4 кр., залік)	Захист інформації в комп'ютерних системах і мережах (4 кр., залік)	Національна економіка (4 кр., іспит)	Правознавство (4 кр., залік)		Основи наукових досліджень (4 кр., залік)		
	Українська мова (за професійним спрямуванням) (4 кр., іспит)						
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (5 кр., іспит)							
Історія української державності та культури (4 кр., іспит)							
Інформатика (4 кр., залік)							
Менеджмент (6 кр., іспит)							



I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Вступ до спеціальності (4 кр., іспит)							
<b>1.2. Нормативні навчальні дисципліни професійної підготовки</b>							
Економіка (політична економія, мікро-, макроекономіка) (10 кр., іспит)		Економічна кібернетика (5 кр., іспит)	Маркетинг (5 кр., іспит)	Моделювання фінансово-господарської діяльності підприємства (5 кр., залік)	Економіко-математичні методи і моделі: економетрика (5 кр., іспит)	Математичне програмування та дослідження операцій (5 кр., іспит)	Web-дизайн та Web-програмування (6кр., іспит)
	Основи цифрової економіки (5 кр., залік)	Статистика (4 кр., залік)	Технологія проектування та адміністрування баз даних і сховищ даних (5 кр., залік)	Економіка праці та соціально-трудові відносини (5 кр., іспит)	Податкова система (5 кр., залік)	Інформаційні системи і технології в економіці (5 кр., іспит)	
		Міжнародна економіка (5 кр., залік)	Економіка підприємства (5 кр., іспит)	Моделювання економічної динаміки (5 кр., іспит)	Навчальна практика з економіки (4,5кр., залік)	Державне регулювання економіки (5 кр., іспит)	Виробнича практика (9 кр., залік)
		Облік і аудит (5 кр., іспит)			Курсова робота (з економіки) (3 кр., залік)	Курсова робота (з економічної кібернетики)	Підготовка бакалаврської роботи / Підготовка

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						(3 кр., залік)	до комплексного екзамену зі спеціальності (6 кр.,)
		Фінанси, гроші і кредит (5 кр., іспит)					Захист бакалаврської роботи / Комплексний екзамен зі спеціальності (1,5 кр.,)
<b>2. Навчальні дисципліни самостійного вибору студента</b>							
<b>2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>							
	Математика для економістів: вища математика (4 кр., залік)	Екологія та екологічна етика (4 кр., залік)	Господарське та трудове право (4 кр., іспит)	Політологія (4 кр., залік)			
	Математика для економістів: теорія ймовірності (4 кр., залік)	Безпека праці та життєдіяльності (4 кр., залік)	Інформаційне право (4 кр., іспит)	Соціологія (4 кр., залік)			
			Психологія (4 кр., залік)				
			Іміджологія (4 кр., залік)				

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки</b>							
				Банківська справа (6 кр., іспит)		Економічна безпека держави (4 кр., залік)	Електронна комерція (4 кр., залік)
				Бюджетна система (6 кр., іспит)		Ризикологія (4 кр., залік)	Моніторинг ІТ- технологій (4 кр., залік)
			Проектний аналіз (5 кр., іспит)	Кібербезпека (4 кр., залік)	Казначейська справа (4 кр., залік)	Моделювання економіки (4 кр., залік)	Державний фінансовий контроль (5 кр., іспит)
			Страхування (5 кр., іспит)	Логістика (4 кр., залік)	Митна справа (4 кр., залік)	Моделювання бізнес-процесів (4 кр., залік)	Контролінг (5 кр., іспит)
					Психологія фінансів (5 кр., іспит)		Економічний аналіз (5 кр., іспит)
					Інклюзивна економіка (5 кр., іспит)		Фінансовий аналіз (5 кр., іспит)